

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
กรอบแนวคิดการวิจัย	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	16
หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	24
การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	33
การสร้างเกณฑ์ปกติ	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
งานวิจัยในประเทศ	51
งานวิจัยต่างประเทศ	57

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
สรุปผลการวิจัย	111
อภิปรายผล	113
ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	126
ภาคผนวก ข คู่มือการดำเนินการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย	128
ภาคผนวก ค แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย	133
ภาคผนวก ง ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ	146
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	157
ประวัติผู้วิจัย	178

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เมทริกซ์พารามิเตอร์ในการกำหนดรูปแบบและค่า	42
2	ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนนมาตรฐาน T ปกติ	49
3	จำนวนโรงเรียน และจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดของ โรงเรียนที่สุ่มได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	62
4	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	65
5	การวิเคราะห์นิยามเชิงพฤติกรรมการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	71
6	ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ...	84
7	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	87
8	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ด้านการ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	89
9	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ด้านการเข้า ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	91
10	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว	93
11	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์การมีวินัย ด้าน การปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของสังคม... ..	95
12	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์การมีวินัย ด้านการละเมิด สิทธิของผู้อื่น	97

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
13 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์การมีวินัย ด้าน เข้าเรียน ตรงเวลา และทำงานเสร็จตามที่กำหนด.....	99
14 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์การมีวินัย ด้านปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	101
15 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์การมีวินัย ด้านสนใจเรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	103
16 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	105
17 ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้าน ทั้งฉบับ	107
18 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย	108
19 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้งฉบับ	109
20 สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	110

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2 ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับครู	28
3 การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน	68
4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดเครื่องมือวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	74
5 กรอบการดำเนินการวิจัย	80
6 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย พฤติกรรมการแต่ง กายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (DCL 01)	90
7 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย การเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน (DCL 02)	92
8 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย การปฏิบัติตาม ข้อตกลงของครอบครัว (DCL 03)	94
9 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคม (DCL 04)	96
10 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย การไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น (DCL 05)	98
11 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย การเข้าเรียนตรง เวลาและทำงานเสร็จตามที่กำหนด (DCL 06)	100
12 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย การปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ (DCL 07)	102
13 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการมีวินัย สนใจเรียนและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (DCL 08)	104
14 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย (DCL)	106

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย	147
2 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	148
3 การคำนวณหาค่า a และ b	151
4 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	155



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY