

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคำเจริญวิทย์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้น ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับขั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคำเจริญวิทย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ ของคะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ											คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (20)
	ชุดที่ 1 (15)	ชุดที่ 2 (15)	ชุดที่ 3 (15)	ชุดที่ 4 (15)	ชุดที่ 5 (15)	ชุดที่ 6 (15)	ชุดที่ 7 (15)	ชุดที่ 8 (15)	ชุดที่ 9 (15)	ชุดที่ 10 (15)	รวม คะแนน (150)	
1	11	11	12	12	12	12	13	12	12	13	107	15
2	12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	113	16
3	12	13	13	13	12	12	13	13	13	13	114	17
4	12	13	12	13	13	13	12	13	14	13	115	16
5	12	13	13	13	12	13	12	13	13	13	114	17
6	13	12	13	13	13	13	14	13	12	13	116	17
7	13	13	13	13	13	13	13	13	14	13	118	18

คนที่	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ											คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (20)
	ชุดที่ 1 (15)	ชุดที่ 2 (15)	ชุดที่ 3 (15)	ชุดที่ 4 (15)	ชุดที่ 5 (15)	ชุดที่ 6 (15)	ชุดที่ 7 (15)	ชุดที่ 8 (15)	ชุดที่ 9 (15)	ชุดที่ 10 (15)	รวม คะแนน (150)	
8	11	12	12	12	13	13	13	13	13	14	112	16
รวม	96	99	100	101	101	102	103	103	104	105	909	132
เฉลี่ย	12.00	12.38	12.50	12.63	12.63	12.75	12.88	12.88	13.00	13.13	113.63	16.50
S.D.	0.76	0.74	0.53	0.52	0.52	0.46	0.64	0.35	0.76	0.35	3.25	0.93
ร้อยละ	80.00	82.50	83.33	84.17	84.17	85.00	85.83	85.83	86.67	87.50	84.50	82.50

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 150 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 113.63 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 3.25 คิดเป็นร้อยละ 84.50 คะแนนสอบหลังเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน นักเรียนได้ค่าเฉลี่ย 16.50 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 0.93 และค่าร้อยละ 82.50

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ (คะแนนเต็ม 150 คะแนน)		คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม ทดสอบย่อยหลังเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม ทดสอบหลังเรียน
8	1200	909	160	132
	$E_1 = 84.50$		$E_2 = 82.50$	

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 84.50/ 82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ	
	ก่อนเรียน(20)	หลังเรียน(20)
1	11	15
2	12	16
3	12	17
4	10	16
5	11	17
6	12	17
7	13	18
8	12	16
รวม	93	132
เฉลี่ย	11.63	16.50
S.D.	0.92	0.93
E.I.	0.5821	

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

นักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.63 ค่า S.D. เท่ากับ 0.92 หลังเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
นักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.50 ค่า S.D. เท่ากับ 0.93 และค่า E.I. เท่ากับ 0.5821

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
แจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

N	คะแนนเต็ม	คะแนน		ดัชนีประสิทธิผล(E.I)
		คะแนนรวม ก่อนเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	
8	160	93	132	0.5821

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากคะแนนเต็ม 160 คะแนน นักเรียนได้คะแนนรวมก่อน
เรียน 93 คะแนน ได้คะแนนรวมหลังเรียน 132 คะแนน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5821 แสดง
นักเรียนว่าเมื่อเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 58.21

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียน
แจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนแจกลูก
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
ก่อนเรียน	8	11.63	0.92	39	195	1521	16.52**
หลังเรียน	8	16.50	0.93				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ด้านเนื้อหา			
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย	2.37	.52	มาก
2	เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนกำลังสนใจ	2.62	.52	มาก
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.50	.53	มาก
4	นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย	2.75	.46	มาก
5	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง	2.75	.46	มาก
6	นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	2.75	.46	มาก
7	แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบมีสีสันสวยงาม	2.87	.35	มาก
8	แบบฝึกทักษะ มีกิจกรรมให้นักเรียน ฝึกการอ่านและการเขียนมากมาย	2.50	.53	มาก
9	แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	2.75	.46	มาก
10	นักเรียนตื่นเต้นและดีใจทุกครั้งเมื่อได้เรียนภาษาไทย	2.62	.51	มาก
	เฉลี่ยรวม	2.65	.14	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก แสดงให้

เห็นว่า การทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = .14) ข้อที่มีคะแนนความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 7 แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบมีสีสันสวยงาม ข้อ 4 นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ข้อ 5 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง ส่วนข้อที่มีคะแนนความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย ข้อ 3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป และข้อ 8 แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียนมากมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY