



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบบันทึกข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
แบบสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน



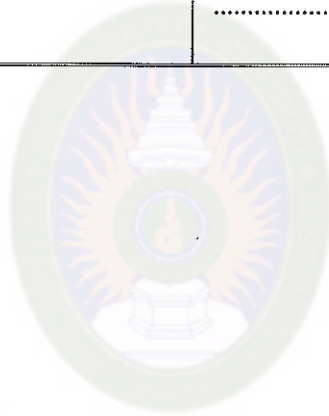
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณีปัญหา การเรียน ของ นายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ) ชั้น ม. 5/6
ผู้ให้การสัมภาษณ์ วันที่ เดือน พ.ศ.

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>1. ด้านความรู้ความเข้าใจ</p> <p>1) ยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>2) ยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>3) มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>4) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้บิดา – มารดาหย่าร้างกันหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ด้านทักษะในการคิด</p> <p>5) รู้จักคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีสาเหตุจากการกระทำของตนเองหรือไม่</p> <p>6) ปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้หรือไม่</p> <p>7) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นอย่างไร</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
17) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุราหรือไม่
18) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นการพนันหรือไม่
19) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
20) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่



รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>3. ด้านการแก้ไขปัญหา</p> <p>8) ได้เข้าพบครูประจำวิชา และเพื่อขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหาผลการเรียนหรือไม่</p> <p>9) มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแล้ว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลาหรือไม่</p> <p>10) ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีเพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียนหรือไม่</p> <p>11) ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จภายใน 60 วัน หรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ด้านการตัดสินใจ</p> <p>12) มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองหรือไม่</p> <p>13) ตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษาหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์</p> <p>14) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการอยากเด่นอยากดังหรือไม่</p> <p>15) ลด ละ เลิก พฤติกรรมก้าวร้าวหรือไม่</p> <p>16) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกายที่ผิดระเบียบของโรงเรียนหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
17) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการทะเลาะวิวาทหรือไม่
18) ลด ละ เลิก พฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นหรือไม่
19) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
20) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่



รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>3. ด้านการแก้ไขปัญหา</p> <p>8) ได้เข้าพบครูประจำวิชา และเพื่อขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหาผลการเรียนหรือไม่</p> <p>9) มาโรงเรียนทันเวลาเข้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลาหรือไม่</p> <p>10) ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีเพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียนหรือไม่</p> <p>11) ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จภายใน 60 วัน หรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ด้านการตัดสินใจ</p> <p>12) มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>13) ตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษาหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์</p> <p>14) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่หรือไม่</p> <p>15) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการดื่มสุราหรือไม่</p> <p>16) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกายที่ผิดระเบียบของโรงเรียนหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
17) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่างโรงเรียนหรือไม่
18) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการออกนอกบ้านโดยไม่บอกกล่าวผู้ปกครองหรือไม่
19) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
20) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่



แบบสัมภาษณ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณี ปัญหาครอบครัวแตกแยก ของ นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ชั้น ม. 3/9
ผู้ให้การสัมภาษณ์ วันที่ เดือน พ.ศ.

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>1. ด้านความรู้ความเข้าใจ</p> <p>1) ยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>2) ยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>3) มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>4) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่ทำให้ครอบครัวแตกแยกหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ด้านทักษะในการคิด</p> <p>5) รู้จักคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเองหรือไม่</p> <p>6) ปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้หรือไม่</p> <p>7) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นอย่างไร</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
17) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนที่มี ปัญหาด้วยกันหรือไม่
18) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการทะเลาะวิวาท หรือไม่
19) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน หรือไม่
20) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน หรือไม่



แบบสัมภาษณ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณี ปัญหาทางเพศ

ของ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ)

ชั้น ม. 4/4

ผู้ให้การสัมภาษณ์ วันที่ เดือน พ.ศ.

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
<p>1. ด้านความรู้ความเข้าใจ</p> <p>1) ยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>2) ยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>3) มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <p>4) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้บิดา – มารดาหย่าร้างกันหรือไม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ด้านทักษะในการคิด</p> <p>5) รู้จักคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีสาเหตุจากการกระทำของตนเองหรือไม่</p> <p>6) ปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาที่กำหนดเป็นข้อตกลงไว้หรือไม่</p> <p>7) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เป็นอย่างไร</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการสัมภาษณ์	บันทึกการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
17) ลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่างโรงเรียนหรือไม่
18) ลด ละ เลิก และปฏิเสธแหล่งอบายมุขต่าง ๆ หรือไม่
19) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
20) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่



ภาคผนวก ง
แบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณีปัญหาการเรียนของ นายวรพีพัฒน์ (นามสมมุติ) ชั้น ม. 5/6

ผู้ประเมินผล วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลนี้เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อการ
ดำเนินการให้คำปรึกษา มี 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 2) ด้านทักษะในการคิด
- 3) ด้านการแก้ไขปัญหา
- 4) ด้านการตัดสินใจ
- 5) ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงทางด้านขวามือ ว่ามีระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด โดยมี
ความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1	การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
2	การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
3	มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
4	มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้บิดา – มารดาหย่าร้างกัน					
ด้านทักษะในการคิด						
5	รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง					
6	การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ที่กำหนดเป็นข้อตกลงไว้					
7	การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ					
ด้านการแก้ไขปัญหา						
8	การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหาลงผลการเรียน					
9	มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา					
10	การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน					
11	การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน					
ด้านการตัดสินใจ						
12	มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ					
13	การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา					

ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
14	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียน และหนีเรียนเป็นประจำ				
15	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นเกม				
16	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลากลางคืน				
17	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุรา				
18	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นการพนัน				
19	การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน				
20	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน				

แบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณี ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ของ นายฉัตริน (นามสมมุติ) ชั้น ม. 6/2
ผู้ประเมินผล วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลนี้เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อการ
ดำเนินการให้คำปรึกษา มี 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 2) ด้านทักษะในการคิด
- 3) ด้านการแก้ไขปัญหา
- 4) ด้านการตัดสินใจ
- 5) ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงทางด้านขวามือ ว่ามีระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด โดยมี
ความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1	การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
2	การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น กับตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
3	มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
4	มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก					

ด้านทักษะในการคิด

5	รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง					
6	การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้					
7	การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังๆ มีความสุขุมรอบคอบ					

ด้านการแก้ไขปัญหา

8	การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหามาผลการเรียน					
9	มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา					
10	การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชัดเจนจากฝ่ายกิจการนักเรียน					
11	การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน					

ด้านการตัดสินใจ

12	มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ					
13	การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์						
14	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการอยากเด่นอยากดัง					
15	การลด ละ เลิก พฤติกรรมก้าวร้าว					
16	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับ ร่างกายที่เป็นข้อห้ามและผิดระเบียบของโรงเรียน					
17	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการทะเลาะวิวาท					
18	การลด ละ เลิก พฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินของ ผู้อื่น					
19	การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
20	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					

แบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณี ปัญหาสาเหตุใด ของ นายภานุ (นามสมมุติ) ชั้น ม. 3/4
ผู้ประเมินผล วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลนี้เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อการ
ดำเนินการให้คำปรึกษา มี 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 2) ด้านทักษะในการคิด
- 3) ด้านการแก้ไขปัญหา
- 4) ด้านการตัดสินใจ
- 5) ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงทางด้านขวามือ ว่ามีระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด โดยมี
ความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1	การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
2	การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น กับตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
3	มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
4	มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก					
ด้านทักษะในการคิด						
5	รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง					
6	การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้					
7	การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว มีความสุขุมรอบคอบ					
ด้านการแก้ไขปัญหา						
8	การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหามลภาวะการเรียน					
9	มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา					
10	การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน					
11	การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญห และ สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน					
ด้านการตัดสินใจ						
12	มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหของตนอยู่บนพื้นฐานของหลักการ					
13	การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์						
14	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่					
15	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการดื่มสุรา					
16	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับ ร่างกายที่เป็นข้อห้ามและผิดระเบียบของโรงเรียน					
17	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศ ต่างโรงเรียน					
18	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการออกนอกบ้าน โดย ไม่บอกกล่าวผู้ปกครอง					
19	การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
20	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					

แบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณี ปัญหาครอบครัวแตกแยก ของ นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ชั้น ม. 3/9
ผู้ประเมินผล วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลนี้เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อการ
ดำเนินการให้คำปรึกษา มี 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 2) ด้านทักษะในการคิด
- 3) ด้านการแก้ไขปัญหา
- 4) ด้านการตัดสินใจ
- 5) ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงทางด้านขวามือ ว่ามีระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด โดยมี
ความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1	การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
2	การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น กับตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
3	มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
4	มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก					

ด้านทักษะในการคิด

5	รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง					
6	การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้					
7	การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว มีความสุขุมรอบคอบ					

ด้านการแก้ไขปัญหา

8	การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหามาผลการเรียน					
9	มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแล้ว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา					
10	การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน					
11	การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาก็สามารถแก้ไขปัญหาก็เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน					

ด้านการตัดสินใจ

12	มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาก็ตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ					
13	การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์						
14	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียนเป็นประจำ					
15	การลด ละ เลิก พฤติกรรมก้าวร้าวไม่มีเหตุผลและใช้อาวุธนานะตน					
16	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลา กลางคืน					
17	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนที่มีปัญหา คล้ายกัน					
18	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการทะเลาะวิวาท					
19	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
20	การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					

แบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

กรณี ปัญหาทางเพศ ของ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ) ชั้น น. 4/4
ผู้ประเมินผล วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลนี้เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อการ
ดำเนินการให้คำปรึกษา มี 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 2) ด้านทักษะในการคิด
- 3) ด้านการแก้ไขปัญหา
- 4) ด้านการตัดสินใจ
- 5) ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงทางด้านขวามือ ว่ามีระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด โดยมี
ความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1	การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
2	การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น กับตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
3	มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
4	มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้บิดา – มารดาหย่าร้างกัน					
ด้านทักษะในการคิด						
5	รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง					
6	การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้					
7	การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหิต่างๆ มีความสุขุมรอบคอบ					
ด้านการแก้ไขปัญหา						
8	การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหาลงผลการเรียน					
9	มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา					
10	การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน					
11	การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน					
ด้านการตัดสินใจ						
12	มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหของตนอยู่บนพื้นฐานของหลักการ					
13	การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา					

ข้อที่	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์						
14	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียนเป็นประจำ					
15	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา					
16	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลา กลางคืน					
17	การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศ ต่างโรงเรียน					
18	การลด ละ เลิก และปฏิเสธแหล่งอบายมุขต่าง ๆ					
19	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
20	การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างการให้คำปรึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบสรุบบันทึกการให้คำปรึกษา

โรงเรียน วันที่..... เดือน พ.ศ.
 ชื่อ - สกุล (ผู้รับคำปรึกษา)..... ชั้น/..... อายุ ปี
 ชื่อบิดา อาชีพ รายได้/เดือน บาท
 ชื่อมารดา อาชีพ รายได้/เดือน บาท
 สถานภาพบิดา-มารดา มีพี่น้อง คนเป็นบุตรคนที่
 ให้คำปรึกษา เรื่อง
 สภาพของปัญหา

สรุบบันทึกการให้คำปรึกษา.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ..... ผู้ให้คำปรึกษา

ตัวอย่างแบบบันทึกข้อตกลง
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

ข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นระหว่าง (ผู้รับคำปรึกษา)..... และ
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคารมีรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นพยานในนามโรงเรียน
วันเริ่มข้อตกลงคือ(วัน/เดือน/ปี)..... วันสิ้นสุดข้อตกลงคือ(วัน/เดือน/ปี).....
และจะสรุปผลในวันสิ้นสุดของข้อตกลง ข้อความมีดังนี้

ข้าพเจ้า (ผู้รับคำปรึกษา)..... นักเรียนชั้น/..... ขอทำข้อตกลงนี้ไว้
กับทางโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคารและได้เลือกการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหา ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

7. จะแจ้งผลในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์

8. จะปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดและลงชื่อในข้อตกลงไว้เป็นหลักฐาน

หากข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรข้างต้น ภายในเวลา

60 วัน ขอให้โรงเรียนหยุดความช่วยเหลือการแก้ไขปัญหาและพิจารณาโทษตามระเบียบของ
โรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ ผู้รับคำปรึกษา

(.....)

ลงชื่อ ผู้ให้คำปรึกษา

(.....)

ลงชื่อ พยาน

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน

ตัวอย่างรายละเอียดการให้คำปรึกษา

เรื่อง ปัญหาด้านการเรียน
 วัน/เวลา วันพฤหัสบดีที่ 1 กรกฎาคม 2553
 สถานที่ ห้องประชุมเด็กฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
 ครู/ผู้ให้คำปรึกษา :นางสุจินตนา สืบแวง (ผู้วิจัย)
 นักเรียน/ผู้รับคำปรึกษา :นายพิชิต(นามสมมุติ) ชั้น ม. 5/...

1. ขั้นสร้างสัมพันธภาพและสำรวจปัญหา (ทุกข์ : ความทุกข์หรือปัญหา)

ครู : สวัสดีจะนั่งตามสบายนะจ๊ะ

นักเรียน :ขอบคุณครับ

ครู : เรายังไม่เคยรู้จักกันครูขอแนะนำตัวเองก่อนนะ ครูชื่อ สุจินตนา สืบแวง สอนวิชา สังคมศึกษา ชั้น ม. 2 และยังทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย แล้วเธอละชื่ออะไร บอกชื่อเล่นด้วยนะจะได้จำง่าย

นักเรียน:ผมชื่อ พิชิตชื่อเล่น ป้อง ครับ

ครู : เป็นอย่างไรบ้าง ใกล้เคียงสอบแล้ว งานเยอะไหม

นักเรียน:.....(ท่าทางอึดอัด ไม่สบตาครู).....ก็.....เยอะอยู่ครับ

ครู : ป้อง...คงกังวลที่ครูให้มาพบ เพราะครูได้ทราบเรื่องเกี่ยวกับการขาดเรียนของ

เธอจากครูที่ปรึกษาว่า ระยะนี้ป้องขาดเรียนบ่อย ตอนเรียนอยู่ ม. 4 ผลการเรียน ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีแต่พอขึ้น ม. 5 เริ่มขาดเรียนบ่อยๆ ไม่ส่งงานครูผู้สอน เวลาเรียนมีน้อยทำให้ครูทุกคนรู้สึกเป็นห่วงก็เลยอยากคุยด้วย เพื่อว่าจะมีอะไรที่ครู ช่วยได้ครูก็ยินดีเรื่องราวเป็นอย่างไร ลองเล่าให้ครูฟังหน่อยได้ไหม

นักเรียน:คือ...ผมเรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง...ตามเพื่อนไม่ทัน รู้สึกเบื่อไม่อยากเรียนครับ

ครู : ที่ ป้อง บอกไม่อยากเรียน รู้สึกเบื่อ เรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง ตามเพื่อนไม่ทัน คิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไรจ๊ะ

นักเรียน:ผมง่วงนอนครับ...บางครั้งก็นั่งหลับในห้องเรียนเลยครับ

ครู : เพราะอะไรจึงง่วงนอน ไม่สบายหรือเปล่า

นักเรียน:เปล่าครับ...คือ...ผมนอนดึกครับ.....(เสียบ).....

ครู : เล่าต่อจ๊ะครูกำลังตั้งใจฟังอยู่

นักเรียน:คือ...ไปเที่ยวตึก...เอ่อ...ไปกับพี่...(ลูกพี่ลูกน้อง ที่พ่อ-แม่ฝากตา-ยายเลี้ยง)...

บางทีก็มีเพื่อนๆ ของพี่ไปด้วยกันหลายคน

ครู : ก็น่าสนใจนะไปกันหลายคน ไปทุกวัน ไหม แล้วไปที่ไหนบ้าง ที่ประจำมีไหม

นักเรียน:ครับ สนุกมากครับ ไปแทบทุกวัน มีเพื่อนเยอะ ไม่เหงา ก็ไปหลายที่ ร้านเกม

กับร้องคาราโอเกะที่ไปบ่อยครับ

ครู : เมื่อกี้ ป๊อง บอกครูว่าสนุก เพื่อนเยอะ ไม่เหงา แสดงว่ายามปกติเหงาหรือจ๊ะ

เพราะอะไรล่ะ

นักเรียน:คือ ผมอยู่กับตา-ยายครับ พ่อกับแม่เลิกกัน แล้วเอาผมมาฝากตา-ยายเลี้ยงครับ

ครู : บ้านคุณตาคุณยาย อยู่แถวไหนจ๊ะ

นักเรียน:แถวริมโขงครับ...(มีร้านเกม ร้านคาราโอเกะเยอะมาก)...

ครู : ป๊อง ออกเที่ยวแบบนี้คุณตาคุณยายไม่ว่าหรือจ๊ะ

นักเรียน:ก็บ่นๆอยู่ครับ แต่นานๆไปก็ไม่ว่าครับ เพราะไปกับพี่และเพื่อนๆพี่ ซึ่งเขาก็ไป

บ่อยอยู่แล้วจนตา-ยายปล่อยแล้วครับ มีแต่บอกว่าไป-มาระมัดระวังตัวให้ดีๆก็

แล้วกัน

2. ขันเข้าใจปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา (สมุทัย : สาเหตุแห่งความทุกข์หรือปัญหา)

ครู : ตอนนี้ ป๊อง พอจะทราบสาเหตุหรือยังจ๊ะว่า อะไร..คือ..สาเหตุที่แท้จริง ที่ทำให้

ป๊องเบื่อ ไม่อยากเรียน เรียนไม่รู้เรื่อง และตามเพื่อนไม่ทัน

นักเรียน:ครับ...เป็นเพราะผมไปเที่ยวตึกครับ

ครู : ตีมาก...ป๊องรู้ถึงสาเหตุที่แท้จริงที่เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ ป๊อง เรียนไม่รู้เรื่อง

จนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และเรียนตามเพื่อนไม่ทันแล้วนะจ๊ะ

หากปล่อยให้เป็นเช่นนี้เรื่อยๆคิดว่า จะมีผลกระทบต่อการศึกษาไหมจ๊ะ หากคิด

ว่า จะมีผลกระทบอย่างไร ป๊องพอจะนึกออกไหม

นักเรียน:มีผลกระทบมากเลยครับ..คือ..เมื่อผมนอนดึกก็จะตื่นสาย ไปโรงเรียนไม่ทันก็จะ

โดนหักคะแนน เข้าเรียนก็จะช้ากว่าเพื่อน เพื่อนเรียนไปก่อนแล้วผมก็ตามไม่ทัน

บางครั้งก็นั่งหลับในห้องเรียนพอครูถามก็ตอบไม่ได้ ครูก็จะดุ อายเพื่อนๆครับ

ครู : นอกจากนี้นี่ยังส่งผลอย่างไรกับการเรียนอีกไหมจะ เช่น การบ้าน

นักเรียน:ครับ...บางครั้งก็ไม่รู้ว่าครูสั่งงานอะไร ก็ไม่มีงานส่ง แต่เพื่อนก็ให้ผมลอก
การบ้านหรืองานส่งครูอยู่นะครับ

ครู : ป๊อง โชคดีนะ ที่มีเพื่อนดี คอยห่วงใย เอื้อเพื่อให้ลอกการบ้านส่งครู

นักเรียน:ก็ได้อยู่ครับ แต่บางครั้งครูจับได้ก็โดนครูตำหนิแล้วหักคะแนน...เซ็งเลยครับ

ครู : อะไรนะ.....

นักเรียน:.....(ทำหน้าหงาย).....

ครู : ป๊องว่าอะไรนะ

นักเรียน:โอ๊ะ...ขอโทษครับมันติดปาก ศัพท์วัยรุ่นครับ ขอโทษครับ

ครู : ดีแล้ว...ที่รู้ว่าไม่ควรพูด สำรวมระวังไว้หน่อยก็ดีนะจ๊ะ

นักเรียน:ครับ...ขอบคุณครับผมจะระวังครับ

ครู : แล้วผลการเรียนเป็นอย่างไรบ้าง

นักเรียน:ไม่ดีเลยครับ ตอนนี้ผมติด "0" อยู่ 12 วิชา ติด "ร" อีก 3 วิชาครับ

ครู : คิดว่ามีผลต่ออนาคตไหม

นักเรียน:คงมีนั้งครับ คิดว่าคงจบไม่ทันเพื่อน หรือไม่จบเลยครับ.....(เสียบ).....

ครู : พูดต่อซิจะครูกำลังฟังอยู่

นักเรียน:ผมจึงคิดว่า ผมไม่อยากจะเรียน เรียนไปก็เท่านั้น คงไม่ทันแล้ว.....(เสียบ).....

ครู : ฮือ...งั้นหรือ...เล่าต่อจ้ะ

นักเรียน:บางครั้งผมเบื่อมากๆ ก็จะไม่เข้าเรียน...คือ...แต่ตั้งตัวมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าเรียน

ครู : ไม่เข้าเรียน แล้วไปอยู่ที่ไหนจ๊ะ

นักเรียน:ก็อยู่ตามโรงอาหารบ้าง สนามบาสเกตบอลบ้าง บางครั้งก็ออกไปเล่นเกมครับ

ครู : ออกไปได้อย่างไร ปีนรั้วหรือเปล่า

นักเรียน:อู๋...เอ่อ...ครับ

ครู : แสดงว่า ป๊อง จอคอมพิวเตอร์ใช้ดีไว้ข้างนอกด้วยใช่ไหม

นักเรียน:เออ.....ครับ แต่บางครั้งก็ไม่ได้จอไว้ข้างนอกนะครับ มีเพื่อนมารับไปครับ

ครู : เพื่อนผู้หญิงหรือผู้ชาย

นักเรียน:มีทั้งผู้หญิง ผู้ชายครับ

ครู : เพื่อนใจด้วยหรือเปล่า

นักเรียน:.....(เสียบ หลบตา ก้มหน้า อมยิ้ม)

ครู : ไม่ผิดหรอกนะป๋อง ที่เราจะมีเพื่อนรู้ใจ ป๋องรู้ใหม่ว่าเพื่อนหญิงคนนี้แหละที่เป็นคนบอกฝ่ายกิจการนักเรียนว่า ป๋องถูกตำรวจจับตัว ไปคุมขังไว้รู้ใหม่ว่าเขาเป็นห่วงป๋องมาก กว่าเขาจะบอกรายละเอียดให้ครูทราบครูต้องขอร้องเขาตั้งนาน แต่ด้วยความที่เป็นห่วงจึงบอกความจริง คุณครูฝ่ายกิจการฯจึงไปช่วยป๋องได้ทัน ไม่เช่นนั้นป๋อง ก็คงต้องถูกควบคุมตัวไว้ไม่รู้ว่าจะนานแค่ไหนป๋องต้องขอบคุณเพื่อน และคุณครูฝ่ายกิจการฯด้วย ที่ให้การรับรองกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ถือว่าป๋องโชคดีที่มีเพื่อนที่เข้าใจ รักและเป็นห่วง

นักเรียน:.....(เงียบ ก้มหน้า น้ำตาคลอ).....

ครู : ไม่เป็นไรนะป๋อง ไม่ต้องกังวล เรื่องนี้ครูขอรับรองว่าจะเก็บเป็นความลับ รู้เฉพาะฝ่ายกิจการฯไม่กี่คน เฉพาะท่านที่เกี่ยวข้องเท่านั้น ป๋องสบายใจได้นะ

นักเรียน:ครับ...ขอบคุณครับ...(ร้องไห้)...

ครู : ทุกคนมีโอกาสผิดพลาด เพียงแต่ว่า...ใครจะคิด ได้ก่อน สำนึกในความผิดได้ก่อนยอมรับในความผิดพลาดนั้นแล้วตั้งใจที่จะปรับปรุงแก้ไขความผิดพลาดนั้น ไม่ให้เกิดขึ้นอีก ครูเชื่อว่า.....ทุกคนเกิดมาในโลกนี้.....ไม่มีใครชั่วมาแต่กำเนิดความผิดพลาดทั้งหลายที่เขาประสพนั้น เป็นเพียงวิบากกรรมของเขาทำให้จิตเกิด "อารมณ์ชั่ววูบ" ขึ้นมา แล้วกระທาลงไปโดยขาดสติยั้งคิด.....แต่เมื่อเกิดขึ้นแล้วอยู่ที่ว่าใครจะ "คิด" หรือ "สำนึกรู้" ได้เร็วกว่ากัน เรียกสติกลับคืนมา พิจารณาไตร่ตรอง ว่าเกิดอะไรขึ้น สำนึกผิด ยอมรับในความผิดพลาดนั้น แล้วตั้งปณิธานขอปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดมาแล้วให้กลับกลายเป็นดี หลักสัจธรรมได้กล่าวไว้ว่า..."เพียงเราสำนึกผิด ยอมรับผิด พร้อมตั้งปณิธานขอปรับปรุงแก้ไข ต่อให้ความคิดบาปนั้นสูงเท่าภูเขาก็ตลายได้"...ป๋องคิดว่าอย่างไรจะ

นักเรียน:คุณครูคิดว่า จะช่วยได้จริงหรือครับ

ครู : ต้องลองดู ไม่ลองไม่รู้เนะ อยู่ที่ความตั้งใจจริงของป๋องแล้วล่ะว่า ป๋องมีความตั้งใจแค่ไหนที่จะให้อิส่กาสตัวเองเริ่มต้นใหม่

นักเรียน:ครับ...ผมจะลองดู แต่ว่าครูครับ ตอนนี่ผมติด "0" อยู่ 12 วิช่า และติด "ร" อีก 3 วิช่า นะครับ จะทำอย่างไรครับ

3. ค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา (นิโรธ : การดับทุกข์หรือผลจากการแก้ไขปัญหา)

ครู : ปัญหามีไว้แก่นะจะ เมื่อป่องรู้ปัญหา และสาเหตุของปัญหาแล้ว ลองพิจารณาหาทางแก้ไขชื่อว่า “0” 12 วิชา และ “ร” อีก 3 วิชา จะแก้ไขอย่างไร เอาอย่างนี้ดีไหม ครูจะให้ป่องลองคิดวิธีแก้ไขปัญหาวัยวิธีการของป่องก่อนว่าจะทำอย่างไร ครูเชื่อว่าป่องคิดได้แน่ ป่องมีมโนธรรมสำนึกที่ดีมากอยู่แล้ว ป่องกล้าเปิดเผยรู้ว่าอะไรถูกอะไรผิดอะไรควรไม่ควรอยู่แล้ว แล้วครูจะเสริมให้สมบูรณ์จนกว่าจะได้วิธีที่ดีที่สุดดีใหม่จะ

นักเรียน:ครับ...ผมคิดว่าจะไปพบคุณครูแต่ละท่านเพื่อขอแก้ “0” และ “รอ” ครับ แต่ครูบางคนก็ดูมากนะครับ ผมกลัวครูดูและไม่ยอมให้ผมแก้ครับ

ครู : ป่องเคยไปพบคุณครูแล้วหรือยัง

นักเรียน:ยังครับ...แต่ก็เคยเห็นคุณครูคุณเพื่อนครับ

ครู : ถ้าเช่นนั้นลองไปพบครูก่อนดีไหมจะ ได้ผลอย่างไร ครูว่าอย่างไร แล้วเราค่อยคิดหาแนวทางใหม่อีกที แต่ครูคิดว่า...ครูทุกท่านมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์เสมอเป็นเสมือนพ่อ-แม่คนที่ 2 คอยห่วงใย คอยมอบ โอกาสดีๆ ให้ศิษย์ทุกคน รวมทั้งป่องด้วย ท่านคงรอคอยนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ให้ไปพบ เพื่อท่านจะได้ซักถาม ชี้แนะวิธีการแก้ไขผลการเรียนอยู่ ครูเชื่อเช่นนั้น เหลือเพียงนักเรียนก้าวเดินไปขอคำชี้แนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงเท่านั้นเอง

นักเรียน:จริงหรือครับ...แบบนี้ดีเลย

ครู : จะเริ่มต้นเมื่อไหร่จะ

นักเรียน:วันนี้เลยครับ

ครู : เยี่ยมมากเลยป่อง ที่ป่องไม่ปล่อยให้โอกาสอันมีค่านี้ต้องผ่านไป มีคำกล่าวที่ว่า

“อริยชน ลงมือก่อนโอกาสมา

เมธีชน ลงมือทำเมื่อประสบโอกาส

ปู้ถุชน มานึกเสียใจเมื่อพลาดโอกาส”.....ดีแล้วที่ตัดสินใจได้เร็ว

นักเรียน:เพราะผมมองเห็น โอกาสแล้วครับ คิดว่าคงเรียนจบพร้อมเพื่อนแน่ครับ ขอขอบคุณครับที่ชี้ทางสว่างให้ผมครับ

ครู : ครูเป็นเพียงผู้ชี้ทางให้เท่านั้นเอง ขึ้นอยู่กับว่าป๊องจะเดินหรือไม่ เดินเมื่อไหร่ และจะเดินอย่างไร

นักเรียน:ครับ...ผมจะรีบไปแก้ “0” แก่ “ร” ให้ครบทุกวิชาเลยครับ

ครู : เป็นความคิดที่ดี แต่ป๊องลืมสิ่งสำคัญอะไรไปหรือเปล่าจ๊ะ

นักเรียน:.....(สีหน้างงๆ).....อะไรหรือครับ

ครู : “0” “ร” จะแก้ได้ก็ต่อเมื่อ...เจ้าตัวต้องอยู่ในโรงเรียน หากมาไม่ทันหรือไม่อยู่ในโรงเรียนล่ะ

นักเรียน:โอ๊ะ...อีกแล้วครับ ผมลืมครับ ขอโทษครับ มัวแต่คิดจะแก้ “0” แก่ “ร” ครับ...

ครับผมขอรับรองครับว่าผมจะมาโรงเรียนให้ทันทุกวันเลยครับ

ครู : ครูเชื่อจ๊ะ และจิตใจที่ป๊องมีความตั้งใจจริง เพื่อความไม่ประมาท เป็นไปได้ไหมที่เราจะลงชื่อ เป็นข้อตกลงร่วมกัน ยืนยันจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในเวลาที่กำหนด ตามเงื่อนไขของแต่ละปัญหาอย่างจริงจัง โดยเขียนไว้เป็นหลักฐานเตือนใจและปฏิบัติตามขั้นตอนการแก้ปัญหาที่เราตกลงกันไว้ ซึ่งมันจะช่วยให้การพูดคุยกันของเรามีผลในทางปฏิบัติและเป็นผลดีต่อตัวป๊องด้วย

นักเรียน:ตกลงครับ

ครู : เมื่อสักครู่นี้ ป๊องบอกว่าจะมาโรงเรียนให้ทันทุกวัน แสดงว่าป๊องมีแนวทางแก้ไข ปัญหาการมาเรียนสายไม่ทันเวลาได้แล้ว ป๊องจะเริ่มตรงไหนก่อนดี

นักเรียน:อย่างแรก ผมจะไม่ไปเที่ยวตอนกลางคืนอีก จะได้ไม่ตื่นสายไปโรงเรียนให้ทัน

ครู : หักดิบไปหรือเปล่าค่อยๆ ลด ละ เลิก ก็ได้สินะ

นักเรียน:งั้น...ลดการเที่ยวลงเหลือสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ ได้ไหมครับ

ครู : แล้วแต่ป๊องนะ...ถ้าคิดว่าทำได้ดีจ๊ะ แล้วช่วงว่างที่เหลือจะทำอะไร

นักเรียน:ผมจะเล่นกีฬาออกกำลังกาย ฟังเพลง ดูหนังในทีวี ทำการบ้าน อ่านหนังสือครับ

ครู : มีแนวทางอื่นๆ อีกบ้างไหม

นักเรียน:ผมจะตั้งนาฬิกาปลุก และออกจากบ้านสักเวลาประมาณ 07.00-07.30 น. ทุกวัน

ครู : เข้าเรียน...หรือว่า...

นักเรียน:เข้าเรียนทุกวัน ทุกวิชาครับ

ครู : ครูยังเป็นห่วงว่า ป๋องยังพักอยู่ที่บ้านตากับยาย ถ้าพี่ๆเขาชวนไปเที่ยวอีก ไม่กลัว
จะใจอ่อนหรือ

นักเรียน:ผมกลัวเรียนไม่จบถูกให้ออกจากโรงเรียนมากกว่าครับ จะปฏิเสธหลีกเลี่ยงให้
ได้มากที่สุดครับ

ครู : เยี่ยมมากเลยนะ ที่พูดมาทั้งหมดนี้เป็นวิธีแก้ไขปัญหาเรื่องมาสาย...แล้วเรื่องผล
การเรียนล่ะจะ ป๋องมีแนวทางอย่างไร

นักเรียน:ผมจะตั้งใจ มีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเองให้มากขึ้น จะพยายามส่งงานให้
ครบทุกวิชา

ครู : ต้องกล้าพูด กล้าถาม เมื่อเรียนไม่เข้าใจด้วยนะ

นักเรียน:ได้ครับ

ครู : งั้นพูดต่อ...ครูกำลังเรียงเป็นข้อๆ เพื่อเตือนความจำจะได้จำง่าย ครูชี้ลิ่มนะ

นักเรียน:งั้นผมขอเขียนสรุปเป็นข้อๆ ได้ไหมครับจะได้จำได้ แล้วจะเอาไปติดที่บ้านครับ

ครู : เป็นความคิดที่ดีนะ วิเศษมาก งั้นเรามาเริ่มเขียนเรียงเป็นข้อๆ กันใหม่ดีกว่าไหม

นักเรียน:ครับ...ผมเริ่มใหม่ตั้งแต่ แนวทางแก้ไขปัญหาการมาเรียนสายไม่ทันเวลาเรียน
เลยนะครับ คุณครูช่วยเพิ่มเติมให้ผมด้วยนะครับ...จะได้ศักดิ์สิทธิ์ขึ้น

ครู : ขนาดนั้นเชียว...ก็ได้จะเดียวเราช่วยกันให้เป็นฉบับร่างก่อนนะ แล้วค่อยเขียน
ลงในบันทึกข้อตกลง

นักเรียน:ยินดีครับ...

1. แนวทางแก้ไขปัญหาการมาเรียนสายไม่ทันเวลาเรียน มีดังนี้

1.1 จะลดละเลิกและหยุดเที่ยวเตร่ยามค่ำคืน หรือลดการเที่ยวเตร่ลงให้เหลือ

สัปดาห์ละ 1 – 2 ครั้ง เฉพาะวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เท่านั้น เพื่อไม่ให้กระทบกับการตื่นสายและไป
โรงเรียนไม่ทัน ในยามว่างจะเลือกทำกิจกรรมอื่นทดแทน อาทิเช่น เล่นกีฬา ฟังเพลง ดูทีวี ดูหนัง
ทำการบ้าน อ่านหนังสือ ฯลฯ

1.2 จะตั้งนาฬิกาปลุกให้ตื่นนอน และไปโรงเรียนให้ทันเวลาโดยออกจากบ้าน
เวลา 07.00 นาฬิกา ทุกวันและเมื่อมาถึง โรงเรียนแล้วจะเข้าเรียนทุกวิชา เช่นเดียวกับเพื่อนทุกคนใน
ห้องเรียน หากไม่มีความจำเป็นจะไม่ขาดเรียนเด็ดขาด

1.3 จะไม่หนีเรียนหรือหลบไปอยู่ตาม โรงอาหาร สนามกีฬา หรือปิ่นรั้วหนีออก
จากโรงเรียนเด็ดขาด และเมื่อเลิกเรียนแล้วจะเดินทางกลับบ้านให้ตรงเวลาทุกวัน

1.4 จะพยายามหลีกเลี่ยงการคบเพื่อนที่ชอบชักชวนไปเที่ยวในแหล่งอบายมุขต่างๆ ยามค่ำคืนที่ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง และสุขภาพกายสุขภาพจิตมีสติ รู้จักข่มใจ หักห้ามใจตนเอง จะเอาชนะใจตนเองให้ได้ เพื่ออนาคตที่ดีและมีความสุขที่ถาวร

1.5 จะหลีกเลี่ยงการเข้าไปในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อาจทำให้ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ โดยการหากิจกรรมอื่นทำเป็นการทดแทนหรือหารายได้พิเศษจากงานสุจริต

2.แนวทางแก้ไขปัญหาผลการเรียน มีดังนี้

2.1 จะต้องเรียนทุกวิชาอย่างตั้งใจ มีวินัยและมีความรับผิดชอบในตนเอง สนใจเรียน ส่งงานที่ครูผู้สอนให้ทำทุกวิชา เมื่อเกิดข้อสงสัยให้ซักถามครูผู้สอน หรือเพื่อนสนิทที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวา และมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาที่เรียน

2.2 ขยันหมั่นเพียรอ่านท่องตำราให้เกิดเป็นนิสัย จะทำให้เกิดทักษะการจดจำ ทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวันบ่อย ๆ จะทำให้สามารถทำข้อสอบได้และมีผลการเรียนดีขึ้น

2.3 จัดซื้อจัดหาหนังสือรายวิชาที่เรียน แบบฝึกหัด วัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมทุกรายวิชา หรือจับกลุ่มติวร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่ดี อย่างจริงจัง

2.4 หมั่นเข้าพบครูผู้สอนในวิชาที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ดี เพื่อขอคำแนะนำในการเรียนรู้ หรือการทำรายงานต่าง ๆ ตามหน้าที่รับผิดชอบ ส่งตรงตามเวลาที่กำหนด

2.5 วางแผนการเรียนต่อในอนาคตให้ชัดเจนว่ามีความมุ่งหวังอยากจะไปเรียนต่อในสาขาวิชาอะไร สถาบันการศึกษาไหน และเมื่อจบแล้วอยากจะทำอาชีพอะไร เพื่อให้มีงานทำที่ดี มีรายได้ สามารถสร้างครอบครัวให้มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้

2.6 ขอมรับความคิดเห็นผลลัดที่เกิดขึ้นของตนเอง รู้จักขออภัยต่อครูผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขความคิดเห็นที่เกิดขึ้น

4. ขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (มรรค :หนทางดับทุกข์หรือวิธีการแก้ไขปัญหา)

นักเรียน:เสร็จแล้วครับ...คุณครู...

ครู : เพื่อให้การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนเป็นจริงมากขึ้น ต่อไปเรามาช่วยกันกำหนดขั้นตอนและรายละเอียดของการปฏิบัติกันเดี๋ยวนี้ ปีก่อนจะเริ่มตรงไหนก่อนดี

นักเรียน: ผมจะแก้ไขต้นเหตุการณ์ขาดเรียนก่อน...คือ...จะปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไข

ปัญหาการมาเรียนไม่ทันเวลาอย่างเคร่งครัด ตามที่บันทึกในสัปดาห์

ครู : ป็องคิดว่า...จะใช้เวลานานเท่าไรจะ

นักเรียน: ประมาณ 2 เดือน...ครับ (60 วัน)

ครู : แล้วเรื่องผลการเรียนล่ะจะ...ป็องจะวางแผนอย่างไร

นักเรียน: ผลการเรียนที่ติด "0" ติด "ร" ผมก็จะปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาผลการ

เรียนอย่างจริงจัง จะรีบเข้าพบครูประจำวิชาทุกท่าน เพื่อขอคำชี้แนะวิธีการแก้ไข

ผลการเรียน จะเพิ่มความขยันหมั่นเพียร ความพยายาม ความอดทน เพื่อให้เกิด

ผลสัมฤทธิ์จนเป็นที่น่าพอใจ

ครู : เราจะมึ่วิธีตรวจสอบ หรือติดตามผลใหม่ เพื่อจะรู้ว่าเมื่อป็องทำตามแผนแล้ว

ได้ผลอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไร เพื่อจะได้หาทางปรับแผนใหม่...ป็องคิด

ว่าจะทำอย่างไรดีจะ

นักเรียน: ผมจะมารายงานตัวเพื่อแจ้งผลความคืบหน้า และปัญหาอุปสรรคให้คุณครูทราบ

ทุก 2 สัปดาห์...ดีไหมครับ

ครู : ดีมากจะ...งั้นเรามาช่วยกันตรวจสอบแล้วสรุปทุกอย่างในแบบบันทึกข้อตกลง

เป็นข้อๆ ให้ครบแล้วลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน... นะจ๊ะ

5. ขันยุติการให้คำปรึกษา

นักเรียน: เสร็จแล้วครับ...ขอขอบพระคุณคุณครูมากครับ

ครู : ดีมากป็อง...ครูเชื่อว่า ป็องจะสามารถแก้ไขปัญหาเรื่องการเรียนได้อย่างแน่นอน

เพราะป็องได้แสดงให้เห็นแล้วว่า ป็องมีความตั้งใจจริงในการที่จะปรับปรุง

แก้ไขและเริ่มต้นใหม่เพื่ออนาคตที่สดใส และมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ถ้ามีอะไรติดขัด ครูยินดีที่จะช่วยเหลือเสมอ



ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูล เป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

1. นายสาคร เคนาภูมิ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
จังหวัดหนองคาย
วุฒิกการศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
2. นายสมคิด ไชยวงศ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย
วุฒิกการศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา
3. นายวีระชัย เจริญวัฒน์ตระกูล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย
วุฒิกการศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณศาสตราจารย์

ด้วยนางอุจินตนา สืบแสง รหัสประจำตัว G๔๗๒๑๒๑๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วัดศรีระเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพ
วิทยาคาร จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสมภิต ไชยวงศ์

ด้วยนางอุจินตนา สืบวาง รหัสประจำตัว G๔๗๒๑๒๑๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วัดศรีเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปทุมเทพ
วิทยาคาร จังหวัดหนองคาย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติลี การวัดและ
ประเมินผล คัดลอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๐.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวีระชัย เจริญวัฒนะตระกูล

ด้วยนางสุจินตนา สิบแวง รหัสประจำตัว G๔๗๒๑๒๑๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วัดศรีระเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพ
วิทยาคาร จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมสามารถวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบ
มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพจน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร

ด้วยนางสุจินตนา สืบแสง รหัสประจำตัว G๔๗๒๑๒๑๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วัดศรีเกษม จังหวัดหนองคาย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปทุมเทพ
วิทยาคาร จังหวัดหนองคาย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มมีปัญหาด้าน
การเรียนรู้ ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาทางเพศ และปัญหาด้าน
ขาดสติ จำนวน ๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร

ด้วยนางสุจินตนา สืบแวง รหัสประจำตัว G๔๗๒๑๒๑๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วัดศรีระเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปทุมเทพ
วิทยาคาร จังหวัดหนองคาย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖๘ คน
และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘