

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดและศึกษาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ ถูกต้องในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
k	แทน	จำนวนข้อของแบบวัด
$r_{xy}$	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของแบบวัด
$\alpha$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด
b	แทน	น้ำหนักองค์ประกอบ
$R^2$	แทน	สัดส่วนความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับ องค์ประกอบรวมที่ต้องการวัด
$X^2$	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์
S.E	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของน้ำหนักองค์ประกอบ
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (Degree of Freedom)
$\chi^2/df$	แทน	ไค-สแควร์สัมพัทธ์
GFI	แทน	ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)

AGFI	แทน	ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)
RMREA	แทน	ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองประมาณ ค่า (Root Mean Square Error of Approximate)
RMR	แทน	ค่ารากที่สองของกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (Root Mean Square Residual)
t-value	แทน	ค่าสถิติทดสอบใช้ความมีนัยสำคัญของน้ำหนักองค์ประกอบ
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นของไค-สแควร์

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบวัด

1.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ทดลองนำร่อง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา ตลอดจนข้อบกพร่องอื่น ๆ ที่พบ

#### ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบวัด

2.1 การทดลองครั้งที่ 1

2.1.1 วิเคราะห์คุณภาพรายข้อของแบบวัดเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก แก้ไข

ปรับปรุง และคัดเลือกข้อสอบ

2.1.2 นำแบบวัดที่ได้ไปทดสอบเพื่อหาคุณภาพต่อไป

2.2 การทดลองครั้งที่ 2

2.2.1 วิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดทั้งฉบับ เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

2.2.2 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดด้วยการตรวจสอบ

ความสอดคล้องภายในด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

#### ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาทักษะชีวิต

3.1 ทดสอบเพื่อแปลผลทักษะชีวิต โดยวิธีหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

3.2 จัดพิมพ์แบบวัดและสร้างคู่มือการใช้แบบวัด

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบวัด

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตตามกรอบแนวคิดของกรมสุขภาพจิต ที่แบ่งทักษะชีวิตตามพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งองค์ประกอบทักษะชีวิตออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิสัย มีองค์ประกอบทักษะชีวิต 1 คู่ ด้านจิตพิสัย มีองค์ประกอบทักษะชีวิต 2 คู่ และด้านทักษะพิสัย มีองค์ประกอบทักษะชีวิต 3 คู่ และนำมาสร้างแบบวัดทักษะชีวิต ได้แก่

#### องค์ประกอบด้านพุทธิสัย

1.1.1 การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เรียกว่า ทักษะด้านการคิด

#### องค์ประกอบด้านจิตพิสัย

1.1.2 การตระหนักรู้ในตน และความเห็นใจผู้อื่น เรียกว่า ทักษะด้านการตระหนักรู้ในตน

1.1.3 ความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม เรียกว่า ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

#### องค์ประกอบด้านทักษะพิสัย

1.1.4 ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร เรียกว่า ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ

1.1.5 ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา เรียกว่า ทักษะด้านการตัดสินใจ

1.1.6 ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด เรียกว่า ทักษะด้านการจัดการกับอารมณ์

1.2 ซึ่งสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต

1.2.2 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของทักษะชีวิตในแต่ละด้าน

ผลการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตตามขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ได้แบบวัดทักษะชีวิตที่มีลักษณะเป็นแบบกำหนดสถานการณ์ให้เลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ด้านละ 20 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 120 ข้อ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการทักษะชีวิตทั้ง 6 ด้าน

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะชีวิต
<p>องค์ประกอบ ด้านพุทธิพิสัย</p> <p>1. ทักษะด้าน การคิด หมายถึง ความสามารถ ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร และวิเคราะห์ ข้อมูล รวมถึง การคิดนอก กรอบ โดยอาศัย ประสบการณ์ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมา</p>	<p>1. สมศรีเป็นเพื่อนสนิทของนักเรียน เวลาพักกลางวันสมศรีชอบ รับประทานกล้วยเดี่ยวเป็นประจำ เวลาปรุงรสชอบปรุงด้วย ถั่วลิสง น้ำส้มสายชู พริกป่นและถั่วงอกในปริมาณ มาก ๆ และสมศรีมักจะบ่นว่าปวดท้องอยู่เสมอ นักเรียนจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. เตือนสมศรีให้เห็นถึงโทษของถั่วลิสง พริกป่นที่อาจขึ้นเชื้อ ราและถั่วงอกที่ใช้สารฟอกขาว รวมถึงน้ำส้มสายชูที่เป็น อันตรายต่อร่างกาย</p> <p>ข. บอกให้เพื่อน ๆ คนอื่นเตือนแทน เพราะเกรงสมศรีจะโกรธ</p> <p>ค. เตือนสมศรีให้ระวังความสะอาดและความปลอดภัยใน การรับประทานกล้วยเดี่ยว</p> <p>ง. เตือนสมศรีให้ลองรับประทานอาหารประเภทอื่น ๆ ดูบ้าง เพื่ออาจจะไม่ปวดท้อง</p>
<p>พิจารณานำปัญหา ต่าง ๆ อย่าง รอบคอบ</p>	<p>2. สุภาพและดวงพรเป็นเพื่อนสนิทกัน ระยะเวลาหลัง ๆ สุภาพจะชอบ พูดคุยกับเพื่อนใหม่ทาง อินเทอร์เน็ตโดยเฉพาะ Cha line หรือ Party line ซึ่งดวงพรเองก็สังเกตเห็นความผิดปกติของสุภาพ ถ้า นักเรียนเป็นดวงพรจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เตือนสุภาพให้ระวังในการติดต่อกับเพื่อนใหม่ทาง Cha line หรือ Party line เพราะอาจโดนหลอกได้</p> <p>ข. ตักเตือนสุภาพและชี้ให้เห็นโทษจากการติดต่อกับเพื่อนใหม่</p> <p>ค. บอกให้เพื่อนคนอื่น ๆ เตือนแทนและแจ้งคุณครู</p> <p>ง. เตือนสุภาพแต่ถ้าเตือนไม่ฟังก็เลิกคบสุภาพเลย</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>3. มดดำมีลักษณะอ้วน เตี้ย และดำ มักถูกเพื่อน ๆ ในห้องล้อเลียนว่า อีงอ่ายีนได้ เสมอ ซึ่งมดดำก็ไม่ค่อยพอใจ และไม่ยอมมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นมดดำ จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องเพื่อน ๆ อย่าล้อเลียน ถ้าไม่ฟังจะบอกคุณครู</p> <p>ข. หาจุดด้อยของเพื่อน ๆ ล้อคืนบ้าง</p> <p>ค. ทำร้ายเพื่อน</p> <p>ง. แข็งความดำเนินคดี</p> <p>4. อิงอรได้ติดต่อกับเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ตและเพื่อนใหม่ของอิงอร ขอทราบข้อมูลส่วนตัวเช่น รูปร่าง หน้าตา สักส่วน พ่อ แม่ และที่อยู่ ถ้านักเรียนเป็นอิงอร นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ให้รายละเอียด เพราะไม่แน่ใจว่าจะโดนหลอกหรือไม่และหยุดการติดต่อทันที</p> <p>ข. ให้รายละเอียดทั้งหมด แต่เป็นข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง</p> <p>ค. ให้รายละเอียดบางส่วน เพื่อไม่ให้เสียน้ำใจ</p> <p>ง. ให้รายละเอียดทั้งหมด เพราะเกรงว่าเพื่อนใหม่จะไม่ติดต่อมาอีก</p> <p>5. โอปอ ติดต่อกับฟีนซึ่งเป็นเพื่อนต่างเพศทางสังคมออนไลน์ และต่อมาฟีนได้นัดพบกับโอปอที่สวนสาธารณะแห่งหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นโอปอ จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ควรไปตามนัด จะได้ไม่เสียเพื่อน</p> <p>ข. ไปตามนัด แต่หาเพื่อนสนิทไปเป็นเพื่อนด้วย</p> <p>ค. บอกให้เลื่อนนัดไปก่อน โดยให้เหตุผลว่าช่วงนี้ยังไม่มีเวลาว่าง</p> <p>ง. ไม่ควรไปอย่างยิ่ง เพราะอาจโดนหลอกได้</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>6. ในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ภูมิใจเพื่อนสนิทของนักเรียนมีเพื่อนต่างเพศคือ ใจดี ซึ่งทั้งสองคนคนสัญญาว่าจะไปฉลองวันวาเลนไทน์ด้วยกันสองต่อสองที่ผับแห่งหนึ่ง ในฐานะที่ทั้งภูมิใจ และ ใจดี ต่างก็เป็นเพื่อนสนิทของนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขออกไปด้วย เพื่อว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นภายในผับจะได้ช่วยเหลือกันได้</p> <p>ข. บอกให้ผู้ปกครองของทั้งสองคนทราบ เพราะเกรงอาจจะเกิดอันตรายแก่พวกเขาได้</p> <p>ค. ตักเตือนเพื่อนว่าไม่ควรไปสถานที่แบบนั้น เพราะสิ้นเปลืองเงินทอง และอาจมีอันตรายด้วย</p> <p>ง. ตักเตือนเพื่อนว่าควรไปสถานที่ปลอดภัย เปิดเผย เพราะเป็นการให้เกียรติเพื่อนต่างเพศและตัวเราเองด้วย</p>
	<p>7. ขณะที่นักเรียนกำลังเดินทางกลับบ้านด้วยรถจักรยานยนต์ ระหว่างทางเป็นที่เปลี่ยว มีคนยืน โบกธงขออาศัยโดยสารไปด้วย ซึ่งนักเรียนไม่รู้จัก โดยจะขอลงระหว่างทาง นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร ในสถานการณ์แบบนี้</p> <p>ก. ยอมให้โดยสารรถจักรยานยนต์ไปด้วย เพราะนักเรียนเป็นคนมีน้ำใจ</p> <p>ข. ยอมให้โดยสารรถจักรยานยนต์ไปด้วย แต่ขอร้องให้ช่วยค่าน้ำมันรถนิดหน่อย</p> <p>ค. ไม่ยอมให้โดยสารไปด้วย พร้อมรีบโทรแจ้งตำรวจ 191</p> <p>ง. ไม่ยอมให้โดยสารไปด้วย เพราะดูแล้วเป็นคนแปลกหน้ารีบไปไม่ต้องคุยให้เสียเวลา</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>8. เมเวิกาแต่งตัวเปรียบมาก ชอบใส่กระโปรงสั้น ๆ หรือกางเกงขาสั้น ๆ ใส่เสื้อผ้ารัดรูปฟิตเปรี๊ยะมาโชว์เพื่อน ๆ เสมอ นักเรียนคิดอย่างไรกับพฤติกรรมของเมเวิกา</p> <p>ก. เป็นเรื่องธรรมดา กำลังอยู่ในความนิยม จะได้ทันสมัย</p> <p>ข. แต่งแล้วสวยงามน่ามองก็แต่งไป เพราะเป็นสิทธิส่วนบุคคล</p> <p>ค. เป็นการแต่งกายที่เรียกร้องความสนใจจากเพื่อนต่างเพศ</p> <p>ง. เป็นการแต่งกายที่ล่อแหลม อาจทำให้เกิดอันตรายกับตัวเองได้</p>
	<p>9. ในวิชาสังคมศึกษา อาจารย์ประจำวิชาให้นักเรียนทำรายงานกลุ่มที่เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ นักเรียนจะวางแผนการทำงานอย่างไร</p> <p>ก. หางานของรุ่นพี่มาเป็นตัวอย่างแล้วทำตาม</p> <p>ข. จัดการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบงานเป็นหลัก</p> <p>ค. ปรึกษาวางแผนร่วมกับเพื่อน ในกลุ่มและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>ง. แบ่งกันไปค้นคว้าและนำงานมารวมกันจัดทำรูปเล่มส่งอาจารย์ประจำวิชาตามกำหนดเวลา</p>
	<p>10. อรและอ้อมเป็นเพื่อนสนิทกัน อรมีรายได้พิเศษจากการทำงาน เป็นคนส่งยาบ้าซึ่งได้เงินครั้งละมาก ๆ และอรชวนอ้อมไปทำงานด้วย ถ้านักเรียนเป็นอ้อมจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไปทำงานด้วย เพราะเป็นงานง่าย ๆ ได้ค่าตอบแทนสูง</p> <p>ข. น่าสนใจ เพราะค่าตอบแทนสูง และทำเพียงไม่กี่ครั้งก็รวยแล้ว</p> <p>ค. ไม่ทำ เพราะกลัวถูกตำรวจจับ และอาจถูกพวกเดียวกันฆ่าตัดตอน</p> <p>ง. ไม่ทำ เพราะเป็นการกระทำที่ไม่ดี ผิดทั้งกฎหมาย ศีลธรรม และยังเป็นการทำลายชาติด้วย</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>11. หากนักเรียนได้รับ “คลิปวิดีโอไม่สร้างสรรค์” ทางโทรศัพท์มือถือ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เอาให้เพื่อน ๆ ดู และวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น ๆ</p> <p>ข. เปิดดูก่อนแล้วจึงลบทิ้ง เพื่อจะได้ไม่ตกข่าว เวลาที่มีการพูดถึงเหตุการณ์นั้น ๆ</p> <p>ค. ชักชวนเพื่อนคนอื่น ๆ มาดู พร้อมทั้งจัดการส่งต่อไปยังโทรศัพท์มือถือของเพื่อนสนิท</p> <p>ง. ลบทิ้ง เพื่อไม่ให้ภาพที่ไม่เหมาะสมเผยแพร่ไปสู่สังคม เพราะอาจทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>12. แมนและเม็กไปร่วมฉลองงานวันเกิดของมอส หลังฉลองงานวันเกิดแล้วมอสจึงชวนแมนและเม็กไปเที่ยวสถานบริการทางเพศต่อ</p> <p>โดยบอกว่าปลอดภัย ไม่มีปัญหา หากนักเรียนเป็นแมนและเม็กจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธ ไม่กล้าไปเพราะกลัวติดโรค</p> <p>ข. ปฏิเสธ และให้ข้อคิดเพื่อนเพื่อเป็นการเตือนสติ</p> <p>ค. ตกลง ทั้งที่ใจหนึ่งก็กลัวติดโรคแต่เชื่อคำยืนยันของเพื่อน</p> <p>ง. ตกลง เพราะเพื่อนยืนยันความปลอดภัย ถือว่าเป็นการไปหาประสบการณ์</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>13. เนื่องจากนักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สุดท้ายแล้วและใกล้จะสอบเข้าเรียนต่อตามสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ แม่จึงบังคับให้อ่านหนังสือและห้ามเล่นเกม และดูทีวี นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ทบทวนบทเรียนก่อน เล่นเกมและดูทีวีเมื่อไรก็ได้ เพราะถ้าสอบไม่ได้แม่คงจะเสียใจมาก</p> <p>ข. ทบทวนบทเรียนเฉพาะเวลาที่แม่ไม่อยู่บ้าน หากแม่ไม่อยู่แล้วค่อยเล่นเกมและดูทีวี</p> <p>ค. ถ้าสอบไม่ได้ก็ไม่เป็นไร เพราะมีมหาวิทยาลัยเปิดรองรับอยู่แล้ว</p> <p>ง. น่าเบื่อมาก ๆ ขออนุญาตแม่ไปยืมหนังสือบ้านเพื่อน แล้วค่อยไปเล่นเกมและดูทีวีที่บ้านเพื่อน</p>
	<p>14. สันติษาได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปอบรมผู้นำต่อต้านยาเสพติดที่ค่ายฝึกทหาร เป็นเวลา 5 วัน เพื่อน ๆ บอกว่าเป็นการอบรมที่น่าเบื่อ วิทยากรเข้มงวดมาก ถ้าหากนักเรียนเป็นสันติษา นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ภูมิใจ เชื่อว่าจะได้รับประโยชน์จากการอบรมไม่มากนักน้อย</p> <p>ข. ขอดอนตัว เพราะคงทนไม่ได้ต่อการอบรมที่น่าเบื่อหน่ายถึง 5 วัน</p> <p>ค. จำใจต้องไปอบรม ไหน ๆ ก็ได้รับการคัดเลือกแล้ว ทั้งที่ไม่อยากไปเลย</p> <p>ง. ภูมิใจ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ เชื่อว่าจะได้รับความรู้มาใช้ในการในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>15. รูปร่างที่ชอบแต่งตัวสวย มีเสื้อผ้าใหม่ ๆ ใส่เครื่องประดับที่มีราคาแพงเสมอทั้ง ๆ ที่ฐานะทางบ้านไม่ดี ขาดเรียนบ่อย ๆ ชอบคุยให้เพื่อน ๆ ฟังเสมอว่าไปเที่ยวที่นั่นที่นี่ กินอาหารตามร้านอาหารหรู ๆ นักเรียนคิดอย่างไรกับพฤติกรรมของรูปร่างนี้</p> <p>ก. เป็นพฤติกรรมที่ล่อแหลม เสี่ยง อาจมีเพื่อนต่างเพศที่มีอายุและฐานะดีเลี้ยงดูเป็นภรรยาลับ ๆ</p> <p>ข. จำหน่ายยาเสพติด ถึงได้มีเงินซื้อเสื้อผ้าและเครื่องประดับที่มีราคาใส่</p> <p>ค. ให้เพื่อน ๆ ยอมรับ เพื่อลดปมด้อยของตัวเองที่ฐานะไม่ดี</p> <p>ง. ขายบริการทางเพศโดยอาศัยชุดนักเรียนบังหน้า</p> <p>16. ภูวดลเป็นประธานนักเรียนและได้จัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุใช้แล้ว เช่น ก่อถ่วงนม ขวดน้ำพลาสติก หรือถุงขนม นักเรียนคิดว่าวัตถุประสงค์ของโครงการนี้ของภูวดล คืออะไร</p> <p>ก. เพื่อช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการลดปริมาณขยะ</p> <p>ข. เป็นวิธีการกำจัดขยะของโรงเรียน โดยอาศัยกิจกรรมช่วย</p> <p>ค. เพื่อแก้ปัญหาขยะล้นโรงเรียนและลดภาวะโลกร้อน</p> <p>ง. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>17. นักเรียนจะมีวิธีการให้โรงเรียนของตนเองปลอดจากสารเสพติดได้อย่างไร</p> <p>ก. เตือนเพื่อนที่ติดยาเสพติด เกี่ยวกับโทษ และผลกระทบของยาเสพติด</p> <p>ข. นักเรียนจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและเพื่อนที่ติดยาเด็ดขาด</p> <p>ค. ชักชวนเพื่อนตั้งกลุ่มและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ง. แจ้งให้อาจารย์ทราบ ว่าเพื่อนคนใดบ้างที่เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการติดยา</p> <p>18. หากนักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มทำโครงการนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. จะลองคิดทำโครงการใหม่ ๆ ที่ยังไม่มีใครทำเลย</p> <p>ข. การทำงานเป็นกลุ่มสามารถช่วยให้งานสำเร็จได้</p> <p>ค. สละสิทธิจากการเป็นหัวหน้ากลุ่ม เป็นสมาชิกในกลุ่มช่วยงานเพื่อนดีกว่า</p> <p>ง. คงไม่ยากเกินความสามารถ เพราะมีตัวอย่างของรุ่นพี่มากมาย</p> <p>19. นักเรียนมีวิธีการควบคุมการเล่นเกมนของตนเองและน้อง ๆ ได้อย่างไร</p> <p>ก. ชักชวนน้อง ๆ ให้ไปเล่นกีฬา เพื่อลดช่วงเวลาล่นเกมให้น้อยลง</p> <p>ข. นำเครื่องเล่นเกมนไปขาย จะได้ไม่ต้องเล่นเกมนเกินเวลา</p>
	<p>ค. ให้พ่อกับแม่คอยจัดการดูแลเวลาในการเล่นเกมนและทำการบ้าน</p>
	<p>ง. ชักชวนน้อง ๆ ไปดูภาพยนตร์แทน เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียด</p> <p>20. นักเรียนต้องการให้อาจารย์มอบหมายรายงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียนในลักษณะที่ตนเองต้องการ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ช่วยกันเสนอความคิดเห็น และเลือกหัวข้อที่ดีที่สุด</p> <p>ข. ขอให้อาจารย์ให้อิสระในการเลือกที่จะเลือกทำ โดยคิดหัวข้อขึ้นมาเอง</p> <p>ค. ขอให้อาจารย์แนะนำ ว่าควรจะทำในหัวข้อใดบ้าง</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>23. รุ่งกับโรจน์เป็นเพื่อนกับนักเรียนและบ้านอยู่ละแวกเดียวกันทั้งสองคนมีพฤติกรรมหนีเรียน ชอบหลบไปอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเช่าเพื่อน ร้านเกม หรือป่าละเมาะใกล้โรงเรียน เมื่อถึงเวลาเลิกเรียนก็กลับบ้านพร้อมเพื่อน ๆ นักเรียนจะอย่างไรกับพฤติกรรมของรุ่งและโรจน์</p> <p>ก. ไม่สนใจ เพราะถือว่าโต ๆ กันแล้ว น่าจะคิดเองได้ว่าจะไรเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม</p> <p>ข. ไม่สนใจ เพราะคิดว่าทั้งสองคนคงมีเหตุผลในการหนีเรียน</p> <p>ค. เตือนเพื่อนให้เห็นโทษของการหนีเรียน และให้เพื่อนอดทน</p> <p>ง. เตือนเพื่อนให้เห็นโทษของการหนีเรียน และถามถึงเหตุผลในการหนีเรียน</p>
	<p>24. มิกซ์ทราบว่าไมค์เพื่อนของตนเองพากันไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์ต่าง ๆ อย่างมีความสุข และมีการใช้จ่าย โดยไมค์ไม่เคยชวนมิกซ์เลย หากนักเรียนเป็นมิกซ์จะอย่างไรกับพฤติกรรมของไมค์</p> <p>ก. ขอบใจเพื่อนบ้าง และลองใช้จ่ายสักครั้งสองครั้งก็พอเพื่อหาประสบการณ์ ถ้าไม่ชอบก็เลิก</p>
	<p>ข. แจ้งตำรวจจับทันทีที่ทราบข่าว</p> <p>ค. ขอบใจเพื่อนบ้าง โดยไม่ใช้จ่าย แต่ต้องทนความง่วงนอน</p> <p>ง. คบกับเพื่อนต่อไปในเรื่องอื่น ๆ และพยายามเตือนสติเพื่อนว่ากำลังทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>25. เพื่อน ๆ ในกลุ่มของเบิ้ลสูบบุหรี่กันทุกคน ยกเว้นเบิ้ล ซึ่งเพื่อน ๆ มักจะชักชวนให้เบิ้ลสูบบุหรี่เป็นประจำ ถ้านักเรียนเป็นเบิ้ลจะอย่างไร</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียมทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ก. ปฏิเสธและเลิกคบกับเพื่อน ๆ ที่สูบบุหรี่ เพราะถือว่าไม่เป็นเพื่อนรักกันจริง</p> <p>ข. เกรงใจเพื่อนที่ชักชวนบ่อย ๆ คิดว่าลงมือ ๆ หน่อย ๆ คงไม่ติดหรอก</p> <p>ค. เกรงใจเพื่อน จึงสูบบุหรี่เฉพาะเวลาที่เพื่อนชักชวนเท่านั้น ปกติจะไม่สูบบุหรี่</p> <p>ง. ปฏิเสธและบอกว่ามีความสามารถที่จะเป็นเพื่อนกันและทำงานร่วมกันได้</p> <p>26. ป้อจำเป็นต้องซื้อรองเท้ากีฬาใหม่ แต่รองเท้าคู่ที่เขาถูกใจมีราคาแพงมาก ถ้านักเรียนเป็นป้อจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ซื้อรองเท้าคู่ที่ถูกใจ ถ้าเงินไม่พอก็ขอยืมเพื่อนใช้ไปก่อน</p> <p>ข. ซื้อรองเท้าที่ราคาเหมาะสมกับรายได้ มากกว่าความพอใจ</p> <p>ค. ซื้อรองเท้าคู่ที่ถูกใจและขอเงินค่าใช้จ่ายเพิ่มจากที่บ้าน</p> <p>ง. ซื้อรองเท้าคู่ที่ถูกใจ เรื่องอื่นไว้แก้ปัญหาทีหลัง คิดมากปวดหัว</p>
	<p>27. เมื่อวานสมชายและสมยศได้เถียงกัน วันต่อมาสมชายจึงให้สมปองมารุมซ้อมสมยศในฐานะเพื่อนของสมชาย ถ้านักเรียนเป็นสมยศจะทำอย่างไร</p>
	<p>ก. นำเรื่องที่เกิดขึ้นไปบอกผู้ปกครองของสมชาย เพื่อจะได้เตือนสมชาย</p> <p>ข. คอยฟังข่าวว่าฝ่ายใดเป็นฝ่ายชนะ ค่อยแสดงความยินดี แล้วเข้ากลุ่มกับผู้ชนะ</p> <p>ค. นำเรื่องที่เกิดขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์เป็นผู้จัดการ</p> <p>ง. สืบหาสาเหตุของการทะเลาะวิวาท แล้วนัดให้เขามาคุยกันด้วยเหตุผล</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>28. บงกชเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำงานกลุ่ม เพื่อน ๆ เสนอให้บงกชเป็นผู้ออกไปรายงานหน้าชั้น แต่บงกชพูดไม่เก่ง ถ้านักเรียนเป็นบงกชจะอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธ เพราะทำไม่ได้และตนเองก็ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มไปแล้ว</p> <p>ข. ขอร้องให้เพื่อนออกไปรายงานหน้าชั้นร่วมกับตนอีกสักคนจะดีไม่ตื่นเต้น</p> <p>ค. ขอให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันเลือกเพื่อนคนอื่นออกไปรายงานแทนตน</p> <p>ง. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยเต็มใจ เพราะจะได้ฝึกประสบการณ์และพยายามเตรียมความพร้อมให้ดี</p> <p>29. ป๊อบบอย เป็นคนที่มีผลการเรียนต่ำที่สุดในห้องเรียน อาจารย์ผู้สอนมักบ่นว่าเขาเป็นคนสมองช้า สอนอะไรก็ไม่รู้จักจำ ถ้านักเรียนเป็นป๊อบบอยจะอย่างไร</p> <p>ก. ตัดสินใจออกโรงเรียน เพราะถึงทนเรียนไปก็ไม่มีความรู้ดีขึ้น</p> <p>ข. ทนเรียนต่อไป แม้จะถูกอาจารย์บ่นและเพื่อน ๆ หัวเราะเยาะ</p> <p>ค. ใช้ความพยายามในการเรียนให้มากขึ้น คิดว่าความพยายามจะช่วยให้สำเร็จได้</p> <p>ง. พยายามเพิ่มขึ้น โดยขอให้เพื่อนช่วยติวให้ รวมทั้งขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>30. ค่าใช้เวลาช่วงตี 3-5 รั้งข้างเข็นฝักที่ตลาดสดทุกวัน เพราะฐานะไม่ดี เมื่อถึงชั่วโมงเรียนเขาจะชอบนั่งสัปหงกเป็นประจำซึ่งเป็นที่ขบขันของเพื่อน ๆ มาก และมักโดนอาจารย์ต่อว่าประจำ ถ้านักเรียนเป็นค่าจะอย่างไร</p> <p>ก. อับอาย เสียหน้า และโกรธตัวเองที่เกิดมาจน</p> <p>ข. เสียความรู้สึกที่ทำดีแล้วไม่เห็นจะได้ดี ชำยังถูกตำหนิอีก แบบนี้เลิกทำดีกว่า</p> <p>ค. ใครจะว่าอะไรก็ช่างเขา เราเป็นเรา และสิ่งที่ทำก็ไม่ได้สร้าง ความเดือดร้อนให้ใคร</p> <p>ง. อธิบายให้อาจารย์เข้าใจและไม่โกรธเพื่อน เพราะรู้ว่าตัวเองกำลังทำอะไรเพื่อสิ่งใด</p> <p>31. ปฐวีเป็นหัวหน้าห้องเขาภูมิใจมาก พยายามแสดงความเป็นผู้นำ โดยการสั่งเพื่อน ๆ และคอยรายงานความคิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ของเพื่อนต่ออาจารย์ประจำชั้น ทำให้เพื่อน ๆ ไม่อยากอยู่ด้วย ถ้านักเรียนเป็นปฐวีจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่มีความจำเป็นต้องง้อใคร สนใจแต่อาจารย์ก็พอแล้ว</p> <p>ข. ลาออกจากความเป็นหัวหน้าห้อง จะได้ไม่มีปัญหากับเพื่อน ๆ และอาจารย์</p> <p>ค. ทำงานอย่างเดิมต่อไป ไม่มีเพื่อนก็ไม่เป็นไร ขอให้อาจารย์รักคนเดียวก็น่าพอใจแล้ว</p> <p>ง. เลิกพฤติกรรมที่ชอบสั่งเพื่อน ๆ และนิสัยช่างฟ้อง เชื่อว่าเพื่อนคงให้ออกสแก่ตัว</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>32. เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และหากค่าใช้จ่ายในการเรียน มาลาจึงไปรับผักจากพ่อค้าคนกลางนำมาขายที่ตลาดนัดทุกนัดในวันอาทิตย์ จึงถูกเพื่อนล้อว่าเป็น “แม่ค้าตลาดนัด” ถ้านักเรียน เป็นมาลาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รู้สึกท้อแท้ใจ ที่ตัวเองไม่ได้เกิดมาสบายเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ</p> <p>ข. ไม่ต้องคิดอะไรมาก เพราะจะทำให้เกิดความทุกข์ใจ</p> <p>ค. ทำงานสุจริต ไม่เห็นจะต้องอายใคร เพราะเราไม่ได้ขโมยใครกิน</p> <p>ง. ภูมิใจในสิ่งที่ทำ เพราะแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และได้รู้จักช่วยตัวเองด้วย</p> <p>33. ปุ๊กตุ๊กได้รับฉายาจากเพื่อน ๆ ว่า “ฮิปโป” บ้าง “ช้างน้ำ” บ้าง เพราะเธอมีรูปร่างอ้วนมาก มักเป็นเป้าหมายของการล้อเลียนของเพื่อน ๆ เสมอ ถ้านักเรียนเป็นปุ๊กตุ๊ก จะทำอย่างไร</p> <p>ก. รู้สึกน้อยใจ เสียใจ และเกิดปมด้อยจนไม่อยากไปโรงเรียน</p> <p>ข. ไม่คิดมาก ใครอยากล้อก็ล้อไป เพราะมีความมั่นใจในตนเอง</p> <p>ค. รู้สึกอึดอัด แต่ไม่ทราบจะทำอย่างไร ในเมื่อเราเป็นอย่างที่เราเป็น</p> <p>ง. คิดเสียว่าความอ้วนของเราช่วยสร้างบรรยากาศสนุกสนานให้เพื่อนดีเสียอีก</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>34. ทุก ๆ วันฝ่ายจะต้องช่วยแม่ทำงาน เพื่อส่งขายให้กับพ่อค้าแม่ค้าที่ตลาด กระทั่งเขาไม่ได้ออกไปเที่ยวเตร่สนุกสนานเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ ถ้านักเรียนเป็นฝ่ายจะอย่างไร</p> <p>ก. ก็คงต้องทำไปเรื่อย ๆ เพราะไม่ทราบจะทำอย่างไร</p> <p>ข. เบื่อมาก ๆ ที่ชีวิตต้องทำงานตลอดไม่ได้เที่ยวพักผ่อนหย่อนใจบ้าง</p> <p>ค. ภาวะเศรษฐกิจแบบนี้ ต้องเร่งทำมาหากิน เรื่องเที่ยวเอาไว้ทีหลัง</p> <p>ง. ภูมิใจที่มีแม่เก่งเลย ได้มีโอกาสฝึกฝีมือทำงานกับแม่ ต่อไปจะได้รับช่วงกิจการต่อ</p> <p>35. ฟางเป็นคนที่เรียนไม่เก่งและมักจะสอบได้อันดับสุดท้ายของห้องเป็นประจำ จนบางครั้งเขารู้สึกท้อ ถ้านักเรียนเป็นฟางจะอย่างไร</p> <p>ก. คงต้องอดทนไปก่อน เพราะอีกปีเดียวก็จะจบแล้วจะได้ไม่ต้องอายเพื่อน</p> <p>ข. สอบได้เป็นเรื่องตลกสอบตกเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับคนที่เรียนไม่เก่ง</p> <p>ค. สอบครั้งต่อไปจะไปนั่งใกล้ ๆ คนเรียนเก่ง ๆ ขอไหนที่ทำไม่ได้จะได้ลอก</p> <p>ง. ทบทวนบทเรียน และทำความเข้าใจให้มากขึ้น ขอให้เพื่อนที่เก่ง ๆ ช่วยติว</p> <p>36. มินได้รับคัดเลือกจากอาจารย์และเพื่อน ๆ นักเรียนเป็นประธานรุ่น เขารู้สึกตื่นเต้นดีใจและภูมิใจมาก ถ้านักเรียนเป็นมินจะอย่างไร</p> <p>ก. ขอสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่กับเพื่อนคนอื่นที่ได้รับ</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>คัดเลือกรองลงมา</p> <p>ข. ดีใจมากและจะทำหน้าที่เต็มที่ ถ้าเพื่อนสนิทยอมมาทำหน้าที่ ผู้ช่วยประธาน</p> <p>ค. ดีใจมาก แต่ไม่ค่อยมั่นใจว่าจะทำหน้าที่ได้ และจะทดลองทำ ดูก่อนระยะหนึ่ง</p> <p>ง. เต็มใจทำหน้าที่ คิดว่าตนเองสามารถทำได้และจะตั้งใจทำเต็ม ความสามารถ</p> <p>37. เมื่อนักเรียนออกไปพูดหน้าชั้นต่อหน้าเพื่อน ๆ จำนวนมาก ๆ นักเรียนจะมีพฤติกรรมเช่นไร</p> <p>ก. ตื่นเต้นมาก เสียงสั่น เสียงเบา พุดผิด ๆ ถูก ๆ จากที่เตรียมไว้ เสมอ</p> <p>ข. จะต้องดึงเพื่อนออกมาขึ้นคู่กัน ไม่เช่นนั้นไม่สามารถพูดหน้า ชั้นคนเดียวได้</p> <p>ค. ตื่นเต้นมาก พุดผิดจากที่เตรียมไว้บ้าง แต่สามารถควบคุม ตนเองได้</p> <p>ง. ตื่นเต้นเล็กน้อย แสดงความสามารถได้ถูกต้องตามที่เตรียมไว้ เสมอ</p>
	<p>38. ภาคร ถูกอาจารย์ดำหนิที่ไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา และภาครู้สึก เสียใจมากที่ถูกดำหนิ ถ้านักเรียนเป็นภาครจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ถ้าไม่มีความรับผิดชอบก็สมควรถูกดำหนิ</p> <p>ข. ไม่ต้องคิดมาก คิดว่าไม่นานทุกคนก็จะลืมไปเอง</p> <p>ค. ปลอบใจเพื่อน บอกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย ไม่ต้องกังวล อีกไม่ นานอาจารย์ก็หายโกรธ</p> <p>ง. ให้กำลังใจ ว่ายังสามารถแก้ไขได้ด้วยการแสดงความ รับผิดชอบให้อาจารย์เห็นในชิ้นงานต่อไปได้</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>39. นักเรียนคิดว่าตนเองมีบุคลิกภาพด้านการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ไหว้วาน ไม่ขานจะไม่ให้ความช่วยเหลือ</p> <p>ข. จะช่วยเหลือเฉพาะผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ด้อยกว่า</p> <p>ค. จะช่วยเหลือผู้อื่นเฉพาะสถานการณ์บีบบังคับให้ต้องช่วย</p> <p>ง. ยินดีช่วยเหลือทุกคน เท่าที่จะสามารถทำได้ เพราะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมให้ดีขึ้น</p> <p>40. เพื่อนของนักเรียนรู้สึกอับอายและเสียใจมากที่พ่อของเขาถูกจับและติดคุกในคดีค้ายาบ้า ทำให้เพื่อนของนักเรียนดูเศร้า ๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เลิกคบกับเพื่อนทันทีเลย เพราะพ่อของเขาประพฤติตัวไม่ดี อาจส่งผลมาถึงลูกได้</p> <p>ข. จำต้องห่างจากเพื่อนสักระยะหนึ่ง เพราะไม่อยากให้ใครเห็นว่าเพื่อนที่พ่อเป็นคนชั่วถูก</p> <p>ค. คบกับเพื่อนเช่นเดิม เพราะเรื่องที่เกิดขึ้นไม่ใช่การกระทำหรือความผิดของเพื่อน</p> <p>ง. คบกับเพื่อนเช่นเดิม คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจเพราะเรื่องที่เกิดขึ้นไม่ใช่ความผิดของเพื่อน</p>
3. ทักษะด้าน ความรับผิดชอบ ต่อสังคม	41. ถนอมศรีและถนัดมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง ต่อมาถนอมศรีเกิดตั้งครรภ์ทั้งสองจึงต้องออกโรงเรียนกลางคันทั้ง ๆ ที่ใกล้จะจบการศึกษาแล้ว ถ้านักเรียนเป็นถนอมศรีและถนัดจะทำอย่างไร



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
<p>หมายถึง ความรู้สึกว่า ตนเองมีคุณค่า เป็นส่วนหนึ่ง ของสังคมที่ จะต้องปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ของ สังคม เพื่อความ เจริญของสังคม ด้วยความ ภาคภูมิใจ</p>	<p>ก. ดีแล้วแหละ เพราะอยู่ไปก็ขายหน้า ประพติตัวไม่ดีเอง เสียชื่อเสียงโรงเรียน</p> <p>ข. พูกว่าทั้งคู่ทำตัวไม่เหมาะสมเอง ทำให้ชีวิตตกต่ำก็ต้องรับผลการกระทำของตนเอง</p> <p>ค. ให้กำลังใจและบอกว่าเรียนไม่จบไม่เป็นไร ขอหลักฐานจากโรงเรียนไปเรียนต่อที่การศึกษานอกระบบ ได้เมื่อมีความพร้อม</p> <p>ง. ให้กำลังใจและบอกให้ทำหน้าที่พ่อแม่ให้ดีที่สุด ให้วางแผนชีวิตและอนาคตให้ดี เพราะเป็นพ่อแม่คนแล้ว</p> <p>42. กู้ก็กักกำลังจะไปตลาดเพื่อซื้อของจำเป็น คุณยายข้างข้างบั้งจึงบอกให้ช่วยซื้อของให้ด้วย ถ้านักเรียนเป็นกู้ก็กักจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธ และรีบขับรถกลับบ้านโดยเร็ว เดี่ยวซื้อมาให้แล้วไม่ถูกใจจะโดนบ่นอีก</p> <p>ข. รับฝาก เพราะบ้านอยู่ใกล้กัน และเป็นเพื่อนบ้านกันมานาน</p> <p>ค. รับฝาก เพื่อวันข้างหน้าอาจจะได้ฝากคุณยายซื้อของบั้ง</p> <p>ง. ยินดีรับฝาก เพราะการเอื้อเพื่อทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
	<p>43. นักเรียนมีเพื่อนสนิทต่างเพศชื่อตัวซึ่งสนิทสนมกันมาตั้งแต่ชั้นอนุบาล และตัวชอบทิวหนังสือให้นักเรียนเสมอ จึงเป็นเหตุให้เพื่อนๆแซวว่าเป็นแฟนกัน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ต่อกับเพื่อนๆ และหยุดการติดต่อกับตัว เพื่อพิสูจน์ให้เพื่อนรู้ว่าไม่ใช่แฟนกัน</p> <p>ข. ให้เพื่อนเพศเดียวกันมาทิวหนังสือแทน เพราะไม่อยากโดยล้อ</p> <p>ค. นั่งเฉย คิดว่าสักวันความจริงจะต้องปรากฏแล้วเพื่อนจะเข้าใจเอง</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ง. อธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ว่าไม่ได้เป็นแฟนกัน แต่เป็นการช่วยเหลือเพื่อนด้วยมิตรภาพที่แท้จริง</p> <p>44. เด็ดดวงจะติดเพื่อนมากและไปเที่ยวเตร่กันเสมอ ซึ่งเขาไม่เคยปฏิเสธเพื่อนเลย จนกระทั่งพบว่ามีงานค้างที่ต้องส่งอาจารย์อีกมาก ทำให้เด็ดดวงกังวลใจมาก ถ้านักเรียนเป็นเด็ดดวงจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องให้เพื่อนเที่ยวด้วยกันทำงานที่ค้างส่งช่วย ซึ่งถ้างานเสร็จจะได้ไปเที่ยวได้อีก</p> <p>ข. พยายามหลีกเลี่ยงเพื่อน เพราะถ้าเพื่อนชวนไปเที่ยวด้วยกันอีก ก็จะไม่กล้าปฏิเสธ</p> <p>ค. ทำไปเรื่อย ๆ เท่าที่ทำได้ แต่ก็ไปเที่ยวกับเพื่อนบ้างมีละนั้นจะเสียเพื่อน</p> <p>ง. หากเพื่อนชวนไปเที่ยวอีกจะต้องปฏิเสธ โดยให้เหตุผลว่าจำเป็นต้องทำงานที่ค้างส่งให้เสร็จ</p>
	<p>45. ต่อกับต้นไม่ค่อยถูกกัน เมื่อต่อทำงานพลาด ต้นจะถือโอกาสพูดจาต่อกันและ จนเกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้น ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของต่อกับต้นจะทำอย่างไร</p> <p>ก. วางเฉย ไม่ต้องเข้าไปยุ่งเกี่ยว เวลาจะช่วยให้อะไรดีขึ้น</p> <p>ข. ดำหนิต่อ ว่าไม่ควรพูดจาต่อกันและต้นจนเกิดเรื่อง</p> <p>ค. เตือนต่อ โดยบอกว่าต้นพูดความจริงไม่น่าจะโกรธต้นเลย</p> <p>ง. เจรจาให้ยอมความกันเพื่อความ เป็นเพื่อนและความสงบของชั้นเรียน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>46. โรงเรียนขอให้นักเรียนมาช่วยกันพัฒนาโรงเรียนในวันหยุด ก้องเหลือบไปเห็นเพื่อนกลุ่มหนึ่งนั่งหลับที่ด้านหลังของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นก้องจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตำหนิเพื่อนว่าเห็นแก่ตัว ไม่ยอมช่วยกันทำงาน</p> <p>ข. บอกเพื่อนว่าอาจารย์ให้มาตามไปช่วยกันทำงาน</p> <p>ค. บอกเพื่อนว่าถ้าไม่ไปช่วยกันทำงานจะรายงานให้อาจารย์ทราบ</p> <p>ง. พูดขอร้องให้เพื่อนเห็นความสำคัญของงานและช่วยกันทำให้เสร็จ</p>
	<p>47. นานาชอบใส่กระโปรงสั้น วันหนึ่งระหว่างทางจะกลับบ้านนานาถูกวัยรุ่นข้างถนนแซวด้วยถ้อยคำลามกทางเพศ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของนานาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ดีแล้ว สมน้ำหน้า เพราะนานาทำตัวไม่เหมาะสม จึงได้เกิดเรื่องขึ้น</p> <p>ข. สงสารนานา แต่ไม่กล้าพูดปลอบใจกลัวเพื่อนเสียใจ</p> <p>ค. ทำเป็นไม่รู้เรื่องที่เกิดขึ้น คุยกับนานาตามปกติต่อไป</p> <p>ง. ให้กำลังใจ และเตือนเกี่ยวกับการแต่งตัวที่เหมาะสมต่อไปจะได้ไม่เกิดเรื่องเช่นนี้อีก</p>
	<p>48. สุดสวยเป็นคนหน้าตาและบุคลิกภาพดี อาจารย์จึงเลือกให้ทำหน้าที่พิธีกรในงานวันสุนทรภู่ของโรงเรียน แต่สุดสวยลังเลว่าจะทำได้หรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นสุดสวยจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รับทำหน้าที่ แต่ไม่ค่อยมั่นใจ เพราะจะตื่นเต้นเมื่ออยู่ต่อหน้าคนเยอะ ๆ</p> <p>ข. รับทำหน้าที่เพราะจะทำให้ตนเองเป็นคนเด่นที่คนอื่นต้องให้ความสนใจ</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ก. ไม่รับทำหน้าที่ เพราะไม่กล้าแสดงออกต่อหน้าคนมาก ๆ และจะพุดถูก ๆ ผิด ๆ</p> <p>ง. รับทำหน้าที่ เพราะมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถของตนเองต่อหน้าคนมาก ๆ โดยการเตรียมตัวให้ดี ๆ</p> <p>49. ก้องรัฐ เป็นคนบุคลิกเฉื่อย ๆ ไม่สมชื่อ ไม่ค่อยกระตือรือร้น พุดน้อย ชอบอยู่คนเดียว เพื่อนจึงไม่ให้ความสนใจ และไม่ยอมให้เข้ากลุ่มด้วย ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของก้องรัฐจะอย่างไร</p> <p>ก. ปล่อยเขาไป เพราะโต ๆ กันแล้ว ต้องมีความรู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>ข. เกียงให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ รับก้องรัฐเข้ากลุ่มด้วย แล้วค่อยผลัดกันรับ</p> <p>ค. ให้เข้ากลุ่มด้วย และมอบหมายงานที่ง่าย ๆ ให้ทำเพราะยังไม่กล้าไว้วางใจให้ทำงานสำคัญ ๆ</p> <p>ง. ให้เข้ากลุ่มด้วยและร่วมทำงานอย่างใกล้ชิด เชื่อว่าก้องรัฐจะกระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>50. พรหมามักจะขาดเรียนบ่อยและถึงวันไหนมาก็จะมาสายประจำ เพราะต้องช่วยงานผู้ปกครองเนื่องจากฐานะยากจน ทำให้พรหมเรียนไม่ทันเพื่อน ๆ คะแนนสอบก็ไม่ดีและเพื่อน ๆ ก็ไม่ค่อยสนใจ หากนักเรียนเป็นเพื่อนในชั้นเรียนของพรหมนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. แนะนำให้ออกโรงเรียน เพราะเรียนต่อไปก็คงไม่มีอะไรดีขึ้น</p> <p>ข. แนะนำให้กำลังใจพรหม เพราะคนเราเลือกเกิดไม่ได้</p> <p>ค. แนะนำและคอยให้กำลังใจ วิชาไหนที่เรียนไม่ทันก็ช่วยติวให้</p> <p>ง. แนะนำและให้กำลังใจ อย่าท้อ ชีวิตคนเราไม่มีอะไรแน่นอน คนที่เรียนเก่งเอาตัวไม่รอดก็มี</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>51. พ่อและแม่ของแพรวาลีกกันและแม่มีสามีใหม่เป็นชาวต่างชาติ และใช้ชีวิตอยู่ต่างประเทศ ปล่อยให้แพรวอยู่กับคุณยายมาตั้งแต่เด็ก โดยส่งเงินมาจุนเจือตลอด เพื่อน ๆ มักจะซุบซิบกันว่าแม่ของแพรวาเป็นผู้หญิงขายบริการทางเพศ เป็นเหตุให้แพรวาไม่สบายใจ ถ้านักเรียนเป็นแพรวาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อายมาก ๆ ถามคุณยายตรง ๆ เลย์ว่าแม่เป็นผู้หญิงขายบริการทางเพศหรือไม่</p> <p>ข. พยายามหลบเพื่อน ๆ จะได้ไม่โดนเพื่อน ๆ กระแนะกระแหน</p> <p>ค. ไม่ต้องสนใจ พร้อมบอกเพื่อนว่า ถึงอย่างไรก็ภูมิใจในตัวแม่</p> <p>ง. ภูมิใจในตัวแม่ ที่แม่มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ไม่ได้ทำตัวให้ใครเดือดร้อน</p>
	<p>52. ยาใจทราบจากคุณหมอที่ตรวจสุขภาพว่าตนเองเป็นโรคหัวใจ ซึ่งรักษาให้หายขาดไม่ได้ ทำให้ยาใจเป็นคนเก็บตัว พุดกับเพื่อน ๆ น้อยลง ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของยาใจจะทำอย่างไร</p> <p>ก. แนะนำให้ไปตรวจกับหมอกคนอื่น ๆ อีก เพื่อความแน่ใจ</p> <p>ข. ขอคำแนะนำจากหมอเพื่อจะได้ดูแลตนเองให้ดี ทำในสิ่งที่ประ โยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>ค. ปฏิบัติตามคำแนะนำของหมอเท่าที่ทำได้ แม้จะไม่หายจากโรคนี้</p> <p>ง. แม้จะรู้สึกท้อแท้อยู่บ้าง แต่ก็พยายามปฏิบัติตัวตามคำแนะนำของหมออย่างเคร่งครัด</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>53. นักเรียนและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวทะเลและได้นำอาหารจำนวนมากไปนั่งกินริมชายหาด เมื่อได้เวลากลับพบว่ามิชยะและเศษอาหารตกอยู่เพื่อนบอกว่าไม่จำเป็นต้องเก็บ เมื่อน้ำทะเลขึ้นก็จะกวาดทุกอย่างลงทะเลหมดเอง นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เห็นด้วยกับเพื่อน ๆ และเศษอาหารจะได้เป็นอาหารของปลาด้วย</p> <p>ข. เก็บขยะและเศษอาหารในส่วนของตนไปทิ้ง เพราะกลัวคนอื่นจะตำหนิเอาได้</p> <p>ค. ดีเหมือนกันจะได้ไม่ต้องเหนื่อย คนอื่นก็คงจะทำแบบนี้เหมือนกัน</p> <p>ง. ชักชวนเพื่อนให้เก็บขยะและเศษอาหารไปทิ้งเพื่อให้ชายหาดมีความสะอาดน่าเที่ยวต่อไป</p>
	<p>54. นักเรียนเห็นลิจิตซีดเขียนข้อความไม่สุภาพที่ฝาผนังห้องน้ำดื่มไปหมด ต่อมาทางโรงเรียนลงทุนทาสีห้องน้ำใหม่แต่ไม่นานลิจิตซีดเขียนอีก นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เป็นเรื่องธรรมดาของเด็กวัยรุ่น แก้ไขไม่ได้หรอก ยิ่งว่าเหมือนยุ่ง คงต้องปล่อยไป</p> <p>ข. เสนอให้ให้อาจารย์ลงโทษให้นักสำหรับผู้ที่ขีดเขียน และให้รางวัลสำหรับผู้แจ้งเบาะแสนักเรียนที่ทำผิด</p> <p>ค. เตือนลิจิตซีดให้เลิกเขียน ถ้าไม่ฟังจะแจ้งอาจารย์ฝ่ายปกครองให้ลงโทษ</p> <p>ง. เพื่อความสะอาด ชักชวนเพื่อน ๆ ให้ช่วยกันดูแลไม่ให้ใครขีดเขียนเลอะเทอะอีก</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>55. พรชัยตั้งใจจะไปโทรศัพท์ที่ตู้โทรศัพท์หน้าหมู่บ้าน เขาเห็นเด็กวัยรุ่นคนหนึ่งที่กำลังทูปตู้โทรศัพท์เพราะกินเหรียญ พรชัยจึงห้ามไว้ นักเรียนคิดว่าพรชัยทำเช่นนั้นเพราะอะไร</p> <p>ก. เห็นว่าเป็นคนรู้จักกันจึงกล้าเตือน และเป็นคนสติไม่ดี</p> <p>ข. กลัวโทรศัพท์จะเสีย ตัวเองไม่สามารถโทรได้</p> <p>ค. เห็นว่าก่อความรำคาญให้คนอื่นและทำให้โทรศัพท์เสีย</p> <p>ง. โทรศัพท์เป็นสมบัติสาธารณะที่ทุกคนต้องช่วยกันรักษา</p> <p>56. ขณะนี้กำลังรณรงค์เรื่องการปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเฉพาะการขับขีรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกกันน็อกทั้งผู้ขับขี่และผู้ซ้อนท้าย นักเรียนจะปฏิบัติตามกฎจราจรเพราะเหตุใด</p> <p>ก. เพื่อจะได้ไม่ถูกตำรวจจับและถูกปรับ</p> <p>ข. เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครอบครัว</p> <p>ค. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม</p> <p>ง. เพื่อความเป็นระเบียบในสังคมและป้องกันการเกิดอันตราย</p> <p>57. นักเรียนไปเที่ยวงานวัดและบังเอิญเห็นวัยรุ่นของหมู่บ้านตนเองและหมู่บ้านใกล้เคียงกำลังทะเลาะวิวาทกัน นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เข้าไปช่วยกลุ่มวัยรุ่นหมู่บ้านของตัวเอง เพื่อศักดิ์ศรีของหมู่บ้าน</p> <p>ข. อยู่เฉย ๆ คอยดูท่าทีไปก่อน ถ้าสถานการณ์ไม่ดีจะได้รับหนี</p> <p>ค. รีบแจ้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในบริเวณงาน</p> <p>ง. แจ้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยบริเวณงาน และรีบกลับบ้านทันทีจะได้ไม่เดือดร้อนตนเองภายหลัง</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>58. ระพีพรกำลังจะข้ามถนน แต่สะพานลอยอยู่ไกลห่างจากที่เธอเดิน อยู่ อากาศก็ร้อนจัดจึงคิดจะข้ามถนน โดยไม่ใช่สะพานลอย แต่ในที่สุดเธอก็เปลี่ยนใจ ระพีพรทำเช่นนี้เพราะเหตุใด</p> <p>ก. เพราะกลัวถูกตำรวจจับและถูกปรับ</p> <p>ข. เกรงว่าอาจารย์ผ่านมาเห็นเข้าจะถูกตำหนิได้</p> <p>ค. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้ว จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>ง. การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นเรื่องสำคัญมากและเป็นการป้องกันภัยให้ตนเอง</p>
	<p>59. เพชรชอบแข่งรถ ขับรถเร็ว และเสียงดังรบกวนคนอื่นมาก ถ้า นักเรียนเป็นเพื่อนของเพชรจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เลิกคบกับเพชรเลย เพราะมีแต่คนรำคาญเพชร เดี่ยวจะพาลมาถึงเราด้วย</p> <p>ข. เป็นเรื่องสิทธิส่วนบุคคล ปล่อยให้เขาไป ถ้าคนไม่ชอบใจมาก ๆ เดี่ยวกรรมก็จะตามทันเอง โดยการถูกตำรวจจับ</p> <p>ค. เตือนเพชรให้ระวังอุบัติเหตุ อย่าสร้างความรำคาญให้คนอื่น</p> <p>ง. เตือนเพชรให้ปฏิบัติตามกฎจราจร เห็นใจคนอื่นบ้าง เพราะเราเป็นส่วนหนึ่งที่จะสร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข</p>
	<p>60. พลอยงามไปทำโครงการที่โรงเรียนทำงานจนค้ำก็ยังไม่เสร็จ แต่บ้านของพลอยงามอยู่ไกลจึงขอตัวกลับบ้านก่อน พลอยศรีเพื่อนอีกคนหนึ่งบอกให้นอนค้างที่บ้านด้วย คืนเช้าจะได้ทำงานต่อให้เสร็จ ถ้า นักเรียนเป็นพลอยงามจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ค้างบ้านเพื่อน ดีเหมือนกันก็เกี่ยวกับบ้านเพราะพรุ่งนี้จะได้ทำงานต่อให้เสร็จ</p> <p>ข. โทรขออนุญาตผู้ปกครอง หากไม่อนุญาตก็รีบกลับบ้าน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	ค. ขอร้องเพื่อนขออนุญาตกลับบ้านก่อน พรุ่งนี้เช้าจะมาช่วยทำงานใหม่ ง. ขออนุญาตกลับบ้านก่อน เกรงว่าผู้ปกครองจะเป็นห่วง พรุ่งนี้เช้าค่อยมาทำงานต่อให้เสร็จ
องค์กรประกอบ ด้านทักษะพิสัย 4. ทักษะด้านการ สร้างสัมพันธภาพ หมายถึง ความสามารถในการ ใช้คำพูด ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร	61. หากนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อม เข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัยร่วมกับ โรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด ร้อยเอ็ด นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อต้องเข้าไปทำความ รู้จักกับเพื่อนใหม่ โดยที่นักเรียนรู้สึกไม่มีความ มั่นใจในตนเองเลย ก. รวบรวมความกล้าแล้วเข้าไปสนทนาด้วย ข. สร้างสถานการณ์เพื่อให้ได้เข้าไปพูดคุยด้วย ค. ให้คนรู้จักแนะนำเพื่อนใหม่ให้ ง. ทำเครื่องขี้มเพื่อกันคนอื่นเข้ามาพูดคุยด้วย
ความรู้สึกนึกคิด ของตนเองและ รับรู้ความรู้สึกนึกคิด ของผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ	62. หากเพื่อนต่างเพศกับนักเรียนเดินเข้ามาขอทำความรู้ จักกับนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร ก. เดินหนีไปจากบริเวณนั้น ข. แกล้งทำเป็นไม่สนใจ ทำกิจกรรมอื่น ค. แสดงท่าที่ไม่พอใจ โดยบอกว่าไม่ต้องการทำ ความรู้จัก ง. พูดคุย แนะนำตัวเองให้เขารู้จัก พร้อมแสดง ไม้ตรี ต้อนรับเขาเป็นเพื่อนใหม่

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>63. หากมีชาวต่างชาติเดินเข้ามาพูดคุยกับนักเรียน แต่ นักเรียนฟังไม่เข้าใจ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เดินหนี</p> <p>ข. ตั้งใจฟังและขอให้ให้พูดใหม่อีกครั้ง</p> <p>ค. ยิ้มให้เลย ๆ แต่ไม่สนทนาด้วย</p> <p>ง. เรียกเพื่อนให้มาฟังด้วย แล้วให้เพื่อนช่วยสนทนาแทน</p> <p>64. หากนักเรียนจำเป็นต้องพูดถึงชื่อเสียงของเพื่อนคนหนึ่งในห้อง นักเรียนจะพูดอย่างไรเพื่อนจึงจะไม่โกรธ</p> <p>ก. พูดถึงชื่อเสียงเพื่อนตรง ๆ</p> <p>ข. ให้เพื่อนพูดถึงชื่อเสียงของเราก่อน แล้วเราค่อยพูดถึง ชื่อเสียงเขาภายหลัง</p> <p>ค. พูดถึงชื่อดีเพื่อนก่อน แล้วพูดถึงชื่อเสียงที่หลัง</p> <p>ง. พยายามพูดถึงชื่อดีของเพื่อนมาก ๆ แล้วค่อยพูด ชื่อเสียงเพียงเล็กน้อย</p> <p>65. ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกให้ไปเข้าค่ายประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม  ซึ่งมีเพื่อนในโรงเรียนเดียวกันจำนวน 5 คน และมีนักเรียนจาก โรงเรียนอื่น ๆ ภายนอกมาร่วมกิจกรรมโรงเรียนละ 5 คน เช่นเดียวกัน เวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจใครใด ๆ ทั้งสิ้น ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง</p> <p>ข. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเฉพาะเพื่อนในโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>ค. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเฉพาะนักเรียนเพศเดียวกัน</p> <p>ง. เข้าร่วมกลุ่มกับทุกคนแม้จะต่างโรงเรียน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียมทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>66. นกกับแ่งน้อยเป็นเพื่อนที่รักกันมาก ระยะเวลาหลัง ๆ ทั้งสองคนทะเลาะกันบ่อยมาก เนื่องจากเริ่มมองเห็นข้อเสียของกันและกัน ถ้านักเรียนเป็นนกกับแ่งน้อย จะทำอย่างไร</p> <p>ก. เลิกคบกันไปเลย เพราะรับข้อเสียของกันและกันไม่ได้</p> <p>ข. หาเพื่อนที่เป็นตัวกลางมาทำความเข้าใจให้ทั้งสองฝ่าย</p> <p>ค. ยอมรับข้อเสียของแต่ละฝ่ายแล้วคบกันต่อไป</p> <p>ง. พยายามปรับปรุงข้อเสียของตนเองแล้วคบกันต่อไป</p>
	<p>67. หากนักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนหนึ่งมาก ๆ แต่เขากำลังจะเดินเข้ามาคุยด้วย นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. พุดด้วย โดยไม่แสดงออกว่าไม่ชอบในตัวเขา</p> <p>ข. พุดด้วยแบบถามคำตอบคำ</p> <p>ค. เดินหนี เลี่ยงไปทางอื่น ไม่ให้เขาเข้ามาคุยด้วย</p> <p>ง. ไม่พุด และแสดงอาการไม่ชอบในตัวเขา</p>
	<p>68. หากนักเรียนต้องการไปฉลองงานวันเกิดของเพื่อน แต่ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ไป เพราะเกรงว่าจะเป็น การไปมั่วสุมในสิ่งที่ไม่ดี จากสถานการณ์นี้นักเรียน จะทำอย่างไร</p> <p>ก. อธิบายให้ท่านเข้าใจว่าในงานวันเกิดเพื่อนมีผู้ใหญ่ มาร่วมงานด้วย</p> <p>ข. ไม่ไป แต่เก็บตัวเงียบอยู่ในห้อง</p> <p>ค. แอบหนีไปเอง</p> <p>ง. ตอว่าผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจนักเรียน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>69. หากเพื่อนสนิทสองคนของนักเรียนขัดใจกัน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ต้องทำอะไร ปล่อยให้สักระยะก็จะดีเอง</p> <p>ข. ดำเนินเพื่อนทั้งสองคนที่ชอบขัดใจกัน</p> <p>ค. ถามเพื่อนทั้งสองคนว่า มีวันไหนบ้างที่เธอทั้งสองคนไม่ขัดใจกัน</p> <p>ง. พยายามพูดคุยให้เพื่อนทั้งสองคนยอมรับในความคิดเห็นของกันและกัน</p> <p>70. หากนักเรียนต้องนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร ถ้านักเรียนรู้ว่าตนเองเป็นคนที่อายพูดไม่เก่ง</p> <p>ก. ขาดเรียนในวันที่นำเสนอรายงานหน้าชั้น</p> <p>ข. ให้เพื่อนในกลุ่มนำเสนอแทน</p> <p>ค. สรุปเนื้อหาที่รายงานสั้น ๆ พูดกระชับ</p> <p>ง. ใช้สื่อสรุปเนื้อหาที่จะพูดประกอบการนำเสนอ</p> <p>71. หากนักเรียนได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการประกวดโครงการคุณธรรม นักเรียนจะทำอย่างไร ถ้านักเรียนรู้ว่าตนเองเป็นคนที่เวลาพูดมักหลบสายตาผู้ฟังเสมอ</p> <p>ก. ฝึกซ้อมพูดต่อหน้าเพื่อน ๆ บ่อย ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ตนเอง</p> <p>ข. ขณะนำเสนองานใช้วิธีมองผลงานแทนการมองผู้ฟัง</p> <p>ค. นำเสนอตามความถนัดของตนเองโดยไม่สนใจผู้ฟัง</p> <p>ง. ให้เพื่อนในกลุ่มนำเสนอแทนตน</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>72. หากนักเรียนทำรายงานวิชาภาษาอังกฤษเสร็จแล้ว แต่ไม่มั่นใจจะครอบคลุมเนื้อหาและเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ แต่ก๊อชเป็นเพื่อนคนหนึ่งในห้องที่เก่งภาษาอังกฤษมาก จึงอยากให้อ๊อชช่วยตรวจสอบให้ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องเพื่อนอีกคนในห้องให้บอกก๊อชต่อ</p> <p>ข. พุดแกมบังคับให้อ๊อชตรวจสอบให้</p> <p>ค. ไม่กล้าขอความช่วยเหลือ</p> <p>ง. พุดขอร้องให้อ๊อชช่วยตรวจสอบให้เพราะตนเองไม่เก่ง</p> <p>73. หากนักเรียนเป็นคนพูดออกเสียงไม่ชัด นักเรียนจะทำอย่างไร หากโดนเพื่อนล้อเลียนหรือหัวเราะในขณะที่ตนเองพูด</p> <p>ก. พุดต่อโดยที่ไม่สนใจต่อการล้อเลียนของเพื่อน</p> <p>ข. ยิ้ม หรือหัวเราะ ไปกับเพื่อนเพื่อแก้แค้นที่ตนพูดไม่ชัด</p> <p>ค. หุคพุดและแสดงอาการไม่พอใจที่เพื่อนล้อเลียน</p> <p>ง. ต่อกว่าเพื่อนที่ล้อเลียน</p> <p>74. หากในชั่วโมงเรียนนักเรียนฟังตามสิ่งที่ครูสอนไม่เข้าใจ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ยกมือและขอให้ครูอธิบายใหม่อีกครั้ง</p> <p>ข. เก็บความสงสัยไว้ แล้วรอกถามครูหลังจากหมดชั่วโมง</p> <p>ค. เก็บความสงสัยไว้ แล้วรอกถามเพื่อน ให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง</p> <p>ง. ไม่สนใจเรียนต่อ หันไปคุยกับเพื่อนแทน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>75. นงนุชยืมเงินแ่งน้อยไป 50 บาท และบอกว่าจะคืนให้ภายใน 2 วัน แต่ขณะนี้ผ่านไป 2 สัปดาห์แล้ว นงนุชยังไม่คืนเงินและไม่เคยพูดถึงเลย ถ้านักเรียนเป็นแ่งน้อยจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ต้องถามเลย เพราะจะได้ไม่กล้ายืมอีก</p> <p>ข. ให้เพื่อนถามนงนุชแทน</p> <p>ค. ถามนงนุชด้วยตนเองเพราะนงนุชอาจจะลืม</p> <p>ง. ลองพูดคุยยืมเงินนงนุชเพื่อจะจำได้ว่าเคยยืมเงินไป</p>
	<p>76. คุณครูให้ทำรายงานเรื่องหนึ่งแต่นักเรียนทำเสร็จแล้ว และเพื่อนจะขอยืม นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ให้เพื่อนยืมเพราะเกรงใจ</p> <p>ข. ไม่ให้ยืมเพราะกลัวทำสกปรก</p> <p>ค. ไม่ให้ยืมเพราะควรทำด้วยตนเอง</p> <p>ง. ไม่ให้ยืมแต่แนะนำแหล่งค้นคว้า</p>
	<p>77. หากนักเรียนกำลังจัดป้ายนิเทศอยู่หน้าชั้นเรียน ภัตสร ซึ่งเป็นเพื่อนต่างห้องเดินมาและวิจารณ์ว่าป้ายนิเทศไม่ดี นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. โกรธและหยุดจัดแล้วบอกภัตสรจัดแทน</p> <p>ข. ตอว่าภัตสรมือไม่พายอย่าเอาเท้าราน้ำ</p> <p>ค. ไม่สนใจปล่อยให้วิจารณ์ต่อไป</p> <p>ง. รับฟังความคิดเห็นถ้าดีก็ปรับปรุง</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียมทักษะชีวิต รายค่าน	แบบวัดทักษะ
	<p>78. โอปอเป็น ไซ้จิงหยุดเรียนหนึ่งวัน จำเป็นต้องขี้มสมุดจงานของอาร์มไปจดบันทึกงานที่ค้ำอยู่ แต่บั้งเอิญตอนเย็นฝนตกหนักทำให้สมุดของอาร์มเปียกฝน ถ้านักเรียนเป็นโอปอ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. พุดความจริงและขอโทษอาร์ม</p> <p>ข. ฝากเพื่อนนำสมุดมาคืนอาร์ม</p> <p>ค. ไม่กล่าวขอโทษแล้วคืนสมุดให้แก่อาร์ม</p> <p>ง. กล่าวขอโทษและจดบันทึกสมุดให้อาร์มใหม่</p> <p>79. หากนักเรียน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เล่านิทานคุณธรรม ขณะที่พักซ้อม อ้อยใจเพื่อนสนิทของนักเรียนวิจารณ์ข้อบกพร่องของนักเรียนหลายอย่าง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจฟังคำวิจารณ์ คิดว่าอ้อยใจอิจฉาเพราะไม่ได้เป็นตัวแทน</p> <p>ข. พุดประชดอ้อยใจ และให้อ้อยใจทำให้ดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>ค. ทำเป็นไม่สนใจ แต่ยอมปรับปรุงข้อบกพร่องนิดหน่อย</p> <p>จ. รับฟังคำวิจารณ์ และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง</p>
	<p>80. พัทชรินทร์ใช้เงินสุรุ่ยสุร่ายทั้ง ๆ ที่ฐานะไม่ดี และมักโกหกผู้ปกครองว่าค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีมากจนผู้ปกครองพัชรินทร์ได้สอบถามความจริงกับนักเรียน ในสถานการณ์นี้นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ตอบตามที่พัชรินทร์บอกผู้ปกครอง เพราะกลัวพัชรินทร์โกรธ</p> <p>ข. นิ่ง ไม่ตอบ เพราะกลัวพัชรินทร์โกรธ</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
<p>องค์ประกอบด้าน ทักษะพิสัย</p> <p>5. ทักษะด้านการ ตัดสินใจ</p> <p>หมายถึง</p> <p>ความสามารถใน การรับรู้ปัญหา</p> <p>สาเหตุของปัญหา</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ทางเลือกในการ</p> <p>แก้ไขปัญหาโดย</p> <p>ลงมือแก้ปัญหา</p> <p>ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ตามสถานการณ์</p>	<p>ค. ต่อว่าพัชรินทร์ที่โกหกผู้ปกครอง</p> <p>ง. บอกความจริงกับผู้ปกครอง และช่วยตัดเตือนการใช้ จ่ายเงินของพัชรินทร์</p> <p>81. ช่วงวันหยุดปิดเทอมรุ่นจัดตู้เสื้อผ้าของตนและพี่สาว พบ เสื้อผ้าหลายตัวที่พี่สาวไม่ได้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นรุ่นจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. เก็บไปเผาไฟทิ้ง</p> <p>ข. นำไปทำผ้าจี๊ว</p> <p>ค. ตกแต่งใหม่เพื่อนำไปใส่</p> <p>ง. นำไปประดิษฐ์เป็นของใช้อื่น</p> <p>82. งานไหว้ครูปีนี้เขมรัฐและเพื่อน ๆ มีความตั้งใจที่จะจัดพาน ไหว้ครูกันเองแต่เอกเพื่อนในห้องคิดว่าน่าจะจ้างทำเพราะ สวยกว่าไม่เสียเวลาด้วย ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในห้องจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจความคิดเห็นของเอก</p> <p>ข. บอกเอกว่าถ้าอยากจ้างทำพาน เอกต้องออกเงินมากกว่าเพื่อน</p> <p>ค. บอกให้ยัดเสียบเพื่อนข้างมากเป็นหลัก</p> <p>ง. อธิบายให้เอกเข้าใจเหตุผลที่จะจัดพานเอง</p> <p>83. ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อคณะ หรือสาขาของมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ นักเรียนใช้ข้อมูลใดมาเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจ</p> <p>ก. ตัวอย่างของรุ่นพี่ที่จบไปแล้วและเพื่อนสนิท</p> <p>ข. ตามความต้องการของผู้ปกครอง</p> <p>ค. การโฆษณาแนะนำมหาวิทยาลัยจากสื่อโทรทัศน์และ อินเทอร์เน็ต</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ง. ข่าวสารจากห้องแนะแนว และผลสอบคะแนน GAT, PAT</p> <p>84. หากนักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่จากผลคะแนน Pre-Admission นักเรียนทำคะแนนได้ไม่ดี ครูจึงแนะนำให้นักเรียนเรียนคณะอื่นแทน นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ยืนยันว่าจะเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์แล้วพยายามอ่านหนังสือให้มากขึ้น</p> <p>ข. ปรึกษากับครอบครัว เพื่อขอแรงสนับสนุนในการเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ตามเดิม</p> <p>ค. รับฟังเหตุผลของครูและขอคำแนะนำเพื่อเลือกคณะที่เหมาะสมกับตน</p> <p>ง. เปลี่ยนแปลงความตั้งใจทันทีแล้วไปเลือกคณะใหม่ที่คะแนนต่ำและตนสามารถเข้าเรียนได้</p>
	<p>85. ภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนก็ชอบและต้องการพัฒนาผลการเรียนทั้งสองวิชา นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนตนเองเรียนอ่อนกว่ากัน</p> <p>ข. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนเรียนสนุกกว่ากัน</p> <p>ค. เลือกเรียนโดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายที่เรียน</p> <p>ง. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนที่เพื่อนสนิทของตนลงเรียน</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียบาทักษะชีวิต รายค้ำ	แบบวัดทักษะ
	<p>86. หากนักเรียนต้องเลือกคิวเข้มพิเศษ ระหว่างวิชา ฟิสิกส์และวิชา หากครอบคร้วประสบปัญหาทางด้านการเงิน ซึ่งจากเดิมนักเรียนเคยได้เงินมาโรงเรียนวันละ 50 บาท ผู้ปกครองจึงขอลดการให้เงินลงเหลือ 25 บาท นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอมรับและพยายามประหยัดในการใช้จ่าย เพื่อเก็บเงินไว้ใช้เมื่อจำเป็น</p> <p>ข. ขอมรับและใช้เงินตามที่ได้รับจากผู้ปกครอง</p> <p>ค. ต่อรองกับผู้ปกครอง ว่าเงินไม่พอจ่ายโดยขอเงินวันละ 35 บาท</p> <p>ง. ขอผู้ปกครองว่าอย่าลดเงินลงเลย เนื่องจากรายจ่ายแต่ละวันก็ไม่เพียงพออยู่แล้ว</p>
	<p>87. หากโรงเรียนกำลังคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนโรงเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีคุณครูติดต่อให้นักเรียนเป็นตัวแทนหลายวิชา นักเรียนจะเลือกตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. รู้ว่าชอบวิชาใดก็เลือกวิชานั้น</p> <p>ข. รู้ว่าตนเองถนัดวิชาใดก็เลือกวิชานั้น</p> <p>ค. รู้ว่าวิชาใดที่จะทำให้มีชื่อเสียงก็เลือกวิชานั้น</p> <p>ง. ไม่เลือกวิชาใดเลย</p>
	<p>88. หากนักเรียนสังเกตตนเอง พบว่านักเรียนจะรู้สึกง่วงนอนทุกครั้งในการเรียนหนังสือ หลังจากรับประทานอาหารเพียงทำให้เรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง และเมื่อสอบก็ได้คะแนนน้อย นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาการของคน</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียมทักษะชีวิต รายค้ำน	แบบวัดทักษะ
	<p>ก. การรับประทานอาหารเที่ยงมากเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นควรรับประทานให้อิ่มแต่พอดี และหาเวลานอนพักสัก 5 นาที</p> <p>ข. การทานข้าวเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นตอนพักเที่ยงหลังทานข้าว ควรทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>ค. การทานข้าวเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นควรดื่มกาแฟ หรือ ชา หลังทานข้าวเสร็จ</p> <p>ง. การทานข้าวเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นตอนพักเที่ยง ไม่ควรทานข้าว</p> <p>89. หากนักเรียนต้องการจะลดน้ำหนัก และเพื่อน ๆ ของนักเรียนแนะนำให้อดข้าวกินแต่ผลไม้อย่างเดียว โดยอ้างว่าทำแล้วได้ผลดี นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรกับคำแนะนำของเพื่อน</p>
	<p>ก. รับฟังวิธีการของเพื่อน แล้วหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าวิธีการแนะนำของเพื่อน ได้ผลหรือไม่</p>
	<p>ข. รับฟังวิธีการของเพื่อน และสอบถามเพื่อนคนอื่น ๆ ว่ามีใครบ้างที่เคยทำสำเร็จมาแล้ว</p>
	<p>ค. ทดลองทำตามวิธีการของเพื่อน สังเกตผลสัก 2 วัน แล้วค่อยตัดสินใจว่าควรทำต่อหรือไม่</p>
	<p>ง. ทำตามที่เพื่อนแนะนำทันที แล้วทำงานกว่าจะเห็นผล</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>90. หากนักเรียนมีปัญหาเรื่องน้ำหนักส่วนเกิน จนทำให้ร่างกายขาดความคล่องแคล่ว ใส่เสื้อผ้าก็อึดอัด ไม่สบายตัว และเพื่อน ๆ ของนักเรียนชอบล้อเลียนว่าช่างน้ำหนัก นักเรียนจะแก้ปัญหานี้อย่างไร</p> <p>ก. เลือกทานอาหารที่มีไขมันต่ำ และหมั่นออกกำลังกาย</p> <p>ข. ไปปรึกษาแพทย์ เพื่อเข้าคอร์สลดน้ำหนัก</p> <p>ค. ทานยาลดความอ้วนที่มี อย. ควบคุม และมีวางขายตามท้องตลาด</p> <p>ง. พยายามไม่สนใจ โดยคิดว่าความสุขของตนคือได้กินในสิ่งที่ตนชอบ</p>
	<p>91. ในงานวันอำลาสถาบันที่โรงเรียนได้จัดขึ้น และให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดสวยงามได้ แต่นักเรียนยังไม่มีเสื้อผ้าที่จะใส่ไปในงานนี้เลย นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ใส่เสื้อผ้าที่มีอยู่ก่อนแล้ว ที่ดูสะอาด เรียบร้อย นำมาตกแต่งเล็กน้อยให้สวยงาม</p> <p>ข. เลือกใส่เสื้อผ้าที่ทันสมัย สวยงามโดยการเช่าจากร้าน</p> <p>ค. ขอเงินผู้ปกครองซื้อชุดใหม่ เราจะได้เป็นจุดเด่น</p> <p>ง. ไม่ไปร่วมงาน เพราะไม่มีเสื้อผ้าชุดใหม่</p>
	<p>92. หลังจากสอบกลางภาคเสร็จวันสุดท้าย เพื่อน ๆ ชวนนักเรียนไปร่วมฉลองสอบเสร็จ แต่นักเรียนไม่ยอมไป นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. บอกเพื่อน ๆ ว่าเอาไว้โอกาสหลัง วันนี้ยังไม่พร้อม</p> <p>ข. บอกเพื่อน ๆ ว่าวันนี้ยังไม่อยากไปไหน อยากพักผ่อนอยู่กับบ้าน</p> <p>ค. สมทบค่าใช้จ่ายให้เพื่อน ๆ ไปฉลองกัน</p> <p>ง. บอกเพื่อน ๆ ว่า ไม่อยากไป กลัวจะได้ออกค่าใช้จ่าย</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>93. โรงเรียนจัดไปทัศนศึกษาที่จังหวัดจันทบุรี นักเรียนอยากไปมาก แต่คุณพ่อไม่อนุญาตให้ไปเพราะว่าเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. บอกคุณพ่อว่าคุณครูบังคับให้ไปทุกคน</p> <p>ข. บอกคุณพ่อว่าถ้าไม่อนุญาตให้ไปจะไม่ยอมไปโรงเรียน</p> <p>ค. บอกคุณพ่อให้ทราบประโยชน์ของการไปทัศนศึกษาในครั้งนี้</p> <p>ง. บอกคุณพ่อว่าการไปทัศนศึกษาครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียน</p>
	<p>94. หากนักเรียนเห็นดวงพรเพื่อนหญิงของนักเรียนประพุดดินไม่เหมาะสม ชอบไปเที่ยวตามคลับ และดื่มเหล้า นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจ เพราะเป็นเรื่องส่วนตัวของดวงพร</p> <p>ข. ไปเที่ยวเป็นเพื่อนกับดวงพร เพื่อมีอะไรจะได้อะไรช่วยเหลือกันได้</p> <p>ค. บอกให้เพื่อนคนอื่นตักเตือนดวงพรแทน</p> <p>ง. ตักเตือนด้วยตนเอง และชี้แจงผลเสียที่จะตามมา</p>
	<p>95. หากนักเรียนมีโอกาสไปงานวันเกิดที่บ้านเพื่อนซึ่งมีญาติผู้ใหญ่ และพ่อแม่ของเพื่อนอยู่กันครบ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ต้องสนใจใคร เพราะถือว่ไปงานวันเกิดเพื่อน</p> <p>ข. แยกไปอยู่เฉพาะกลุ่มกับเพื่อน ๆ จะได้ไม่รบกวนญาติผู้ใหญ่</p> <p>ค. เข้าไปทักทายแล้วรีบปลีกตัวมาสนุกสนานกับเพื่อน ๆ</p> <p>ง. เข้าไปทักทายญาติผู้ใหญ่ พ่อแม่ ของเพื่อน แล้วขออนุญาตสังสรรค์กับเพื่อน ๆ</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>96. หากนักเรียนบังเอิญพบผู้ปกครองของนอຍหน้าเพื่อนของนักเรียนมาติดต้อธุระที่โรงเรียน แต่ไม่ทราบสถานที่ติดต้อ ซึ่งขณะนั้นนอຍหน้ากำลังทำงานส่งครูอยู่ในห้องเรียน นักเรียนจะท้ออย่างไร</p> <p>ก. รีบเดินเลียงหนี เกรงว่าจะถูกให้ว้อวน</p> <p>ข. เข้าไปทักท้อ แล้วรีบเดินหนี บอกว้อติดต้อธุระ</p> <p>ค. เข้าไปทักท้อ แล้วไปตามนอຍหน้าให้พาไปติดต้อธุระ</p> <p>ง. เข้าไปทักท้อ แล้วถามถึงธุระ และนำไปสถานที่ที่ติดต้อ</p> <p>97. สมหณูึงเพื่อนในห้องเรียนของนักเรียนมีบุคลิกลิไม่สมชื้อ มักจะถูกเพื่อน ๆ ล้อ ว้อฮิปโป เป็นประจำ ถ้านักเรียนเป็น สมหณูึงจะตัดสิใจอย่างไร</p> <p>ก. แจงให้คุณครูที่ปรึกษาทราบ เพื่อว้อกล่าวตักเตือน</p> <p>ข. ต้อว่าเพื่อน และแจงความค้ำเนินคคิเพื่อจะได้อไม่กล้าล้อเลียงอีก</p> <p>ค. หาปมค้อขของเพื่อน ล้อกินบั้ง</p> <p>ง. บอกเพื่อนว้อคนเรากเกิดมาไม่เหมือนกันถ้อเพื่อนโดนล้อบั้งจะรู้สิค้ออย่างไร</p>
	<p>98. หากนักเรียนมีปัญหาว้อเรื่องการสอบเข้าเรียนต้อในมหาวิทยาลัยคณะที่ตนเองอยากเข้าเรียนไม่ได้ ซึ่งปรากถว้อนักเรียนได้คณะอันค้บรองลงไป แต่เพื่อนสนิทของนักเรียนสอบได้ นักเรียนจะท้ออย่างไร</p> <p>ก. โทษควงชะตา</p> <p>ข. ตัดสิใจไม่เรียนต้อ และออกมว้องานท้อ</p> <p>ค. เตรียมสอบปีต้อไป โดยการออกมว้องานท้อเวลาสอบ</p> <p>ง. เรียนคณะอื่นรอไว้ก่อน แล้วสอบใหม่ในปีถัดไป</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียมทักษะชีวิต รายค้ำน	แบบวัดทักษะ
พิจารณาใหม่ ค้ำตอบสับสน	<p>99. น้องและน้ํา เป็นเพื่อนสนิททของนักเรียนท้สองคน และก้ำล้ง มีปัญหาทะเลาะกันไม่เข้าใจกัน เมื่อถามถึงสาเหตุท้สองคน จะให้ข้อมูลไม่เหมือนกัน นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. เฉย ๆ ไม่ต้องทำอะไรเดี๋ยวน้องกับน้ําจะโกรธ</p> <p>ข. แจ้งให้คุณครูทราบ และให้เรียกน้องกับน้ําไป ตักเตือน</p> <p>ค. ให้น้องกับน้ําพูดถึงสาเหตุที่ทะเลาะกันต่อหน้ากัน และกัน</p> <p>ง. สอบถามสาเหตุการทะเลาะกันของน้องกับน้ํา และ สอบถามจากเพื่อน ๆ แล้วจึงตัดสินใจ ให้น้องกับน้ําเปิดใจพูดกัน ทำความเข้าใจกันใหม่</p>
	<p>100. เชิญขวัญและเชิญพรสองคนพ้ น้องมักจะมีปัญหาทะเลาะกันเป็น ประจำเพราะเชิญขวัญเป็นพ้สาวต่างบิดากับเชิญพร เชิญพรน้องสาว มักจะได้เงินมาโรงเรียนมากกว่าเชิญขวัญ ทำให้เชิญขวัญคิดว่าพ่อแม่ ไม่รักตนเองเท่า น้อง จึงไม่ยอมเรียนต่อ ถ้าน้องเรียนเป็นเชิญขวัญ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ริมมองหาเพื่อนต่างเพศ เพื่อจะได้สร้างครอบครัว ใหม่</p> <p>ข. เรียนให้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็พอ ไปหางานทำ แล้วแยกไปอยู่ตามลำพังคนเดียว</p> <p>ค. เรียนต่อไปให้จบ และตั้งใจเรียน จะได้มีอาชีพ คิดตัวเลี้งตัวเองได้</p> <p>ง. เรียนต่อไปให้จบ และตั้งใจเรียน จะได้มีอาชีพ คิดตัวเลี้งตนเองได้ โดยไม่ถ้ือว่าตนเองมีปมด้อยทาง ครอบครัว</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
<p>6. ด้านการ จัดการกับอารมณ์ หมายถึง ความสามารถ ของบุคคลในการ ควบคุมอารมณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้ ที่จะควบคุมและ ผ่อนคลาย ความเครียดด้วย วิธีที่เหมาะสมกับ สถานการณ์</p>	<p>101 มุกดาเป็นเด็กกำพร้า พ่อแม่แยกทางกัน อาศัยอยู่กับยายซึ่งมีรายได้ ไม่แน่นอนฐานะยากจน แต่มุกดาเป็นคนขยันหนักเอา เบาสู้ ครูจึงหางานพิเศษให้ทำในช่วงวันหยุด โดยไปรับจ้างทำ ความสะอาดบ้าน ถ้านักเรียนเป็นมุกดา จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ไปทำเพราะอายุเพื่อน ข. ไม่ทำงานลักษณะนี้เพราะไม่เหมาะสมกับตน ค. ตกลงไปทำงาน เพราะตนเองชอบทำงานอยู่แล้ว ง. ตกลงทำงาน เพราะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และแบ่งเบาภาระของยายด้วย</p> <p>102 เปิ้ลเป็นนักเรียนที่ติดเชื่อเอดส์ มีร่างกายซูบผอม สุขภาพไม่แข็งแรง เนื่องจากเปิ้ลติดเชื่อเอดส์จากพ่อและแม่ เพื่อนในชั้นเรียนมีเพียงปุ๊ย เท่านั้นที่รู้เรื่องการติดเชื่อเอดส์ของเปิ้ล ถ้านักเรียนเป็นปุ๊ยจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. ไม่ยอมเข้าใกล้เปิ้ล เพราะรังเกียจ ข. ไม่ยอมเป็นเพื่อนกับเปิ้ล แต่ปกปิดเรื่องเกี่ยวกับการ ติดเชื่อเอดส์ของเปิ้ล ค. บอกเรื่องที่เปิ้ลติดเชื่อเอดส์ให้เพื่อน ๆ ในห้องทุกคน ทราบ ง. ให้กำลังใจและคบกับเปิ้ลเหมือนเดิม เพราะเปิ้ลเป็น เพื่อนคนหนึ่ง</p>
	<p>103 บ้านของนุ้ยถูกไฟไหม้เสียหายทั้งหมด ไม่เหลืออะไรเลย มา โรงเรียนก็เอาแต่นั่งเหม่อลอย ทางโรงเรียนจึงขอรับบริจาคสิ่งของ จากเพื่อน ๆ ร่วมห้องและผู้มีจิตศรัทธามอบให้แก่ นุ้ย ถ้านักเรียนเป็น เพื่อนร่วมห้องของนุ้ย นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจ เพราะลำพังตนเองก็แย่อยู่แล้ว</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ข. เฉย ๆ นำเรื่องของนุ้ย ไปเล่าให้คนอื่นฟัง</p> <p>ค. หาสิ่งของที่เหลือใช้มาบริจาคให้นุ้ย</p> <p>ง. ให้กำลังใจและช่วยเหลือตามกำลังความสามารถ</p> <p>104 หากเพื่อนของนักเรียนกำลังเสียใจที่สอบ โควต้าเข้าเรียนคณะที่ ต้องการไม่ได้ จึงคิดระบายความเสียใจด้วยการไปเที่ยว และดื่มสุรา นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพฤติกรรมของเพื่อนคนนี้</p> <p>ก. สุราและการเที่ยวไม่สามารถช่วยให้เพื่อนลืมความเสียใจได้จริง แถมเป็นการทำร้ายร่างกายตนเองอีกด้วย</p> <p>ข. การเที่ยวและการดื่มสุราจะทำให้เพื่อนลืมความ เสียใจได้เพียงชั่วคราวเท่านั้น</p> <p>ค. การเที่ยวและการดื่มสุราจะทำให้เพื่อนไม่ต้อง หมกมุ่นอยู่กับความเสียใจได้</p> <p>ง. การเที่ยวและการดื่มสุราจะสามารถช่วยให้ความเสียใจ ของเพื่อนหายได้ในเวลาอันรวดเร็ว</p>
	<p>105 สมมติว่านักเรียนมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนอย่างรุนแรง นักเรียนเลือก ตัดสินใจส่งการ์ดไปขอโทษเพื่อน นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าวิธีการที่ นักเรียนได้กระทำไปนี้ สามารถช่วยแก้ไขปัญหาคือ</p> <p>ก. ลองยิ้มให้เพื่อน แล้วสังเกตปฏิกิริยาของเพื่อนตนเอง</p> <p>ข. สร้างสถานการณ์ให้ได้เข้าไปคุยกับเพื่อนแล้วแอบ สังเกตปฏิกิริยา</p> <p>ค. ให้เพื่อนอีกคนเข้าไปถามว่า หายโกรธตนเองหรือยัง</p> <p>ง. อยู่เฉย ๆ แต่คอยสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนที่มีต่อ ตนว่าเขาจะเข้ามาคุยกับตนเองหรือไม่</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียบาทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>106 หากครอบครัวของนักเรียน พ่อและแม่กำลัง ทะเลาะกันอย่างรุนแรง และมีความต้องการที่จะแยก ทางกันอยู่ นักเรียนซึ่งอยู่ในสถานการณ์นั้นด้วย นักเรียนจะทําอย่างไร</p> <p>ก. สงบสติอารมณ์ แล้วขอร้องให้พ่อแม่ค่อย ๆ ปรึกษาพูดคุยปัญหากันในครอบครัว</p> <p>ข. เงียบ เฉย ปล่อยให้พ่อแม่ตัดสินปัญหาตนเอง</p> <p>ค. ร้องไห้ ขอร้องให้พ่อแม่อยู่ด้วยกัน</p> <p>ง. หนีออกจากบ้าน เพื่อให้ตนไม่ต้องรับรู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น</p>
	<p>107 หากนักเรียนมีปัญหาไม่เข้าใจกันกับพ่อแม่ นักเรียนจะทําอย่างไร</p> <p>ก. หันหน้าพูดคุยปรึกษาหารือกัน พร้อมยอมรับเหตุผลซึ่งกันและกัน</p> <p>ข. เก็บตัวเงียบเฉย ไม่พูดคุยด้วย เพราะถ้าพูดคุยกลัวจะทะเลาะกันอีก</p> <p>ค. ไม่พูดคุยด้วย มีงานในบ้านก็รับผิดชอบไป</p> <p>ง. หนีออกจากบ้านไปอาศัยอยู่บ้านเพื่อนดีกว่า</p>
	<p>108 หากมีเพื่อนคนหนึ่งมาหยอกล้อนักเรียน จนทําให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บเล็กน้อย นักเรียนจะทําอย่างไร</p> <p>ก. โกรธเพื่อน แต่ก็ไม่ให้อภัยเพราะถือว่าเป็นอุบัติเหตุ</p> <p>ข. โกรธเพื่อนมาก พร้อมเตือนเพื่อนว่าอย่าทําอย่างนี้อีก</p> <p>ค. โกรธเพื่อนมาก และหาโอกาสแก้แค้น</p> <p>ง. โกรธเพื่อนมากและไม่คบกับเพื่อนคนนั้นตลอดไป</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>109 หากมีเพื่อนเข้ามาหยอกล้อนักเรียน จนทำให้นักเรียนมีใบหน้าที่ ร้อนผ่าว มือไม้สั่น หัวใจเต้นแรง นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ อาการของคนที่กำลังแสดงออกมา</p> <p>ก. ตนเองกำลังโกรธมากกับพฤติกรรมของเพื่อน และถ้าตนเองยัง อยู่บริเวณนั้นต่อไปอาจเกิดเรื่องทะเลาะวิวาทได้</p> <p>ข. ตนเองกำลังโกรธเพื่อนและต้องการให้เพื่อนหยุด เลิกล้อตนเอง ได้แล้ว</p> <p>ค. ตนเองเริ่มรู้สึกโกรธกับพฤติกรรมที่เหมือนเด็ก ไม่รู้กาลเทศะ ของเพื่อน</p> <p>ง. ตนเองเกิดความรำคาญใจกับเสียงของเพื่อนที่ทำให้ตนเองไม่มี สมาธิในการทำงาน</p>
	<p>110 หากนักเรียนไปดูผลการสอบโควต้าเข้ามหาวิทยาลัย ปรากฏว่า นักเรียนสอบได้ แต่เพื่อนสนิทของนักเรียนที่ดูผลสอบด้วยกันสอบ ไม่ได้ และมีความเสียใจ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เก็บความดีใจไว้และพูดให้กำลังใจเพื่อน ให้เพื่อนขยันอ่านหนังสือ รอสอบโอกาสอื่นอีก</p>
	<p>ข. บอกให้เพื่อนลองสอบเข้ามหาวิทยาลัยอื่นที่มีคณะที่เพื่อนชอบ</p> <p>ค. ชวนเพื่อนไปฉลองกับความสำเร็จของตนเอง</p> <p>ง. แสดงอาการดีใจ และบอกเพื่อนว่าลองสอบเล่น เฉย ๆ ไม่คิดจะเลือกเรียนจริง ๆ</p>
	<p>111 หากในการสอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยนักเรียนเกิดพลาดไม่ สามารถสอบติดได้ ทำให้นักเรียนรู้สึกเสียใจและผิดหวังมาก นักเรียน จะอย่างไรกับสภาวะอารมณ์ที่นักเรียนกำลังเผชิญอยู่</p> <p>ก. ตั้งสติ แล้วเริ่มวางแผนอนาคตใหม่</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ข. ปรีกษาพ่อแม่และแม่ หรือคุณครู เพื่อให้แนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ค. ไปพูดคุยระบายทุกข์ให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>ง. ชวนเพื่อนไปเที่ยวดับเพื่อให้ตนเองลืมความทุกข์</p> <p>ความเสียใจ ไม่คิดหมกมุ่น</p> <p>112 หากไบเคยเป็นคนที่มึอารมณ์ร้อน เมื่อโกรธมักจะพูดกับคนรอบข้างด้วยคำพูดที่รุนแรง ทำร้ายจิตใจคนอื่น วันหนึ่งขณะที่ไบเคยกำลังโกรธอยู่นั้น ก็มีเพื่อนเข้ามาคุยหยอกล้อกับไบเคย ถ้านักเรียนเป็นไบเคยจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>ก. ขอร้องให้เพื่อนอย่าเข้ามาคุยกับตนเองในเวลานี้ เพราะกำลังอารมณ์เสีย</p> <p>ข. ไม่พูดคุยกับเพื่อน แต่ไปหาสถานที่เงียบ ๆ อยู่คนเดียว</p> <p>ค. ให้เพื่อนเป็นฝ่ายพูดต่อไป โดยที่ตนเองพยายาม เงียบ ไม่ตอบโต้</p> <p>ง. ต่อกว่าเพื่อนและไล่เพื่อนให้ไปไกล ๆ จากตน</p>
	<p>113 หากนักเรียนอยู่บ้านคนเดียวระหว่างปิดภาคเรียน เพราะผู้ปกครองไปธุระต่างจังหวัดหลายวัน นักเรียนรู้สึกเหงาและว้าเหว่มาก นักเรียนจะทำอย่างไรกับสภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้น</p>
	<p>ก. หากิจกรรม ดูหนัง ฟังเพลงทำเพื่อให้ตนเองไม่หมกมุ่น</p> <p>ข. ชวนเพื่อนมาเที่ยวที่บ้าน และหากิจกรรมทำเพื่อให้ตัวเองคลายเหงา</p> <p>ค. กินยานอนหลับ เพื่อไม่ให้ตนเองคิดมาก</p> <p>ง. ออกไปเที่ยวดับกับเพื่อน ๆ โดยพยายามไม่อยู่คนเดียวตามลำพัง</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>114 หากเพื่อนสนิทของนักเรียนเกิดหันไปให้ความสนิทสนมกับเพื่อนคนอื่นมากกว่านักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความน้อยใจกับพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนจะทำอะไรเมื่อตนเองต้องตกอยู่ในสภาวะอารมณ์นี้</p> <p>ก. บอกให้เพื่อนรู้ว่าตนเองรู้สึกน้อยใจที่เพื่อนไปสนิทสนมกับคนอื่นมากกว่าตน</p> <p>ข. ทำตัวตามปกติ เก็บความน้อยใจไว้กับตนเองไม่ให้เพื่อนรู้</p> <p>ค. ไม่พูดคุยกับเพื่อน เพื่อให้เพื่อนรู้ว่าตนเองน้อยใจ</p> <p>ง. ไม่คบกับเพื่อนคนนี้ต่อไป เพราะเห็นว่าเพื่อนไม่จริงใจต่อเรา</p>
	<p>115 นักเรียนจะรู้สึกอึดอัด ใจสั่น มือสั่น อยากปวดปัสสาวะทุกครั้งที่ต้องไปนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาการที่เกิดขึ้นกับตนเช่นนี้</p> <p>ก. ความไม่มั่นใจในตนเอง เป็นเหตุให้รู้สึกเครียดจนเกิดอาการต่าง ๆ เมื่อต้องไปอยู่ต่อหน้าผู้คนมาก ๆ</p> <p>ข. อาการที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากความกังวลว่างานที่จะนำเสนอไม่เป็นไปตามที่ครูต้องการ</p> <p>ค. อาการที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากความกลัวที่จะถูกเพื่อนหัวเราะเมื่อตนทำผิดพลาด</p> <p>ง. อาการที่เกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากการรับประทานอาหารเป็นพิษหรือโรคกระเพาะกำเริบ</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นิยามทักษะชีวิต รายด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>116 ทุกครั้งที่ไปตองเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไปตองจะรู้สึกปวดหัว และเครียด เนื่องจากเรียน ไม่ เข้าใจและครูที่สอนก็มักจะดูนักเรียนเป็นประจำ ดังนั้นถ้านักเรียนเป็นไปตองนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ตั้งใจฟังเวลาที่ครูสอน และหมั่นทบทวนทำแบบฝึกหัด</p> <p>เมื่อไม่เข้าใจก็รวบรวมความกล้าแล้วถามครู</p> <p>ข. ถามเพื่อนเพื่อให้เพื่อนช่วยอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไม่เข้าใจ</p> <p>ค. เก็บความเครียดเอาไว้เองเพื่อไม่ให้ใครรู้ บรรยากาศจะได้ไม่เสีย</p> <p>ง. หนีเรียนในช่วงโมงวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>117 วันนี้ไปหมอนกำลังเกิดความเครียดเนื่องจากทะเลาะกับเพื่อนสนิท ถ้านักเรียนเป็นไปหมอนนักเรียนจะทำอย่างไรหากมีงานต้องทำให้เสร็จขณะนั้นด้วย</p> <p>ก. ทำสมาธิก่อนเริ่มทำกิจกรรม</p> <p>ข. เปิดเพลงฟัง ขณะทำงาน ไปด้วยเพื่อให้ตนเองไม่ฟังชัน</p> <p>ค. พยายามทำงานให้เสร็จแม้จะเครียด แล้วค่อยตรวจทานงานที่หลังอีกครั้ง</p> <p>ง. ละทิ้งงานไว้ โดยไม่สนใจว่างานนั้นจะเสร็จหรือไม่</p>
	<p>118 หากนักเรียนมีงานที่ต้องทำส่งครูในวันพรุ่งนี้เช้าจำนวนมาก และนักเรียนคิดว่าแม้จะทำงานนี้ทั้งคืนก็คงไม่เสร็จ จากเหตุการณ์นี้ทำให้นักเรียนกลุ่มใจและเครียดมาก นักเรียนจะอย่างไรเพื่อแก้ไขสถานการณ์นั้น</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

นียมทักษะชีวีตราย ด้าน	แบบวัดทักษะ
	<p>ก. ทำงานต่อไปเท่าที่จะทำได้ และยอมรับที่จะถูกลงโทษ</p> <p>ข. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนให้แบ่งงานไปทำบ้าง</p> <p>ค. ไม่ทำงานต่อ แล้วยอมรับการลงโทษจากครูในวันพรุ่งนี้</p> <p>ง. ไม่ไปโรงเรียนในวันพรุ่งนี้ โดยการลาป่วย</p> <p>119 มัคหมี่รู้สึกอึดอัดใจเนื่องจากถูกคาดหวังจากครอบครัวให้เรียนต่อในคณะแพทยศาสตร์ แต่มัคหมี่อยากเรียนในคณะนิติศาสตร์ ถ้านักเรียนเป็นมัคหมี่จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องครอบครัวให้ตนได้เลือกเรียนในคณะที่ชอบ</p> <p>ข. แกล้งทำข้อสอบของคณะแพทยศาสตร์ไม่ได้</p> <p>ค. ไม่ไปสอบคณะแพทยศาสตร์ แต่แอบไปสอบคณะนิติศาสตร์</p> <p>ง. เลือกเรียนในคณะที่ครอบครัวต้องการ แม้เราจะไม่ชอบก็ตาม</p>
	<p>120 หากนักเรียนรู้สึกกังวลและเครียดกับการดื่มสุราของพ่อ นักเรียนจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ดังกล่าว</p> <p>ก. ขอร้องให้พ่อเลิกดื่มสุรา โดยบอกพ่อให้ทราบว่าตนเองรู้สึกเป็นห่วงพ่อ</p> <p>ข. ไม่คุยกับพ่อในเวลาที่พ่อดื่มสุรา</p> <p>ค. ต่อกว่าพ่อและแสดงท่าทางไม่พอใจพ่อ</p> <p>ง. ดื่มสุราประชดพ่อ เพื่อให้เห็นว่าตนเองทำเลียนแบบพ่อ</p>

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าแบบวัดทักษะชีวิตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 120 ข้อคำถาม โดยแบ่งเป็นองค์ประกอบด้านพุทธิพิสัย ทักษะด้านการคิด มีข้อคำถามจากข้อ 1 – 20 จำนวน 20 ข้อ องค์ประกอบด้านจิตพิสัย ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ข้อคำถามจากข้อ 21 -40 จำนวน 20 ข้อ ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อคำถามจากข้อ 41 -60 จำนวน 20 ข้อ องค์ประกอบด้านทักษะพิสัย ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ ข้อคำถามจากข้อ 61 -80 จำนวน 20 ข้อ ทักษะด้านการตัดสินใจ ข้อคำถามจากข้อ 81-100 จำนวน 20 ข้อ ทักษะด้านการจัดการกับอารมณ์ ข้อคำถามจากข้อ 100-120 จำนวน 20 ข้อ

## ตอนที่ 2 การปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยได้นำแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการพิจารณาคำชี้ความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นที่ต้องการวัด	ข้อ คำถาม ที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบด้าน พุทธิพิสัย 1. ทักษะด้าน การคิด	1	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
	3	0	0	0	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
	4	0	0	1	0	0	4	0.20	ตัดทิ้ง
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	6	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	8	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
	9	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	10	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
	11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	13	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
18	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง	
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
20	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง	
องค์ประกอบด้านจิต พิสัย 2. ทักษะด้าน การตระหนักรู้ในตน	21	0	0	0	0	1	1	0.20	ตัดทิ้ง
	22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นที่ต้องการวัด	ชื่อ คำถาม ที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	26	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
	27	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	28	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	31	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	32	0	0	0	0	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	34	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	35	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	36	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	37	0	0	0	0	1	1	0.20	ตัดทิ้ง
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	39	0	0	0	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
	40	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ทักษะด้านความ รับผิดชอบต่อสังคม	41	0	0	0	0	1	0	0.20	ตัดทิ้ง
	42	0	1	0	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
	43	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
	44	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
	45	0	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	46	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	47	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	48	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
	49	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นที่ต้องการวัด	ข้อ คำถาม ที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
4. ทักษะด้าน ความรับผิดชอบต่อ สังคม	50	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
	51	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	52	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	53	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	54	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	55	1	0	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	56	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	57	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	58	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	59	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	60	1	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
องค์ประกอบด้าน ทักษะพิสัย	61	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	62	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5. การสร้าง สัมพันธภาพ	63	1	0	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	64	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	65	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	66	1	0	1	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	67	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
	68	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	69	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	70	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	71	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	72	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	73	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
		74	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นที่ต้องการวัด	ข้อ คำถาม ที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
6. ทักษะการ สร้างสัมพันธภาพ	75	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
	76	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	77	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	78	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	79	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	80	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
7. ทักษะด้าน การตัดสินใจ	81	0	0	0	0	1	1	0.20	ตัดทิ้ง
	82	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	83	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	84	1	1	1	1	1	4	1.00	สอดคล้อง
	85	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	86	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	87	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	88	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	89	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
	90	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
	91	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
	92	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
93	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
94	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง	
95	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง	
96	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง	
97	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง	
98	1	1	1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง	
99	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นที่ต้องการวัด	ข้อ คำถาม ที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
8. ทักษะด้านการจัดการกับอารมณ์	100	0	0	0	1	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
	101	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
	102	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
	103	0	0	0	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
	104	1	1	1	0	0	4	0.80	สอดคล้อง
	105	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
	106	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
	107	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	108	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
	109	0	1	0	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
	110	1	1	1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง
	111	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	112	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	113	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	114	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	115	0	1	0	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
	116	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	117	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	118	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
	119	1	1	1	1		5	1.00	สอดคล้อง
120	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	

จากตารางที่ 5 พบว่าแบบวัดทักษะชีวิตมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60



ถึง 1.00 ไว้จำนวน 88 ข้อ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับ  
คะแนนรวม (Item Total Correlation) จำนวน 88 ข้อ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน  
100 คน คัดเลือกไว้ 60 ข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Total Correlation :  $r_{xy}$ )

ข้อที่	$r_{xy}$	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	$r_{xy}$	ผลการวิเคราะห์
1	-0.08	ตัดทิ้ง	21	-0.12	ตัดทิ้ง
2	0.29	คัดเลือกไว้	22	0.27	คัดเลือกไว้
3	0.07	ตัดทิ้ง	23	0.49	คัดเลือกไว้
4	0.17	ตัดทิ้ง	24	0.32	คัดเลือกไว้
5	0.25	ตัดทิ้ง	25	0.19	ตัดทิ้ง
6	-0.06	ตัดทิ้ง	26	0.12	ตัดทิ้ง
7	0.27	คัดเลือกไว้	27	0.38	คัดเลือกไว้
8	0.27	คัดเลือกไว้	28	0.56	คัดเลือกไว้
9	0.34	คัดเลือกไว้	29	0.46	คัดเลือกไว้
10	0.33	คัดเลือกไว้	30	0.33	คัดเลือกไว้
11	0.29	คัดเลือกไว้	31	0.20	คัดเลือกไว้
12	0.02	ตัดทิ้ง	32	0.46	คัดเลือกไว้
13	-0.20	ตัดทิ้ง	33	0.02	ตัดทิ้ง
14	-0.05	ตัดทิ้ง	34	0.36	คัดเลือกไว้
15	0.40	คัดเลือกไว้	35	0.51	คัดเลือกไว้
16	0.40	คัดเลือกไว้	36	0.30	คัดเลือกไว้
17	0.38	คัดเลือกไว้	37	0.14	ตัดทิ้ง
18	0.57	คัดเลือกไว้	38	0.37	คัดเลือกไว้
19	0.28	คัดเลือกไว้	39	0.39	คัดเลือกไว้
20	0.32	คัดเลือกไว้	40	0.12	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	$r_{xy}$	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	$r_{xy}$	ผลการวิเคราะห์
41	0.19	ตัดทิ้ง	65	0.32	คัดเลือกไว้
42	-0.11	ตัดทิ้ง	66	0.45	คัดเลือกไว้
43	0.46	คัดเลือกไว้	67	0.24	ตัดทิ้ง
44	0.30	คัดเลือกไว้	68	0.44	คัดเลือกไว้
45	0.34	คัดเลือกไว้	69	0.53	คัดเลือกไว้
46	0.41	คัดเลือกไว้	70	0.52	คัดเลือกไว้
47	0.17	ตัดทิ้ง	71	-0.05	ตัดทิ้ง
48	0.42	คัดเลือกไว้	72	0.44	คัดเลือกไว้
49	0.34	คัดเลือกไว้	73	0.21	ตัดทิ้ง
50	0.25	ตัดทิ้ง	74	0.21	ตัดทิ้ง
51	0.48	คัดเลือกไว้	75	0.19	ตัดทิ้ง
52	0.56	คัดเลือกไว้	76	0.56	คัดเลือกไว้
53	0.09	ตัดทิ้ง	77	0.66	คัดเลือกไว้
54	0.45	คัดเลือกไว้	78	0.54	คัดเลือกไว้
55	0.44	คัดเลือกไว้	79	0.44	คัดเลือกไว้
56	0.51	คัดเลือกไว้	80	0.48	คัดเลือกไว้
57	0.04	ตัดทิ้ง	81	0.45	คัดเลือกไว้
58	0.45	คัดเลือกไว้	82	0.19	ตัดทิ้ง
59	0.35	คัดเลือกไว้	83	0.55	คัดเลือกไว้
60	0.53	คัดเลือกไว้	84	0.53	คัดเลือกไว้
61	0.41	คัดเลือกไว้	85	0.48	คัดเลือกไว้
62	0.23	ตัดทิ้ง	86	0.47	คัดเลือกไว้
63	0.16	ตัดทิ้ง	87	0.51	คัดเลือกไว้
64	0.41	คัดเลือกไว้	88	0.47	คัดเลือกไว้

แบบวัดทักษะชีวิตมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.915 (Cronbach's Alpha = 0.915)

จากตารางที่ 6 พบว่าแบบวัดทักษะชีวิตมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง - 0.20 ถึง 0.66 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 ถึง 0.66 ไว้จำนวน 60 ข้อ เพื่อจัดทำเป็นแบบวัดทักษะชีวิตต่อไป

2.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะชีวิตรายด้านและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ กับนักเรียนจำนวน 300 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก ( $\alpha$ - coefficient) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบวัดทักษะชีวิตรายด้านและทั้งฉบับ

องค์ประกอบแบบวัดทักษะชีวิต	ความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )
1. ด้านการคิด	0.57
2. ด้านการตระหนักรู้ในตน	0.72
3. ด้านความรับผิดชอบ	0.71
4. ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	0.68
5. ด้านการตัดสินใจ	0.75
6. ด้านการจัดการกับอารมณ์	0.85
แบบวัดทักษะชีวิตทั้งฉบับ	0.92

จากตารางที่ 7 พบว่าแบบวัดทักษะชีวิตมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.57 ถึง 0.85 และเมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่น รายองค์ประกอบ ด้านการคิด มีค่าเท่ากับ 0.57 ด้านการตระหนักรู้ในตน มีค่าเท่ากับ 0.72 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าเท่ากับ 0.71 ด้านการสร้างสัมพันธภาพ มีค่าเท่ากับ 0.68 ด้านการตัดสินใจ มีค่าเท่ากับ 0.75 ด้านการจัดการกับอารมณ์ มีค่าเท่ากับ 0.85 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.92

4. หาคความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

องค์ประกอบ	ข้อที่	น้ำหนัก องค์ประกอบ (b)	SE	t	R <sup>2</sup>
ด้านการคิด	ข้อที่ 1	0.46			0.21
	ข้อที่ 2	0.33	0.06	5.60	0.11
	ข้อที่ 3	0.28	0.08	3.49	0.06
	ข้อที่ 4	0.47	0.08	5.50	0.22
	ข้อที่ 5	0.75	0.12	6.14	0.35
	ข้อที่ 6	0.32	0.05	6.23	0.11
	ข้อที่ 7	0.37	0.08	4.72	0.13
	ข้อที่ 8	0.49	0.06	7.66	0.25
	ข้อที่ 9	0.52	0.06	5.95	0.31
	ข้อที่ 10	0.57	0.10	5.60	0.23
ด้านการตระหนักรู้ในตน	ข้อที่ 11	0.59			0.35
	ข้อที่ 12	0.71	0.09	8.32	0.26
	ข้อที่ 13	0.36	0.06	5.76	0.14
	ข้อที่ 14	0.44	0.06	7.47	0.26
	ข้อที่ 15	0.41	0.06	7.23	0.23
	ข้อที่ 16	0.50	0.08	6.49	0.22
	ข้อที่ 17	0.58	0.08	6.91	0.25
ด้านความรับผิดชอบ	ข้อที่ 18	0.36	0.07	5.16	0.11
	ข้อที่ 19	0.47	0.10	4.70	0.09
	ข้อที่ 20	0.48	0.06	8.15	0.37
	ข้อที่ 21	0.53			0.30
	ข้อที่ 22	0.17	0.04	4.10	0.07
	ข้อที่ 23	0.16	0.04	3.57	0.05
	ข้อที่ 24	0.46	0.08	5.98	0.19

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	น้ำหนัก องค์ประกอบ (b)	SE	t	R <sup>2</sup>
ด้านความรับผิดชอบ	ข้อที่ 25	0.11	0.06	1.75	0.01
	ข้อที่ 26	0.42	0.06	6.69	0.24
	ข้อที่ 27	0.42	0.06	7.39	0.39
	ข้อที่ 28	0.52	0.07	7.48	0.33
	ข้อที่ 29	0.51	0.07	7.55	0.35
	ข้อที่ 30	0.38	0.05	7.26	0.30
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	ข้อที่ 31	0.39			0.16
	ข้อที่ 32	0.31	0.07	4.13	0.07
	ข้อที่ 33	0.42	0.07	6.23	0.26
	ข้อที่ 34	0.41	0.08	5.30	0.14
	ข้อที่ 35	0.52	0.08	6.20	0.22
	ข้อที่ 36	0.63	0.10	6.15	0.24
	ข้อที่ 37	0.51	0.08	6.12	0.24
	ข้อที่ 38	0.52	0.09	5.72	0.19
	ข้อที่ 39	0.56	0.12	4.65	0.11
	ข้อที่ 40	0.34	0.06	5.67	0.18
	ข้อที่ 41	0.43			0.18
ด้านการตัดสินใจ	ข้อที่ 42	0.53	0.09	5.69	0.17
	ข้อที่ 43	0.71	0.11	6.51	0.41
	ข้อที่ 44	0.27	0.08	3.59	0.07
	ข้อที่ 45	0.67	0.11	6.21	0.32
	ข้อที่ 46	0.70	0.10	6.74	0.47
	ข้อที่ 47	0.35	0.08	4.20	0.09
	ข้อที่ 48	0.50	0.11	4.61	0.13
	ข้อที่ 49	0.54	0.09	6.09	0.30
	ข้อที่ 50	0.77	0.13	6.15	0.37

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	น้ำหนัก องค์ประกอบ (b)	SE	t	R <sup>2</sup>
ด้านการจัดการกับอารมณ์	ข้อที่ 51	0.47			0.22
	ข้อที่ 52	0.72	0.09	7.68	0.48
	ข้อที่ 53	0.70	0.09	7.77	0.52
	ข้อที่ 54	0.46	0.07	6.53	0.26
	ข้อที่ 55	0.27	0.07	3.58	0.06
	ข้อที่ 56	0.54	0.08	7.12	0.37
	ข้อที่ 57	0.60	0.08	7.47	0.45
	ข้อที่ 58	0.59	0.09	6.45	0.30
	ข้อที่ 59	0.61	0.10	6.41	0.26
	ข้อที่ 60	0.59	0.08	7.38	0.343

จากตารางที่ 8 พบว่าองค์ประกอบด้านการคิด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.75 น้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.28 องค์ประกอบด้านการตระหนักรู้ในตน ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.71 น้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.36 องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.53 น้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.11 องค์ประกอบด้านการสร้างสัมพันธภาพ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.63 น้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.31 องค์ประกอบที่ 5 ด้านการตัดสินใจ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.77 น้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.27 องค์ประกอบด้านการจัดการอารมณ์ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.72 น้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.27 (แสดงในภาคผนวก ข)



ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบหลังการปรับโมเดล

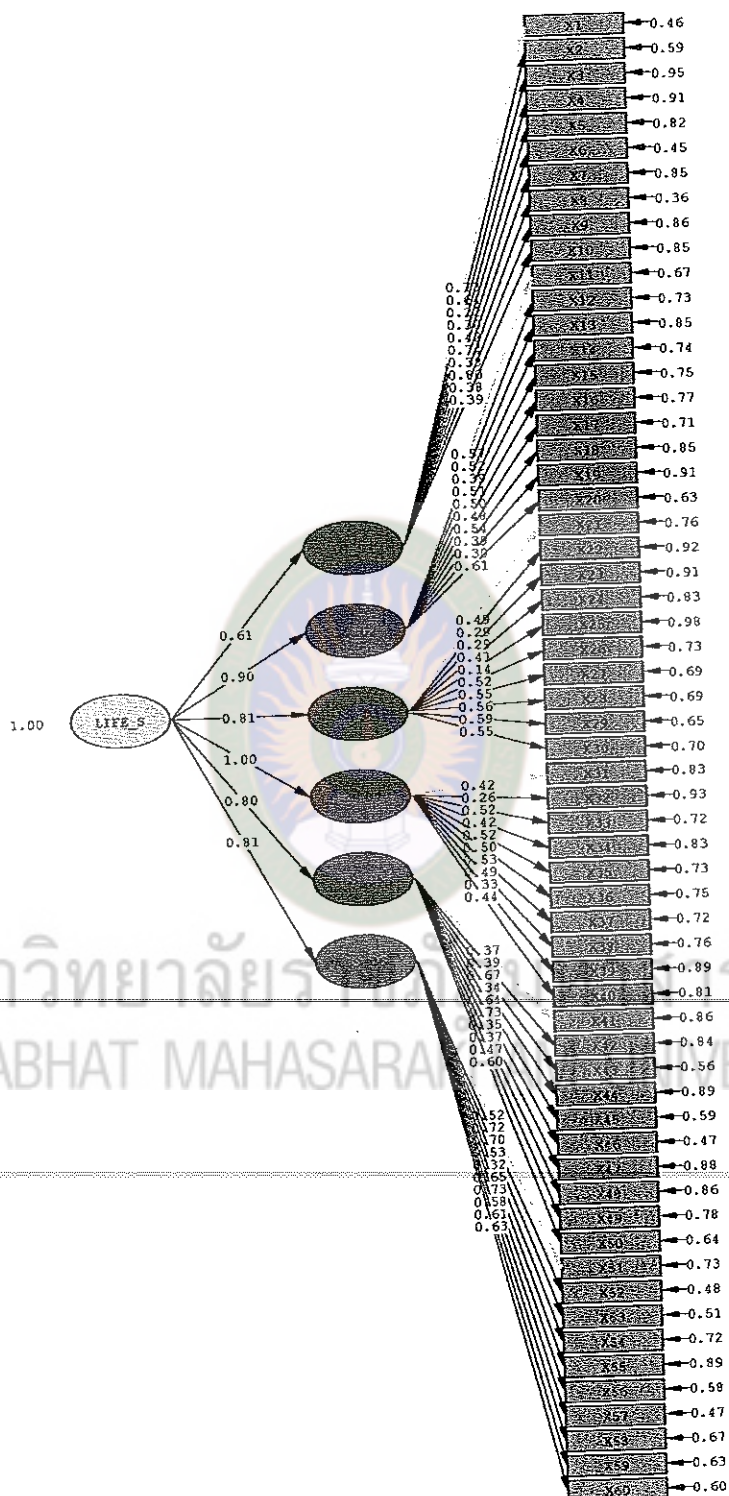
องค์ประกอบ	น้ำหนักองค์ประกอบ (b)	SE	t	R <sup>2</sup>
1. ด้านการคิด	0.51	0.07	6.84	0.69
2. ด้านการตระหนักรู้ในตน	0.63	0.06	10.49	0.91
3. ด้านความรับผิดชอบ	0.81	0.09	8.49	0.63
4. ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	0.81	0.11	7.51	1.00
5. ด้านการตัดสินใจ	0.63	0.09	6.83	0.67
6. ด้านการจัดการอารมณ์	0.76	0.10	7.86	0.76

GFI = 0.89 AGFI = 0.85 RMR = 0.047 RMSEA = 0.014

Chi-Square = 1467.32 p = 0.058 df = 1384  $\chi^2/df = 1.06$

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบหลังการปรับ โมเดล พบว่าองค์ประกอบ ทักษะด้านการคิดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.51 ทักษะด้านการตระหนักรู้ในตน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.63 ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ เท่ากับ 0.81 ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.81 ทักษะด้านการตัดสินใจ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.63 ทักษะด้านการจัดการ อารมณ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.76 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน(Goodness of Fit Index [GFI]) เป็นการวัดความสอดคล้องสมบูรณ์ในภาพรวมระหว่างโมเดลที่สร้างขึ้นกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อตอบคำถามว่า โมเดลที่สร้างขึ้นอยู่ห่างจาก โมเดลที่เป็นตัวแทนของข้อมูล เชิงประจักษ์ได้สมบูรณ์มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลจากการวิเคราะห์พบว่า ดัชนี GFI มีค่าเท่ากับ 0.86 ส่วนดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index [AGFI]) มีค่าเท่ากับ 0.81 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (Root Mean of Square Residual [RMR]) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.034 ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความ คลาดเคลื่อนกำลังสองประมาณค่า(RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.014 ค่าChi-Square = 1423.14 ค่า ความน่าจะเป็นของไค-สแควร์ ( p-value) มีค่าเท่ากับ 0.058 ค่าองศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 1341 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) มีค่าเท่ากับ 1.061 (แสดงในภาคผนวก ข)





Chi-Square=3839.27, df=1704, P-value=0.00000, RMSEA=0.065

แผนภูมิตี่ 4 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

5. ทำการตรวจสอบค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างแบบวัดทักษะชีวิตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิตของกรมสุขภาพจิตที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดว่ามีความสอดคล้องกลมกลืนกันหรือไม่ โดยทำการทดสอบไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) และพิจารณาค่าสถิติตัวอื่นร่วมด้วย ดังนี้ ค่าสถิติไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) ต่ำกว่า 2.00 ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองประมาณค่า (RMSEA) และค่ารากที่สองของกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (RMR) น้อยกว่า 0.05 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เข้าใกล้ 1 ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้อง	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบวัดระดับดัชนีความสอดคล้อง	ผลที่ได้จากการตรวจสอบวัดระดับค่าดัชนีความสอดคล้อง
$\chi^2$	อยู่ในระดับค่า	1423.14
$\chi^2/df$	ต่ำกว่า 2.00	1.06
RMSEA	น้อยกว่า .05	0.014
RMR	น้อยกว่า .05	0.034
GFI	เข้าใกล้ 1	0.86
AGFI	เข้าใกล้ 1	0.81

จากตารางที่ 10 ผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 1423.14 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 1.06 ต่ำกว่า 2.00 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.014 ค่า RMR เท่ากับ 0.034 น้อยกว่า .05 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.86 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.81 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงให้เห็นความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สร้างขึ้น

### ตอนที่ 3 ศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีวิธีดำเนินการสรุปได้ดังนี้

3.1 นำแบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ครั้งที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 381 คน

3.2 นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทำแบบวัดมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ให้ 4 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก

ให้ 3 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี

ให้ 2 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้

ให้ 1 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3.3 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละในแต่ละด้าน ทำการวิเคราะห์ผลผลการศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 381 คน เมื่อพิจารณาทักษะชีวิตโดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ผลที่ได้ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ทักษะชีวิต โดยภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ทักษะ	จำนวนนักเรียน(คน)				รวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
ทักษะชีวิต	267	109	5	0	381
(รวมทั้ง 6 ด้าน)	(70.08%)	(28.61%)	(1.31%)	(%0.00)	(100%)

จากตาราง 11 ซึ่งแสดงทักษะชีวิตโดยภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 70.08 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 109 คน คิดเป็น

ร้อยละ 28.61 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31 และไม่มีนักเรียนที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

เมื่อแยกพิจารณาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ผลที่ได้ปรากฏ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ทักษะชีวิตรายด้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ทักษะชีวิต	จำนวนนักเรียน(คน)				รวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านการคิด	314 (82.41%)	63 (16.54%)	4 (1.05%)	0 (0.00%)	381 (100%)
ด้านการตระหนักรู้ในตน	313 (82.15%)	62 (16.27%)	6 (1.57%)	0 (0.00%)	381 (100%)
ด้านความรับผิดชอบ ต่อสังคม	237 (62.20%)	130 (34.12%)	14 (3.67%)	0 (0.00%)	381 (100%)
ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพ	267 (70.08%)	105 (27.56%)	9 (2.36%)	0 (0.00%)	381 (100%)
ด้านการตัดสินใจ	253 (66.40%)	104 (27.30%)	24 (6.30%)	0 (0.00%)	381 (100%)
ด้านการจัดการอารมณ์	260 (68.24%)	92 (24.15%)	27 (7.09%)	2 (0.52%)	381 (100%)
รวม	71.91 %	24.32 %	3.68 %	0.09 %	100 %

จากตารางที่ 12 แสดงทักษะชีวิตรายด้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า

ทักษะด้านการคิด ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 82.41 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.54 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับ

พอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05 และไม่มีนักเรียนที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ทักษะด้านการตระหนักรู้ในตน ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมากจำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 82.15 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57 และไม่มีนักเรียนที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมากจำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 62.20 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 34.12 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.67 และไม่มีนักเรียนที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 70.08 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 27.56 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 และไม่มีนักเรียนที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ทักษะด้านการตัดสินใจ ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมากจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 และไม่มีนักเรียนที่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ทักษะด้านการจัดการอารมณ์ ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมากจำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 68.24 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 24.15 ทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.09 และทักษะชีวิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52