

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความ สามารถที่จะ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 ได้กล่าวถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึง ถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2551 : 12 - 14)

การเกิดคุณลักษณะรักการอ่านจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญด้านหนึ่งที่ถูกกำหนดไว้ใน จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยังได้กำหนดไว้ ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระภาษาไทย สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 กล่าว ว่ากระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ได้เน้นให้มีในทุกช่วงชั้น ดังนั้นจะเห็น ได้ว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมาก จำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ทุกคน

กรมวิชาการ (2545 : 3-29) เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมี คุณธรรมจริยธรรมทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจน นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นสื่อที่แสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ (กรมวิชาการ. 2546 : 1) ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตความเป็นปึกแผ่นของ

สังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ ศึกษา หลักเกณฑ์ทางภาษาและฝึกฝนให้เกิดทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 ก : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตใต้สำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องการอ่านเป็นทักษะที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษสำหรับเด็กแรกเรียนและเด็กระดับ ประถมศึกษาเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาหาความรู้ คนที่มีทักษะของการอ่านย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่สมบูรณ์ สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสอนอ่านต้องให้เด็กเริ่มด้วยการเรียนรู้ตัวอักษร ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการ ศึกษาความรู้อื่น ๆ ต่อไป จึงจะต้องสอนให้รู้จักอักษรที่ถูกต้อง อ่านให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น เพราะเมื่ออ่านถูกแต่แรกแล้วก็จะไม่ต้องตาม ไปแก้ไขภายหลังการสอนอ่านในขั้นต้นจึงต้อง สอนให้รู้จักลักษณะต่าง ๆ ของอักษรวิธีไทย ต้องให้เด็กได้ฝึกอ่านมาก ๆ อ่านบ่อย ๆ จนเกิด ทักษะการอ่านได้คล่อง ถูกต้อง ในชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูต้องเอาใจใส่ดูแล การออกเสียงของเด็กให้มาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 147)

การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในระดับประถมศึกษา ที่มี ความสามารถในการอ่านได้ดีจะเรียนวิชาอื่น ๆ คืบตามไปด้วย ถ้าอ่านหนังสือไม่ออกจะทำให้ไม่ ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฉะนั้นครู จะต้องสอนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเพื่อจะได้นำทักษะการอ่านไปแสวงหาความรู้ในวิชา ที่เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หลักสูตรแกนกลางวิชาภาษาไทย การอ่านในปัจจุบัน เทคโนโลยีสมัยใหม่มีส่วนเบี่ยงเบนความสนใจการอ่าน ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการ

รณรงค์ให้ลูกหลานมีนิสัยรักการอ่าน ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญของการอ่านเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสถานภาพทางความรู้ และฐานะไม่เอื้ออำนวยให้บุตรหลานมีนิสัยรักการอ่านได้ อีกทั้งขาดการปลูกฝังที่จริงจังและต่อเนื่องจากโรงเรียน (คารกา ดันครองจันทร์. 2545 : 6-7) เด็กจะมีนิสัยรักการอ่านได้ ต้องได้รับการหล่อหลอมและส่งเสริมจากสถาบันหลักของมนุษยชาติ คือ บ้านกับโรงเรียน ผู้รับผิดชอบคงไม่พ้นพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์ ที่จะร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนการอ่านให้กับเด็ก ๆ ของเราเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เด็กมีความพร้อมและเก่ง รู้เท่าทันสภาวะการต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

อนงศ์ศิริ วิชาลัย (2536 : 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกหัด การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือแบบฝึก เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยัง งานวิจัยของ คมขำ แสนกล้า (2547 : 71) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ที่มีปัญหาสำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหิน เพราะนักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านไม่คล่อง พูดไม่ถูกต้อง ส่งผลต่อการเรียน ไม่อยากเรียนไม่มีความสุขที่เรียนวิชาภาษาไทย ผู้สอนต้องหาแนวทางในการเสริมสร้างกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนฝึกด้านทักษะโดยสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้เกิดทักษะการอ่านคำควบกล้ำ

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 (2552 : 4) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ (ร้อยละ 55.72) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนั้นการประเมินคุณภาพระดับท้องถิ่น (LAS) ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโคกก่อหนองโน ปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูสอนภาษาไทยใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเพิ่มทักษะ สร้างความตระหนักให้นักเรียนเรื่องการอ่านที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลระดับใด
2. แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะสามารถพัฒนาการอ่านได้ระดับใด
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 18 คน

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะทางการเรียนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

2.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้หลักสูตรการเรียนรู้สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เนื้อหาคำควบกล้ำคือ

2.3.1 คำควบกล้ำ กร ขร คร

2.3.2 คำควบกล้ำ ตร พร พร

2.3.3 คำควบกล้ำ กล ขด คด

2.3.4 คำควบกล้ำ พร ปล

2.3.5 คำควบกล้ำ พล ผล

2.3.6 คำควบกล้ำ กว ขว คว

3. ระยะเวลา สถานที่วิจัย

3.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ทดลองโดยการสอน จำนวน 6 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง

3.2 สถานที่วิจัย โรงเรียนบ้านหนองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

การอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน
ออกเสียงควบกล้ำกัน พยัญชนะตัวหลังคือตัวควบกล้ำ ร ล ว แบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ

คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกันพยัญชนะตัวหลัง ร ล ว ประสมสระ
เดียวกันกับพยัญชนะตัวแรก เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัว พร้อมกัน เช่น กราบ
เกวียน กล้วย

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกันพยัญชนะตัว
หลังเป็น ร เช่น ทร จร ชร สร โดยอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ที่เสียงพยัญชนะตัวหลัง
เท่านั้น ไม่ต้องออกเสียงตัว ร เช่น สร้าง อ่านว่า ส้าง

แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว หมายถึง แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 6
ชุด ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่ควบกล้ำ กร ขร คร ประกอบด้วย ปลาทราย
กราบพระ ครกหิน มะกรูด หอยแครง ข้าวเกรียบ เจียบขมิ้น ขรุขระ ครอบคร้ว ครีบลำ

2. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง คำที่ควบกล้ำ ทร พร พร ประกอบด้วย
ปราบปราบ น้ำพริก พร้อมเพรียง โปรดปราน ปรับปรุงปรบมือ นาปรัง โปรงปราย เปรอะ
เปื้อน ตรวจสอบ

3. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 เรื่อง คำที่ควบกล้ำ กล ชล คล ประกอบด้วย ผ่อนคลาย
ลำคลอง คลุกเคล้า กลางแปลง ขลาดเขลา กลางคืน กลองยาว ขลุกลัก กลิ่นหอม
กล้วยหอม

4. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 เรื่อง คำที่ควบกล้ำ ปล ประกอบด้วย ปลอกกล้วย
ปลักไฟ ปล่อย ปลอดโปร่ง เปลี่ยน เปลี่ยนแปลง แปลกปลอม ปลา ปลี เปลือก

5. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 เรื่อง คำที่ควบกล้ำ ผล พล ประกอบด้วย พลิกเพลง
ผลอโผล่ พลาดปลั่ง เพลิดเพลิน พลุ ปลับปลา เพลง ปลัดพราว กลางคืน ผลูปโผล่

6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง คำที่ควบกล้ำ กว ขว คว ประกอบด้วย
เกวียน กว่างขวาง ล้มคว่ำ กวัดแกว่ง ขวกไขว่ ไขว่เขว กวาดล้าง กวางคั่ง คว้นไฟ ควายป่า

แบบฝึกทักษะ 6 ชุดใช้ในการฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนเกิดความแม่นยำและเกิดความชำนาญในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องตามความหมายและอักษรวิธีตามพจนานุกรม โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นรายบุคคลหลังจากครูสอนแล้ว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้คู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 แรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสำหรับนักเรียนทุกคนที่ได้จากคะแนนระหว่างเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน ที่ใช้ของแต่ละแผน แผนละ 50 คะแนน รวม 6 แผน รวมคะแนน 300 คะแนน และประเมินพฤติกรรมการความตั้งใจในการเรียนแผนละ 40 คะแนน รวม 6 แผน รวมคะแนนประเมิน 240 คะแนน รวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (E₁)

80 หลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสำหรับนักเรียนทุกคนที่ได้เกิดจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (E₂)

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าคะแนนที่แสดงความก้าวหน้าสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติที่ดี หรือพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหิน ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว วัดด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือเป็นตัวเลขแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบ เช่น

- 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอใจมาก
- 3 หมายถึง พอใจ
- 2 หมายถึง พอใจน้อย
- 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจ หมายถึงเครื่องมือวัดความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบ ซึ่งมี โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้านคือ

1. ด้านเนื้อหา
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียน ได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพอใจ
3. ครูมีแนวทางและการแก้ไขนักเรียนได้ตรงกับปัญหา พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น
4. โรงเรียนมีแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะและการร่วมมือกับนักเรียน