

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	13
การมีวินัย	16
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในตนเอง	20
แนวคิด ทฤษฎีการสร้างแบบวัดคุณสมบัติอันพึงประสงค์ด้านการวินัย	25
เครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	31
การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	42

หัวข้อ	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
งานวิจัยในประเทศ	46
งานวิจัยต่างประเทศ	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
กรอบดำเนินการวิจัย	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	82
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)	95
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)	98
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	120

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	125
ภาคผนวก จ ภาพการสนทนากลุ่ม เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมิน	136
ภาคผนวก ฉ หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และหนังสือ ขออนุญาตใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	142
ประวัติผู้วิจัย	159



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การวิเคราะห์ความหมายและพฤติกรรมด้านการมีวินัย 19
2	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด โรงเรียน และห้องเรียน 55
3	ตัวอย่างคุณลักษณะการมีวินัยกับข้อคำถาม 58
4	จำนวนการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ตามโครงสร้าง น้ำหนักและความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ 61
5	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญ 71
6	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย จำแนกรายข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 1 72
7	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย จำแนกรายข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 2 74
8	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย 76
9	คะแนนวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 79
10	สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 81
11	ผลการสร้างเกณฑ์การประเมิน จากการสนทนากลุ่ม 83
12	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 96

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ..	5
2 ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	56
3 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย.....	60
4 แสดงกรอบการดำเนินการวิจัยในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	68



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 การสนทนากลุ่มของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	137
2 ครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นในการสร้างเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	138
3 ครูผู้สอนร่วมกันสรุปเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ...	139



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY