

ละเมิดสิทธิของผู้อื่น จำนวน 6 ข้อ ด้านการเข้าเรียนตรงเวลาและทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ จำนวน 6 ข้อ และด้านการสนใจเรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจำนวน 6 ข้อ

2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.42 ถึง 0.85 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 852.02 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2 / df) เท่ากับ 1.02 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.95 และค่ารากที่สองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.00 และความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ พบว่า มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T22 ถึง T70 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ของนักเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดีเยี่ยม ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย อยู่ในระดับดี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40

Title : A construction of the Desirable Characteristic test on Discipline for
secondary school

Author: Aranya Teeboonma **Degree :** M.Ed. (Education Research and Evaluation)

Advisor : Dr. Piyatida Panya Chairperson

Dr. Sompong srikunlaya Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct a test to measure desirable characteristics on discipline for secondary school students, 2) to investigate the quality of the constructed test, 3) to provide criteria of common norms used in the test to measure the scores from the testing results. The samples were 382 secondary school students in the first semester of the academic year B.E. 2554 at the Secondary Educational Service Area Office 27. The research tool was a desirable characteristic test form on discipline consisting of 48-multiple-choice questions. It was used to investigate the content validity. The discrimination was assessed by Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The construct validity was analyzed by the confirmatory factor analysis. The test form reliability was calculated by Cronbach's Ipha Coefficient. In order to interpret the scores correctly, the study constructed the criteria of common norms used to assess the scores. Using the predictive equation.

The findings revealed that:

1. The construction of the desirable characteristics test form on discipline for the secondary school students were characterized in the form of the situational test with 48 multiple choice questions. The questions were divided into 8 sections. Each section combines with 6 questions. In the 8 sections, they are dressing uniforms correctly, participating school activities, following the family's commitment, following social norms, respecting to other people's rights, punctuality for class and finishing assignments within the due date, willing to perform their duties, and paying attention to their studying including self-study.

2. The quality of the desirable characteristic test form on discipline for the secondary school students showed the range of the index of the item objective congruence or IOC between 0.60 - 1.00 and the range of the discrimination index between 0.42-0.85. The analysis of the construct validity was done by the Confirmatory Factor Analysis: CFA. The model fit very well with the empirical data: Chi square: $\chi^2 = 852.02$, Relative Chi-Square (χ^2 / df) = 1.02, Goodness – of – fit index: GFI = 0.97, Adjusted goodness – of – fit index: AGFI = 0.95, the Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.00, and the reliability of the whole desirable characteristic test form in discipline = 0.98.

3. The common norms were between T22-T70. The desirable characteristics of the students were in the low to the very high levels. Most of the desirable characteristics on discipline were in a relatively high number of 162 students, representing 42.40 percent.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY