

ชื่อเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย นางสุจินตนา สืบแวง ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม ประธานกรรมการหลัก
ผศ.ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ กรรมการร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย โดยผ่านการคัดกรองจากครูที่ปรึกษาประจำชั้น ที่มีปัญหาการเรียน ความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ ในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะในการคิด ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านการตัดสินใจ และด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ คัดเลือกจากนักเรียนที่มีปัญหามากที่สุดปัญหา ละ 1 คน รวม 5 คน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และใช้กลยุทธ์แนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจิ้น แบร์ บูรณาการกับหลักอริยสัจ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน ความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ เมื่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้ง 5 คน เข้ามารับการให้คำปรึกษา คำอธิบาย และคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา ตามแนวคิดของจิ้น แบร์ และหลักอริยสัจ 4 (ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค) แล้ว พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง รู้จักสาเหตุของการเกิดปัญหา มีการวางแผนในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และสามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้เป็นผลสำเร็จตามที่กำหนด

2. การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีปัญหาพฤติกรรมดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยการแก้ไขปัญหารวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัญหา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาทางเพศ ($\bar{X}=4.75$) ปัญหายาเสพติด ($\bar{X}=4.74$) ปัญหาการเรียน ($\bar{X}=4.64$) ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X}=4.64$) และปัญหาครอบครัวแตกแยก ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกปัญหา มีค่าเฉลี่ยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.87$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.84$) ด้านการแก้ไข ปัญหา ($\bar{X}=4.62$) และด้านทักษะในการคิด ($\bar{X}=4.6$) และมีค่าเฉลี่ยการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ดังนี้ ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=4.46$) ตามลำดับ



TITLE The Students' Behavior Modification toward Student care and assistance Systems of Pathumthep Witthayakarn School, Nong Khai Province.

AUTHOR Sujintana Suebwaeng **DEGREE** M.ED. (Educational Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Chairman
Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the students' behavior modification who had got learning problems toward Student and Assistance Systems of Pathumthep Witthayakarn School, Nong Khai Province by passing the screening step from advisors from the cognition unsuitable behavior problems, addiction problems, broken family problems and sexual problems, thinking skills, solving problems, decision and desirable behavior. The researcher selected five students from the ones had the most problems, one person for each problem by using action research with Chinese Berry method integrated with the Four Noble Truth. The instruments used in this study were observation, interviewing and the rating scale students' behavior modification form. The statistics used for analyzed data were mean (\bar{X}) and standard deviation. (S.D.)

The results of the research were as follows:

1. The students who had got learning problems, unsuitable behavior problems, addiction problems, broken family problems and sexual problems were taught, advised from the counselors with Chinese Berry method integrated with the Four Noble Truth. They knew and understood their own problems, knew the cause of problems, could plan how to solve orderly and systematically and select the ways to treat to solve problem correctly and effectively. These made them solve problems and modify their behavior successfully.

2. The reflection from the assessments, it showed that all five students behavior were better, the mean score of solving problems in every aspect was at the most level, 4 problems were in order from the highest to the lowest; the mean score of sexual problems was 4.75, addiction problems was 4.74, learning problems was 4.64, unsuitable behavior problems was 4.64 and broken family problems was 4.63, As a whole the mean score of the students' behavior modification was at the most level in 4 aspects relatively from the cognition was 4.87, decision was 4.84, solving problems was 4.62, thinking skills was 4.61, The mean score of the students' behavior modification was at the more level in unsuitable behavior was 4.46



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY