

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับภาษาไว้ว่าให้เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทักษะทางภาษาไทยประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มนุษย์ได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในด้านอื่น ๆ เพราะคนเราทุกคนได้รับความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการฟัง การอ่าน แล้วเขียนบันทึกไว้เพื่อพูดหรือเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทอดหนึ่ง การเรียนของนักเรียนที่ไม่ชอบภาษาไทยจึงทำให้วิชาอื่น ๆ ค่อยตามไปด้วย เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในทุกวิชา

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งทางภาษาไทยที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอและไม่วันสิ้นสุดสามารถฝึกได้ ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่านเพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิง โดยเฉพาะ

อย่างไรในปัจจุบันมีการนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้และค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและเขียนได้ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (แสงรวี ฌรณกะชวณะ. 2542 : 3)

จากความสำคัญของทักษะการอ่านดังกล่าวจะเห็นว่า การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันได้เปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม ไม่นับการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดให้ลึกซึ้ง และคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ และภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะการแสดงออก การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล (กรมวิชาการ. 2546 : 1 – 2)

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมทั้งการพักผ่อนก็ใช้การอ่านจับใจความเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้น สารที่อ่านจึงมีทั้งสาระวิชาการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ และสาระบันเทิงที่ให้ความสนุกสนานคลายความเครียด ไม่ว่าจะเป็นการอ่านสาระประเภทใด ก่อนที่ผู้อ่านจะเริ่มเข้าสู่รายละเอียดของเนื้อเรื่อง มักจะค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่องเป็นอันดับแรก เพราะคำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องราวได้ก่อนที่จะอ่านรายละเอียดต่อไป สำหรับการศึกษาดตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่านไว้ในทุกช่วงชั้นดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) กำหนดให้อ่านแล้วเข้าใจข้อความที่อ่าน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลงความได้ ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) อ่านแล้วสามารถตีความ แปล

ความและขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งผู้เรียนจะมีคุณภาพดังกล่าวได้ต้องมีความสามารถในการอ่าน และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านเป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 2) จากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ แยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นไม่ได้ และไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหา และอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย (กรมวิชาการ, 2546 : 188)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านภูดิน ตำบลโคกก่อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2552 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.67 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2552 : 30) และการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.83 ซึ่งนับว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านภูดิน, 2551 : 7) นอกจากนี้ผลการประเมิน ของ สมศ. เมื่อวันที่ 21-23 ธันวาคม 2551 ทักษะการคิด วิเคราะห์ ผลการประเมินได้ระดับ พอใช้ ซึ่งจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนและการวัดผลประเมินผลกลุ่มสาระภาษาไทยครั้งนี้ พบว่า การเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่านมากที่สุด คือ นักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปใจความจากเรื่องราว นิทาน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ที่อ่านไม่ได้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

จากการรายงานคุณภาพของผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่าน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ดังกล่าวพบปัญหาในด้านการอ่าน คือ นักเรียนยังขาดทักษะในด้านการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อรู้ความเข้าใจ การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น การอ่านเพื่อวิเคราะห์หาเหตุและผล การอ่านเพื่อตีความ ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ และสนใจวิธีสอนแบบ SQ3R (เอมอร์ เนียมน้อย, 2551 : 17) ซึ่งเป็นการสอนที่น่าสนใจ ขั้นตอนไม่มากเกินไป เหมาะกับเวลาและวัยของผู้เรียน ซึ่งคาดหวังว่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของ

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด

จากสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยการสอนแบบ SQ3R เป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ไขปัญหการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความที่จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับสูงต่อไป และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ และจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

### คำถามการวิจัย

1. การสอนแบบ SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างไร
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R อยู่ในระดับใด
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R ในเชิงปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เรียนรู้จากการสอนแบบ SQ3R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R

## สมมุติฐานการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ขอบเขตการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านภูดิน อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมี 1 ห้องเรียน และเป็นการจัดชั้นเรียนแบบคละเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ทักษะการอ่านจับใจความ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียน

### เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้วิจัย เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาเนื้อหาพร้อมกันของผู้บริหารและคณะครูแล้วนำมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R จำนวน 12 แผน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการอ่านจับใจความมากที่สุด ได้แก่ ความหมายและขั้นตอนการอ่านจับใจความ นิทาน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น บทโฆษณา ข่าว เหตุการณ์สำคัญ ทบทวนความหมายและขั้นตอนการอ่านจับใจความ ได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปฐมนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความหมายและขั้นตอนการอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทาน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากบทความ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากพระบรมราโชวาท  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากสารคดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความจากข่าว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความจากเหตุการณ์สำคัญ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ทบทวนความหมายและขั้นตอนการอ่านจับใจความ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปัจฉินิเทศ

### สถานที่ในการวิจัย

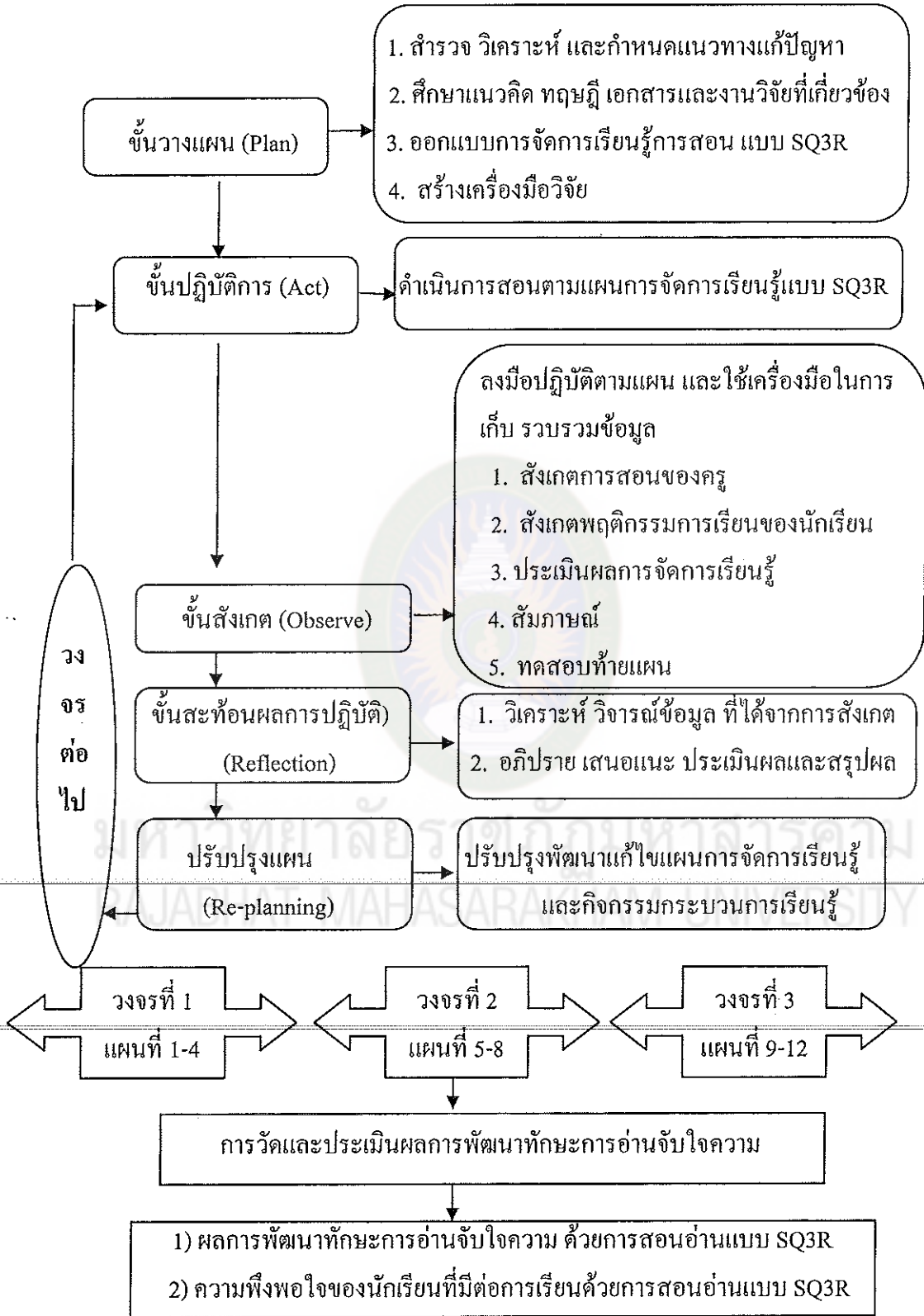
โรงเรียนบ้านภูดิน ตำบลโลกก่อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

### ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ใช้เวลาในการทดลอง  
 สอนทั้งสิ้น จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง  
 และเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 22 ชั่วโมง จำนวน 12  
 แผน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยการสอน  
 อ่านแบบ SQ3R ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ไว้ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ จากนิทาน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R แล้วสามารถบอกใจความสำคัญ สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบ SQ3R หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ 1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่าน (Survey = S) 2. ตั้งคำถามโดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นคำถาม (Question = Q) 3. ให้นักเรียนได้อ่านเพื่อหาคำตอบ (Read = R<sub>1</sub>) 4. นักเรียนเล่าเรื่องจากคำตอบโดยใช้ภาษาของตนเอง (Recite = R<sub>2</sub>) 5. นักเรียนทบทวนข้อคิดหรือข้อประเด็นสำคัญ ๆ (Review = R<sub>3</sub>)

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนโดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนน ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R

ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยท้ายบทเรียน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 คำหน้า (E<sub>1</sub>) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 คำหลัง (E<sub>2</sub>) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป



## ประโยชน์ที่ได้รับจากผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาได้ข้อสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านจับใจความและเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้ศึกษา
4. ครูผู้ช่วยวิจัยได้ทราบถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความแบบ SQ3R และสามารถนำไปพัฒนาการสอนในระดับชั้นอื่นๆ ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY