

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). 2545.
- เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. ชุดวิชาการสอนวิจัยชุมชน. นนทบุรี : เอส. อาร์. พรินต์ติ้ง, 2545.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ชนาธิป พรกุล. การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์, 2548.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment). วารสาร
วัดผลการศึกษา 20(59), 61 – 82, 2541.
- จิระภา จำพิสุทธิ์. การพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ
ในศูนย์สุขภาพชุมชน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547.
- ตู้ จงรักษ์. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ทิวารักษ์ เสรีภาพ. การพัฒนารูปแบบการประเมินภายในของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน :
วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 2448.
- ทีศนา แคมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2545.
- เนาวรัตน์ พลายน้อยและศุภวัลย์ พลายน้อย. การติดตามประเมินผลและการสังเคราะห์ความรู้ :
บทเรียนการพัฒนานักจัดการความรู้ท้องถิ่นในโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชน
เป็นสุข(สรส.) ภาคกลาง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒมหาสารคาม, 2535.

- พจน์ สะเพียรชัย. “การวิเคราะห์ระบบการประเมินผล,” ใน รวมบทความทางการประเมิน
โครงการ. 123 – 131. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พนิดา อินณรงค์. การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน
ทองเนียนคณาภิบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2550.
- พิภพ นายชัยเวียง. การพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริงวิชาภาษาไทยที่สอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น
: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- เพ็ญศรี วรศิริ. การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2552.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ สมพงษ์ พัชรรัตน์ และอัญชลี มีไชโย. การพัฒนากระบวนการประเมินตาม
สภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น : เอกสารอัดสำเนา. 2546.)
- โยธิน แสงวงศ์. “การสนทนากลุ่ม” ใน ปฏิบัติการเหนือตำรา การวิจัยทางสังคม. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2536.
- รัตนะ บัวสนธ์. การวิจัยและพัฒนา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.
- _____. การประเมินโครงการวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ต้นอ้อแถมมี, 2548
- รัตนา ชนชนานนท์. การพัฒนาการใช้อิเล็กทรอนิกส์พอร์ท โฟลิโอ ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย
อนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัย บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ราตรี นันทสุคนธ์. การพัฒนารูปแบบการประเมินแบบร่วมมือสำหรับประเมินการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
2547.
- รุจิรี ภาสาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์, 2545.

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. กรุงเทพฯ : ช้างทอง, 2550.
 _____. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ช้างทอง, 2549.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมกระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการวิจัยทางการบริหาร
 การศึกษา. ขอนแก่น : อักษราพิพัฒน์, 2545.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และ โยชิน แสงวดี. การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ :
 สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2547.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2550.
- ส. วาสนา ประवालพุดกย์. “การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริง การใช้แฟ้ม
 สะสมงาน”. สารพัฒนาหลักสูตร. 15(126) : 41-44, 2539.
- ส. วาสนา ประवालพุดกย์. “พัฒนาการของการประเมินโครงการ”, การวัดผลการศึกษา. 13(38) :
 23 – 34, 2534.
- สมเกียรติ บุญรอด. การพัฒนารูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2550.
- สมเดช สีแสง. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 สายครูผู้สอน. นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์, 2543.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงเพื่อประกันคุณภาพ
 การเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. (ออนไลน์) 2549 (อ้างเมื่อ 23 มกราคม 2549)
 จาก <http://www.thaied Research org/result/info2.php/id-4677>
- _____. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 แสงศิลป์, 2544.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2553.
 มกราคม 2553 (เอกสารอัดสำเนา), 2553.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี,
 2547.

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. บันทึก ที่ ศธ 0207/ 2692 ลงวันที่ 19 กันยายน 2548, 2548.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน 5 จุด. พฤศจิกายน 2546 (เอกสารอัดสำเนา), 2546.

_____. สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 27-28 ตุลาคม 2546 โรงเรียนเตรียมฯ กรุงเทพฯ. (เอกสารอัดสำเนา), 2546.

_____. รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ทัศนะของผู้สอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2548.

_____. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลองกระบวนการสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาแบบ อิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548 .

_____. การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). 2548.

_____. แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2549.

_____. เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ กระทรวง ศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนว ทางการประเมินตามสภาพ จริง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549.

_____. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

_____. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย จำกัด. 2551.

สุภางค์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2540.

- สุภาวดี วรรัตน์. การประเมินตามสภาพจริงการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพสันธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาและประเมินผล การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. 2551.
- อঞ্জรวรดี ศาสตร์ดีสุข. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2549.
- อุทุมพร จามรมาน. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียน. กรุงเทพฯ : ฟีนี พับลิชชิ่ง, 2540.
- อุทุมพร (ทองอุไร) จามรมาน. การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟีนี พับลิชชิ่ง, 2540.
- Berg. *Focus Group Interviewing', Qualitative Research Methods of The Social Science.* 2nd Boston : Simon and Schuster, 1995.
- Drugo,Edward J. "Authentic Assessment implementation and practice (Assessment)." in *Dissertation Abstract International.* 56(9A) : 299p, 1998.
- Hart, D. *Authentic Assessment A Handbook Educators.* New York : Passion – Wesley, 1994.
- Kittisunthorn, C. *Standards-based curriculum: The first experience of Thai teachers.* Doctoral Dissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India, 2003.
- Morgan, David L. *Focus Group as Qualitive Research.* California : SAGE, 1988.
- Nutravong, R. *School-based curriculum decision-making: A study of the Thailand reform experiment.* Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington. U.S.A. 2002.
- Price, Jon William. "Authentic Assessment and its results in a middle school classroom". In *Masters Abstract International.* 37(1) : 151, 1998.

Thomas, S.O. Knowing Learners-Knowing Ourselves : Teachers' Perceptions of Change in Theory and Practice Resulting from Inquiry into Authentic Assessment," in

Dissertation Abstract International. 55(5) : 1188A, 1994.

Vaughn, Schumm and Sinagub. **Focus Group Interviews in Education and Psychology.**

Californea : SAGE, 1996.

Wiggins, G. **Teacher to the (authentic) Test.** Education Leadership, 46(7): 141-147, 1989.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
