



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรง
มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ก ทมี ค เป็นตัวสะกด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. 2554

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. สาระสำคัญ

1.1 ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนคำที่ใช้ตัวสะกดมาตราแม่ก ถือเป็นการเรียนรู้เรื่องการใช้แม่ กก ซึ่งมีตัว ค เป็นตัวสะกดและพยัญชนะตัวอื่นที่สะกดแล้วอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด และ นำไปใช้ให้ถูกต้อง ซึ่งเป็นหลักการใช้ภาษาไทยประการหนึ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจให้ชัดเจนเพื่อนำไปใช้ให้ถูกต้องต่อไป

1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.2.1 ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่ก

1.2.2 ความสามารถในการเรียนรู้ความหมายของคำ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 ป.3 / 1 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1 ป.3 / 4 ใช้พจนานุกรมค้นหาคความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัว ค เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ก ได้

ถูกต้อง

3.2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย

4.2 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

4.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- 4.4 มีระเบียบวินัยในตนเอง
5. การเรียนรู้
- 5.1 การเรียนรู้แกนกลาง
การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราตัวสะกด และไม่ตรงมาตราตัวสะกด
- 5.2 การเรียนรู้ย่อย
การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กก
แบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ค เป็นตัวสะกด
6. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้
- 6.1 การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.2 การทำแบบฝึกทักษะที่ 1
7. กิจกรรมการเรียนรู้
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 7.1 นำบัตรคำมาตราแม่กก ที่มี ค เป็นตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา เช่น มา
เลข โขคดี สุขทุกข์ โลก ฯลฯ เียบที่กระเป๋าค้นแล้วสนทนากับนักเรียนว่านักเรียนรู้จัก คำ
เหล่านี้หรือไม่ อ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- 7.2 แจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการเรียน ในครั้งนี้ว่า
นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก และทำแบบฝึก
ทักษะที่ 1 เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้องร้อยละ 80
ขึ้นไป
- ขั้นสอน
- 7.3 นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำมาตราแม่กก โดยอ่านพร้อมกัน และทีละคน
- 7.4 ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำ หรือค้นหาคำจากพจนานุกรม ที่มีตัวสะกดมาตรา แม่
กก แล้วช่วยกันเขียน
- 7.5 ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- 7.6 ให้นักเรียนออกไปรับแบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำที่
มี ค เป็นตัวสะกด
- 7.7 ร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำชี้แจง ในการทำแบบฝึกทักษะ จนนักเรียน
สามารถเข้าใจทุกคน

7.8 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนพหุชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ก เป็นตัวสะกด

ขั้นสรุป

7.9 ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การอ่านและการเขียนสะกดคำ ไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่ กก ที่มี ก เป็นตัวสะกด

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1. แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2. บัตรคำ

8.3 พจนานุกรม

8.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.5 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

9. วัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านและการเขียน สะกดคำ - การตอบคำถาม - การทำแบบฝึกทักษะที่ 1	- สํารวจความพร้อม - สังเกต - ชักถาม - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 1	- แบบฝึกทักษะที่ 1 - แบบประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน

10. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 3 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	20 – 24
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	23 – 19
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 12

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 9 ขึ้นไป
- เกณฑ์การประเมินการอ่านสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
-----------------------	----	----------	--------

- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 5-7
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน 1-5
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
- 3) เกณฑ์การประเมินการเขียนสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้ถูกทุกคำ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ อ่านผิด 1 คำ
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง อ่านผิด 2 คำขึ้นไป
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำ	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำแบบฝึก	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำ

แบบฝึกทักษะได้ สะอาดยืดหยุ่นและ ถูกต้องและทันเวลา	ทักษะได้สะอาด ยืดหยุ่น ไม่ค่อยทันเวลา	แบบฝึกทักษะไม่ค่อย สะอาดยืดหยุ่นและ ไม่ค่อยทันเวลา
---	--	--

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข)

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางกัลยา โพธาราม)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ศักดิ์มหาวิทยาลัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนทำได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									สรุปผลการประเมิน	
		อ่าน แม่กกที่มี ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง			อ่าน เขียน แม่ กกที่มี ค เป็น ตัวสะกด ได้ถูกต้อง			เขียน แม่กกที่มี ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
	รวม											
	ร้อยละ											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 หมายถึง

ดี

ระดับ 2 หมายถึง

พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายการ

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คน

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัลยา โพธาราม)

ภาคผนวก ข

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกด
คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย
	5	4	3	2	1		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน							
1.3 เหมาะสมกับวัย							
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย							
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย							
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน							
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย							
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน							
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ							

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย
	5	4	3	2	1		
ชั่วโมงเรียน							
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้							
4.1 ได้รับความสนใจ							
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย							
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม							
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน							
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้							
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน							
6. ด้านการวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย							
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้							
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม							
รวมเฉลี่ย							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			เฉลี่ย	ระดับ ความคิดเห็น
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ ชั่วโมงเรียน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			เฉลี่ย	ระดับ ความคิดเห็น
	1	2	3		
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
5.3 เข้าใจความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.50	4.81	4.69	4.67	เหมาะสมมาก

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

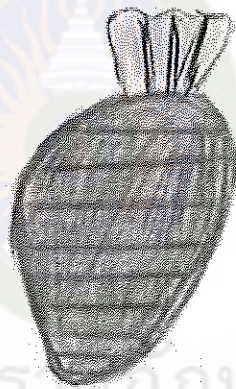
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ไม้ตรงมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 1 มาตราแม่ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย

นางกัลยา โปธาราม

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 เรื่อง แต่ละเรื่องมี 3 แบบฝึกทักษะ ใช้เวลาแบบฝึกทักษะละ 1 ชั่วโมง เนื้อหามีดังนี้

เรื่องที่ 1 มาตราแม่ก มี 3 แบบฝึกทักษะคือ

1. เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ก เป็นตัวสะกด
2. เขียนประโยคจากคำอ่านและฝึกอ่านคำ ที่มี ข เป็นตัวสะกด
3. เขียนแยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านคำ ที่มี ข ค เป็นตัวสะกด

เรื่องที่ 2 มาตราแม่ค มี 3 แบบฝึกทักษะคือ

1. เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ค เป็นตัวสะกด
2. เขียนประโยคจากคำอ่านและฝึกอ่านคำ ที่มี ส เป็นตัวสะกด
3. เขียนแยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านคำ ที่มี ค ส เป็นตัวสะกด

เรื่องที่ 3 มาตราแม่กน มี 3 แบบฝึกทักษะคือ

1. เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี ญ เป็นตัวสะกด
2. เขียนประโยคจากคำอ่านและฝึกอ่านคำ ที่มี ร เป็นตัวสะกด
3. เขียนแยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านคำ ที่มี ญ ร เป็นตัวสะกด

เรื่องที่ 4 มาตราแม่กบ มี 3 แบบฝึกทักษะคือ

1. เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ ที่มี บ เป็นตัวสะกด
2. เขียนประโยคจากคำอ่านและฝึกอ่านคำ ที่มี พ เป็นตัวสะกด
3. เขียนแยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านคำ ที่มี บ พ เป็นตัวสะกด

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แต่ละเรื่องประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกทักษะ 3 แบบฝึกทักษะ
3. แบบทดสอบหลังเรียน
4. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
5. เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
6. แบบสรุปผลการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำแนะนำการใช้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูตรวจกระดาษคำตอบ
5. ครูนำคะแนนของนักเรียนบันทึกลงในแบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนพร้อมกับสรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน และจัดลำดับคุณภาพดี พอใช้ ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะเรื่องที่ 1 มาตราแม็ก

1.1 เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง จงเขียนพยัญชนะตัวสะกดมาตราแม็กที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด ดังตัวอย่าง 00 ลงในช่องว่างให้ถูกต้องและมาฝึกอ่านให้ครูฟัง (5 คะแนน)

ดังตัวอย่าง 00

พรรก

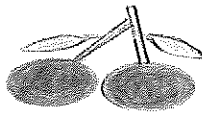
1. กา

2. โร

3. สามัคี

4. โชคี

5. สมร



ชื่อ ด.ญ./ด.ช _____ ชั้น ป. 3 เลขที่ _____

1.2 เขียนประโยคจากคำอ่านและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำ ที่มี ข เป็นตัวสะกดใน
มาตราแม่กก 5 ประโยค ดังตัวอย่าง 00 ให้ได้ความหมายถูกต้อง
แล้วมาส่งครูพร้อมอ่านให้ครูฟัง (5 คะแนน)

ตัวอย่าง 00. หมายเลข

00. หมายเลข บ้านฉันใช้โทรศัพท์หมายเลข 043-511222

1. เลข _____

2. สุข _____

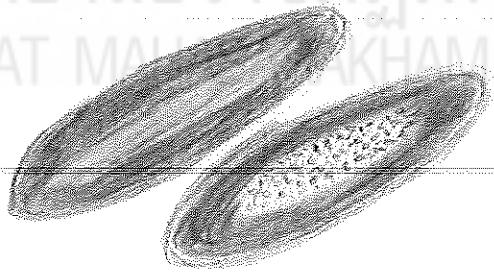
3. สุนัข _____

4. สุขทุกข์ _____

5. เลขที่ _____

คำตอบขึ้นอยู่ในดุลยพินิจของครู

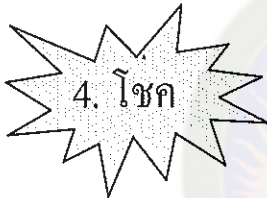
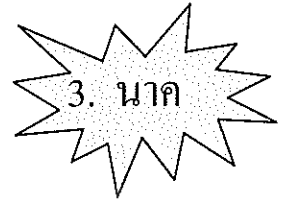
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ ค.ญ/ค.ช _____ ชั้น ป. 3 เลขที่ _____

1.3 เขียนแยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง จงเขียนแยกส่วนประกอบของคำที่มีตัว ข ค เป็นตัวสะกด
มาตราแม่กกลางในตาราง ให้ถูกต้องแล้วมาส่งครูพร้อมอ่านให้ครูฟัง
ดังตัวอย่าง 00 (5 คะแนน)



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
00. โรค	ร	โ-	ก	-
1. เลข				
2. ภาค				
3. นาค				
4. โชค				
5. สุข				



ชื่อ ด.ญ/ด.ช _____ ชั้น ป. 3 เลขที่ _____

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

เรื่องที่ 1 มาตราแม่ก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. แบบทดสอบมี 10 ข้อ 10 คะแนน
 2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบย่อย 10 นาที
 3. ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด
-

1. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. โรค
- ข. เลก
- ค. นาค

2. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ภาค
- ข. ภาก
- ค. ภาพ

3. โชคดี อ่านว่า.....

- ก. โชด-ดี
- ข. โชก-ดี
- ค. โชน-ดี

4. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. สุขทุกซ์
- ข. สุขทุกซ์
- ค. สุขทุกซ์

5. คำใน มาตราแม่ก มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

- ก. ข ค ฎ ฑ
- ข. ข ท ฆ ฐ
- ค. ก ข ก ฆ

6. คำในข้อใดเขียน ไม่ ถูกต้อง

- ก. พรรค

ข. สุข

ค. โขบ

7. เติมพยัญชนะใดในช่องว่าง เพื่อให้คำมีความหมาย สุ_ทุกซ์

ก. ก

ข. ข

ค. ค

8. คำว่า ภาค อ่านว่า.....

ก. พาก

ข. พาด

ค. พาน

9. คำว่าเลขอ่านว่า.....

ก. เลก

ข. เลด

ค. เลน

10. คำว่า สามัคคี อ่านว่า.....

ก. สามัค-คี

ข. สามัน-คี

ค. สามัก-คี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกทักษะเรื่องที่ 1 มาตราแม่ก

1.1 เขียนพยัญชนะตัวสะกดและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง จงเขียนพยัญชนะตัวสะกดมาตราแม่กที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด ดังตัวอย่าง 00 ลงในช่องว่างให้ถูกต้องและมาฝึกอ่านคำให้ครูฟัง (5 คะแนน)

ดังตัวอย่าง 00

พรรค

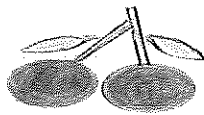
1. กาก

2. โรค

3. สามัคคี

4. โขคดี

5. สัมกร



ชื่อ ค.ญ/ค.ช _____

ชั้น ป. 3 เลขที่ _____

1.2 เขียนประโยคจากคำอ่านและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำ ที่มี ข เป็นตัวสะกดใน
มาตราแม่กก 5 ประโยคดังตัวอย่าง 00 ให้ได้ความหมายถูกต้อง
แล้วมาส่งครูพร้อมอ่านให้ครูฟัง (5 คะแนน)

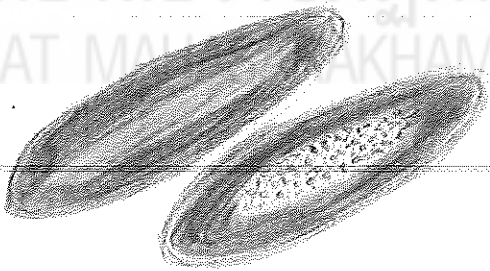
ตัวอย่าง 00. หมายเลข

00. หมายเลข บ้านฉันใช้โทรศัพท์หมายเลข 043-511222

1. เลข เลขสอง บวก เลขสาม เท่ากับเท่าไร
2. สุข นกอยู่บ้านแสนสุขสบาย
3. สุนัข น้องฟ้าเลี้ยงสุนัขสีดำขาว
4. สุขทุกข์ น้องบอลมีความสุขทุกข์ในเวลาเดียวกัน
5. เลขที่ นิดอยู่บ้านเลขที่ 89

คำตอบขึ้นอยู่กับคุณลยพินิจของครู

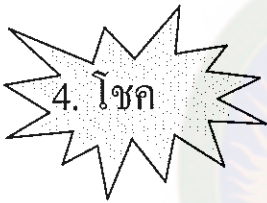
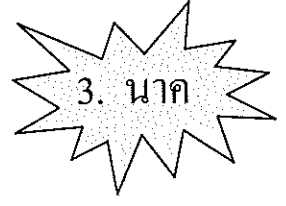
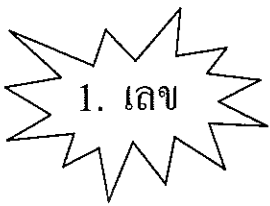
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



ชื่อ ค.ญ/ค.ช _____ ชั้น ป. 3 เลขที่ _____

1.3 เขียนแยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง จงเขียนแยกส่วนประกอบของคำที่มีตัว ข ค เป็นตัวสะกด
มาตราแม่กกลางในตาราง ให้ถูกต้องแล้วมาส่งครูพร้อมอ่านให้ครูฟัง
ดังตัวอย่าง 00 (5 คะแนน)



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
00. โรค	ร	โ-	ค	-
1. เลข	ล	เ-	ข	-
2. ภาค	ภ	-า	ค	-
3. นาค	น	-า	ค	-
4. ไชค	ช	โ-	ค	-
5. สุข	ส	ุ	ข	-



ชื่อค.ญ/ค.ช _____ ชั้น ป.3 เลขที่ _____

เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่องที่ 1 มาตราแม่ก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	คำตอบ
1	ข
2	ก
3	ข
4	ข
5	ก
6	ก
7	ข
8	ก
9	ก
10	ก

ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรง

มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา							
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย							
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง							
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
2.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน							
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ							
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน							
3. รูปแบบของแบบฝึก							
3.1 น่าสนใจ สวยงามและมีคุณภาพ							
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงามเหมาะสม							
และสอดคล้องกับเนื้อหา							
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการ							
เรียนรู้							

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	เฉลี่ย
	5	4	3	2	1		
4. การจัดภาพ							
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงามและชัดเจน							
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย							
5. การใช้ภาษา							
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน							
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม							
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย							
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน							
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน							
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา							
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก							
7. การประเมินผล							
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้							
7.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน							
รวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินแบบฝึกหัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			เฉลี่ย	ระดับ ความคิดเห็น
	1	2	3		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
3. รูปแบบของแบบฝึก					
3.1 น่าสนใจ สวยงามและมีคุณภาพ	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงามเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
3.3 ตรงตามจุดประสงค์	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
4. การจัดภาพ					
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงามและชัดเจน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			เฉลี่ย	ระดับ ความคิดเห็น
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
7. การประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
7.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
รวม	4.79	4.74	4.47	4.67	เหมาะสมมาก

ภาคผนวก จ

แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
และดัชนีความสอดคล้อง IOC ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B)
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
ปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด
4. ไม่ควรขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบ

1. คำในข้อใดผิด

- ก. โรค
- ข. เลก
- ค. นาค

2. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ภาค
- ข. ภาค
- ค. ภาพ

3. ไชคดี อ่านว่า.....

- ก. ไชค-ดี
- ข. ไชก-ดี
- ค. ไชน-ดี

4. คำใน มาตราแม่กก มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

- ก. ข ค ฎ ส
- ข. ข ท ฆ ฐ
- ค. ก ข ค ฆ

5. เติมพยัญชนะใดในช่องว่างเพื่อให้ คำมีความหมาย สุ_ทุกซ์

- ก. ก
- ข. ข



ค. ค

6. คำว่า เลข อ่านว่า.....

ก. เลก

ข. เลด

ค. เลน

7. คำว่า สามัคคี อ่านว่า.....

ก. ส่า-มັค-คี่

ข. ส่า-มัน-คี่

ค. ส่า-มັก-คี่

8. คำในข้อใดเขียนผิด

ก. คำรัส

ข. ท่อก๊าซ

ค. โอกาศ

9. ข้อใดเขียนถูก

ก. ตรัส

ข. โอกาศ

ค. ประพาศ

10. เติมพยัญชนะใดในช่องว่าง เพื่อให้คำมีความหมาย นม้_การ

ก. ก

ข. ค

ค. ต

11. คำว่า รสโอชา อ่านว่า.....

ก. รด-โอ-ชา

ข. รก-โอ-ชา

ค. รค-โอ-ชา

12. คำว่าผลิดอ่านว่า.....

ก. สะ-หลิก

ข. สะ-หลิศ

ค. สะ-หลิด



13. คำในมาตราแม่กต มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ก. ฎ ฐ บ ฅ

ข. จ ฅ ฅ ฅ

ค. ฎ ฐ ษ พ

14. คำว่า ชีวิต อ่านว่า.....

ก. ชี - วิค

ข. ชี - วิก

ค. ชี - วิก

15. คำในข้อใดเขียนถูก

ก. ฅนบัต

ข. ฅนบัต

ค. ฅนบัตร

16. คำในมาตราแม่กน มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ก. ฅ ฅ ท ฅ

ข. ฅ ฅ ร ฅ

ค. ฅ ฅ ฅ ฅ

17. เติมพยัญชนะในช่องว่างเพื่อให้ คำมีความหมาย กา_งาน

ก. ร

ข. น

ค. ฅ

18. คำว่า ล้าธาร อ่านว่า.....

ก. ล้า - ทาค

ข. ล้า - ทาบ

ค. ล้า - ทาน

19. คำว่า ปัญญา อ่านว่า.....

ก. ปั้น-ยา

ข. ปัด-ยา

ค. ปัส-ยา

20. คำว่า บุญคุณ อ่านว่า.....

ก. บุญ-คุณ

ข. บุญ-กุด

ค. บุญ-กุน

21. เต็มพยัญชนะใดในช่องว่างเพื่อให้ คำมีความหมาย เก_รดอกไม้

ก. ษ

ข. ส

ค. น

22. คำในข้อใดเขียนถูก

ก. จราจร

ข. บุญคุณ

ค. บันดาร์

23. คำในข้อใดเขียนผิด

ก. วันเพ็ญ

ข. อารวรรณ์

ค. อาหาน

24. เต็มพยัญชนะใดในช่องว่าง เพื่อให้คำมีความหมาย รุ_ภาพ

ก. ป

ข. บ

ค. ค

25. คำในมาตราแม่กบ มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ก. ป พ ฟ ภ

ข. ป พ ฐ ต

ค. ป พ ษ ส

26. คำว่า สรูป อ่านว่า.....

ก. ส - หรด

ข. ส - หรฺบ

ค. ส - หรฺก

27. คำว่า คำสาป อ่านว่า.....

ก. คำ-สาด

ข. คำ-सान

ค. คำ-สาบ

28. คำว่า อัปลักษณ์ อ่านว่า.....

ก. อัถ - ปะ - ลัก

ข. อัป - ปะ - ลัก

ค. อัถ - ปะ - ลัก

29. ข้อใดเขียน ได้ถูกต้อง

ก. ประสพ

ข. กระพริพ

ค. อาชีฟ

30. คำในข้อใดเขียนผิด

ก. สุภาบ

ค. เคารพ

ค. เครบ



เฉลย

แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	11	ก	21	ข
2	ก	12	ก	22	ก
3	ข	13	ข	23	ค
4	ค	14	ข	24	ก
5	ข	15	ค	25	ก
6	ก	16	ข	26	ข
7	ค	17	ก	27	ค
8	ค	18	ค	28	ข
9	ก	19	ก	29	ก
10	ค	20	ค	30	ก

ตารางที่ 11 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน
และการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบ
 วัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด เรื่องการ
 อ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
1	.60	.75	16	.55	.68
2	.80	.50	17	.70	.60
3	.61	.66	18	.20	.31
4	.48	.76	19	.76	.20
5	.71	.36	20	.55	.68
6	.72	.78	21	.61	.76
7	.20	.23	22	.43	.74
8	.68	.69	23	.51	.68
9	.48	.72	24	.64	.70
10	.35	.45	25	.60	.74
11	.28	.59	26	.25	.20
12	.32	.54	27	.79	.78
13	.55	.20	28	.52	.73
14	.66	.70	29	.45	.20
15	.50	.62	30	.48	.59

ค่าความเชื่อมั่น 0.87

ภาคผนวก จ




แบบสอบถามความพึงพอใจและคำอำนาจจำแนกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ
 - 1.1. ด้านเนื้อหา
 - 1.2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
 - 1.4. ด้านวัดและประเมินผล
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 ข้อใช้เวลา 30 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียน เพียง 1 ภาพดังนี้

พึงพอใจมาก	กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้ายิ้ม	
พึงพอใจปานกลาง	กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าเฉย	
พึงพอใจ น้อย	กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าบึ้ง	










ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
00	แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	ภาพประกอบมีความชัดเจน สวยงามน่าสนใจ			
2	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน เข้าใจ ง่าย			
3	ฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านและการเขียน			
4	แบบฝึกทักษะ มีรูปแบบน่าสนใจ เหมาะสม ทำให้ไม่ น่าเบื่อ			
5	แบบฝึกทักษะ มีขนาดตัวอักษรเหมาะสมอ่านง่าย			
6	เมื่อฉันทำแบบฝึกทักษะ ฉันมีความสุขมาก			
7	รูปภาพของแบบฝึกทักษะจัดเรียงได้เหมาะสม			
8	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้ความและ ความเพลิดเพลิน			
9	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง			
10	แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
11	แบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น			
12	การนำเสนอเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
13	ภาษาสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา			
14	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายเวลาเหมาะสม			
15	รูปภาพของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมไม่น้อยเกินไป			

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
1	ภาพประกอบมีความชัดเจน สวยงามน่าสนใจ	2.83	0.41	มาก
2	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.83	0.41	มาก
3	ฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านและการเขียน	2.67	0.52	มาก
4	แบบฝึกทักษะ มีรูปแบบน่าสนใจ เหมาะสม ทำให้ ไม่น่าเบื่อ	2.5	0.55	มาก
5	แบบฝึกทักษะ มีขนาดตัวอักษรเหมาะสมอ่านง่าย	2.67	0.52	มาก
6	เมื่อฉันทำแบบฝึกทักษะ ฉันมีความสุขมาก	2.67	0.52	มาก
7	รูปภาพของแบบฝึกทักษะจัดเรียงได้เหมาะสม	2.67	0.52	มาก
8	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้ความ และความเพลิดเพลิน	2.67	0.52	มาก
9	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	2.67	0.52	มาก
10	แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.67	0.52	มาก
11	แบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น	2.5	0.55	มาก
12	การนำเสนอเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	2.83	0.41	มาก
13	ภาษาสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	2.67	0.52	มาก
14	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายเวลาเหมาะสม	2.67	0.52	มาก
15	รูปภาพของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมไม่น้อย เกินไป	2.67	0.52	มาก
	รวม	2.68	0.18	มาก



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณดวงดาว ณ หนองคาย

ด้วยนางกัลยา โทธาราม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้
แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบานชื่น ผลากอง

ด้วยนางกัลยา โพธาราม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้
แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนวลจันทร์ วิเศษ

ด้วยนางกัลยา โทธาราม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้
แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน

ด้วยนางกัลยา โทธาราม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้
แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านจาน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์ศก้ามหาวิทยาลัย

ด้วยนางกัลยา โภธาราม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
ตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘