

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการนำเสนอข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด ความหมายสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดย แยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

ตอนที่ 2 ข้อสังเกตอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 256 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 256 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.88	0.40	มาก
2	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.88	0.39	มาก
3	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.97	0.41	มาก
4	กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.99	0.41	มาก
5	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.07	0.44	มาก

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
6	ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.03	0.39	มาก
7	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	4.13	0.47	มาก
8	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.05	0.42	มาก
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.03	0.41	มาก
10	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.98	0.45	มาก
11	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	4.01	0.45	มาก
12	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.91	0.45	มาก
	รวม	3.98	0.16	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป

ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.07$) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร
 เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ
 นักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 ($\bar{X} = 4.05$) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี
 ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.03$) เสริมสร้างความสัมพันธ์
 ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้
 สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 ($\bar{X} = 4.03$) แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่
 เห็นสมควร ($\bar{X} = 4.01$) กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$)
 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 ($\bar{X} = 3.98$) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
 ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.97$) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
 ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)
 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1.	กำหนดแนวทางการจัดองค์กร การวางแผน การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะการวางแผนของโรงเรียน	3.79	0.72	มาก
2	กำหนดบทบาทการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	3.73	0.72	มาก
3	กำหนดนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน	4.00	0.77	มาก
4	กำหนดแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียน	3.75	0.75	มาก
5	ดำเนินการในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.92	0.70	มาก
6	เป็นคณะทำงานในอนุกรรมการจัดทำร่างนโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนเวลาที่กำหนด	3.93	0.70	มาก
7	ได้ตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	3.98	0.76	มาก
8	เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษาต่อสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	3.94	0.76	มาก
	รวม	3.88	0.40	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาและยุทธศาสตร์
 ในการบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ได้ตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย
 และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) เสนอแนะปัญหาและความต้องการ
 ของท้องถิ่นด้านการศึกษาต่อสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาผู้
 การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้
 ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	ศึกษานโยบายแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.00	0.70	มาก
2	พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.89	0.65	มาก
3	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	3.88	0.75	มาก
4	ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา	3.89	0.80	มาก
5	กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.77	0.74	มาก
6	ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่อง	3.86	0.71	มาก
	รวม	3.88	0.39	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ศึกษานโยบายแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้ความ เห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอ ให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบ	3.96	0.78	มาก
2	พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สถานศึกษาจัดทำ	4.02	0.75	มาก
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	0.70	มาก
4	ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	3.92	0.72	มาก
5	พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและผู้เรียน	3.99	0.71	มาก
	รวม	3.97	0.41	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำ ($\bar{X} = 4.02$) พัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$) และศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบ ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	ศึกษาแนวทางการดำเนินการและการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา	3.99	0.74	มาก
2	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	4.00	0.72	มาก
3	กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.91	0.74	มาก
4	กำกับติดตามการบริหารงบประมาณและแผนการใช้จ่ายเงินของ สถานศึกษา	3.95	0.66	มาก
5	ติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	4.01	0.73	มาก
6	รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	4.09	0.72	มาก
	รวม	3.99	0.41	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 4.09$) ติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.01$) และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีส่วนร่วมในการประกาศรับเด็กเข้าเรียนของสถานศึกษา	4.04	0.73	มาก
2	ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของเด็กในเขตบริการของสถานศึกษา	4.13	0.70	มาก
3	ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและ ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา	4.01	0.71	มาก
4	ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการเกณฑ์เด็กนักเรียน ให้ได้เข้าเรียนในเขตบริการ	4.10	0.68	มาก
5	สนับสนุนหาวิธีการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความ ต้องการช่วยเหลือเด็กเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบ หลักสูตร	4.08	0.72	มาก
	รวม	4.07	0.44	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในการเกณฑ์เด็กนักเรียนให้ได้เข้าเรียนในเขตบริการ ($\bar{X} = 4.10$) และ สนับสนุนหาวิธีการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเด็กเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมให้ มี การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ ในเขตบริการของสถานศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา	4.04	0.76	มาก
2	ศึกษามีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ยากจน กำพร้าพ่อแม่หย่าร้าง เด็ก เร่ร่อน ร่วมกับสถานศึกษา	4.12	0.72	มาก
3	สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการ สอนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ	3.92	0.69	มาก
4	กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	4.01	0.70	มาก

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
5	พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนอยู่ใน สถานศึกษาได้อย่างมีความสุข	4.07	0.71	มาก
	รวม	4.03	0.39	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษานาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย
โอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ศึกษาข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ยากจน กำพร้าพ่อแม่หย่าร้าง
เด็กเร่ร่อน ร่วมกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมี
ความสุข ($\bar{X} = 4.07$) และศึกษาข้อมูลเด็กพิการในเขตบริการของสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	กำหนดแนวทางการบริหารงานเกี่ยวกับวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.09	0.70	มาก
2	ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.68	มาก
3	กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป	4.12	0.74	มาก
4	เสนอแนะแนวทางการพัฒนาในการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงเป็นรูปธรรม	4.15	0.70	มาก
	รวม	4.13	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาในการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.15$) ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเพื่อให้

การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.14$) และกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานวัฒนธรรมนิยมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	กำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	0.69	มาก
2	ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	4.04	0.72	มาก
3	สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	4.06	0.71	มาก
4	กำกับติดตามช่วยเหลือสถานศึกษาในการให้ข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.99	0.78	มาก
5	ให้ข้อคิดเห็นแนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อการสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.10	0.71	มาก
	รวม	4.05	0.42	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมให้มีกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ให้ข้อคิดเห็นแนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 4.10$) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.06$) และกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และประสานงานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน	4.11	0.70	มาก
2	ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน	3.97	0.71	มาก
3	กำกับติดตามดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น	3.97	0.67	มาก
4	เสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	4.05	0.72	มาก
	รวม	4.03	0.41	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และประสานงานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 4.11$) เสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ($\bar{X} = 4.05$) ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ($\bar{X} = 3.97$) และกำกับติดตามดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.01	0.66	มาก
2	ร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.90	0.73	มาก
3	ได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	4.02	0.71	มาก
4	เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลของการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.01	0.69	มาก
	รวม	3.98	0.45	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอ ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.01$) ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) และได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านแต่งตั้งที่ ปรีกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบที่เห็นสมควร

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	กำหนดแนวทางสำรวจและแสวงหาบุคคลที่มีความสามารถใน ด้านต่าง ๆ ของการบริหารงานทั้ง 4 ด้านเพื่อพิจารณาแต่งตั้งที่ ปรีกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความจำเป็น	4.06	0.70	มาก
2	ประสานงานกับบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ เพื่อมาเป็นที่ ปรีกษาและคณะกรรมการของสถานศึกษา	3.96	0.69	มาก
3	กำกับติดตามดูแลการดำเนินงานของที่ปรีกษาและ คณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมอบหมายให้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.02	0.70	มาก

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
4	เสนอแนะแนวทางการพัฒนาร่วมกับที่ปรึกษาและ คณะอนุกรรมการในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.00	0.71	มาก
	รวม	4.01	0.45	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบที่เห็นสมควร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดแนวทางสำรวจและแสวงหานวัตกรรมที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ของการบริหารงานทั้ง 4 ด้านเพื่อพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความจำเป็น ($\bar{X} = 4.06$) กำกับติดตามดูแลการดำเนินงานของที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาร่วมกับที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1	ศึกษาแนวนโยบายและการปฏิบัติหรือเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งให้สถานศึกษาต้องปฏิบัติ	4.05	0.70	มาก
2	ให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้	4.00	0.71	มาก
3	กำกับติดตามดูแลการดำเนินงานในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.74	0.73	มาก
4	เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.86	0.71	มาก
	รวม	3.91	0.45	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ศึกษาแนวนโยบายและการปฏิบัติหรือเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งให้สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.05$) ให้ความร่วมมือในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติที่นอกเหนือจากระเบียบกำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.00$) และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. จากการที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาได้มีข้อสังเกต ในการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังต่อไปนี้

1.1 การยกรูปแบบของสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือและมีการดำเนินงาน ไปในทิศทางที่ดีมากยิ่งขึ้น

1.2 ปรับปรุงเรื่องไฟฟ้าแสงสว่างตามอาคารและบริเวณสถานศึกษา

1.3 จัดหาน้ำดื่มสำหรับเด็กให้เพียงพอ

1.4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นความร่วมมือแบบไม่มีรูปแบบ ไม่ได้เน้นเอกสาร สรุป-รายงานผล

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

1.6 ผู้บริหารต้องทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชุมชน โรงเรียนกับชุมชนต้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โรงเรียนต้องเป็นมากกว่าทำหน้าที่การวัดการเรียนการสอน ต้องมี บทบาทในการพัฒนาชุมชนด้วย

1.7 ควรเพิ่มงบประมาณเงินรายหัวสูงกว่าโรงเรียนใหญ่

1.8 ควรมีการสนับสนุนเบี้ยประชุมให้มากขึ้น

2. ศึกษาข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาดี ทุกมาตรฐานการศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนสว่างกิจวิทยา ตำบลเสาด์ อำเภอนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 9 คน มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการมีส่วนร่วมใน

การวางแผนกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของหารจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
2. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังบทสัมภาษณ์

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมจัดทำแผนกำหนดนโยบายและคณะกรรมการทุกคนต้องรู้บทบาทหน้าที่”

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“จัดอบรมให้ความรู้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ ทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดนโยบายวางแผนปฏิบัติการประจำปี แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้บรรลุผล”

(ผู้แทนครู. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารจะต้องกระจายอำนาจให้ชุมชน ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมจัด ร่วมปฏิบัติ วางแผนโครงการ ชี้แจง ขั้นตอนการทำงานให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ ร่วมรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน”

(ผู้อำนวยการสถานศึกษา. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

2. การมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติในด้านต่าง ๆ กับสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานานาชาติด้านการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติในด้านต่าง ๆ กับสถานศึกษา พบว่า

- 2.1 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2 พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2.3 พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.4 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

“การเข้าร่วมจัดทำและร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและอนุมัติโครงการ/กิจกรรมด้วย”

(ผู้แทนองค์กรชุมชน. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“คณะกรรมการสถานศึกษาต้องร่วมลงมือปฏิบัติตามแผนงานร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะส่งผลให้ลูกหลานในชุมชนเป็นคนดีที่มีคุณภาพ”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนและร่วมกันดำเนินงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนทุกครั้ง”

(ผู้แทนผู้ปกครอง. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

3. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า

1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

3. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

“คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาไม่มีความพร้อมอาจให้คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยเหลือและแก้ไขด้วย”

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“โรงเรียนจะต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างใกล้ชิดและนำปัญหาที่เกิดขึ้นเสนอในที่ประชุมเพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไข”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเฉพาะการเข้าร่วมรับฟังความคิดเห็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อจะได้ช่วยกันแก้ไขปัญหา”

(ผู้แทนศิษย์เก่า. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

4. มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนเสนอต่อสาธารณชน

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนเสนอต่อสาธารณชน พบว่า

1. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อน

เผยแพร่ของสาธารณชน

“คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมในให้ความเห็นชอบต่อผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาก็มาจากบุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชน เมื่อมีปัญหาจะได้ชี้แจงให้ชุมชนได้รับทราบ”

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันตรวจสอบกิจกรรม /โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น การตรวจสอบเพื่อนำผลที่ได้มาจากการดำเนินงานมาเข้าในที่ประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมเห็นชอบเพื่อนำไปจัดทำแผน กำหนดนโยบายในปีต่อ ๆ ไป”

(ผู้แทนครู. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)

“โรงเรียนจะต้องเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของการปฏิบัติงานตามแผน /โครงการ นำเสนอต่อสาธารณชน โดยเฉพาะชุมชน เพื่อให้ชุมชนร่วมกันแสดงความชื่นชม ยินดีนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไข”

(ผู้อำนวยการสถานศึกษา. 30 ส.ค. 2554 : สัมภาษณ์)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY