



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ข้อ เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “น้ำตาดีต่อสุขภาพอย่างไร” แล้วตอบคำถามลงใน  
กระดาษคำตอบ

### น้ำตาดีต่อสุขภาพอย่างไร

คุณร้องไห้ครั้งสุดท้ายเมื่อไร??? อย่ากลั้นท่านบไว้เลย เพราะการร้องไห้ดีต่อร่างกาย  
และจิตใจ

ตอนคุณฆ่าเสียชีวิต ขณะที่ฉันยังเป็นเด็ก ฉันไม่เข้าใจว่าทำไมน้ำตาจึงไม่ไหลสักหยด  
แต่คืนนั้นเมื่อพ่อพาฉันเข้าอนพ่พยายามทำให้ฉันอารมณ์ดีด้วยการจ๊กจ๊ก ฉันเลยหัวเราะจน  
กลายเป็นร้องไห้แล้วก็รู้สึกสบายใจขึ้น ฉันไม่แปลกใจเมื่อนักวิจัยบอกว่าการร้องไห้และหัวเราะ  
มีจุดเริ่มต้นจากสมองบริเวณเดียวกัน ข้อดีของการหัวเราะนั้นมีมากมาย ทำให้ความดันโลหิต  
ลดลงและยังช่วยกระตุ้นภูมิคุ้มกัน ขณะเดียวกันนักวิทยาศาสตร์พบว่า การร้องไห้ก็ส่งผลดี  
เช่นกัน

แพทย์ระบบประสาทและจิตวิทยาบอกว่า “อะไรก็ตามที่ช่วยคลายเครียดย่อมมีผลดีต่อ  
สุขภาพจิต และการร้องไห้ก็เป็นอีกวิธีหนึ่ง” ผลสำรวจพบว่าผู้หญิงร้อยละ 85 และผู้ชายร้อยละ  
73 ต่างรู้สึกดีขึ้นหลังร้องไห้ นอกจากจะลดความเครียดแล้ว น้ำตายังสามารถเรียกความเหิน  
ใจจากผู้อื่นได้ นักวิจัยเห็นด้วยว่า เมื่อใดที่เราร้องไห้ คนข้างเคียงจะมีจิตใจอ่อนโยนขึ้น ลดความ  
ก้าวร้าวลงและมักให้ความช่วยเหลือหรือปลอบโยนผู้ที่กำลังร้องไห้ น้ำตายังช่วยให้เรารู้จัก  
ตนเองมากขึ้นด้วย บางครั้งเราไม่รู้ตัวว่าเสียใจ จนกระทั่งมีโอกาสร้องไห้ระบายความโศกเศร้า  
หรือความคับข้องใจ ดังนั้นเราจึงรู้จักอารมณ์ที่แท้จริงของเราจากการร้องไห้ก่อนที่จะสามารถ  
จัดการกับอารมณ์นั้นได้

เราร้องไห้กับหนังบางเรื่อง เราร้องไห้ให้กับเพลงบางเพลง เราร้องไห้ให้กับหนังสือบาง  
เล่ม เราร้องไห้ให้กับบางบทบางตอนของชีวิตเราเอง ความสะเทือนใจของแต่ละคนแต่ละชีวิตไม่  
เหมือนกัน และเราไม่อาจดูหมิ่นน้ำตาใครต่อใครได้เพราะหัวใจมนุษย์เรามีซอกหลืบลับเร้น ที่  
บางทีก็ยากที่จะเข้าใจ แม้แต่เจ้าของหัวใจเอง

ฉันเองเคยนึกกลัวว่าสักวันหนึ่งจะไม่ร้องไห้ให้กับอะไรเลย เพราะหัวใจจะด้านชาไปตามเวลาที่ผ่านไป แต่พอได้รู้ว่า เรายังร้องไห้อยู่ หัวใจเรายังไม่ด้านชา คนบางคนกลัวที่จะร้องไห้ อับอายที่จะร้องไห้ ด้วยว่าน้ำตาอาจจะหมายถึงความอ่อนแอ แต่จริงหรือ ตอนเป็นเด็กเราร้องไห้ให้กับอะไรๆ อย่างง่ายดาย ยิ่งโตขึ้นเราร้องไห้น้อยลงเหมือนกับว่าบ่อน้ำตามันเหือดแห้งไป และเบื้องหลังหยาดน้ำตาของเราที่ดูจะซับซ้อนขึ้น มันไม่ได้มาจากความเศร้าหมองอย่างเดียวเสียแล้ว

บางทีมันมาจากความสุข บางทีมันมาจากความปลื้มปิติ บางทีมันมาจากยามที่เราพบกับความงามที่เหลือเชื่อ หรือมาจากความคิดถึง ความปวดร้าว น้ำตาของเราซับซ้อนขึ้น บางทีมันก็ไหลออกมาโดยหาเหตุผลไม่ได้เลย ไม่มีที่มา ไม่รู้สาเหตุ บอกได้ก็เพียงแค่สะท้อนใจ

น้ำตาหมายถึงความอ่อนแอหรือเปล่า ไม่น่าจะใช่ คนที่เข้มแข็งหลายๆ คนก็ร้องไห้เป็นผู้ชายที่แข็งแกร่งบางคนอาจจะร้องไห้ได้ หลายๆ ครั้งที่น้ำตาช่วยชะล้างความขมขื่นออกไป ปลดปล่อยให้เราเป็นอิสระจากพันธนาการของอารมณ์บางอย่าง และน้ำตาก็เป็นยาที่ดีที่สุดที่ช่วยบรรเทาความเจ็บปวดจากบาดแผลของชีวิต

หลังจากน้ำตาไหลไปแล้ว ก็เป็นไปได้ว่าเราจะรู้สึกดีขึ้นอย่างไม่น่าเชื่อ หัวใจอาจจะนุ่มนวลขึ้น รอยยิ้มอาจจะแจ่มใสขึ้น เสียงหัวเราะอาจจะดังขึ้นและเราก็ฉลาดขึ้นด้วย ไม่ได้หมายความว่าไอคิวเราจะสูงขึ้น แต่เป็นไปได้ว่าหลังจากเราร้องไห้แล้ว เราได้ล่วงรู้ถึงความจริงของชีวิตบางประการที่ทำให้เราฉลาดลึกซึ้งมากขึ้น

เมื่อใครสักคนอยากจะร้องไห้ก็ไม่ควรจะกลั้นไว้ให้ตกตะกอน มันจะไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพร่างกายและอารมณ์ เหมือนคนอยากฉี่ แต่ไม่ยอมฉี่สักวันหนึ่งคงเป็นนี่แน่ คนที่อยากร้องแต่ไม่ร้องเก็บเอาไว้เรื่อยๆ บุคลิกอาจจะแปรปรวน กลายเป็นคนที่หยาบกระด้าง เก็บกดหรือเกรี้ยวกราดได้

การร้องไห้มีผลทำให้สุขภาพจิตดี การกลั้นน้ำตาเมื่อรู้สึกโกรธหรือเสียใจก็อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายได้ จากการศึกษาพบว่า การเก็บกดอารมณ์เป็นผลทำให้ความดันโลหิตสูง เป็นโรคหัวใจและโรคมะเร็ง แพทย์ระบบประสาทและจิตวิทยาบอกว่า “ธรรมชาติกำหนดให้คนเราต้องร้องไห้โดยกำเนิดการต่อต้านความรู้สึกอยากร้องไห้จึงเป็นผลเสียต่อสุขภาพ”

อย่างไรก็ดีหากใครร้องไห้แล้วมีผลเสียต่อการใช้ชีวิตประจำวันควรไปปรึกษาแพทย์ เพราะลักษณะดังกล่าวนี้ อาจเป็นอาการเริ่มแรกของโรคซึมเศร้า

การที่แต่ละคนจะร้องไห้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับกรรมพันธุ์ เพศและการเลี้ยงดู(เพศหญิงร้องไห้มากกว่าเพศชายถึงสี่เท่า) แต่เมื่อรู้สึกอยากร้องไห้อย่าพยายามกลั้นไว้ เพราะนี่เป็นการแสดงอารมณ์ที่เป็นธรรมชาติและช่วยให้มีสุขภาพดี

(ธีระวัฒน์ ชัยยุทธขรรยง และ วราภรณ์ หงส์ติลลกุล. ม.ป.ป. : 122-123)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....  
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สอบเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. น้ำตาลดีต่อสุขภาพอย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. จากบทความนี้การร้องไห้เกิดจากสาเหตุใดบ้าง

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้เราร้องไห้นอกเหนือจากที่กล่าวในบทความนี้

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

4. นักเรียนคิดว่าการร้องไห้มีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จากข้อความที่ว่า “อะไรก็ตามที่ช่วยคลายเครียดย่อมมีผลดีต่อสุขภาพ และการร้องไห้ก็เป็นอีกวิธีหนึ่ง” จากข้อความนี้ ความเครียด การร้องไห้ และสุขภาพ สัมพันธ์กันอย่างไรจงอธิบาย

.....

.....

.....

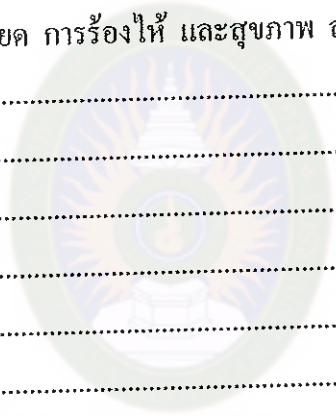
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT AMNATCHABURI UNIVERSITY

6. นักเรียนคิดว่า น้ำตา เป็นสัญลักษณ์ของความอ่อนแอหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตารางภาคผนวกที่ 1 เกณฑ์การประเมินการอ่านคิวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

คำถามและแนวคำตอบ	เกณฑ์การประเมินการอ่าน
<p>คำถามข้อที่ 1 น้ำตาลดีต่อสุขภาพอย่างไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ ทำให้สุขภาพจิตดีขึ้น ความดันโลหิตลดลง ไม่มีภาวะเสี่ยงต่อโรคหัวใจและโรคมะเร็ง และช่วยกระตุ้นภูมิคุ้มกัน</p>	<p>3 คะแนน บอกข้อดีของน้ำตาลที่มีต่อสุขภาพได้ 4-5 ประเด็น</p> <p>2 คะแนน บอกข้อดีของน้ำตาลที่มีต่อสุขภาพได้ 3 ประเด็น</p> <p>1 คะแนน บอกข้อดีของน้ำตาลที่มีต่อสุขภาพได้ 1-2 ประเด็น</p> <p>0 คะแนน ตอบไม่ตรงประเด็น</p>
<p>คำถามข้อที่ 2 จากบทความนี้การร้องไห้เกิดจากสาเหตุใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ เกิดจากความสะเทือนใจจากหนังบางเรื่อง เพลงบางเพลง หนังสือบางเล่ม ความสุข ความปลื้มปิติ ความงามที่เหลือเชื่อ ความคิดถึง ความปวดร้าว ความเศร้าหมอง</p>	<p>3 คะแนน บอกสาเหตุของการร้องไห้ได้ 7 ประเด็นขึ้นไป</p> <p>2 คะแนน บอกสาเหตุของการร้องไห้ได้ 5-6 ประเด็น</p> <p>1 คะแนน บอกสาเหตุของการร้องไห้ได้ 1-4 ประเด็น</p> <p>0 คะแนน ตอบไม่ตรงประเด็น</p>
<p>คำถามข้อที่ 3 มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้เราร้องไห้นอกเหนือจากที่กล่าวในบทความนี้</p> <p>แนวคำตอบ ความเจ็บปวดทางร่างกาย ความโกรธ การสูญเสียสิ่งที่เรารัก ความผิดหวัง การพลัดพราก ความน้อยใจ เป็นต้น</p>	<p>3 คะแนน บอกสาเหตุของการร้องไห้ที่นอกเหนือจากบทความได้ 4 ประเด็นขึ้นไป</p> <p>2 คะแนน บอกสาเหตุของการร้องไห้ที่นอกเหนือจากบทความได้ 3 ประเด็น</p> <p>1 คะแนน บอกสาเหตุของการร้องไห้ที่นอกเหนือจากบทความได้ 1-2 ประเด็น</p> <p>0 ตอบไม่ตรงประเด็น</p>



คำถามและแนวคำตอบ	เกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ
<p>คำถามข้อที่ 4 นักเรียนคิดว่า การร้องไห้มีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ การร้องไห้มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เพราะธรรมชาติกำหนดให้คนเราต้องร้องไห้โดยกำเนิด</p> <p>การร้องไห้เป็นการปลดปล่อยอารมณ์จากความตึงเครียด บรรเทาความเจ็บปวด ความขมขื่น ปลดปล่อยให้เราเป็นอิสระจากพันธนาการของอารมณ์บางอย่างถ้าเราต่อต้านความรู้สึกอยากร้องไห้ก็จะมีผลเสียต่อสุขภาพ กลายเป็นคนที่หยาบกระด้าง เก็บกดหรือเกรี้ยวกราดได้ ซึ่งการร้องไห้เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้เราคลายเครียดได้เช่นเดียวกับการหัวเราะ ดังนั้นการร้องไห้จึงมีความสำคัญต่อมนุษย์</p>	<p>3 คะแนน อธิบายถึงความสำคัญของการร้องไห้ได้ชัดเจน บอกข้อดีของการร้องไห้และบอกข้อเสียที่ต่อต้านการร้องไห้เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการร้องไห้ อย่างสละสลวย</p> <p>2 คะแนน อธิบายถึงความสำคัญของการร้องไห้โดยบอกข้อดีของการร้องไห้และบอกข้อเสียที่ต่อต้านการร้องไห้แต่ยังขาดการเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการร้องไห้</p> <p>1 คะแนน อธิบายถึงความสำคัญของการร้องไห้โดยบอกเฉพาะข้อดีของการร้องไห้ขาดการเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการร้องไห้และขาดเหตุผลมาสนับสนุน</p> <p>0 อธิบายไม่ตรงประเด็น/ไม่เขียนตอบ</p>
คำถามและแนวคำตอบ	เกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์
<p>คำถามข้อที่ 5 จากข้อความที่ว่า “อะไรก็ตามที่ช่วยคลายเครียดย่อมมีผลดีต่อสุขภาพจิต และการร้องไห้ก็เป็นอีกวิธีหนึ่ง” จากข้อความนี้ ความเครียด การร้องไห้และสุขภาพสัมพันธ์กันอย่างไรจงอธิบาย</p>	<p>3 คะแนน อธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กันระหว่างความเครียด การร้องไห้และสุขภาพ โดยยกเหตุผลมาสนับสนุนและใช้ภาษาได้อย่างสละสลวย</p> <p>2 คะแนน อธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กันระหว่างความเครียด การร้องไห้และสุขภาพ โดยยกเหตุผลมาสนับสนุนแต่ภาษาที่ใช้ยังไม่สละสลวย</p>

คำถามและแนวคำตอบ	เกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์หลักการ
<p><b>แนวคำตอบ</b> เมื่อเรามีความเครียดต้องหาวิธีการคลายเครียด หรือลดความเครียดโดยการร้องไห้ เมื่อได้ร้องไห้ออกมาเราก็จะรู้สึกโล่งใจ สบายใจขึ้น ความเครียดลดลง ก็จะส่งผลให้สุขภาพจิตดี เมื่อสุขภาพจิตดีก็ย่อมส่งผลให้สุขภาพกายดีตามไปด้วย</p>	<p>1 คะแนน อธิบายวาทวน และขาดเหตุผลมาสนับสนุน แต่สามารถเข้าใจได้</p> <p>0 คะแนน อธิบายไม่ตรงประเด็น/ไม่เขียนตอบ</p>
<p><b>คำถามข้อที่ 6</b> นักเรียนคิดว่าน้ำตาเป็นสัญลักษณ์ของความอ่อนแอหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p><b>แนวคำตอบ</b> ไม่ใช่ เพราะความอ่อนแอหมายถึง มีกำลังน้อย ไม่แข็งแรง ไม่เข้มแข็ง แต่การร้องไห้เกิดจากอารมณ์และความรู้สึกในขณะที่มีสิ่งใดหรือเหตุการณ์ใดๆ มากระทบซึ่งเกิดขึ้นได้กับทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย และธรรมชาติกำหนดให้คนเราต้องร้องไห้โดยกำเนิด ดังนั้น น้ำตาจึงไม่ใช่สัญลักษณ์ของความอ่อนแอ</p>	<p>3 คะแนน อธิบายให้เห็นถึงข้อแตกต่างระหว่างความอ่อนแอกับการร้องไห้ มีเหตุผลมาสนับสนุนและใช้ภาษาที่สละสลวย</p> <p>2 คะแนน อธิบายให้เห็นถึงข้อแตกต่างระหว่างความอ่อนแอกับการร้องไห้ มีเหตุผลมาสนับสนุนแต่ภาษาที่ใช้ยังไม่สละสลวย</p> <p>1 คะแนน อธิบายวาทวน และขาดเหตุผลมาสนับสนุน แต่สามารถเข้าใจได้</p> <p>0 คะแนน อธิบายไม่ตรงประเด็น/ไม่เขียนตอบ</p>
<p><b>คำถามข้อที่ 7</b> ให้นักเรียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่ทำให้นักเรียนร้องไห้</p> <p><b>แนวคำตอบ</b> บอกเหตุการณ์ที่เกิดอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร</p>	<p>3 คะแนน เขียนถ่ายทอดความคิดได้เป็นเอกภาพ เรียงลำดับความคิดได้ต่อเนื่อง บอกเหตุการณ์ที่เกิดอะไรขึ้น ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ใช้ภาษาที่สละสลวย เขียนถูกต้อง อ่านง่าย สะอาด และเป็นระเบียบ</p> <p>2 คะแนน เขียนถ่ายทอดความคิดได้เป็นเอกภาพ เรียงลำดับความคิดสับสนบางตอน บอกเหตุการณ์ที่เกิดอะไรขึ้น ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เขียนถูกต้อง อ่านง่าย</p>

คำถามและแนวคำตอบ	เกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์หลักการ
	1 คะแนน เขียนถ่ายทอดความคิดไม่เป็น เอกภาพ เรียงลำดับความคิดสับสน แต่สามารถ เข้าใจได้
	0 คะแนน เขียนถ่ายทอดไม่ตรงประเด็น/ไม่ เขียนตอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข  
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ  
เครื่องมือ

คุณลักษณะที่วัด	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การอ่าน	1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ	4	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์หลักการ	6	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
การเขียนสื่อความ	7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัดความสามารถใน  
การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

คุณลักษณะที่วัด	ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการคัดเลือก
การอ่าน	1	0.40	0.45	ใช้ได้
	2	0.71	0.55	ใช้ได้
	3	0.53	0.35	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ	4	0.54	0.49	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	5	0.41	0.63	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์หลักการ	6	0.62	0.53	ใช้ได้
การเขียนสื่อความ	7	0.74	0.45	ใช้ได้

## ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการตรวจคำตอบ โดยผู้ตรวจ 2 คน

เลขที่	คะแนนรวม		ผลต่าง
	ผู้ตรวจคนที่ 1	ผู้ตรวจคนที่ 2	
1	15	12	3
2	15	14	1
3	10	9	1
4	12	11	1
5	12	12	0
6	16	16	0
7	13	12	1
8	14	13	1
9	12	10	2
10	11	11	0
11	17	16	1
12	14	14	0
13	17	17	0
14	13	13	0
15	18	18	0
16	13	13	0
17	14	15	-1
18	14	14	0
19	12	11	1
20	18	17	1
21	13	13	0
22	12	12	0
23	18	14	4

เลขที่	คะแนนรวม		ผลต่าง
	ผู้ตรวจคนที่ 1	ผู้ตรวจคนที่ 2	
24	20	19	1
25	11	9	2
26	14	15	-1
27	11	14	-3
28	12	10	2
29	16	15	1
30	16	15	1
31	14	10	4
32	17	18	-1
33	13	12	1
34	16	17	-1
35	14	14	0
36	14	12	2
37	14	15	-1
38	15	15	0
39	17	18	-1
รวม	558	537	21
ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน			0.85

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนข้อความของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	รวม	ผลการประเมิน
1	1	3	2	2	2	2	3	15	2
2	1	2	2	2	2	3	3	15	2
3	1	0	2	1	1	2	3	10	1
4	2	2	0	2	1	2	3	12	2
5	1	2	1	1	2	3	2	12	2
6	3	3	1	2	2	2	3	16	3
7	1	3	1	2	1	2	3	13	2
8	1	3	1	2	1	3	3	14	2
9	1	3	2	1	1	1	3	12	2
10	2	2	2	0	0	3	2	11	2
11	3	3	2	2	2	2	3	17	3
12	3	3	2	0	2	2	2	14	2
13	1	2	2	3	3	3	3	17	3
14	2	2	2	2	1	2	2	13	2
15	3	3	2	2	2	3	3	18	3
16	1	2	2	1	1	3	3	13	2
17	2	3	2	2	1	2	2	14	2
18	1	2	2	2	2	2	3	14	2
19	1	3	2	1	0	3	2	12	2
20	3	3	1	2	3	3	3	18	3
21	2	3	3	1	1	2	1	13	2
22	2	3	2	2	0	2	1	12	2
23	2	3	2	3	2	3	3	18	3
24	3	3	3	2	3	3	3	20	3
25	1	1	1	2	1	3	2	11	2



ข้อที่ ขที่	1	2	3	4	5	6	7	รวม	ผลการประเมิน
26	3	3	1	2	1	1	3	14	2
27	1	1	1	2	1	2	3	11	2
28	1	1	1	2	2	3	2	12	2
29	1	3	2	2	2	3	3	16	3
30	1	3	2	2	2	3	3	16	3
31	1	2	3	2	1	2	3	14	2
32	2	3	2	2	2	3	3	17	3
33	1	2	1	1	2	3	3	13	2
34	1	3	2	2	2	3	3	16	3
35	1	2	2	2	2	2	3	14	2
36	2	3	2	2	0	3	2	14	2
37	3	3	2	1	1	2	2	14	2
38	1	3	1	2	3	3	2	15	2
39	1	3	3	3	1	3	3	17	3
40	1	2	1	2	0	2	2	10	1
41	2	1	2	1	0	1	2	9	1
42	2	3	3	2	1	2	2	15	2
43	1	0	0	1	0	1	2	5	0
44	2	3	3	2	2	2	3	17	3
45	0	2	2	1	0	1	2	8	1
46	1	2	2	1	1	1	2	10	1
47	2	3	2	2	0	1	1	11	2
48	0	1	1	1	0	1	1	5	0
49	1	1	0	0	0	1	1	4	0
50	0	0	0	1	0	1	2	4	0
51	0	0	2	1	0	1	1	5	0
52	1	2	1	1	1	1	2	9	1
53	0	1	1	1	0	0	2	5	0

ข้อที่ เลขที่	1	2	3	4	5	6	7	รวม	ผลการประเมิน
54	0	3	1	1	0	1	1	7	1
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	1	2	2	2	1	1	2	11	2
57	1	2	0	0	2	2	2	9	1
58	0	1	1	1	0	0	0	3	0
59	2	3	2	2	0	1	3	13	2
60	0	2	2	1	1	2	2	10	1
61	2	3	3	3	3	2	3	19	3
62	2	3	3	3	1	2	3	17	3
63	2	3	1	2	1	2	2	13	2
64	1	2	2	2	0	2	3	12	2
65	0	2	1	0	0	0	2	5	0
66	1	3	2	3	2	2	3	16	3
67	1	2	1	2	0	1	3	10	1
68	1	2	0	2	1	2	3	11	2
69	2	3	1	2	1	1	3	13	2
70	1	3	0	3	2	3	3	15	2
71	3	3	0	0	2	1	3	12	2
72	0	1	0	0	0	1	1	3	0
73	0	0	1	0	1	1	1	4	0
74	1	2	1	3	2	2	3	14	2
75	1	2	0	0	0	1	2	6	1
76	2	2	1	2	1	1	2	11	2
77	2	2	1	2	2	1	1	11	2
78	2	3	3	1	2	1	2	14	2
79	2	2	2	2	2	2	1	13	2
80	2	1	1	0	1	1	1	7	1
81	2	2	2	2	0	1	1	10	1



ข้อที่ ขที่	1	2	3	4	5	6	7	รวม	ผลการประเมิน
110	1	1	1	0	0	0	1	4	0
111	2	2	1	1	1	1	2	10	1
112	3	3	3	2	1	1	3	16	3
113	1	1	1	1	0	0	1	5	0
114	0	0	0	1	0	0	1	2	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	0	2	0	1	0	0	0	3	0
117	2	2	3	1	2	1	2	13	2
118	2	3	2	2	2	1	3	15	2
119	2	0	1	2	0	1	2	8	1
120	0	3	3	2	1	1	0	10	1
121	1	3	0	0	0	2	3	9	1
122	0	3	3	2	2	2	2	14	2
123	3	2	3	3	1	2	3	17	3
124	0	3	1	2	1	1	3	11	2
125	0	3	0	2	0	1	3	9	1
126	1	0	3	2	2	3	2	13	2
127	1	3	1	2	2	1	2	12	2



ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### 1. อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

วุฒิ กศ.ค.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

### 2. นางสาวเบญจวรรณ เชิงสะอาด

วท.ม.(วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขา การสอนฟิสิกส์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โลกวิทย์พิทยาคม อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

### 3. นางสุกุมลย์ อนุเวช

วุฒิ กศ.ม.(การสอนภาษาไทย)ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานวิทยาคาร อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

### 4. นางจิราภรณ์ มุริกา

วุฒิ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน โลกวิทย์พิทยาคม เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

### 5. นางพัชรี ศรีชะงุมิ


วุฒิ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา

### 6. นายเพิ่มพูน ร่มศรี

วุฒิ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เชี่ยวชาญด้านวัดผลการศึกษา

### 7. นางจุฬารัตน์ ธรรมประเสริฐ

วุฒิ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านชุมดินสว่างประชานุกูล อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน



ภาคผนวก ง

รายนามผู้ตรวจให้คะแนน

การทำแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้ตรวจให้คะแนน

### 1. นางบุศรา ชานูญมี

วุฒิ ค.บ.ภาษาไทย ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม ประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย 30 ปี


### 2. นางสาวสิริมาศ ราโชติ

วุฒิ ศศ.บ.ภาษาไทย ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม ประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย 3 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก จ  
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



# บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

๐๐๔๔/๒๕๕๕

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางสุมาลี คำขจร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำถ้อย  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระ  
รู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสาร  
มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณเบญจวรรณ เริงสะอาด

ด้วยนางสุมาลี คำขู รหัสนำประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
เป็นผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาร  
ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรร  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๐๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณสุขุมาลย์ อนุเวช

ด้วยนางสุมาลี คำขู รหัสนประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำถ  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ กลุ่มสาระ  
รู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณจิราภรณ์ มุริกา

ด้วยนางสุมาลี คำขู รหัสนี้ประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาร  
รู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรร  
ประสงค

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณพัชรี ศรีษะภูมิ

ด้วยนางสุมาลี คำขูร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาร  
รู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรร  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๑๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณจุฬารักษ์ ทรรณประเสริฐ

ด้วยนางสุมาลี คำชูรัฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาร  
รู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรร  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



โรงเรียนอเนกประสงค์  
 31 ม.ค. 2555  
 11.00  
 บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๐๐.๐๑/ว ๐๐๑๑

๔ มกราคม ๒๕๕๕

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

นอกระบบโรงเรียนคฤหาสน์

นางสมานี คำขจร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ  
 ผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
 านธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระกา  
 ษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
 กับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เพื่อ  
 ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

- โอกาสนี้
- ๑. ทราบ
  - ๒. อนุมัติ
  - ๓. อนุมัติบางส่วน
  - ๔. ไม่อนุมัติ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑. ททท  
 ๒. อททท  
 ๓. สอชคททท  
 อ.ไพฑูริย์  
 อ.ดร.กัมมิต  
 ๑๓๓๓  
 / 31 ม.ค. ๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
 ภัฏ, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘









โรงเรียนโคกสำเภาพิทยาคม  
 เลขที่รับ..... ๑๔๒  
 จำนวนที่..... / ก.ม. / ๕๕๕  
 ผู้รับ..... กษัตริย์  
 บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๑๒

๔ มกราคม ๒๕๕๕

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โคกสำเภาพิทยาคม

ด้วยนางสุมาลี คำขุรุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
 ิณผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลั  
 นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระ  
 ู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
 วมรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา  
 ๕๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ  
 ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คุณกฤษณา

แฉวีอุบลย ลิงทอง

๖๓๕

คุณอรุณจิตกร  
 - ปรภาพรณานกุลกลุ่ม  
 ศรวิฑู  
 บัณฑิตวิทยาลัย  
 โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ผู้รับ..... ๕๔๒  
 ชื่อทราบแล  
 ื่อคือ!  
 เพื่อลั  
 ๖๖๐

๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๑๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก

ด้วยนางสุมาลี คำชูฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำล  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาร  
รู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข  
งเกี่ยวกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔  
อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก

ด้วยนางสุมาลี คำขจร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
มีนผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำล  
นิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระ  
ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
รวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา  
๕๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘