

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมาธิสำหรับเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น โดยใช้กิจกรรมงานประดิษฐ์

ผู้วิจัย นางนิตยา จันทะเกตุ

ปริญญา ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพาศรี ไพรวรรณ ประธานการกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จริยาภรณ์ รุจิโมระ กรรมการ

อาจารย์จีระนัน เสนาจักร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมาธิสำหรับเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น โดยใช้กิจกรรมงานประดิษฐ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีอาการสมาธิสั้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 6 คน ผู้วิจัยได้พัฒนาสมาธิสำหรับเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น โดยใช้กิจกรรมงานประดิษฐ์ ได้เลือกการประดิษฐ์ของเล่นเพราะจะเหมาะสมกับวัยเด็กในช่วงชั้นที่ 1 งานประดิษฐ์ที่เลือกมาคือร่างกายได้เคลื่อนไหวในการหยิบจับ แต่ใจเด็กจะอยู่นิ่ง และจดจ่อกับงานที่ใช้เวลาฝึกวมทั้งหมด 9 ครั้ง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมงานประดิษฐ์ ที่ใช้สอนจำนวน 9 ครั้ง และ แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการทดลองการแปลผลคะแนนดิบด้านสมาธิ/ วุ่วม ด้านขาดสมาธิ และคะแนนรวมและรายบุคคลทุกคนอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลองการใช้กิจกรรมงานประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสมาธิ การแปลผลคะแนนดิบด้านสมาธิ/ วุ่วม ด้านขาดสมาธิ และคะแนนรวม ที่ได้อยู่ในกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ ดังนั้นกิจกรรมงานประดิษฐ์ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมาธิในการเรียนรู้และทำงานเพิ่มมากขึ้น

TITLE : Attention development of ADHD children using inventive activity

AUTHOR : Mrs.Nitiya Juntaket **DEGREE :** M.Ed (Special Education)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Yupasee Paiwun Chairman
Assoc. Prof. Jariyaporn Rujimora Committee
Miss Jeeranan Senajak Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRAT

The objective of this research was to develop the attention of children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms by using inventive activity. Samples in this research were 6 ADHD students of the third year of elementary school of Rajabhat Mahasarakham University Demonstration School. Researcher was designed a training to develop an attention of ADHD children by using a toy inventive activity. The selected activity would benefit them in physical movements in picking objects with still minds and focusing on the invention. The training took 30 minutes each time, 3 times a week for a period of 3 weeks. Instruments used in research were individualized educational inventive activity plan and the KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/ Autism (PDDs). The results showed that before the trial the raw score on hyperactivity, inattention, total score and individual scores were fallen in group 3 which is a group that should receive support for education. After the training with an inventive activity, the raw scores on hyperactivity, inattention, total score and individual scores were lie in group 2 which is a surveillance, follow-up, and redo group. This result clearly showed that inventive activity has improved an attention in learning of the ADHD children.