

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
การจัดการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	14
จิตวิทยาาสตร์	14
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	32
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบการประเมิน	34
การประเมินรูปแบบการประเมิน	39
วิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology)	41
การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)	46

หัวข้อเรื่อง	หน้า
เกณฑ์ปกติ (Norms)	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
งานวิจัยในประเทศ	61
งานวิจัยต่างประเทศ	69
กรอบแนวคิดในการวิจัย	70
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	87
บทที่ 4 ผลการวิจัย	89
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	89
ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์	96
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	119
สรุปผลการวิจัย	119
อภิปรายผล	120
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	128
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	131
ภาคผนวก ค แนวทางการสนทนากลุ่ม แบบสนทนากลุ่ม แบบสอบถามสำหรับ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมิน แบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอนเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมิน	135
ภาคผนวก ง แบบประเมิน และคู่มือการใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	148

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก จ ผลการสนทนากลุ่ม รูปภาพการสนทนากลุ่ม	198
ประวัติผู้วิจัย	229



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงคุณลักษณะสำคัญและพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่บ่งชี้ถึงจิตวิทยาศาสตร์	17
2 แสดงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	79
3 แสดงระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล	84
4 แสดงผลการประเมินรูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความเหมาะสม	97
5 แสดงผลการประเมินรูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความเป็นไปได้	98
6 แสดงผลการประเมินรูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความถูกต้อง	99
7 แสดงผลการประเมินรูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความเป็นประโยชน์ ...	100
8 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) ของแบบทดสอบ	101
9 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) ของแบบสังเกต.....	105
10 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) ของแบบประเมินตนเอง	108
11 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบเชิงสถานการณ์เพื่อประเมินจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	112
12 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบประเมินตนเองเพื่อประเมินจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	113
13 แสดงค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเชิงสถานการณ์เพื่อประเมินจิตวิทยาศาสตร์	114
14 แสดงค่าความเชื่อถือได้ของแบบประเมินตนเองเพื่อประเมินจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	115
15 เกณฑ์ปกติของแบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	116
16 ความหมายของระดับคะแนนที่ปกติ	118
17 จำนวนและร้อยละที่เปรียบเทียบกับคะแนนจำแนกตามระดับจิตวิทยาศาสตร์	118

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 สรุปลขั้นตอนการสนทนากลุ่ม	53
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	70



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 คะแนนในแต่ละข้อของแบบทดสอบสถานการณ์ด้านความสนใจใฝ่รู้
ด้านความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอดทนและเพียรพยายาม และด้านความมี
ระเบียบรอบคอบ 158
- 2 คะแนนในแต่ละข้อของแบบทดสอบสถานการณ์ด้านความมีเหตุผล
ด้านความใจกว้างและด้านความซื่อสัตย์ 159
- 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 46
จำนวน 60 คน 161



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY