ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ผู้วิจัย อรัญญา ที่บุญมา

ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ คร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ คร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหากุณภาพแบบวัดกุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อสร้าง เกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายของคะแนนจากผลการสอบวัดกุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 382 คนเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยคือ แบบวัดกุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยเป็นแบบเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 48 ข้อ หากุณภาพของแบบวัดในด้านความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน วิเคราะห์ความ เที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาก และสร้างเกณฑ์ปกติเพื่อแปลความหมาย กะแนน โดยใช้สมการพยากรณ์

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการสร้างแบบวัคคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 48 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของ ครอบครัว จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของ

ละเมิดสิทธิของผู้อื่น จำนวน 6 ข้อ ด้านการเข้าเรียนตรงเวลาและทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ จำนวน 6 ข้อ และด้านการสนใจเรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจำนวน 6 ข้อ

- 2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.42 ถึง 0.85 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างค้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเคลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแกวร์ (χ²) เท่ากับ 852.02 ค่าไค-สแกวร์สัมพัทธ์ (χ²/dt) เท่ากับ 1.02 ค่าดัชนีวัดระคับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.95 และค่ารากที่สองเฉลี่ย ของค่าความแตกต่าง โดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.00 และความเชื่อมั่นของแบบวัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
 - 3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ พบว่า มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T22 ถึง T70 ระดับ กุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ของนักเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดี เยี่ยม ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย อยู่ในระดับดี จำนวน 162 คน กิดเป็นร้อยละ 42.40

มหาวทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title: A construction of the Desirable Characteristic test on Discipline for secondary school

Author: Aranya Teeboonma Degree: M.Ed. (Education Research and Evaluation)

Advior: Dr. Piyatida Panya Chairperson

Dr. Sompong srikunlaya Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct a test to measure desirable characteristics on discipline for secondary school students, 2) to investigate the quality of the constructed test, 3) to provide criteria of common norms used in the test to measure the scores from the testing results. The samples were 382 secondary school students in the first semester of the academic year B.E. 2554 at the Secondary Educational Service Area Office 27. The research tool was a desirable characteristic test form on discipline consisting of 48-multiple-choice questions. It was used to investigate the content validity. The discrimination was assessed by Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The construct validity was analyzed by the confirmatory factor analysis. The test form reliability was calculated by Cronbach's lpha Coefficient. In order to interpret the scores correctly, the study constructed the criteria of common norms used to assess the scores. Using the predictive equation.

The findings revealed that:

1. The construction of the desirable characteristics test form on discipline for the secondary school students were characterized in the form of the situational test with 48 multiple choice questions. The questions were divided into 8 sections. Each section combines with 6 questions. In the 8 sections, they are dressing uniforms correctly, participating school activities, following the family's commitment, following social norms, respecting to other people's rights, punctuality for class and finishing assignments within the due date, willing to perform their duties, and paying attention to their studying including self-study.

- 2. The quality of the desirable characteristic test form on discipline for the secondary school students showed the range of the index of the item objective congruence or IOC between 0.60 1.00 and the range of the discrimination index between 0.42-0.85. The analysis of the construct validity was done by the Confirmatory Factor Analysis: CFA. The model fit very well with the empirical data: Chi square: $\chi 2 = 852.02$, Relative Chi-Square ($\chi 2 / df$) = 1.02, Goodness of fit index: GFI = 0.97, Adjusted goodness of fit index: AGFI = 0.95, the Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.00, and the reliability of the whole desirable characteristic test form in discipline = 0.98.
- 3. The common norms were between T22-T70. The desirable characteristics of the students were in the low to the very high levels. Most of the desirable characteristics on discipline were in a relatively high number of 162 students, representing 42.40 percent.

