

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปตามลำดับ หัวข้อได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

1.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีของแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

#### 2. สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 86.11/84.81
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล  
ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7363 นักเรียนมีความรู้  
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 73.36
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน  
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำ  
ควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3. อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร  
ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล  
ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.11/84.81 หมายความว่า  
นักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ภาษาไทยทั้ง 6 ชุดคิด  
เป็นร้อยละ 86.11 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำควบกล้ำ หลัง  
เรียนคิดเป็น ร้อยละ 84.81 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อาจเนื่องมาจาก  
เป็นไปตามกฎแห่งการฝึกทักษะของธอร์น โคลด์ เพราะฉะนั้นนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ และเป็นไป  
ตามสมมุติฐานของการวิจัยซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของอัมพวรรณ โคนโตลี (2551) ชุติพร  
มณีนิล (2549) ประวีณา เอ็นดู (2547) และปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547) ที่พบว่าแบบฝึก  
ทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังนี้
- 1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และ  
วิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาเทคนิคการสร้างจากเอกสารตำราที่

เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสร้าง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา โดยเฉพาะ เกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีของ ชันรัชช มหาโพธิ์ (2535) ที่กล่าวว่า ต้องมีเนื้อหาที่ ตรงกับจุดประสงค์ กิจกรรมเหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบ การ วางฟอร์มที่ดี มีพื้นที่เหมาะสำหรับการฝึกอ่านใช้เวลาที่เหมาะสมและท้าทายความสามารถของ ผู้เรียน สามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ เด็กมีส่วนร่วมและกล้า แสดงออกในการร่วมกิจกรรมมีความคิดในการใช้ภาษาสื่อสารในทักษะการอ่าน เด็กเกิดความ ภูมิใจในชิ้นงานสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกทักษะภาษาไทย เป็นส่วนเพิ่มเติม เสริมหนังสือเรียนและยังช่วยให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคลซึ่งจะทำให้ การเรียนรู้ภาษาคงทน และสามารถฝึกได้หลายๆ ครั้ง โดยเน้นฝึกเฉพาะเรื่องที่ต้องการและ สิ่งที่สำคัญเด็กมีทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะแบบฝึกที่ดีของ วิชัย เพ็ชรเรือง (2531) คือ มีการใช้หลักจิตวิทยาเข้าช่วย เช่นมีการสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากรู้ อยากเห็นและ กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม เมื่อจบมีการเสริมแรงทุกครั้ง เพื่อเด็กอยากจะทำกิจกรรมอื่น ต่อไป แบบฝึกควรฝึกในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก มีความหมายต่อผู้ฝึก เด็กจะได้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และสามารถปรับเข้าสู่โครงสร้างทางความคิดของเด็กง่ายขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะการ อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7363 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชุดนี้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 73.63 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ และมีลักษณะเดียวกับผลการวิจัยของปานดาว วาดโคก สูง (2547) ที่พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.78 แสดงว่าผู้เรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 78 หมายถึง มีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 78

3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรม นักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นไปตามกฎแห่งผล ของธอร์นไคร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวีณา เอ็นดู (2547) และงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ ศรีอัยระชา (2547) พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดคือ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว มากยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.75$ ) รองลงมาคือการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.65$ ) และแบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.64$ ) หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถ ทำให้นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึกหัด เพราะแบบฝึกทั้ง 6 ชุด โดยแบบฝึกทั้ง 6 ชุดจัดลำดับได้ดังนี้ คะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุดของนักเรียน จากคะแนนเต็มชุดละ 10 คะแนน นักเรียนเลขที่ 7 ได้คะแนนรวมทุกชุดสูงสุดเท่ากับ 57 คะแนน รองลงมาคือคนที่ 5 ได้คะแนนรวมทุกชุดเท่ากับ 55 คะแนน ส่วนคะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ชุดที่ 5 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.67 คิดเป็นร้อยละ 86.67 และคะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะรวมทุกชุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.67 คิดเป็น ร้อยละ 86.11 แสดงให้เห็นว่าชุดที่ 5 เป็นชุดที่ชอบมากที่สุดเพราะแบบฝึกทักษะมีการพัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที่ยากและมีรูปแบบสวยงามมีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละแบบฝึก ดังที่ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540) กล่าว นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะ เพราะมีรูปประกอบ แปลกตา ใ้ใจ และนักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผลของ ธอร์นไคร์ที่อ้างใน อุดุลย์ มุลละชาติ (2553)

#### 4. ข้อเสนอแนะ

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้มีข้อเสนอแนะดังนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว อาจมีคำที่ยากเกินไปสำหรับเด็ก หรือกับเด็กที่เรียนช้า ครูควรจะให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสอน สอนไปอย่างช้าๆ หากิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ

1.2 การทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ ครูควรชี้แจงวิธีทำ ความสะอาด ความเรียบร้อยวินัยและความซื่อสัตย์ ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองและคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน คนที่เรียนเก่งควรมีกิจกรรมเสริม คนที่เรียนอ่อนครูควรดูแลอย่างใกล้ชิด

1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 สามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยสามารถพัฒนาการเรียนทางด้าน การอ่าน การสะกดคำในเนื้อหาที่นำมาฝึกได้ดี นักเรียนมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึก มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.4 การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ครูไม่ควรกำหนดเวลาให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น ทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน

1.5 ให้มีการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ในระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น

##### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมแบบบูรณาการคั่งขนานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและในกลุ่มสาระอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยศึกษาพื้นฐานความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบฝึกทักษะตามระดับความสามารถของเด็ก

2.3 ควรมีการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

2.4 ควรวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำในเนื้อหาอื่นและในระดับชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้น โดยการนำนวัตกรรม/เทคโนโลยีอื่น ๆ เข้ามาเป็นส่วนเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือภาพการ์ตูน เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY