

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผู้วิจัย	งามเนตร คำนวน	ปริญญา	ค.ม (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ไพศาล วรคำ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	
	ดร.ประจัน จันเคิบ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาผลการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี(Mixed Methodology) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือขั้นการพัฒนาแบบ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 9 คน และขั้นตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน และขั้นตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องและเป็นประโยชน์ ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการประเมิน 2) กิจกรรมการประเมิน 3) วิธีการ/เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน 4) การกำหนดผู้ประเมิน 5) การรวบรวมข้อมูล และ 6) การแปลผลการประเมิน

2. คุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) ด้านความถูกต้องในการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

3. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มาตรฐาน
 การเรียนรู้ ท 1.1 การอ่าน มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1
 การเขียน มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานการเรียนรู้ ท 3.1 การฟัง การดู
 และการพูด มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 หลักการใช้ภาษา
 มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี และ มาตรฐานการเรียนรู้ ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม
 มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title: Developing a Model for Authentic Assessment based on Learning Standards of the Thai Language Content Strands for Prathomsueksa VI Students

Author: Ngarmnate Kamnuan **Degree:** M.Ed (Research and Evaluation)

Advisors: Dr. Paisarn Worakam Chairman

 Dr. Prachan Chanterb. Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop a model of authentic assessment based on learning standards of the Thai language content strands, and 2) study the results of learning according to achievement standards of the Thai content strands for Prathomsueksa VI students under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2.

The mixed methodology was used in this study, which was carried out in two phases: 1) developing the model of authentic assessment, using 9 informants who are experts in knowledge management of the Thai language content strands, and determining the quality of the model in terms of appropriateness and probability using 5 specialists in measurement and evaluation; and 2) determining the quality of the model in terms of accuracy and usefulness using 25 Prathomsueksa VI teachers of the Thai language content strands as informants. Data were then analyzed by using content analysis and basic statistics.

Findings reveal the following:

1. The model of authentic assessment based on learning standards of the Thai language content strands for Prathomsueksa VI students consists of 6 elements: 1) objectives of assessment; 2) assessment activities; 3) methodology, instruments, and criteria; 4) specifying assessors; 5) collecting data; and 6) interpreting assessment results.

2. The appropriateness of the model of authentic assessment was found at the high level ($\bar{X} = 4.20$); its probability was also high ($\bar{X} = 4.04$); the assessment accuracy was at the highest level ($\bar{X} = 4.53$); and its usefulness was found at the highest level ($\bar{X} = 4.62$).

3. The results of Prathomsueksa VI students' learning based on Learning Standards of the Thai content strands are as follows: according to Thai Learning Standard 1.1 the mean score of reading was at a good level; their writing mean score based on Learning Standard 2.1 was also found at a good level; their average score in listening and speaking under Learning Standard 3.1 was at a good level; their average score in language usage for Standard 4.1 was also at a good level; and their mean score in Literature and Literary Works under Standard 5.1 was also good.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY