



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง  
วุฒิการศึกษา กศ.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ประธานสาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ว่าที่พันตรี เทพนา เครือคำ  
วุฒิการศึกษา กศ.ม. (ด้านการวัดผลและประเมินผล) การวัดผลการศึกษา  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
3. นางนริศญา ผาบุญมา  
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายสุขภาพจิต โรงพยาบาลสุวรรณภูมิ  
อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
4. นายสมชาติ ทิบุญมา  
วุฒิการศึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
5. นางพรทิพย์ โสรถาวร  
วุฒิการศึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน  
โพนควนสาวเอ้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

The logo of Rajabhat Maharakham University is a circular emblem. It features a central white stupa with a flame-like sunburst radiating from its top. Below the stupa is a white tiered base. The entire emblem is set against a light blue background with a subtle pattern, all enclosed within a green circular border.

ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดทักษะชีวิต

ข้อ/คนที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
1	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
2	1	1	0	1	-1	2	0.40	คัดออก
3	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
6	1	0	1	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
10	0	1	0	0	0	1	0.20	คัดออก
11	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
20	1	0	0	1	0	2	0.40	คัดออก
21	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
24	1	1	0	1	-1	2	0.40	คัดออก

ข้อ/คน ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
25	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
26	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	0	0	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
35	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
36	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	1	1	5	0.80	คัดเลือกไว้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
42	0	0	0	1	0	1	0.20	คัดออก
43	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
47	1	1	0	-1	1	2	0.40	คัดออก
48	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้

ข้อ/คน ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
50	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
51	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
52	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
53	0	0	-1	1	1	1	0.20	คัดออก
54	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
55	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
56	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
57	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
58	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
59	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
60	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้



ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## คำนำ

แบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้ สร้างขึ้นสำหรับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดทักษะของนักเรียนในด้านทักษะด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด การนำแบบวัดไปใช้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะชีวิตของตน อันจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน อาทิ เช่น ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ก็สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่ได้ในการวางแผนการปรับปรุง พัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2551

ทั้งนี้ทางผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการดำเนินการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในครั้งนี้ และขอขอบคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะชีวิต ด้านการวัดและประเมินผล ที่ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบวัดและคู่มือการใช้งานฉบับสมบูรณ์ จนในที่สุดได้เป็นเครื่องมือในการวัดทักษะชีวิตที่มีคุณภาพเหมาะสมแก่การนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

นางไพ สระแก้ว

นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการนำแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ มีรายละเอียดหัวข้อต่างๆดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิต
2. โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต
3. วิธีดำเนินการสอบ

#### 1. จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิต

จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้ คือการนำไปใช้วัดระดับทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด โดยผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องการศึกษาสามารถนำเอาข้อมูลที่ได้มาจากการใช้แบบวัด มาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะชีวิตเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

#### 2. โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยทักษะ 9 ด้าน คือ

1. ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง
4. ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น
5. ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง
6. ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร
8. ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา
9. ทักษะด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

โดยรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักวางแผนชีวิต มีจิตอาสา และสามารถตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างเหมาะสม โดยยึดตามกรอบแนวคิดของกรมสุขภาพจิต

โครงสร้างแบบวัดทักษะชีวิต ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. ส่วนของข้อคำถามของแบบวัดทักษะชีวิต ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบกำหนดสถานการณ์ให้เลือกตอบ มี 5 ตัวเลือก ตามนัยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านดังนี้

1.1 ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) หมายถึง ความสามารถในการคิดใหม่ทำใหม่ในทางสร้างสรรค์และไม่ก่อให้เกิดปัญหากับตนเองและคนอื่น

1.3 ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (Self awareness) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาและเข้าใจในจุดดีจุดด้อยของตนเอง และบุคคลอื่น ไม่ว่าจะในแง่ความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว ท้องถิ่น สุขภาพ ฯลฯ

1.4 ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น (Empathy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างกับเรา ไม่ว่าจะในด้านเพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว ท้องถิ่น วัย สุขภาพ ฯลฯ

1.5 ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง (Self esteem) หมายถึง ความรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่า เช่น ความมีน้ำใจ รู้จักให้รู้จักรับ ค้นพบและภูมิใจในความสามารถด้านต่างๆ ของตน เช่น ความสามารถด้านสังคม ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ โดยมีได้ มุ่งสนใจอยู่แต่ในเรื่องรูปร่างหน้าตา เสน่ห์ หรือความสามารถทางเพศ การเรียน ฯลฯ เท่านั้น

1.6 ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (Social responsibility) หมายถึง ความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคมไม่สร้างความเดือดร้อนให้เกิดขึ้นแก่สังคมและช่วยส่งเสริมความเจริญให้เกิดขึ้นต่อสังคม ไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม

1.7 การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (Interpersonal relationship and Communication skill) หมายถึง การใช้ภาษาหรือภาษาท่าทางเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด สามารถประเมินและเลือกวิธีการการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันได้โดยมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

1.8 การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา (Decision making and Problem solving skill) หมายถึง ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หาทางเลือกในการตัดสินใจ และกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหามีเหตุผลและเป็นระบบ

1.9 การจัดการอารมณ์และความเครียด (Coping with Emotion and Stress skill) หมายถึง การรู้จักเผชิญกับปัญหาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยเหตุผล ยอมรับการเปลี่ยนแปลง รู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์เพื่อลดความตึงเครียด ตลอดจนการรู้จักวางตัวอย่างเหมาะสมเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจำนวนข้อและหมายเลขข้อในทักษะแต่ละด้านของแบบวัดทักษะชีวิตดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางภาคผนวกที่ 2 จำนวนข้อและหมายเลขข้อในทักษะแต่ละด้านของแบบวัดทักษะชีวิต

ทักษะ	จำนวนข้อ	หมายเลขข้อ
1. ด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์	4	1 - 4
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4	5 - 8
3. ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง	4	9 - 12
4. ด้านความเห็นใจผู้อื่น	4	13 - 16
5. ด้านความภูมิใจในตนเอง	4	17 - 20
6. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	4	21 - 24
7. ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร	7	25 - 31
8. ด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	7	32 - 38
9. ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด	7	39 - 45
รวม		45

ตัวอย่าง เช่น (0) หากเพื่อนของนักเรียนชวนนักเรียนหนีเรียน ซึ่งนักเรียนคิดว่าการหนีเรียนเป็นสิ่งไม่ดี แต่ถ้าหากนักเรียนปฏิเสธไม่ไปเพื่อนๆก็จะไม่ให้นักเรียนเข้ากลุ่มด้วย นักเรียนจะแก้ไขสถานการณ์นี้อย่างไร

ก. บอกว่าต้องตั้งใจเรียนกลัวครูทำโทษ

ข. ยอมหนีเรียนไปกับเพื่อน

ค. บอกเพื่อนว่าครั้งหน้าจะไปด้วย

ง. ตัดสินใจ ไม่ได้ว่าจะแก้ไขสถานการณ์อย่างไร

จ. บอกเพื่อนว่าไม่ไปและชี้แจงเหตุผลให้เพื่อนทราบ

2. ส่วนของกระดาษคำตอบ มีจำนวน 1 หน้า โดยในส่วนของคำตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ที่ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนคิดเห็นว่าตรงกับกรกระทำที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด ซึ่งนักเรียนจะสามารถเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง เช่น

ข้อที่	ตัวเลือก				
	ก	ข	ค	ง	จ
0	X				

### 3. วิธีดำเนินการสอบ

มีขั้นตอนของการดำเนินงานดังนี้

#### 1. ขั้นตอนการเตรียมตัวก่อนดำเนินการสอบ

1.1 ขึ้นกำหนดวัตถุประสงค์การสอบ วันและเวลา สถานที่ ห้องสอบ และวิชาที่สอบ โดยมีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

1.2 กำหนดจำนวนผู้เข้าสอบ และกรรมการผู้ควบคุมการสอบ โดยการกำหนดให้มีจำนวนผู้เข้าสอบต่อห้อง ไม่ควรเกิน 40 คน มีกรรมการผู้ควบคุมการสอบ 1 คน ผู้ช่วยกรรมการผู้ควบคุมการสอบ 1 คน

1.3 จัดเตรียมสถานที่สอบ ไว้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน เกี่ยวกับ กำหนดการจัดเรียง หมายเลขที่นั่งสอบ โต๊ะและเก้าอี้สำหรับการสอบ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้สอบ พร้อมทั้งนี้ควร มีการจัดเตรียมป้ายสำหรับติดไว้ที่หน้าห้องสอบว่า “ คำสั่งสอบ”

1.4 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ซึ่งประกอบด้วย แบบวัดทักษะชีวิตและ กระจายคำตอบให้เพียงพอกับจำนวนผู้สอบ และควรเตรียมแบบวัดและกระจายคำตอบให้มากกว่าจำนวนผู้เข้าสอบอย่างน้อย 2 ชุด เพื่อสำรองไว้ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับแบบวัด เตรียมนาฬิกาที่ไว้สำหรับจับเวลาในการทำแบบทดสอบ โดยให้เริ่มมีการนับเวลาตั้งแต่ กรรมการควบคุมการสอบ สั่งให้ลงมือทำแบบทดสอบ

1.5 การเตรียมตัวสำหรับกรรมการผู้ควบคุมการสอบ และผู้ช่วยกรรมการผู้ควบคุมการสอบ ควรมีการอ่านและศึกษาคำชี้แจงและวิธีทำแบบวัดล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจและสามารถดำเนินการสอบได้ถูกต้องและมีความเป็นมาตรฐานในรูปแบบเดียวกัน

#### 2. ขณะดำเนินการสอบ

2.1 กรรมการผู้ควบคุมการสอบ แจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการสอบพร้อมห้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำแบบวัดทักษะชีวิต

2.2 กรรมการผู้ควบคุมการสอบ แจกแบบวัด ที่มีกระจายคำตอบเย็บติดมาด้วยให้นักเรียนดึงกระดาษคำตอบออกมาจากแบบวัดในส่วน of ข้อคำถาม

2.3 ให้นักเรียน เขียน ข้อมูลตนเองลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน



2.4 กรรมการผู้ควบคุมการสอบ อธิบายคำชี้แจงในการทำแบบวัด พร้อมเตือนนักเรียนให้ทำแบบวัดให้ครบทุกข้อ หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสงสัยเกี่ยวกับการทำแบบวัดซักถาม

2.5 เมื่อนักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการทำแบบวัดอย่างดีแล้ว กรรมการผู้ควบคุมการสอบให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดได้ โดยใช้เวลา 60 นาที

2.6 ในขณะที่นักเรียนทำแบบวัด ผู้ดำเนินการสอบควรเดินตรวจดูว่านักเรียนทำแบบวัดได้ถูกต้องตามคำชี้แจงหรือไม่ ถ้านักเรียนคนไหนทำไม่ถูกต้องให้ชี้แจงเป็นรายบุคคล

2.7 ก่อนหมดเวลา 15 นาที กรรมการผู้ควบคุมการสอบ เตือนเวลานักเรียนครั้งที่ 1 และก่อนหมดเวลา 5 นาทีกรรมการผู้ควบคุมการสอบ เตือนเวลานักเรียนเป็นครั้งที่ 2 เมื่อหมดเวลา หลังจากนั้นกรรมการผู้ควบคุมการสอบเดินเก็บแบบวัดพร้อมกระดาษคำตอบตามเลขที่นั่งสอบ

3. การตรวจให้คะแนน ให้ผู้ใช้พิจารณาให้คะแนนแต่ละตัวเลือกรวมตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดดังตารางที่ 3

ตารางภาคผนวกที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	ก	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์อยู่ในระดับต่ำ
	ข	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ค	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง





ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
5	ก	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	จ	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
6	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ค	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
7	ก	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
9	จ	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	1	ปานกลาง
	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
			ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
10	ค	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ก	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ข	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
11	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ก	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
12.	จ	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
13.	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความตระหนักรู้ในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความเห็นใจผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความเห็นใจผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความเห็นใจผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง



ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
17.	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความเห็นใจผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ค่อนข้างสูง
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์
	ข	2	ระดับสูงมาก
	ค	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ค่อนข้างต่ำ
	ง	1	ค่อนข้างสูง
18.	จ	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ปานกลาง
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์
	ข	4	ระดับสูงมาก
	ค	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ค่อนข้างสูง
	ง	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ปานกลาง
19.	จ	3	ค่อนข้างต่ำ
	ก	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ปานกลาง
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ค่อนข้างต่ำ
	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ ระดับสูงมาก
	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับ ค่อนข้างสูง

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
20.	ก	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ค	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	จ	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความภูมิใจในตนเองอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
21.	ก	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	จ	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
22.	ก	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
23.	ก	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
24.	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
25.	ก	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ









ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
32.	จ	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ก	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ง	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
33.	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ก	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ง	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	จ	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง



ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
37.	จ	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ก	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ก	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ข	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
39.	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ง	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ก	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ข	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก	

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
40.	ง	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	จ	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
41	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	จ	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ก	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ข	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ง	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
42.	ก	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ข	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
43.	ก	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ข	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ค	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
44.	ก	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ข	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง
	ค	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ง	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
45.	จ	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	ก	3	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
	ข	5	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก
	ค	1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ
	ง	2	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ
	จ	4	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง



ภาคผนวก ง

แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

1. แบบวัดเป็นแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ โดยตอบคำถามตามความเป็นจริง และตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด แล้วให้ทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

2. แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้เป็นแบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนต่อการแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยต่างๆ ที่กำหนดให้ ดังนั้นผลจากการตอบแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียน “ จะไม่มีผลต่อคะแนนสอบหรือส่งผลกระทบต่อนักเรียนหรือโรงเรียนแต่ประการใด และคำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ” ดังนั้นขอให้นักเรียนเลือกตอบ ตามตัวเลือกที่ตรงกับการกระทำที่ใช้ในการแก้ไขสถานการณ์ของนักเรียนมากที่สุด และโปรดช่วยตอบคำตอบให้ครบทุกข้อ

3. แบบวัดนี้ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ไม่มีผลต่อการได้คะแนน

4. แบบวัดมีทั้งหมด 9 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์

ส่วนที่ 2 ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์

ส่วนที่ 3 ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง

ส่วนที่ 4 ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น

ส่วนที่ 5 ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง

ส่วนที่ 6 ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่วนที่ 7 ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร

ส่วนที่ 8 ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

ส่วนที่ 9 ทักษะด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

5. เวลาที่ใช้ในการตอบแบบวัดทักษะชีวิต ฉบับนี้เป็นเวลา 60 นาที

ตัวอย่าง เช่น (0) หากเพื่อนของนักเรียนชวนนักเรียนหนีเรียน ซึ่งนักเรียนคิดว่าการหนีเรียนเป็นสิ่งไม่ดี แต่ถ้าหากนักเรียนปฏิเสธไม่ไปเพื่อนๆก็จะไม่ให้นักเรียนเข้ากลุ่มด้วย นักเรียนจะแก้ไขสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. บอกว่าต้องตั้งใจเรียนกลัวครูทำโทษ
- ข. ขอมหนีเรียนไปกับเพื่อน
- ค. บอกเพื่อนว่าครั้งหน้าจะไปด้วย
- ง. ตัดสินใจไม่ได้ว่าจะแก้ไขสถานการณ์อย่างไร
- จ. บอกเพื่อนว่าไม่ไปและชี้แจงเหตุผลให้เพื่อนทราบ

ส่วนของกระดาษคำตอบ มีจำนวน 1 หน้า โดยในส่วนของกรเลือกตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ที่ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนคิดเห็นว่าตรงกับกรกระทำที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด ซึ่งนักเรียนจะสามารถเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ตัวอย่าง เช่น

ข้อที่	ตัวเลือก				
	ก	ข	ค	ง	จ
0	X				

### แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (ข้อ 1 - 4)

1. นรินทร์เป็นนักเรียนหญิงคนหนึ่งที่ถูกขโมยเงิน เธอได้ฟังโฆษณาจากทีวีเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ทำให้ผิวขาวภายใน 1 เดือน ซึ่งเพื่อนของเธอเพิ่งซื้อเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา ถ้านักเรียนเป็นนรินทร์นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ซื้อผลิตภัณฑ์นั้นทันที
- ข. รอดูผลจากเพื่อนที่ใช้ก่อน
- ค. ไม่ซื้อแต่ขอใช้ผลิตภัณฑ์จากเพื่อน
- ง. ศึกษารายละเอียดของผลิตภัณฑ์ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร
- จ. ปรึกษาผู้ปกครองก่อนซื้อ

2. มะลิเรียนอยู่ที่โรงเรียน มีคนในหมู่บ้านมาบอกว่า คุณพ่อของมะลิป่วยหนักอยู่ที่โรงพยาบาล คุณแม่ของมะลิให้มารับไปเยี่ยมที่โรงพยาบาล ถ้านักเรียนเป็นมะลินักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ขออนุญาตคุณครูและชวนเพื่อนไปกันเอง
- ข. รีบไปเยี่ยมพ่อ โดยฝากเพื่อนขออนุญาตครู
- ค. ขออนุญาตครูแล้วไปเยี่ยมพ่อกับคนที่มารับ
- ง. ติดต่อกับแม่ว่าพ่ออยู่โรงพยาบาลจริงหรือไม่
- จ. ไม่ไปเพราะไม่แน่ใจว่าพ่อป่วยจริง

3. ในช่วงปิดภาคเรียน กิ่งแก้วต้องการหารายได้พิเศษ มีรุ่นพี่ชวนไปทำงานในเมืองเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหารที่ร้านแห่งหนึ่งในเวลากลางคืน แต่คุณพ่อของกิ่งแก้วไม่อนุญาต ถ้านักเรียนเป็นกิ่งแก้วจะทำอย่างไร

- ก. ไปทำงานกับรุ่นพี่โดยไม่เชื่อฟังคำอนุญาตพ่อ
- ข. ขออนุญาตพ่อและชี้แจงเหตุผลในการทำงาน
- ค. ตรวจสอบข้อมูลของร้านอาหารว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่
- ง. ไปทำงานก่อนแล้วค่อยขออนุญาตพ่อ
- จ. ชวนเพื่อนสนิทไปเป็นเพื่อนพ่อจะได้อนุญาต

4. ในการเรียนชั่วโมงสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกตั้งส.ส. นารีซึ่งเป็นเด็กเรียนเก่งแสดงความคิดเห็นว่าการเลือกตั้งส.ส. น่าเบื่อ ถ้านักเรียนฟังความคิดเห็นของนารีแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เชื่อตามนารีเพราะเป็นคนเก่ง
- ข. ฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่นแล้วนำข้อมูลในการตัดสินใจ
- ค. บอกให้เพื่อนคนอื่นเชื่อตามนารี
- ง. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมแล้วค่อยตัดสินใจ
- จ. เชื่อตามเสียงส่วนใหญ่

#### ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ( ข้อ 5 – 8)

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการประจำปี โดยให้นักเรียนทุกห้องส่งผลงานออกร้านขายงานฝีมือของนักเรียน ซึ่งนิคและเพื่อนเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเปลือกข้าวโพด ได้สวยงามมาก ถ้านักเรียนเป็นนิคจะทำอย่างไร
- ก. ประดิษฐ์ดอกไม้ชิ้นเพิ่ม
  - ข. ประดิษฐ์ดอกไม้ชิ้นเดียวเพราะมีความชำนาญ
  - ค. นิคประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อนประดิษฐ์อย่างอื่น
  - ง. ประดิษฐ์ดอกไม้และสิ่งอื่นรวมทั้งสาริตวิธีทำ
  - จ. ประดิษฐ์เท่าที่ครูสั่งเท่านั้น
6. นิตยาเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการร้อยมาลัยและต้องการหารายได้ช่วยครอบครัว ถ้านักเรียนเป็นนิตยา นักเรียนจะอย่างไร
- ก. ร้อยมาลัยในลักษณะที่แตกต่างจากที่มีวางจำหน่าย
  - ข. ร้อยมาลัยลักษณะคงเดิมเพราะต้องการให้เป็นเอกลักษณ์
  - ค. ศึกษาแบบต่างๆ จากที่มีวางจำหน่ายอยู่และทำเลียนแบบ
  - ง. ร้อยมาลัยคล้ายกับที่มีจำหน่ายอยู่แต่ราคาถูกลงกว่า
  - จ. ร้อยตามแบบที่มีจำหน่ายได้ราคาดี
7. มุกดาช่วยพี่สาวจัดตู้เสื้อผ้าในช่างปิดเทอม พบว่าเสื้อผ้าของพี่สาวบางตัวยังมีสภาพดีอยู่ ถ้านักเรียนเป็นมุกดา นักเรียนควรอย่างไร
- ก. นำไปทำเป็นผ้าชีวัวร์
  - ข. นำไปบริจาคให้คนยากจน
  - ค. นำไปขายต่อให้คนอื่น
  - ง. นำมาประยุกต์เพื่อใช้ใ้เอง
  - จ. นำไปให้เพื่อน

8. ที่บ้านของมาลัยมีอาชีพทำขนมครกขาย แม่สอนให้มาลัยทำขนมมาตั้งแต่เด็ก จนมาลัยมีความชำนาญ แต่เนื่องด้วยภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ขายขนมไม่ค่อยดี ถ้านักเรียนเป็นมาลัยนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ดัดแปลงส่วนผสมของขนมให้มีความหลากหลาย
- ข. ทำขนมชนิดอื่นๆเพิ่มเติมนอกเหนือจากขนมครก
- ค. ทำขนมตามส่วนผสมอย่างเดิมที่เคยทำมา
- ง. หยุดขายขนมและไปทำอาชีพอื่น
- จ. ไปเรียนทำขนมชนิดอื่นที่คนอื่นขายดี

#### ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ( ข้อ 9 -12 )

9. บอย ชวนมนัสไปเที่ยวตลาดนัด แต่มนัสไม่ยอมไป เพราะไม่มีเงินและกลัวว่าผู้ปกครองจะดุ ถ้านักเรียนเป็นมนัส นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. บอกเพื่อนว่า ไม่อยากไปเพราะมีการบ้านเยอะ
- ข. บอกเพื่อนว่า ไม่อยากไปเพราะไม่ว่าง
- ค. บอกเพื่อนว่าอยากไปแต่ไม่มีเงิน
- ง. บอกเพื่อนว่าไม่อยากไปเพราะกลัวผู้ปกครองดุ
- จ. บอกเพื่อนว่าไม่อยากไปเพราะไม่ใช่ความจำเป็น

10. เพื่อนๆร่วมชั้นของวันชัย มีโทรศัพท์มือถือกันเกือบทุกคน วันชัยเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางบ้านค่อนข้างยากจน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ถ้านักเรียนเป็นวันชัย นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ขอให้พ่อแม่ซื้อให้เพราะเพื่อนมีกันเกือบทุกคน
- ข. ไม่ขอให้พ่อแม่ซื้อให้เพราะเป็นสิ่งที่ฟุ่มเฟือย
- ค. อยากได้แต่ไม่ขอให้พ่อแม่ซื้อให้
- ง. โกหกและขอเงินพ่อแม่นำไปซื้อเอง
- จ. เก็บเงินค่าขนมที่แม่ให้ไว้ซื้อ โทรศัพท์

11. นารีเป็นนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการในหลายๆกลุ่มวิชา ถ้านักเรียนเป็นนารีนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เลือกวิชาที่ตนเองชอบ
- ข. เลือกวิชาที่ชอบครูผู้สอน
- ค. เลือกวิชาที่ตนเองมีความถนัด

- ง. เลือกวิชาที่มีโอกาสในการได้รับรางวัล
- จ. เลือกวิชาที่เพื่อนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ

12. ขวัญมีร่างกายอ้วนมาก เพื่อนๆในชั้นเรียนชอบพูดล้อเลียนว่ายายค่อมเดินได้ ถ้านักเรียนเป็นขวัญนักเรียนจะอย่างไร

- ก. ยอมรับในสภาพร่างกายของตน
- ข. หัวเราะกลบเกลื่อนคำพูดของเพื่อน
- ค. โกรธและไม่คบกับเพื่อนคนนั้นอีกเลย
- ง. พบแพทย์เพื่อขอคำแนะนำการลดความอ้วน
- จ. พยายามควบคุมอาหารที่ทำให้อ้วน

#### ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น ( ข้อ 13 -16 )

13. พงศกรกำลังจะเดินข้ามถนน แล้วเห็นคนแก่กำลังจะเดินข้ามถนนเช่นกัน ถ้านักเรียนเป็นพงศกร นักเรียนจะอย่างไร

- ก. รีบเข้าไปช่วยเหลือและพาข้ามถนน
- ข. ไม่สนใจแล้วเดินข้ามถนนไปก่อน
- ค. เดินข้ามถนนไปบอกให้คนอื่นมาช่วย
- ง. มองอยู่ห่างๆ ให้คนแก่เดินข้ามถนนไปก่อน
- จ. บอกให้ตำรวจจราจรพาข้ามถนน

14. สุริย์เป็นนักเรียนที่ติดเชื่อเฮดส์มีร่างกายผอม สุขภาพไม่แข็งแรง เนื่องจากเธอติดเชื่อมาจากพ่อแม่ เพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันมีเพียงยาใจเท่านั้นที่ทราบ เรื่องการติดเชื่อเฮดส์ของสุริย์ ถ้านักเรียนเป็นยาใจ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ไม่คบกับสุริย์เพราะกลัวติดเชื่อเฮดส์
- ข. บอกเรื่องที่สุริย์ติดเชื่อเฮดส์ให้เพื่อนทราบ
- ค. ให้กำลังใจและคบกับสุริย์เป็นเพื่อนร่วมชั้นคนหนึ่ง
- ง. ไม่ยอมเข้าใกล้สุริย์ เพราะรังเกียจ
- จ. บอกให้ครูทราบจะได้ช่วยให้คำแนะนำ

15. บ้านของสายฝนถูกน้ำท่วมเสียหายทั้งหลัง ทางโรงเรียนขอรับบริจาคสิ่งของจากเพื่อนๆ ร่วมชั้นและผู้มีจิตศรัทธามอบให้แก่สายฝน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนของสายฝน นักเรียนจะอย่างไร

- ก. หาสิ่งของที่เหลือใช้มามอบให้สายฝน
- ข. ไม่สนใจเพราะไม่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- ค. เฉยๆ และนำเรื่องของสายฝน ไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง
- ง. ให้กำลังใจและช่วยเหลือตามกำลังความสามารถ
- จ. บอกสายฝนว่าเสียใจด้วย แต่ไม่มีสิ่งของมามอบให้

16. นิชาและนารีเป็นเพื่อนร่วมชั้นเดียวกันและบ้านก็อยู่ใกล้กัน แต่นิชา อาศัยอยู่ที่บ้านลำพัง เพราะพ่อแม่หย่าร้างกันและไปทำงานอยู่ต่างจังหวัด วันหนึ่งนิชาป่วยเป็นไข้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ถ้านักเรียนเป็นนารี นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เฉยๆ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวเพราะไม่สนิทกัน
- ข. มาหานิชาที่บ้าน เพื่อดูว่านิชาป่วยจริงหรือไม่
- ค. มาเยี่ยม ดูแล และช่วยเหลือตามความสามารถของตน
- ง. เล่าเรื่องการป่วยของนิชาให้คุณครูและผู้ปกครองนิชาทราบ
- จ. ชวนเพื่อนๆ ร่วมห้อง ไปเยี่ยมนิชาและนำของไปเยี่ยมและให้กำลังใจ

#### ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง (ข้อ 17 – 20 )

17. แม่มีอาชีพอยู่ในครอบครัวยากจน แม่มีอาชีพเก็บขยะขาย เลิกเรียนแม่ต้องมาช่วยแม่คัดแยกขยะเพื่อไปขาย บางครั้งเพื่อนล้อเลียนแม่ว่าเป็นเด็กขยะ ถ้านักเรียนเป็นแม่จะทำอย่างไร

- ก. เฉยๆ ไม่ได้ตอบเพื่อนเพราะเป็นอาชีพของครอบครัว
- ข. ไม่ช่วยแม่แยกขยะเพราะกลัวเพื่อนล้อเลียน
- ค. ขอร้องเพื่อนว่าไม่ให้ล้อเลียนตนเอง
- ง. บอกแม่ให้เลิกอาชีพเก็บขยะ
- จ. พยายามหางานอื่นช่วยแม่แทน

18. เด่น เป็นนักเรียนที่ตั้งใจเรียนดี ซึ่งการสอบปลายปีครั้งนี้เด่นได้อ่านหนังสือเตรียมความพร้อมในการสอบมาอย่างดี ถ้านักเรียนเป็นเด่นนักเรียนคิดว่าผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ผลการเรียนน่าจะดีเพราะเตรียมตัวมาดี
- ข. แน่ใจว่าผลการเรียนต้องดีกว่าเดิม
- ค. ไม่แน่ใจในผลการเรียน
- ง. ผลการเรียนคงเท่าเดิม
- จ. ผลการเรียนคงไม่ต่ำลงกว่าเดิม



19. มนัสเป็นนักเรียนเรียนดีแต่ฐานะยากจนและมักจะได้รับทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีเสมอ จนเพื่อนบางคนมักล้อมนัสว่า “ยากจนเพราะอยากได้ทุน” ถ้านักเรียนเป็นมนัส นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. โต้ตอบเพราะตนเองไม่ได้กระทำอย่างเช่นที่เพื่อนๆ ล้อ
- ข. เฉยๆ และนำเรื่องที่เกิดขึ้นไปฟ้องครู
- ค. ตั้งใจเรียนให้เหมาะสมแก่รางวัลที่ได้รับ
- ง. หลบหน้าเพื่อนเพราะอายเพื่อนล้อ
- จ. อธิบายให้เพื่อนเข้าใจสำหรับรางวัลที่ได้รับ

20. แดงเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านการร้องเพลง แต่ขาดความกล้าแสดงออก ครูให้แดงเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าประกวดร้องเพลงในกิจกรรมที่เทศบาลจัดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นแดงจะทำอย่างไร

- ก. เข้าร่วมประกวดและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ
- ข. ไม่เข้าร่วมการประกวดเพราะไม่อยากจะฝึกซ้อม
- ค. ไม่เข้าประกวดเพราะไม่มั่นใจความสามารถตน
- ง. เข้าร่วมประกวดแต่ฝึกซ้อมไม่สม่ำเสมอ
- จ. เข้าร่วมประกวดเพราะมั่นใจความสามารถของตนเองและตั้งใจฝึกซ้อม

#### ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ( ข้อ 21- 24 )

21. เมื่อนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะทำงาน โครงการต่างๆ กับคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นอย่างไร เพื่อให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

- ก. แบ่งให้ตัวแทนศึกษาโครงการต่างๆ
- ข. สั่งเกตการทำงานของแต่ละคน
- ค. แบ่งคณะกรรมการรับผิดชอบและติดตามโครงการ
- ง. ประชุมปรึกษากับคณะกรรมการเพื่อวางแผนร่วมกัน
- จ. ให้ครูเป็นคนช่วยวางแผนการทำงาน

22. ในฐานะที่นักเรียนเป็นหัวหน้าชั้น นักเรียนได้ออกกฎระเบียบของห้องเรียน แต่เพื่อนในชั้นเรียนไม่ยอมรับและปฏิบัติตาม นักเรียนจะมีแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อให้เพื่อนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและตัดสินใจที่เหมาะสม

- ก. ออกมาตรการลงโทษเพื่อนนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตาม



- ข. ขอความร่วมมือเพื่อนในชั้นร่วมตัดสินใจ
- ค. แจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ
- ง. ขอความร่วมมือในการออกกฎระเบียบให้เป็นที่ยอมรับทุกคน
- จ. งดการใช้กฎระเบียบในชั้นเรียน

23. ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกของสภานักเรียน นักเรียนได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จึงมีการประชุมกันว่าควรดำเนินการอย่างไรดี ทั้งนี้ นักเรียนจะมีแนวทางในการปฏิบัติอย่างไรที่จะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสม

- ก. นั่งเฉยๆ งดออกเสียง
- ข. ปฏิบัติตามเสียงข้างมาก
- ค. ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นแต่จัดกิจกรรม
- ง. ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม
- จ. ทำตามความคิดเห็นของตัวเอง

24. ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีภายในกลุ่ม ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่ม นักเรียนจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างไรเพื่อให้สมาชิกของกลุ่มยอมรับและตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่นักเรียนเสนอมา

- ก. เสนอความสำคัญของกิจกรรม
- ข. เสนอบงบประมาณที่ใช้สำหรับกิจกรรม
- ค. เสนอผลกระทบต่อการทำกิจกรรม
- ง. เสนอผลที่คาดว่าจะได้รับ
- จ. เสนอปัญหาที่จะตามมา

#### ทักษะด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร ( ข้อ 25 – 31)

25. หากมีเพื่อนต่างเพศมาขอทำความรู้จักกับนักเรียนและนักเรียนยังไม่พร้อมที่จะทำความรู้จักกับเขานักเรียนจะแก้ไขสถานการณ์อย่างไร

- ก. พูดกับเขาแบบไม่สนใจ เขาจะได้อยู่ที่เราไม่อยากคุยด้วย
- ข. พูดคุย กับเขาและขอโทษที่ไม่สามารถอยู่พูดคุยด้วย
- ค. แกล้งทำเป็นไม่สนใจ โดยเดินไปคุยกับเพื่อน
- ง. เดินหนีไปจากบริเวณนั้น
- จ. แสดงท่าทางไม่พอใจและบอกไม่ต้องการทำความรู้จัก

26. หากเพื่อนสนิทของนักเรียนขัดใจกัน นักเรียนจะพูดอย่างไรที่จะทำให้เพื่อนเข้าใจกันเหมือนเดิม
- เธอควรที่จะเลิกคบกันเลยดีที่สุด
  - พูดให้เพื่อนทั้งสองยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
  - พูดตำหนิเพื่อนทั้งสองที่ชอบขัดใจกัน
  - ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเพราะถือว่าเป็นเรื่องของเพื่อนสองคน
  - บอกเลิกคบกับเพื่อนทั้งสองถ้าเพื่อนยังขัดใจกันอยู่
27. หากนักเรียนต้องการไปทัศนศึกษานอกสถานที่กับเพื่อนๆ ในโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น แต่แม่ไม่อนุญาต นักเรียนจะมีวิธีพูดกับแม่อย่างไร
- แอบหนีไปเลยโดยโกหกครูว่าแม่อนุญาต
  - อธิบายให้แม่เข้าใจว่าเป็นโครงการที่ดีและครูเป็นผู้ดูแลควบคุม
  - ไม่ไป แต่เก็บตัวเงียบอยู่ในห้อง
  - บอกแม่ว่าถ้าไม่ไปจะไม่ผ่านกิจกรรม
  - บอกแม่ว่าถ้าไม่ให้ไปแม่ต้องพาไปทัศนศึกษาช่วงปิดเทอม
28. หากในช่วงระหว่างการสนทนาพูดคุยกับเพื่อน มีเพื่อนนักเรียนคนหนึ่งบอกนักเรียนว่า สิ่งที่นักเรียนกำลังพูดไม่ถูกต้อง และจะส่งผลให้นักเรียนและเพื่อนเดือดร้อน นักเรียนจะอย่างไร
- เงียบ ไม่พูดต่อ โดยเก็บความไม่พอใจเอาไว้
  - เดินออกไปจากวงสนทนา
  - พูดโต้ตอบกับเพื่อนและให้เหตุผลว่าสิ่งที่ตนพูดถูกต้อง
  - บอกเพื่อนว่าจะพัฒนาตนเองและจะยอมรับเหตุผลของเพื่อน
  - ไม่พูดกับเพื่อนคนนั้นอีกเลย
29. เมื่อนักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนหนึ่งในห้อง แต่เขากำลังจะเดินมาคุยด้วย นักเรียนจะอย่างไร
- เดินหนีและไม่พูดด้วย
  - เดินเลี่ยงไปทางอื่นเพื่อไม่ให้เขาเข้ามาคุยด้วย
  - บอกเขาว่าไม่อยากคุยเพราะไม่ชอบพฤติกรรมของเขา
  - ทำเมินเฉย เขาจะคิดว่าเราไม่ชอบเขา
  - พูดด้วยและบอกว่าไม่ชอบพฤติกรรมเขาอย่างมีเหตุผล

30. หากนักเรียนได้ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ แต่ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับเพื่อนในกลุ่ม โดยที่นักเรียนคิดว่าความคิดเห็นของตนเองถูก เนื่องจากนักเรียนได้ศึกษาข้อมูลมาแล้ว นักเรียนจะอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

- ก. ไปขอเข้ากลุ่มที่มีความคิดเห็นตรงกับตน
- ข. ชี้แจงโดยบอกเหตุผลให้เพื่อนทราบ เมื่อกลุ่มตัดสินใจก็เคารพมติกลุ่ม
- ค. ให้เพื่อนทำตามความคิดของเขา โดยไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว
- ง. ชี้แจงเหตุผลของตนเองจนกว่าเพื่อนจะยอมรับ
- จ. ให้เพื่อนทำตามความคิดเขา โดยตัวเองทำตามความคิดของตน

31. หากเพื่อนนักเรียนประพฤติตัวไม่เหมาะสม และเพื่อนคนนั้นชอบชวนเราไปด้วยเสมอ เรารู้ว่าถ้าไปกับเพื่อนแล้วทำให้เราไม่สบายใจ นักเรียนจะมีวิธีการพูดกับเพื่อนอย่างไรเพื่อไม่ให้เพื่อนเสียใจ

- ก. บอกเพื่อนว่าไม่ว่างที่จะไปด้วย
- ข. เดินหนี เลี่ยงไปทางอื่นเพื่อไม่ให้เขาเห็นหน้า
- ค. ไม่พูด เหมินเฉย เพื่อนจะได้ไม่ชวน
- ง. อธิบาย อย่างมีเหตุผลให้เพื่อนเข้าใจสาเหตุที่ไม่ไป
- จ. ตัดสินใจไม่ได้เพราะเป็นเพื่อนรักกันมาก

#### ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา (ข้อ 32 -38)

32. หากนักเรียนต้องเลือกเรียนพิเศษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนชอบเรียนและต้องการพัฒนาผลการเรียนทั้งสองวิชา นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- ก. เลือกเรียนโดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการเรียน
- ข. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนที่เรียนสนุก
- ค. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนที่เพื่อนสนิทนักเรียนชอบ
- ง. เลือกเรียนวิชาที่คิดว่าตนเองมีปัญหามากที่สุด
- จ. เลือกเรียนตามความสำคัญของวิชา

33. หากนักเรียนเห็นเพื่อนนักเรียนหญิงในห้องประพฤตินั้นไม่เหมาะสม ชอบเที่ยวตอนกลางคืนและไปกับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองบ่อยๆ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ไม่สนใจ เพราะเป็นเรื่องส่วนตัวของเพื่อน
- ข. ไปเที่ยวกับเพื่อนด้วย เขาจะได้มีเพื่อน
- ค. ตักเตือนด้วยตนเองและชี้แจงเหตุผล

- ง. บอกเพื่อนว่าเป็นพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- จ. บอกเพื่อนว่าไม่ให้ไปเที่ยวอีก ถ้าไปจะฟ้องครู

34. หากในชั่วโมงเรียนนักเรียนฟังครูสอนไม่ทัน เนื่องจากครูพูดเร็วมากนักเรียนจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

- ก. ไม่ตั้งใจฟัง คอยกับเพื่อนอย่างสนุกสนานครูจะได้สนใจ
- ข. นั่งฟังอย่างตั้งใจมากขึ้น
- ค. ยกมือแล้วขอให้ครูพูดช้าลง
- ง. หนีเรียน เพราะเข้าเรียนก็ไม่รู้เรื่อง
- จ. นั่งฟังเรื่อยๆ แม้จะไม่เข้าใจ

35. ถ้านักเรียนและเพื่อนในห้องคนหนึ่งทะเลาะกันบ่อยมาก เนื่องจากต่างก็มีความคิดเห็นไม่ตรงกันอยู่เสมอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. เลิกคบกับเพื่อนคนนั้นไปเลย
- ข. หาเพื่อนคนใหม่ที่มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
- ค. พยายามทำความเข้าใจกับเพื่อนและปรับปรุงข้อเสียของตน
- ง. หลีกเลี่ยงการพูดคุยกับเพื่อนคนนั้น
- จ. ขอครูย้ายไปอยู่ห้องอื่น

36. ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนใช้ข้อมูลใดมาเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจ

- ก. ตัวอย่างรุ่นพี่ที่เรียนจบแล้ว
- ข. ความถนัดและความสามารถของตนเอง
- ค. เลือกศึกษาในโปรแกรมที่เพื่อนสนิทเลือกเรียน
- ง. วิชาที่ตนเองได้คะแนนสูง
- จ. ตามการตัดสินใจของพ่อแม่

37. สุกกรเป็นเด็กกำพร้า พ่อแม่แยกทางกัน อาศัยอยู่กับญาติฐานะยากจน ครูจึงหางานพิเศษให้ทำ โดยให้รดน้ำต้นไม้ในบริเวณ โรงเรียนถ้านักเรียนเป็นสุกกรจะทำอย่างไร

- ก. ตกลงทำงานเพราะดีกว่าอยู่เฉยๆ
- ข. ไม่ทำเพราะอายเพื่อน
- ค. ตกลงทำเพราะเป็นการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

- ง. ไม่ตกลงหางานที่ดีกว่านี้
- จ. ไม่ทำ อยู่เฉยๆ

38. เด็กชายเอ มีแม่ซึ่งคิดเชื่อเอดส์ เพื่อนชอบล้อเลียนเสมอ ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายเอ นักเรียนจะ  
ทำอย่างไร

- ก. เข้าไปต่อว่าเพื่อนและอธิบายเหตุผล
- ข. ไม่อยู่กับแม่หนีไปอยู่กับญาติ
- ค. ขอมรับสภาพที่เป็นอยู่และดำเนินชีวิตตามปกติ
- ง. ชวนแม่หนีไปอยู่ที่อื่น
- จ. อยู่เฉยๆ ไม่ได้ตอบกับคำพูดของเพื่อน

ทักษะด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด ( ข้อ 39 -45 )

39. หากครอบครัวของนักเรียน พ่อและแม่กำลังทะเลาะกันอย่างรุนแรง และมีเหตุต้องแยกทางกัน  
นักเรียนซึ่งอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวจะอย่างไร

- ก. เดินหนีเพื่อไม่ต้องรับรู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ข. เงียบเฉย ปล่อยให้พ่อแม่ตัดสินใจกันเอง
- ค. สงบสติอารมณ์ขอร้องให้พ่อแม่คุยกันด้วยเหตุผล
- ง. บอกพ่อแม่ว่าอย่าทะเลาะกัน
- จ. ร้องไห้และหนีออกจากบ้าน

40. หากนักเรียนรู้สึกไม่พอใจเพื่อนที่หัน ไปให้ความสนใจกับคนอื่นมากกว่า ทำให้นักเรียนเกิด  
ความน้อยใจในพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนจะอย่างไร

- ก. บอกให้เพื่อนรู้ว่าตนเองน้อยใจที่เพื่อนไปสนใจคนอื่นมากกว่า
- ข. ไม่พูดกับเพื่อนเพื่อให้เพื่อนรู้ว่าตนเองน้อยใจ
- ค. เก็บความรู้สึกไว้ในใจไม่ให้เพื่อนรู้
- ง. บอกเลิกคบกับเพื่อน
- จ. หาเพื่อนใหม่ที่เข้าใจเรา

41. พ่อแม่ของแดงโกรธมากที่แดงไม่ตั้งใจเรียนตามที่พ่อแม่ท่านต้องการ ทำให้แดงกังวลใจมาก ถ้านักเรียนเป็นแดง จะแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร

- ก. หนีออกจากบ้าน ไปอยู่บ้านเพื่อน
- ข. เก็บตัวเงียบ เฉย ไม่พูดด้วยเดี๋ยวพ่อแม่ก็เห็นใจ
- ค. ปรีกษาหาหรือกัน ขอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน
- ง. บอกเพื่อนให้ช่วยพูดกับพ่อแม่
- จ. พูดกับพ่อแม่จนกว่าพ่อแม่จะเห็นใจ

42. หากนักเรียนรู้สึกกังวลและเครียดกับการดื่มสุราของพ่อและแม่เพราะพ่อกับแม่ชอบทะเลาะกันเสมอ นักเรียนจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

- ก. บอกให้พ่อและแม่เลิกดื่มสุรา เพราะตนเองรู้สึกเป็นห่วง
- ข. หนีออกจากบ้านไปดื่มสุราประชดพอกับแม่
- ค. ไม่คุยกับพ่อและแม่ขณะที่ท่านดื่มสุรา
- ง. เก็บตัวเงียบอยู่ในห้องจะได้ไม่ต้องฟังพ่อแม่ทะเลาะกัน
- จ. ขอร้องพ่อกับแม่ไม่ให้ดื่มสุรา

43. ในช่วงรับประทานอาหารกลางวันในขณะที่นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารมีเพื่อนคนหนึ่งเข้ามาแซงคิวรับประทานอาหารและผลักนักเรียนถอยออกไปข้างหลัง นักเรียนรู้สึกไม่พอใจจะแก้ไขสถานการณ์อย่างไร

- ก. ระวังบสดีอารมณ์ อยู่เฉยๆ แล้วถอยออกให้ห่าง
- ข. บอกให้เขาเข้าแถวตามคิวรับประทานอาหารและให้เหตุผล
- ค. ฟ้องครูให้ทำโทษเพราะไม่ปฏิบัติตามระเบียบ
- ง. เข้าไปต่อว่าเพื่อนคนนั้น
- จ. มองเพื่อนคนนั้นอย่างตำหนิ

44. ขณะที่นักเรียนนั่งเรียนอยู่ในห้องและลุกขึ้นตอบคำถามของครู มีเพื่อนนักเรียนเลื่อนเก้าอี้ออกจากที่นั่ง ทำให้ขณะที่นักเรียนนั่งลงทำให้ล้มลงจนเพื่อนๆหัวเราะ นักเรียนรู้สึกอายมากจะแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร

- ก. เดินไปต่อว่าที่ทำให้ตัวเองต้องอับอาย
- ข. บอกครูที่สอนในห้องให้ทำโทษ
- ค. บอกเพื่อนว่าอย่าทำแบบนี้อีกพร้อมให้เหตุผล
- ง. เข้าไปทำโทษแล้วบอกว่าทีหลังอย่าทำอีก
- จ. ไม่พูดกับเพื่อนคนนั้นอีกเลย

45. พ่อกับแม่ของมะลิต้องการให้มะลิเรียนคณะแพทย์และเคียวเจ็ญให้มะลิเรียนพิเศษ แต่เธอรู้ว่าตัวเองต้องเรียน ไม่ได้แน่ๆ เพราะสมองเธอไม่พร้อม เธอเครียดมาก ถ้าหากนักเรียนเป็นมะลิจะแก้ไขสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. เรียนตามที่พ่อแม่ต้องการ เพราะกลัวพ่อแม่โกรธ
- ข. อธิบายให้พ่อแม่เข้าใจและขอเลือกเรียนวิชาที่ตนเองชอบ
- ค. ไม่ตั้งใจเรียนพิเศษ จะได้สอบไม่ได้
- ง. บอกเพื่อนให้ช่วยอธิบายให้พ่อแม่เข้าใจ
- จ. บอกพ่อแม่ว่าไม่เรียนเพราะยังไ้ก็เรียนไม่ได้



ภาคผนวก จ

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**การสร้างเกณฑ์ปกติ จากคะแนนแบบวัดทักษะชีวิต  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนที่บอกระดับทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ว่ามีทักษะชีวิตอยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร

จากการทดสอบโดยใช้แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หากต้องการประเมินว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับทักษะชีวิตอยู่ในระดับต่ำหรือสูงมากเพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยแบ่งคะแนนที่ปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตารางที่ 4

ตารางภาคผนวกที่ 4 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับทักษะชีวิต

ระดับคะแนน $T_c$ (Norms)	ความหมาย
สูงกว่า T65	มีทักษะชีวิตสูงมาก
T55 ถึง T64	มีทักษะชีวิตค่อนข้างสูง
T45 ถึง T54	มีทักษะชีวิตปานกลาง
T35 ถึง T44	มีทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ
ต่ำกว่า T35	มีทักษะชีวิตต่ำ

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย แล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

1.2 หาค่า  $f$  และ  $cf$

1.3 หาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  (จะหาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  ของชั้น ต้องใช้ค่า  $cf$  ที่อยู่ก่อนชั้นนั้น แต่ใช้ค่า  $f$  ของชั้นนั้น)

1.4 เอาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  ไปคูณด้วย  $\frac{100}{N}$  ได้เป็น  $\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$  ค่าที่ได้

เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าของพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจงซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100 %

1.5 นำค่า  $\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$  หรือ PR ที่ได้ ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบ

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นคะแนน T ปกติ

ตารางภาคผนวกที่ 5 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T- Normalized
202	1	328	327.5	99.84756098	80
201	1	327	326.5	99.54268293	76
200	1	326	325.5	99.23780488	75
199	1	325	324.5	98.93292683	73
198	2	324	323	98.47560976	72
197	1	322	321.5	98.01829268	71
196	2	321	320	97.56097561	70
195	1	319	318.5	97.10365854	69
194	1	318	317.5	96.79878049	68
193	1	317	316.5	96.49390244	68
192	3	316	314.5	95.88414634	67
191	1	313	312.5	95.27439024	67
190	1	312	311.5	94.9695122	66
189	11	311	305.5	93.1402439	65
188	4	300	298	90.85365854	63
187	10	296	291	88.7195122	62
186	2	286	285	86.8902439	61

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
185	6	284	281	85.67073171	60
184	13	278	271.5	82.77439024	59
183	2	265	264	80.48780488	59
182	14	263	256	78.04878049	58
181	2	249	248	75.6097561	57
180	12	247	241	73.47560976	56
179	3	235	233.5	71.18902439	56
178	2	232	231	70.42682927	55
177	14	230	223	67.98780488	55
176	3	216	214.5	65.39634146	54
175	11	213	207.5	63.26219512	53
174	2	202	201	61.2804878	53
173	8	200	196	59.75609756	52
172	10	192	187	57.01219512	52
171	2	182	181	55.18292683	51
170	16	180	172	52.43902439	51
169	3	164	162.5	49.54268293	50
168	10	161	156	47.56097561	49
167	13	151	144.5	44.05487805	48
166	2	138	137	41.76829268	48
165	7	136	132.5	40.39634146	47
164	2	129	128	39.02439024	47
163	8	127	123	37.5	47
162	5	119	116.5	35.51829268	46

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
161	4	114	112	34.14634146	46
160	4	110	108	32.92682927	46
159	3	106	104.5	31.8597561	45
158	11	103	97.5	29.72560976	45
157	8	92	88	26.82926829	44
156	2	84	83	25.30487805	43
155	3	82	80.5	24.54268293	43
154	5	79	76.5	23.32317073	42
153	4	74	72	21.95121951	42
152	3	70	68.5	20.88414634	42
151	1	67	66.5	20.27439024	41
150	3	66	64.5	19.66463415	41
149	6	63	60	18.29268293	41
148	10	57	52	15.85365854	40
147	2	47	46	14.02439024	39
146	2	45	44	13.41463415	39
145	2	43	42	12.80487805	38
144	2	41	40	12.19512195	38
143	1	39	38.5	11.73780488	38
142	4	38	36	10.97560976	36
141	5	34	31.5	9.603658537	37
140	3	29	27.5	8.384146341	36
139	1	26	25.5	7.774390244	35
138	1	25	24.5	7.469512195	35

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
137	1	24	23.5	7.164634146	35
136	1	23	22.5	6.859756098	35
135	1	22	21.5	6.554878049	35
134	2	21	20	6.097560976	34
133	1	19	18.5	5.640243902	34
132	1	18	17.5	5.335365854	34
131	1	17	16.5	5.030487805	34
130	1	16	15.5	4.725609756	33
129	1	15	14.5	4.420731707	33
128	1	14	13.5	4.115853659	33
127	1	13	12.5	3.81097561	32
126	1	12	11.5	3.506097561	32
125	1	11	10.5	3.201219512	32
124	1	10	9.5	2.896341463	31
123	1	9	8.5	2.591463415	31
122	1	8	7.5	2.286585366	30
121	1	7	6.5	1.981707317	29
120	1	6	5.5	1.676829268	29
119	1	5	4.5	1.37195122	28
118	1	4	3.5	1.067073171	27
117	1	3	2.5	0.762195122	26
116	1	2	1.5	0.457317073	24
115	1	1	0.5	0.152439024	20

จากตารางภาคผนวกที่ 5 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนนที่ปกติ ทำให้ทราบว่า คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อแปลงเป็นคะแนนที่ปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุด คือ 202 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 80 และคะแนนต่ำสุด คือ 115 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 20 จึงนำคะแนนที่ปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนน

## 2. สร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\text{เมื่อ} \quad b = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \dots\dots\dots (2)$$

$$\text{และ} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X} \dots\dots\dots (3)$$

Tc แทน คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ

a แทน ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y

b แทน ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย หรือการพยากรณ์)

X แทน คะแนนสอบ

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

Y แทน คะแนนมาตรฐาน T ปกติ

$\bar{Y}$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน T ปกติ

Y แทน คะแนน T ปกติ

## 3. การหาค่า b และ a ดังตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 6 การคำนวณหาค่า b และ a

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
1	202	80	16160	40804
2	201	76	15276	40401
3	200	75	15000	40000
4	199	73	14527	39601
5	198	72	14256	39204
6	197	71	13987	38809
7	196	70	13720	38416
8	195	69	13455	38025
9	194	68	13192	37636
10	193	68	13124	37249
11	192	67	12864	36864
12	191	67	12797	36481
13	190	66	12540	36100
14	189	65	12285	35721
15	188	63	11844	35344
16	187	62	11594	34969
17	186	61	11346	34596
18	185	60	11100	34225
19	184	59	10856	33856
20	183	59	10797	33489
21	182	58	10556	33124
22	181	57	10317	32761

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
23	180	56	10080	32400
24	179	56	10024	32041
25	178	55	9790	31684
26	177	55	9735	31329
27	176	54	9504	30976
28	175	53	9275	30625
29	174	53	9222	30276
30	173	52	8996	29929
31	172	52	8944	29584
32	171	51	8721	29241
33	170	51	8670	28900
34	169	50	8450	28561
35	168	49	8232	28224
36	167	48	8016	27889
37	166	48	7968	27556
38	165	47	7755	27225
39	164	47	7708	26896
40	163	47	7661	26569
41	162	46	7452	26244
42	161	46	7406	25921
43	160	46	7360	25600
44	159	45	7155	25281
45	158	45	7110	24964
46	157	44	6908	24649



ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
47	156	43	6708	24336
48	155	43	6665	24025
49	154	42	6468	23716
50	153	42	6426	23409
51	152	42	6384	23104
52	151	41	6191	22801
53	150	41	6150	22500
54	149	41	6109	22201
55	148	40	5920	21904
56	147	39	5733	21609
57	146	39	5694	21316
58	145	38	5510	21025
59	144	38	5472	20736
60	143	38	5434	20449
61	142	36	5112	20164
62	141	37	5217	19881
63	140	36	5040	19600
64	139	35	4865	19321
65	138	35	4830	19044
66	137	35	4795	18769
67	136	35	4760	18496
68	135	35	4725	18225
69	134	34	4556	17956
70	133	34	4522	17689

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
71	132	34	4488	17424
72	131	34	4454	17161
73	130	33	4290	16900
74	129	33	4257	16641
75	128	33	4224	16384
76	127	32	4064	16129
77	126	32	4032	15876
78	125	32	4000	15625
79	124	31	3844	15376
80	123	31	3813	15129
81	122	30	3660	14884
82	121	29	3509	14641
83	120	29	3480	14400
84	119	28	3332	14161
85	118	27	3186	13924
86	117	26	3042	13689
87	116	24	2784	13456
88	115	20	2300	13225
<b>รวม</b>	<b>13948</b>	<b>4119</b>	<b>683780</b>	<b>2267540</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>158.5</b>	<b>46.80</b>	<b>7770.22</b>	<b>25767.5</b>

หาค่า  $b$  แทนในสูตร

$$b = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(88 \times 683780) - (13948 \times 4119)}{(88 \times 2267540) - 194546704}$$

$$b = \frac{(60172640) - (57451812)}{(99543520) - 194546704}$$

$$b = 0.61$$

$$b = 0.54$$

หาค่า  $a$  แทนในสูตร

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$a = 46.80 - (0.54 \times 158.5)$$

$$a = -38.79$$

3. คำนวณคะแนน T ปกติ (Norms) จากสูตร  $T_c = a + bx$  ดังนี้

$$T_c = -38.79 + (0.54X) \text{ ดังตารางที่ 31}$$

ตารางภาคผนวกที่ 7 เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนสอบ	คะแนน Tc	คะแนนสอบ	คะแนน Tc	คะแนนสอบ	คะแนน Tc
205	72*	180	58	155	45
204	71*	179	58	154	44
203	71*	178	57	153	44
202	70	177	57	152	43
201	70	176	56	151	43
200	69	175	56	150	42
199	69	174	55	149	42
198	68	173	55	148	41
197	68	172	54	147	41
196	67	171	54	146	40
195	67	170	53	145	40
194	66	169	52	144	39
193	65	168	52	143	38
192	65	167	51	142	38
191	64	166	51	141	37
190	64	165	50	140	37
189	63	164	50	139	36
188	63	163	49	138	36
187	62	162	49	137	35
186	62	161	49	136	35
185	61	160	48	135	34
184	61	159	47	134	34
183	60	158	47	133	33
182	59	157	46	132	32
181	59	156	45	131	32

คะแนนสอบ	คะแนน Tc	คะแนนสอบ	คะแนน Tc	คะแนนสอบ	คะแนน Tc
130	31	123	28	116	24
129	31	122	27	115	23
128	30	121	27	114	23*
127	30	120	26	113	22*
126	29	119	25	112	22*
125	29	118	25		
124	28	117	24		

หมายเหตุ \* หมายถึง การขยายคะแนน T ปกติ

จากตารางภาคผนวกที่ 7 จากการสร้างเกณฑ์ปกติ ผลปรากฏว่า ระดับทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T23 ถึง T70 แสดงว่าระดับทักษะชีวิตอยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ดังนี้ ระดับทักษะชีวิตสูงมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57 ระดับทักษะชีวิตค่อนข้างสูง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 36.89 ระดับทักษะชีวิตปานกลาง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 34.45 ระดับทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.38 และระดับทักษะชีวิตต่ำ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๑๘/๒๕๕๔

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

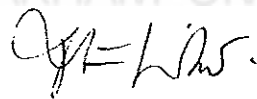
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนิรัญญา ผาบุญมา

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจิตร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมชาติ ทีบุญมา

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจิตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๑๒๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพรทิพย์ ไตรดาวาร

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ  
สร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่พันตรีเทพนา เครือคำ

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อม

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนากอร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านงูเหล็ก

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ  
สร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ ๑ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไป  
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๑๑๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสนลี

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ  
สร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ ๒ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไป  
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๑๑๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามพัฒนา

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ ๒ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๑๑๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานเตย

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๒๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ ๒ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านอุ่มเม่าสิงห์ไคล

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ ๒ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจิตร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๑๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงครั้งน้อย

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ  
สร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำวิทยา

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ  
สร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีโหล่น

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจิทร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสাইทอง

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดินทราย

ด้วยนางไพ สระแก้ว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจิตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘