

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนชุมชนนาเรียง
วิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย นายวีรศักดิ์ คอนสามารถ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สมบัติ ฤทธิเดช ประธานกรรมการ
รศ.สมชาย วงศ์เกษม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 2. พัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานได้ และ 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคมให้สูงขึ้น โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน และการประเมินผล ประกอบการพัฒนาตามกรอบแนวคิดความรู้เกี่ยวกับ โครงงาน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมินผล และแบบวัดความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม ก่อนการพัฒนา ยังไม่เหมาะสม ครูบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยึดตนเองเป็นหลัก ใช้แหล่งการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานน้อยมาก ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. รายงานสภาพ หลังจากการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ทำให้คณะครูมีความกระตือรือร้นในการสอน นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้การเรียนการสอน

มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด กลุ่มผู้
ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนให้คำแนะนำแก่นักเรียน
นักเรียนให้สามารถทำโครงการในรูปแบบต่าง ๆ ได้เป็นส่วนใหญ่ ผู้วิจัยได้พัฒนาครูที่ยังไม่
สามารถดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการได้ โดยดำเนินการพัฒนาใน
วงรอบที่ 2 จนในที่สุด ก็สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Teacher Development in Organizing Learning Activities in Project Approach, Chumchonnariangwittayakhom school under the Jurisdiction of the office of Kalasin Primary Educational Service Area 1

AUTHOR : Mr. Weerasak Donsamart **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Sombut Rittidet Chairman
Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY , 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1. study the state of learning organization in Chumchonnariangwittayakhom school under the Jurisdiction of the office of Kalasin Primary Educational Service Area 1. 2. It also aimed to develop a group of teachers of Chumchonnariangwittayakhom school, so that they become knowledgeable and capable of organizing learning activities through project Approach. And 3. This study are to develop high level learning achievement in Chumchonnariangwittayakhom school. The development employed the strategies of workshop, field trip, supervision and assessment, together with the development in the conceptual framework of project Approach, writing project Approach learning activities, and organizing project Approach learning activities. The instrument used comprised a meeting minutes, an test, an interview form, an observation, an assessment form, and evaluation form. The analysis employed triangulation technique and the results of the analysis are presented in a descriptive form

The results are as follows :

1. Before the development, the state of learning organization in Chumchonnariangwittayakhom school was not suitable. That is to say, some teachers did not adjust their behavior in organizing learning activities. They were self – centered. They did not use so many learning sources. They did not encourage analytical thinking, the teachers lacked knowledge and understanding in organizing learning activities in project Approach and the teachers rarely

organized activities related to project Approach. This resulted in the students' to fall down learning achievement.

2. The report of condition after teacher development who were 19 co – researchers. They managed learning activities as project in which the teacher were enthusiastic in teaching. As a result, the students could search for knowledge by themselves by using group process which could make more effective teaching. But had did not to target of learning achievement is Chumchonnariangwittayakhom school. The co – researchers group obtained their knowledge and understanding and could write the plan of learning activities organized as well as provide advice for their students until most of them could be able to implement various kinds of project. The researcher improved teachers who couldn't be able to improve learning activities organized as the project. The second cycle of research was implemented by the researcher until it was achieved the objective.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY