

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินการก่อนการวิจัย

- 1.1 การเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
- 1.2 การเตรียมครูผู้ช่วยวิจัย
- 1.3 การเตรียมตัวนักเรียนและการปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. การดำเนินการวิจัย

- 2.1 ขั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนรู้ และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
- 2.2 การสะท้อนผลการสังเกตการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตามวงจรปฏิบัติการวิจัย
- 2.3 ผลการดำเนินการวิจัย
 - 2.3.1 ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
 - 2.3.2 ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน
 - 2.3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับประเด็นที่วิจัย ดังนี้

การดำเนินการก่อนการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามรูปแบบและขั้นตอนที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินการก่อนการวิจัย ดังนี้

1. การเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.58 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

1.2 ใบงาน แบบฝึก แบบประเมินผลงานนักเรียน และเกณฑ์การวิเคราะห์ชิ้นงาน

1.3 แบบทดสอบท้ายแผนแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.89

1.4 แบบสังเกตการสอนของครู และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

1.5 แบบสัมภาษณ์

2. การเตรียมครูผู้ช่วยวิจัย

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน จำนวน 2 คน ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ก่อนดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจกับครูผู้ช่วยวิจัยในบทบาทหน้าที่ระหว่างดำเนินการวิจัย และสิ้นสุดการวิจัย ดังนี้

2.1 สังเกตการสอนของครู

2.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

2.3 ให้คำแนะนำ ปรีกษา และร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติของผู้วิจัยแต่ละวงจร เพื่อได้ข้อมูลแนวทางแก้ไข ข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนา

2.4 การเตรียมตัวนักเรียนและการปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจ และกำหนดขั้นตอนการเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ การวัดและประเมินผล โดยจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน และป้องกันความผิดพลาดในการทำกิจกรรม ซึ่งจะทำให้การวิจัยได้ผลข้อเท็จจริงตามสภาพจริงของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เครื่องมือใน

การปฏิบัติการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบ SQ3R และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสะท้อนผล คือ แบบสังเกตการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินผลงานนักเรียน เกณฑ์การตรวจชิ้นงานของนักเรียน และแบบทดสอบท้ายแผน

การสรุปผลและการอภิปรายผล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย 2 ด้าน คือ

1. ผลการเรียนรู้เชิงปริมาณ เป็นการสะท้อนผลจากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลงาน และการทำแบบทดสอบท้ายแผน

2. ผลการเรียนรู้เชิงคุณภาพ เป็นการสะท้อนผลจากการศึกษาสภาพความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้น ได้จากการบันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ตามแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกชิ้นงานตามเกณฑ์การตรวจงานของนักเรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ แล้วสะท้อนผลร่วมกัน ระหว่างครูผู้ช่วยวิจัยและครูผู้สอน แสดงขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

2.1.1 ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงขั้นปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยได้
จากการสะท้อนผลตามรูปแบบ SQ3R

| แผนการ จัดการเรียนรู้ | วิธีการและขั้นตอน | กระบวนการพัฒนาการอ่านจับ ใจความ |
|--------------------------|--|--|
| แผนที่ 1 | ปฐมนิเทศ | ทบทวนความรู้เดิม |
| แผนที่ 2 | <p>ขั้นที่ 1 ขั้น Survey (S) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตา ไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาข้อหรือ จุดสำคัญของเรื่องที่เรื่องนั้นจะกล่าวต่อไป ถ้า หากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที และการอ่านนี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือ แนวคิดที่เป็นหลักของเรื่องประมาณ 3-6 หัวข้อ การอ่านคร่าว ๆ นี้ จะช่วยให้ผู้เรียน เรียงความคิดต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านเรื่องอย่าง ละเอียดในภายหลัง</p> | <p>นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่ถูกต้อง ไม่ทำปากขมูบขมิบไม่ใช้นิ้วชี้ ตัวอักษร สามารถอ่านได้ทันตามเวลา ที่กำหนดให้ได้ และสามารถบอกได้ ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร</p> |
| | <p>ขั้นที่ 2 ขั้น Question (Q) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียน เปลี่ยนหัวข้อเรื่องที่อ่านเป็นคำถามการตั้ง คำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมาก ขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะ ช่วยให้เด็กย้อนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้เร็ว ยิ่งขึ้น และคำถามจะช่วยให้ส่วนสำคัญของ เรื่องเด่นชัด ในขณะที่อ่านรายละเอียดที่ อธิบายหัวข้อนั้น ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเป็น คำถามได้ทันทีที่อ่านหัวข้อ ผู้เรียนต้อง พยายามคิดเสมอว่าต้องอ่านเพื่อหาคำตอบ</p> | <p>ในขั้นตอนการตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่าน นักเรียนจะคิดและหาคำมาตั้ง คำถามได้ช้า ไม่เข้าใจว่าจะตั้งคำถาม ว่าอย่างไร ครูต้องคอยช่วยแนะนำ หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็น ตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจ</p> |

| แผนการ จัดการ เรียนรู้ | วิธีการและขั้นตอน | กระบวนการพัฒนาการอ่านจับ ใจความ |
|------------------------------|---|--|
| แผนที่ 2 | <p>ขั้นที่ 3 ขั้น Read (R) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ นั่นคืออ่านตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านนี้ไม่ใช่การค่อย ๆ อ่านไปที่ละบรรทัด แต่เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้</p> | <p>นักเรียนมีความมีความกระตือรือร้นในการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ และสามารถหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ในขั้นการตั้งคำถาม มีนักเรียนส่วนน้อยที่ต้องใช้เวลาในการอ่านเพื่อหาคำตอบนาน ครูต้องคอยให้กำลังใจและแนะนำวิธีการอ่านในการค้นหาคำตอบ จนนักเรียนสามารถหาคำตอบได้เร็วขึ้น</p> |
| | <p>ขั้นที่ 4 ขั้น Recite (R) เมื่อผู้เรียนอ่านจบแล้ว ให้ผู้เรียนพยายามตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง การทำเช่นนี้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุด คือ การจดบันทึกวลีที่สำคัญในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้น ๆ การจดบันทึก ทำให้ต้องใช้กล้ามเนื้อเนื้อสายตา และต้องคิดโดยใช้ภาษาในการจินตนาการ การใช้ประสาทรับรู้สัมผัสยิ่งมาก ก็ยิ่งทำให้จำได้ดียิ่งขึ้น</p> | <p>ในขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนแต่ละคนลองตอบคำถามเป็นสำนวนพูดของตนเองก่อน เพื่อให้จำได้ และสามารถนำไปเรียบเรียงเป็นภาษาเขียนได้ แต่ถ้านักเรียนคนใดยังไม่สามารถตอบคำถามได้ ก็ให้กลับไปอ่านเพื่อหาคำตอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วจดบันทึกไว้</p> |
| | <p>ขั้นที่ 5 ขั้น Review (R) เมื่ออ่านจบบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนตรวจดูบันทึกที่จดไว้ เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของจุดสำคัญ และความ สัมพันธ์ของจุดสำคัญเหล่านั้น และตรวจสอบความจำในเรื่อง โดยการพยายามระลึกถึงจุด สำคัญของเรื่องโดยไม่ต้องดูบันทึก แล้วพยายามระลึกถึงหัวข้อย่อๆ แล้วบันทึกไว้ให้ได้หัวข้อสำคัญ</p> | <p>ให้นักเรียนตรวจสอบดูบันทึกที่จดไว้เพื่อบ่งถึงภาพรวมของเรื่องว่ามี ความสำคัญอย่างไร แล้วให้นักเรียนลองนึกถึงเรื่องที่อ่านมาว่ามีหัวข้อ สำคัญอย่างไร โดยไม่ต้องดูบันทึกที่จดไว้</p> |

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R เป็นการส่งเสริมกระบวนการอ่าน จับใจความ อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

2.1.2 การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลงานของนักเรียน ดังนี้

1) ผลการสังเกตการสอนของครู รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนของครูในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยร่วมสรุปผล ดังแสดงตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการสังเกตการสอนของครู ทั้ง 3 วงจร

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|-------|-----------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| | วงจรที่ 1 | | | วงจรที่ 2 | | | วงจรที่ 3 | | |
| | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ |
| 1.การเตรียมการสอน | 4.00 | 80.00 | ดี | 4.13 | 82.50 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี |
| 2.การดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ | 4.13 | 82.50 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.38 | 87.50 | ดี |
| 3.การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | 4.31 | 86.25 | ดี | 4.38 | 87.50 | ดี | 4.56 | 91.25 | ดีมาก |
| 4.กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ | 4.38 | 87.50 | ดี | 4.44 | 88.75 | ดี | 4.56 | 91.25 | ดีมาก |
| 5.บุคลิกภาพของครู | 4.44 | 88.75 | ดี | 4.50 | 90.00 | ดีมาก | 4.56 | 91.25 | ดีมาก |
| รวม | 21.26 | 425.00 | - | 21.70 | 433.75 | - | 22.31 | 446.25 | - |
| เฉลี่ย | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.34 | 86.75 | ดี | 4.46 | 89.25 | ดีมาก |

จากตารางที่ 6 แสดงผลการสังเกตการสอนของครู ทั้ง 3 วงจร พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ทั้ง 5 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 , 4.34, 4.46 คิดเป็นร้อยละ 85.00, 86.75, 89.25 เมื่อเทียบเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี และดีมาก ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัยจากการสังเกตการสอนของครู พบว่า ครูมีพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสม ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับต่อเนื่อง และยึดนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ การใช้สื่ออย่างหลากหลายเหมาะสม ด้านการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องและเนื้อหาสามารถวัดประเมินผลได้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น

2) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวบรวมข้อมูล

จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสรุปผล ดังแสดงในตารางที่ 7



จากตารางที่ 7 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า
 วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ย 4.35 คิดเป็นร้อยละ 87.39 ระดับ ดี
 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 4.47 คิดเป็นร้อยละ 89.44 ระดับ ดี
 วงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 4.54 คิดเป็นร้อยละ 90.69 ระดับ ดีมาก
 ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 วงจร 4.45 คิดเป็น ระดับ ดี

แสดงได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือทำงานเสร็จทันตามเวลา ตั้ง
 คำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ขอมรับฟังความคิดเห็นของ
 ผู้อื่น พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ สรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง กระตือรือร้นและสนุกสนาน
 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการเรียน
 ของนักเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ

3) ผลการสัมภาษณ์นักเรียน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์
 ที่ได้ทำการสัมภาษณ์หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจร ดังแสดงใน
 ตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการสัมภาษณ์นักเรียน ทั้ง 3 วงจร

| กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ | ผลการสัมภาษณ์ |
|---|---|
| 1.สาระการเรียนรู้ที่เรียนเป็น อย่างไร | วงจรที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหา, ขั้นตอนการอ่านมีความยาก วงจรที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหามีความยากง่ายปานกลาง วงจรที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหาอยู่ในระดับยากง่ายปานกลาง |
| 2.นักเรียนเข้าใจสาระการ เรียนรู้ที่เรียนดีหรือไม่ อย่างไร | วงจรที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเนื้อหาในบางส่วน วงจรที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเนื้อหาดี วงจรที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเนื้อหาดี |
| 3.กิจกรรมที่ใช้เหมาะสม หรือไม่อย่างไร | วงจรที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ากิจกรรมเหมาะสมเป็นบางส่วน วงจรที่ 2-3 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ากิจกรรมเหมาะสมมาก |
| 4.สื่อ/แหล่งเรียนรู้เป็น อย่างไร | วงจรที่ 1-3 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าสื่อมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 5.เวลาในการทำกิจกรรม เหมาะสมหรือไม่อย่างไร | วงจรที่ 1-3 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเวลาเหมาะสม |

| กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ | ผลการสัมภาษณ์ |
|--|---|
| 6.บรรยากาศในการเรียนเป็นอย่างไร | วงจรที่ 1-3 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| 7.นักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนอย่างไร | วงจรที่ 1-3 นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูเป็นผู้ชี้แนะการทำกิจกรรม |
| 8.นักเรียนต้องการให้ครูปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกิจกรรมใดบ้าง | วงจรที่ 1-3 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แสดงความคิดเห็น |

ตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้เชิงบวก และมีพัฒนาการจากวงจรที่ 1-3 ดีขึ้นเป็นลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนซึ่งส่งผลต่อคุณภาพหรือผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดให้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ดีขึ้นตามลำดับ

4) แสดงผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 3 วงจร

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|--------|-------|
| | วงจรที่ 1 | | | | วงจรที่ 2 | | | | วงจรที่ 3 | | | |
| | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ |
| 1.ทำงานตามลำดับขั้นตอน SQ3R ได้ถูกต้อง | 4.15 | 83.00 | ดี | 4.30 | 86.00 | ดี | 4.35 | 87.00 | ดี | 4.35 | 87.00 | ดี |
| 2.จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง | 4.15 | 83.00 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.35 | 87.00 | ดี | 4.35 | 87.00 | ดี |
| 3.มีความรู้จากเรื่องที่อ่าน | 4.30 | 86.00 | ดี | 4.45 | 89.00 | ดี | 4.45 | 89.00 | ดี | 4.50 | 90.00 | ดีมาก |
| 4.ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ | 4.35 | 87.00 | ดี | 4.45 | 89.00 | ดี | 4.45 | 89.00 | ดี | 4.50 | 90.00 | ดีมาก |
| 5.ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย | 4.30 | 86.00 | ดี | 4.35 | 87.00 | ดี | 4.35 | 87.00 | ดี | 4.55 | 91.00 | ดีมาก |
| 6.ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด | 4.40 | 88.00 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.50 | 90.00 | ดีมาก |
| 7.เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | 4.15 | 83.00 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.25 | 85.00 | ดี | 4.50 | 90.00 | ดีมาก |
| 8.ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | 4.35 | 87.00 | ดี | 4.45 | 89.00 | ดี | 4.45 | 89.00 | ดี | 4.55 | 91.00 | ดีมาก |
| 9.กระตือรือร้นและสนุกสนาน | 4.60 | 92.00 | ดีมาก | 4.65 | 93.00 | ดีมาก | 4.65 | 93.00 | ดีมาก | 4.85 | 97.00 | ดีมาก |
| 10.ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.5 | 96.00 | ดีมาก | 4.50 | 90.00 | ดีมาก | 4.50 | 90.00 | ดีมาก | 4.50 | 90.00 | ดีมาก |
| รวม | 43.52 | 870 | | 44.01 | 880 | | 44.01 | 880 | | 45.44 | 908.75 | |
| เฉลี่ย | 4.33 | 86.50 | ดี | 4.39 | 87.80 | ดี | 4.39 | 87.80 | ดี | 4.52 | 90.30 | ดีมาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ วงจรที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.33 คิดเป็นร้อยละ 86.50 วงจรที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.39 คิดเป็นร้อยละ 87.80 วงจรที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.52 คิดเป็นร้อยละ 90.30 ผลการประเมินในระดับ ดีมาก จะเห็นได้ว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นเป็นลำดับ

สรุปผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 3 วงจร พบว่า การดำเนินการตามระบบขั้นตอนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัยอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น

5) ผลการวิเคราะห์ชิ้นงานของนักเรียน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเน้นขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R ดังแสดงในตารางที่ 10



ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ชั้นงานตามเกณฑ์การตรวจงานของนักเรียน ทักษะการอ่านจับใจความ ทั้ง 3 วงจร

| ข้อที่/รายการ | ชั้นงาน/ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|--|--|--|
| | วงจรที่ 1 | | | วงจรที่ 2 | | | วงจรที่ 3 | | | | | |
| | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ | \bar{X} | % | ระดับ | | | |
| 1. เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน | 2.15 | 71.67 | พอใช้ | 2.5 | 83.33 | ดี | 2.6 | 86.67 | ดี | | | |
| 2. ตั้งคำถามจากใจความสำคัญ | 1.95 | 65.00 | พอใช้ | 2.45 | 81.67 | พอใช้ | 2.55 | 85.00 | ดี | | | |
| 3. ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ | 2.45 | 81.67 | พอใช้ | 2.5 | 83.33 | ดี | 2.6 | 86.67 | ดี | | | |
| 4. การออกเสียง | 2.15 | 71.67 | พอใช้ | 2.6 | 86.67 | ดี | 2.6 | 86.67 | ดี | | | |
| 5. การจัดลำดับขั้นตอนที่จะพูด | 2.45 | 81.67 | พอใช้ | 2.8 | 93.33 | ดี | 2.8 | 93.33 | ดี | | | |
| 6. การใช้สำนวนเสียง | 2.35 | 78.33 | พอใช้ | 2.55 | 85.00 | ดี | 2.6 | 86.67 | ดี | | | |
| 7. เนื้อหาครบถ้วน | 2.2 | 73.33 | พอใช้ | 2.7 | 90.00 | ดี | 2.8 | 93.33 | ดี | | | |
| 8. บุคลิกท่าทาง เจดีย์ | 2.1 | 70.00 | พอใช้ | 2.8 | 93.33 | ดี | 3.0 | 100.0 | ดี | | | |
| เฉลี่ย วงจรที่ 1-3 | 2.23 | 74.17 | พอใช้ | 2.61 | 87.08 | ดี | 2.69 | 89.79 | ดี | | | |
| เฉลี่ย วงจรที่ 1-3 | | | | | 2.50 | | | | | | | |
| ร้อยละ วงจรที่ 1-3 | | | | | 83.33 | | | | | | | |
| ระดับ วงจรที่ 1-3 | | | | | ดี | | | | | | | |

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ชั้นงานตามเกณฑ์การตรวจผลงานนักเรียนที่ทักษะการอ่านจับใจความ ในวงจรที่ 1-3 มีค่าเฉลี่ย 2.50 คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดี มีข้อสังเกตจากการวิเคราะห์ชั้นงานของนักเรียน วงจรที่ 1-3 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับ ดี นักเรียนมีพัฒนาการขึ้นตามลำดับ และผ่านเกณฑ์การตรวจชิ้นงานตามที่กำหนดไว้

ตารางที่ 11 แสดงผลการสังเกตการสอนของครู โดยได้จากภาระสอนตามรูปแบบ SQ3R

| รายการ | วงจรที่ 1 | ผลการสังเกตและข้อเสนอแนะ | วงจรที่ 3 |
|----------------|---|--|---|
| พฤติกรรมของครู | มีความกระตือรือร้นที่จะสอน มีการเตรียมความพร้อม การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเองกับนักเรียน การใช้น้ำเสียงดังเหมาะสม เอาใจใส่นักเรียนทั้งชั้น การใช้น้ำเสียงดังเหมาะสม เอาใจใส่นักเรียนทั้งชั้น การเตรียมน้ำเสียงดังเหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเองกับนักเรียน การใช้น้ำเสียงดังเหมาะสม เอาใจใส่นักเรียนทั้งชั้น รวมถึง ตลอดระยะเวลาปฏิบัติการ ให้นักเรียนปฏิบัติการในกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นที่จะสอน มีการเตรียมความพร้อม การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเองกับนักเรียน การใช้น้ำเสียงดังเหมาะสม เอาใจใส่นักเรียนทั้งชั้นอย่างทั่วถึง ตลอดระยะเวลาปฏิบัติการ ให้นักเรียนปฏิบัติการในกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นที่จะสอน มีการเตรียมความพร้อม การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเองกับนักเรียน การใช้น้ำเสียงดังเหมาะสม เอาใจใส่นักเรียนทั้งชั้น ให้นักเรียนปฏิบัติการในกิจกรรม |

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูมีพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสม ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับต่อเนื่อง และศึกษานิเทศก์เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการเรียนตามศักยภาพ การใช้สื่ออย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของนักเรียน และคำนึงถึงความประหยัด ใช้วัสดุในท้องถิ่น และเพียงพอต่อการของนักเรียนตลอดจนนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำสื่อและใช้สื่อในด้านกาวิวัฒนะประะมิผล สอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องและเนื้อหา สามารถวัดประะมิผล ได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.2.2 ผลสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยครูผู้ช่วยวิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง

ที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

| รายการ | ผลการสังเกตและข้อเสนอแนะ | | |
|--|--|---|---|
| | วงจรที่ 1 | วงจรที่ 2 | วงจรที่ 3 |
| 1.สนใจและตั้งใจเรียนและรวมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และร่วมมือขอปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ | นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และร่วมมือขอปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ ตามลำดับขั้นตอน มีความสามัคคีกันในกลุ่ม | นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และร่วมมือขอปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจตามลำดับขั้นตอน มีความสามัคคีกันในกลุ่มคนเก่งช่วยเหลือคนอ่อน |

| รายการ | ผลการสังเกตและข้อเสนอแนะ | | |
|--|--|---|---|
| | วงจรที่ 1 | วงจรที่ 2 | วงจรที่ 3 |
| 2. คุ้มครองความรู้ได้ด้วยตนเอง | นักเรียนคุ้มครองความรู้ด้วยตนเองได้แต่ใช้เวลานาน ต้องคอยใช้คำถามกระตุ้น และดูแลอย่างใกล้ชิด | นักเรียนคุ้มครองความรู้ด้วยตนเองได้แต่ใช้เวลานาน | นักเรียนคุ้มครองความรู้ด้วยตนเองได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด |
| 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ | นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องได้ แต่ต้องใช้เวลา และคอยกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและตอบ | นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องได้เอง แต่ต้องใช้เวลา | นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องได้ ในเวลาที่กำหนด |
| 4. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้น้อย ต้องกระตุ้นและดูแลอย่างใกล้ชิด | นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้แต่ต้องใช้เวลา | นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ |

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สนใจ ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล่าวแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามัคคีเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ ขั้นตอน จึงสรุปได้ว่าการศึกษาศาภาพความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินการวิจัย

เป็นผลการเรียนรู้เชิงปริมาณหรือการสะท้อนผลจากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R ได้จากการประเมินการอ่านจับใจความในแต่ละแผนภายในวงจร คะแนนประเมินผลงานนักเรียน และคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแผน ดังนี้

2.1 ผลศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

2.1.1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากคะแนนประเมินผลงานนักเรียน ผลปรากฏ ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ที่ได้จากการประเมินผลงานนักเรียน ทั้ง 3 วงจร

| วงจรที่ | จำนวนนักเรียน | ประเมินผลงานนักเรียน | | | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 | | | |
|---------|---------------|----------------------|------|-------|--|-----|---------|----|
| | | \bar{X} | S.D | % | ผ่าน | % | ไม่ผ่าน | % |
| 1 | 20 | 2.23 | 0.19 | 74.30 | 15 | 75 | 5 | 25 |
| 2 | 20 | 2.61 | 0.14 | 87.00 | 20 | 100 | - | - |
| 3 | 20 | 2.69 | 0.15 | 89.67 | 20 | 100 | - | - |

จากตารางที่ 13 พบว่า วงจรที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 คิดเป็นร้อยละ 74.30 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 จำนวน 15 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน วงจรที่ 2 ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เท่ากับ 0.14 คิดเป็นร้อยละ 87.00 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวน 20 คน วงจรที่ 3 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15 คิดเป็นร้อยละ 89.67 และเฉลี่ยทั้ง 3 วงจร เท่ากับ 2.51 คิดเป็น ร้อยละ 83.33 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวน 20 คน

2.1.2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จากคะแนนทดสอบท้ายแผน ผล

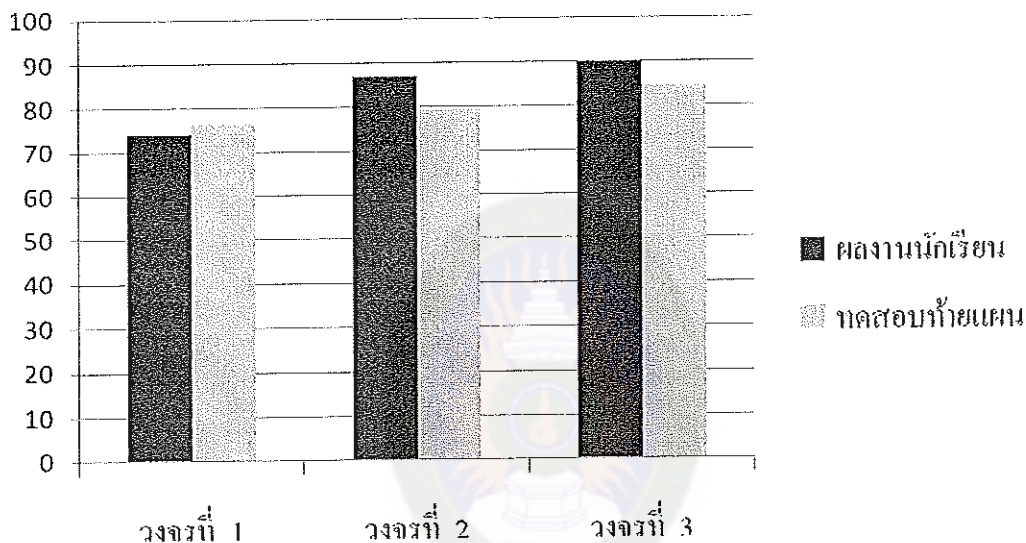
ปรากฏ ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากการทดสอบท้ายแผนทั้ง 3 วงจร

| คนที่ | วงจรที่ 1 | | | รวม | วงจรที่ 2 | | | รวม | วงจรที่ 3 | | | รวม | | |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|----|----|
| | แผน | แผน | แผน | | แผน | แผน | แผน | | แผน | แผน | แผน | | | |
| 1 | 10 | 2 | 3 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 10 | 8 | 9 | 10 | 30 |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 26 |
| 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 26 |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 8 | 26 |
| 7 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 26 |
| 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 29 |
| 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 9 | 6 | 7 | 7 | 8 | 9 | 24 |

จากตารางที่ 14 พบว่า วงจรที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 30.60 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.04 คิดเป็นร้อยละ 76.50 วงจรที่ 2 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.85 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.87 คิดเป็นร้อยละ 79.50 วงจรที่ 3 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.92 คิดเป็นร้อยละ 84.50

สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R ที่ได้จากการประเมินผลงานนักเรียน และการทดสอบท้ายแผน ทั้ง 3 วงจร ดังแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ที่ได้จากการประเมินผลงานนักเรียน และการทดสอบท้ายแผน

จากแผนภูมิที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความ ทั้ง 3 วงจร พบว่า

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R โดยคำนวณหาค่า E_1 จากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน จำนวน 10 แผน และหาค่า E_2 จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบ SQ3R

| รายการประเมิน | N | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | \bar{x} | S.D. | ร้อยละ |
|---|----|-----------|----------|-----------|------|--------|
| ระหว่างเรียน | 20 | 100 | 1,596 | 79.80 | 0.94 | 80.17 |
| หลังเรียน | 20 | 30 | 520 | 26.00 | 1.26 | 86.67 |
| ประสิทธิภาพของนวัตกรรม(E_1/E_2) เท่ากับ 80.17/86.67 | | | | | | |

จากตารางที่ 15 พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.17 และผลการทดสอบหลังการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_2) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 26.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าผลจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R ทำให้ได้นวัตกรรมใหม่ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.17/86.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

ตารางที่ 16 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแผนการ
จัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R

| นักเรียนคนที่ | คะแนนสอบ | |
|---------------|---------------------|---------------------|
| | ทดสอบก่อนเรียน (30) | ทดสอบหลังเรียน (30) |
| 1 | 10 | 25 |
| 2 | 13 | 28 |
| 3 | 15 | 25 |
| 4 | 14 | 25 |
| 5 | 13 | 26 |
| 6 | 15 | 26 |
| 7 | 10 | 25 |
| 8 | 12 | 26 |

| นักเรียนคนที่ | คะแนนสอบ | |
|---------------|---------------------|---------------------|
| | ทดสอบก่อนเรียน (30) | ทดสอบหลังเรียน (30) |
| 9 | 8 | 24 |
| 10 | 15 | 25 |
| 11 | 16 | 24 |
| 12 | 13 | 26 |
| 13 | 20 | 27 |
| 14 | 18 | 28 |
| 15 | 13 | 27 |
| 16 | 21 | 25 |
| 17 | 13 | 28 |
| 18 | 17 | 27 |
| 19 | 17 | 26 |
| 20 | 13 | 27 |
| รวม | 286 | 520 |
| ค่าเฉลี่ย | 14.3 | 26 |

$$E.I. = 0.7452$$

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) ของการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R มีค่าเท่ากับ 0.7452

การวิเคราะห์ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | ความหมาย |
|---|------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน | | | |
| 1.1 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ จัดได้ตรงตามความสนใจ | 4.05 | 0.69 | พึงพอใจมาก |
| 1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรม น่าสนใจและมีคุณค่า | 3.90 | 0.97 | พึงพอใจมาก |
| 1.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกเรื่องประกอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.60 | 0.68 | พึงพอใจมาก |
| 1.4 ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าทุกครั้งอย่างเหมาะสม | 3.60 | 0.82 | พึงพอใจมาก |
| 1.5 ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน | 4.25 | 0.72 | พึงพอใจมาก |
| 1.6 สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ แบบทดสอบย่อย ประกอบเรื่องการอ่านจับใจความที่ใช้สอนมีความเพียงพอทุกครั้งที่เรียน | 4.40 | 0.82 | พึงพอใจมาก |
| 1.7 สื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R ที่ใช้สอน มีคุณภาพและทันสมัย | 3.65 | 0.49 | พึงพอใจมาก |
| 1.8 สื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R ที่ใช้สอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 4.10 | 0.97 | พึงพอใจมาก |

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | ความหมาย |
|---|------------------|-------------|-------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1.9 สื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามการเรียนการสอน | 4.35 | 0.79 | พึงพอใจมาก |
| 1.10 สื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชั้นเรียน | 4.30 | 0.47 | พึงพอใจมาก |
| เฉลี่ย | 4.20 | 0.74 | พึงพอใจมาก |
| 2. ด้านการวัดผลประเมินผล | | | |
| 2.1 ความเหมาะสมในการกำหนดคะแนนแต่ละส่วนในการวัดผล | 3.60 | 0.82 | พึงพอใจมาก |
| 2.2 รูปแบบของข้อสอบเหมาะสมกับระดับของนักเรียน | 3.95 | 0.83 | พึงพอใจมาก |
| 2.3 จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ | 3.70 | 0.80 | พึงพอใจมาก |
| 2.4 การตรวจและแจ้งผลการทดสอบ/การสอบ | 4.35 | 0.49 | พึงพอใจมาก |
| 2.5 ความยุติธรรมในการให้คะแนน | 4.20 | 0.83 | พึงพอใจมาก |
| 2.6 ครูมีการประเมินทุกครั้งในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน/ข้อสอบ/ที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4.00 | 0.97 | พึงพอใจมาก |
| 3. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน | | | |
| 3.1 ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน | 3.45 | 0.69 | พึงพอใจมาก |
| 3.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ | 3.95 | 0.51 | พึงพอใจมาก |
| 3.3 การใช้ภาษา ถ้อยคำเหมาะสมในการสอน | 3.80 | 0.89 | พึงพอใจมาก |
| 3.4 การใช้เอกสาร ตำรา ทันสมัยในการสอน | 3.50 | 0.51 | พึงพอใจมาก |
| 3.5 การมีใจเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็น | 3.65 | 0.67 | พึงพอใจมาก |

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | ความหมาย |
|---|------------------|------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| เฉลี่ย | 3.97 | 0.79 | พึงพอใจมาก |
| 3.6 มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอน | 4.65 | 0.49 | พึงพอใจมากที่สุด |
| 3.7 มีความตรงต่อเวลาในการสอน | 3.55 | 0.51 | พึงพอใจมาก |
| 3.8 มีการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี | 3.80 | 0.89 | พึงพอใจมาก |
| 3.9 มีความเมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน | 3.65 | 0.59 | พึงพอใจมาก |
| เฉลี่ย | 3.78 | 0.64 | พึงพอใจมาก |
| รวม | 3.92 | 0.72 | พึงพอใจมาก |

จากตารางที่ 17 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X}=3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.65$)