

## บรรณานุกรม

กาญจน์ เรืองมนตรี. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา. เอกสารประกอบการสอน.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

เกสร สายแสนทอง. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามบิน สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา  
คณะกรรมการอนุข้าราชการครูสามัญประจำกรม คณะอนุกรรมการข้าราชการครู  
สามัญประจำจังหวัด. กรุงเทพฯ : เจ.เอ็น.ที, 2541.

\_\_\_\_\_. เด็กเรียนรู้ด้วยครุมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.ร็นท์, 2543 ก.

\_\_\_\_\_. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.  
กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2543 ข.

\_\_\_\_\_. รายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินต์ติ้ง, 2544.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องระบบการประกันคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ : การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.

จันทร์ธานี สงวนนาม. เอกสารประกอบการเรียนวิชา 501813 การพัฒนาองค์การ. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

จริพล ถาวงษ์กลาง. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2550.

ชาติรี เกิดธรรม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

เซนต์เตอร์ดีส์คัพ, 2542.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บุรพาสาส์น, 2538.

ชัยพจน์ รักงาม. “แหล่งการเรียนรู้เพื่อคนรอบรู้,” ปฏิรูปการศึกษา. 1(14) : 10-11 ;

เมษายน, 2542.

- ชัยยุทธ ศิริสุทธี. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0501816 การประกันคุณภาพการศึกษา.  
มหาสารคาม : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2548.
- ณรงค์ คู่ัมภย์เพื่อน. การพัฒนาครูด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลข : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเลย, 2550.
- ณรงค์ รอดพันธ์. “ครูกับการพัฒนาตนเอง,” วารสารข้าราชการครู. 19(3) : 37-39 ;  
กุมภาพันธ์ – มีนาคม , 2542.
- คำรัส สีหะวีระชาติ. รายงานการวิจัยการจัดการเรียนการสอนจากสภาพจริง และการวัด  
ประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงาน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4.  
ภูเก็ต : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4, 2542.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง. ปริญญาโท  
กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.
- ชนบดี บัวใหญ่รักษา. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสวนหอมผางาม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เลข  
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2550.
- นราลักษณ์ พันธะสา. ศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- เนตรนภางค์ สัตย์ศรีเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการประเมินผลตามสภาพจริง.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บัญญัติ โพธิ์เสนา. ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะ  
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
ไชยวาน จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2542.
- พันธุ์ทิพย์ รามสูตร. การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : พี.เอ.ลีฟวิ่ง, 2540.

- ประพันธ์ พุฒตาล. การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูใน  
สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ก.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม,  
2547.
- ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยปฏิบัติการ การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้าวิชาการ, 2545.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2546.
- ประสงค์ สกุณชัง. ความเข้าใจสภาพการปฏิบัติและเจตคติต่อการวัดผลและประเมินผล  
ตามสภาพจริงของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
กาฬสินธุ์. ปริญญาโท กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- พนัส หันนาภินทร์. ประสบการณ์ในการบริหารบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- พัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน. ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง : บริหารศาสตร์  
เล่ม 4. กรุงเทพฯ : คัมปาย อิมเมจจิ้ง, 2541.
- พิมพ์นิภา จงเกษการณ์. การใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่, 2546.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน,” ใน เอกสารประกอบการ  
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียน  
การสอนระหว่างวันที่ 26-28 กันยายน 2537. หน้า 10-32. น.ป.ท. : น.ป.ท., 2537.
- รุ่ง แก้วแดง. “สร้างคนดี คนเก่ง และมีความสุข : ปฏิรูปวัฒนธรรมการเรียนรู้”, เส้นทาง  
การปฏิรูปการศึกษาไทย. 1(1) : 6-11 ; สิงหาคม, 2542.
- เรณูนวล จุจันทร์. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  
ของครูหมวดวิชาภาษาไทยและหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนในสหวิทยาเขต  
กรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. ระบบการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ  
1999, 2541.

\_\_\_\_\_. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ธนพร, 2542.

วิชาการ, กรม. การศึกษาสภาพความคาดหวังสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการ  
จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในวิชาภาษาไทย  
ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2540.

\_\_\_\_\_. ทิศทางของหลักสูตรพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมวิชาการ, 2542.

\_\_\_\_\_. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543 ก.

\_\_\_\_\_. แนวทางบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2543 ข.

\_\_\_\_\_. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

\_\_\_\_\_. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

สามัญศึกษา, กรม. การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

วิโรจน์ ศรีโสภา และคนอื่น ๆ. การประเมินคุณภาพภายนอก. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร, 2544.

สมเกียรติ ศรีจักรวาฬ. การวางแผนและการจัดการประชุมทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

สมจิตร วัฒนกุลตั้ง. พัฒนาครูผู้เรียน : หนึ่งในกรปฏิบัติการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.

สามัญศึกษา เขตการศึกษา 9, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ธนารักษ์, 2543.

- สำเร็จ ทองศรี. การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2550.
- สุเทพ ธรรมภิบาลอุดม. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2542.
- สุทธาวรรณ ไชยวุฒิศึก. การศึกษาการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง พื้นที่ผิว และปริมาตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- สุนีย์ ใจเหล็ก. การศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ  
ครูในโรงเรียนเหลือนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการ,” วารสารศึกษาศาสตร์. 2(2) : 136 ;  
เมษายน – กันยายน, 2540.
- สุพจน์ หีบแก้ว. สภาพปัญหาและความคิดเห็นของครูและการบริหารโรงเรียนต่อการวัดผล  
และประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- สุภรณ์ สภาพงศ์. หลักสูตรสถานศึกษา : กรณีตัวอย่างหลักสูตรโรงเรียนคาราวิทยาลัย จังหวัด  
เชียงใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2546.
- สุวิทย์ มูลคำ. แฟ้มสะสมงาน. กรุงเทพฯ : ทีพี พรินท์, 2542.
- สุวิมล ว่องวาณิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2549.
- อัจฉราวดี สวัสดิ์สุข. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิชา  
ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549.
- Confer, Carla S. “Student Participation in a Process of Teaching Change : Toward  
Students-Centered Teaching and Learning,” *Dissertation Abstracts  
International*. 61(7) : 2573-A ; January, 2001.
- Husby, Vicki Robinson. “Teachers Perspectives on a Self-directed Staff Development  
Program Based Upon Principles of Action Research,” *Dissertation Abstracts*

**International.** 63(8) : 2839-A ; February, 2003.

Kelly, Taida Mytys. “The Supports and Obstacles to Implementing a Student-centered Approach to Reading/ Language Arts Instruction: A Study of Three Student Teachers from an Undergraduate Elementary Education Program,”

**Dissertation Abstracts International.** 61(10) : 3898-A ; April, 2001.

Mingucci, Monica Mar Colin. “Action Research as ESL Teacher Professional

Development,” **Dissertation Abstracts International.** 63(2) : 451-A ; August, 2002.

Watamura, Kathleen Patricia. “Child-Centered Learning Versus Direct Instruction in

Mathematics in the Elementary Classroom,” **Masters Abstracts International.** 39(5) : 1279 ; October, 2001.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY