

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัย เป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

โดยมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร โดยมีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ดังต่อไปนี้

1.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1.3 ภารกิจของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) และตัวอย่างชิ้นงาน (Exemplars) และกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

1.1.4 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงาน และหลักการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง

1.1.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการประเมิน โดยได้ยึดวิธีการประเมินเชิงธรรมชาติ

1.1.6 การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง โดยศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความหมาย แนวคิดพื้นฐาน ลักษณะ กระบวนการออกแบบและเทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย คู่มือวัดผลและประเมินผลภาษาไทย และเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทาง รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยที่หลักสูตรกำหนด

1.1.8 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลตามสภาพจริง และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาและวิเคราะห์ แล้วคัดเลือกเอกสารตามประเด็นที่กำหนดไว้

1.3 การร่างรูปแบบการประเมินประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 : จากผาแต้ม... สู่อียิปต์ โดยนำผลจากการสังเคราะห์เอกสารและวิธีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่หลักสูตรกำหนดมาเป็นแนวทางในการยกร่างเป็นรูปแบบ

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. เป้าหมายการประเมิน
2. กิจกรรมการประเมิน
3. ขั้นตอนของการกำหนดวิธีการ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้
4. ขั้นตอนของการกำหนดผู้ประเมินการปฏิบัติชิ้นงานและภาระงาน
5. ขั้นตอนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ตาม

สภาพจริง

6. ขั้นตอนของการสรุปผลด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริง เพื่อวางแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในครั้งใหม่และรายงานผลผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2. ปรับปรุงร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการประเมินฯ ที่จัดทำต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงร่างรูปแบบการประเมินฯ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ด้วยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการประชุมสนทนากลุ่ม มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์ในด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2) ระดับปริญญาตรีขึ้นไปและเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และเป็นครู ตำแหน่ง วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- 1) นางกิตติมา กุลาสา ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 2) นางคำผ่าน เหล่ายนต์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนห้วยเขยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3) นางเพียงนุช มูลสาร ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพรหมสิทธิ์สว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 4) นางติยาภรณ์ หัวจันทิก ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านชัยศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 5) นางสาวเพชรมณี โพธิ์รุกข์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนกุดโค่นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 6) นางกรรณา เสนฤทธิ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 7) นางชโรกานต์ ภูสวดศรี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนสะอาดผดุงศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 8) นางจุฑาภรณ์ อ้นสุริย์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองคำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 9) นางจบ แพงขาว ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพิบูลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสนทนากลุ่ม เป็นแบบฟอร์ม

สำหรับเก็บข้อมูลในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับขั้นตอนของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 การสร้างเครื่องมือ

2.3.1 กำหนดโครงสร้างประเด็นปัญหาประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบ การกำหนดภาระงานตามสภาพจริง การกำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมินตลอดภาคเรียน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกำหนดผู้ประเมิน และการลงสรุปความรู้ความสามารถ และ คุณลักษณะของนักเรียน

2.3.2 นำประเด็นปัญหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความสอดคล้องด้านโครงสร้าง ความครอบคลุมด้านเนื้อหาและความเหมาะสมในการใช้ภาษา

2.3.3 นำแบบสนทนากลุ่มที่ได้รับการเสนอแนะมาจัดพิมพ์ใหม่เพื่อใช้เก็บข้อมูล ต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อ องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

2.4.2 กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่มเป็น 3 ตอน คือ (ประเด็นการสนทนากลุ่ม ปรากฏดังแบบสนทนากลุ่ม ภาคผนวก ค หน้า 162)

1) การเปิดประเด็น เป็นการกล่าวต้อนรับ แจ้งวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ขออนุญาตบันทึกการสนทนา แนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เริ่มคำถาม

2) การเข้าสู่ประเด็น เป็นการสนทนาตามแบบการสนทนากลุ่ม (ภาคผนวก ค หน้า 162)

3) ปิดประเด็นเป็นการกล่าวสรุปผลการสนทนากลุ่ม รับฟังข้อเสนอแนะอื่น ๆ และกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

2.4.3 นัดหมายการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เกี่ยวข้องที่จะเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จากนั้นส่งหนังสือขอความร่วมมือ โดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อและประเด็นการสนทนากลุ่ม พร้อมนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทุกท่านด้วยตนเอง และได้แจ้งยืนยันการเข้าร่วมสนทนากลุ่มทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง โดยผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 20

กันยายน 2553 ณ ห้องประชุมศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริการการศึกษาหัวเวียง เวลา 09.00 – 15.30 น. และได้ประชุมผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม จำนวน 5 คน ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ บทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการแต่ละคน และประเด็นในการสนทนา เพื่อให้การสนทนาราวรื่นและต่อเนื่องกัน

2.4.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม

การดำเนินการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ โดยมีผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสนทนา คือ นางสาวพัชรา สุขเจริญ บุตร ครู โรงเรียนชุมชนกุศโลโคณวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม คือ นางสุภัทวรรณ ทัศนบุตร ครู โรงเรียนหนองแวงม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และผู้บริการทั่วไป ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก บันทึกเสียง และบันทึกภาพ คือ นางลำดับ น้อยเสนา ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนกุศโลโคณวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีแผนผังการสนทนากลุ่ม (ภาคผนวก จ หน้า 203)

2.4.5 สรุปผลการสนทนากลุ่มเพื่อปรับปรุงรูปแบบ

2.4.6 เขียนรายงานตามประเด็นการสนทนากลุ่ม

หลังจากสรุปตามประเด็นการสนทนาแล้ว ผู้วิจัยจึงเขียนรายงานผลการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่กำหนด

2.4.7 นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมาก ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอไว้ในบทที่ 4

ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ก่อนการทดลองใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน
มีคุณสมบัติดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก สาขาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา

2. เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและประเมินผล

3. เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษา

การเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ปร.ค.ไทยศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง กศ.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ผศ.ไพศาล เอกะกุล ศษ.ม.การวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. นายสุทนต์ ช่างนอก กศ.ม.วิจัยการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน
หนองคำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

5. นางสาวพัชรา สุขเจริญ กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนกุศโลคนวิทยาคม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น
เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีลักษณะ
เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และถามข้อเสนอนแนะ
เพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

1.3 การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form) โดยมีวิธีสร้าง ดังนี้

1.3.1 กำหนดประเด็นในการสอบถาม

1.3.2 เขียนคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้

1.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่มมา ตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้โดยดำเนินการดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามคืนทั้ง 5 ฉบับ

1.4.2 นำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณา และประเมินตามแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปทดลองใช้

1.4.3 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการประเมิน ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มี ความสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์หาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการประเมินตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมาก

2. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องและความเป็นประโยชน์หลังการทดลองใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นสถานที่สำหรับทดลอง โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเน้นความสมัครใจของครูผู้สอน และผู้บริหารเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

2.3 การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณภาพด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form) โดยมีวิธีสร้าง ดังนี้

2.3.1 กำหนดประเด็นในการสอบถาม

2.3.2 เขียนคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้

2.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้อง ครอบคลุมและความเป็นประโยชน์หลังการทดลองใช้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.4.1 ติดต่อขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน เพื่อทดลองใช้และประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4.2 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล 2) โรงเรียนชุมชนกุดโค่นวิทยาคม 3) โรงเรียนหนองแวงม่วง 4) โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ 5) โรงเรียนเนินลาดวิทยา 6) โรงเรียนชุมชน

สะอาดผดุงศิลป์ 7) โรงเรียนคำใหญ่วิทยา 8) โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม 9) โรงเรียนห้วยเตยวิทยา
 10) โรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา 11) โรงเรียนหนองแขวงประชาสรรค์ 12) โรงเรียนนาค้อ
 วิทยาคม 13) โรงเรียนบ้านชัยศรี 14) โรงเรียนพิบูลวิทยา 15) โรงเรียนหนองปะโอประชาอุทิศ
 16) โรงเรียนหนองบัววิทยาเสริม 17) โรงเรียนชุมชนหนองหินวิทยาคาร 18) โรงเรียนประชารัฐ
 ศึกษา 19) โรงเรียนพรมลี้ศรีสว่าง 20) โรงเรียนบ้านดงอัครประชาสามัคคี 21) โรงเรียนบ้านหาด
 ทรายมูล 22) โรงเรียนชุมชนดอนยางวิทยาคม 23) โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม 24) โรงเรียน
 หนองกาวคุรุราษฎร์บำรุง 25) โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวย

2.4.3 ทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลาประมาณ 2 สัปดาห์ คือ ระหว่าง วันที่
 15 พฤศจิกายน 2553 -26 พฤศจิกายน 2553

2.4.4 รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพด้านความถูกต้องและความเป็น
 ประโยชน์ของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองใช้โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน
 การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความถูกต้องและ
 ด้านความเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของ
 ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์
 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์
 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์
 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์
 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์
 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการประเมินตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมาก

ตอนที่ 3 ศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน นักเรียน จำนวน 417 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นสถานที่สำหรับทดลอง โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เน้นความสมัครใจของครูผู้สอน และผู้บริหารเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำผลการประเมินนักเรียนของครูผู้ทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 นำคะแนนผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งประเมินจากแบบฝึกหัด แบบประเมินด้านทักษะ และการประเมินผลงาน มาคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3.2 พิจารณาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้า โดยใช้เกณฑ์และการแปลความหมายดังนี้

ระดับ 4	ร้อยละ 80-100	หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับ 3	ร้อยละ 70-79	หมายถึง ดี
ระดับ 2	ร้อยละ 60-69	หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 1	ร้อยละ 50-59	หมายถึง พอใช้
ระดับ 0	ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง ปรับปรุง

จากรายละเอียดขั้นตอนการวิจัย สามารถนำเสนอการพัฒนา รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแผนภาพที่ 6

ตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

1. ร่างรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ปรับปรุงร่างรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม ระดมความคิด พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ขั้นตอนของรูปแบบ



ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
2. ประเมินรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้โดยกลุ่มทดลองและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ



ตอนที่ 3 ศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกลุ่มทดลอง
2. สรุปผลการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง