

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารับรองบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้ศึกษาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

Df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

Ss แทน ค่าผลรวมยกกำลังสอง

Ms แทน ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน

T แทน ค่าที (t-test for Equality of Means)

F แทน ค่าสถิติเปรียบเทียบในการแจกแจงแบบ F-test

p แทน นัยสำคัญทางสถิติ (Sig. 2-tailed)

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยหาค่าที (t-test) มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้เกณฑ์การแปลผลข้อมูลของเบสท์ (Best, 1970 : 190 อ้างใน ปราณี ทองคำ, 2539 : 207) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การตอบคำถามปลายเปิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การสัมภาษณ์ในเรื่องการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การตอบคำถามปลายเปิดของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนในประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การสัมภาษณ์ในเรื่องการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 332 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม
คืนจำนวน 239 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป รายละเอียดข้อมูล
เกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ
แบบสอบถาม มีดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| การดำรงตำแหน่ง | | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | 59 | 24.69 |
| 2. ครูผู้สอน | 180 | 75.31 |
| รวม | 239 | 100.00 |
| ระดับการศึกษา | | |
| 1. ปริญญาตรี | 153 | 64.02 |
| 2. ปริญญาโท | 85 | 35.56 |
| 3. ปริญญาเอก | 1 | 0.42 |
| รวม | 239 | 100.00 |
| ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| 1. 1-5 ปี | 31 | 12.97 |
| 2. 6-10 ปี | 37 | 15.48 |
| 3. 11-15 ปี | 50 | 20.92 |
| 4. 16-20 ปี | 91 | 38.08 |
| 5. 21 ปี ขึ้นไป | 30 | 12.55 |
| รวม | 239 | 100.00 |

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามและส่งคืน ครั้งนี้ จำนวน 239 คน เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 24.69 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 75.31 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 64.02 ปริญญาโท ร้อยละ 35.56 ปริญญาเอก ร้อยละ 0.42 ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 12.97, 6-10 ปี ร้อยละ 15.48, 11-15 ปี ร้อยละ 20.92, 16-20 ปี ร้อยละ 38.08 และ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.55

ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| รายการปฏิบัติ | ผู้บริหาร สถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | รวม | |
|--|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. |
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น | 4.06 | 0.62 | 4.06 | 0.51 | 4.06 | 0.54 |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ | 4.00 | 0.59 | 4.04 | 0.54 | 4.03 | 0.56 |
| 3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา | 3.88 | 0.50 | 4.02 | 0.47 | 3.99 | 0.48 |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 4.03 | 0.52 | 4.08 | 0.53 | 4.07 | 0.53 |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.02 | 0.45 | 4.03 | 0.43 | 4.03 | 0.43 |
| 6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน | 3.87 | 0.49 | 4.03 | 0.41 | 3.99 | 0.44 |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา | 3.99 | 0.48 | 4.02 | 0.45 | 4.02 | 0.46 |
| 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | 3.84 | 0.60 | 3.77 | 0.66 | 3.79 | 0.65 |
| 9. การนิเทศการศึกษา | 3.74 | 0.72 | 3.65 | 0.67 | 3.67 | 0.68 |

| รายการปฏิบัติ | ผู้บริหาร สถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | รวม | |
|--|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. |
| 10. การแนะแนว | 3.85 | 0.54 | 3.61 | 0.57 | 3.67 | 0.58 |
| 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา | 3.92 | 0.50 | 3.93 | 0.45 | 3.93 | 0.46 |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ | 4.02 | 0.52 | 4.06 | 0.44 | 4.05 | 0.46 |
| 13. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น | 3.95 | 0.55 | 4.05 | 0.56 | .02 | 0.56 |
| 14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบัน อื่นที่จัด การศึกษา | 3.90 | 0.54 | 3.97 | 0.46 | 3.95 | 0.48 |
| 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา | 3.81 | 0.57 | 3.92 | 0.48 | 3.89 | 0.50 |
| 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา | 3.87 | 0.53 | 3.95 | 0.50 | 3.93 | 0.51 |
| 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา | 3.81 | 0.49 | 3.93 | 0.56 | 3.90 | 0.55 |
| โดยรวม | 3.91 | 0.16 | 3.95 | 0.14 | 3.94 | 0.14 |

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =3.94) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (\bar{x} =4.07) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนวมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} =3.67)

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =3.91) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็น

การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.74$) สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การแนะแนว ($\bar{x} = 3.61$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม

| รายการปฏิบัติ | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|---|--------------------|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.06 | 0.62 | มาก | 4.06 | 0.51 | มาก | 4.06 | 0.54 | มาก |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ | 4.00 | 0.59 | มาก | 4.04 | 0.54 | มาก | 4.03 | 0.56 | มาก |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | 3.88 | 0.50 | มาก | 4.02 | 0.47 | มาก | 3.99 | 0.48 | มาก |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 4.03 | 0.52 | มาก | 4.08 | 0.53 | มาก | 4.07 | 0.53 | มาก |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.02 | 0.45 | มาก | 4.03 | 0.43 | มาก | 4.03 | 0.43 | มาก |
| 6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการทบทวนผลการเรียน | 3.87 | 0.49 | มาก | 4.03 | 0.41 | มาก | 3.99 | 0.44 | มาก |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | 3.99 | 0.48 | มาก | 4.02 | 0.45 | มาก | 4.02 | 0.46 | มาก |
| 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | 3.84 | 0.60 | มาก | 3.77 | 0.66 | มาก | 3.79 | 0.65 | มาก |
| 9. การนิเทศการศึกษา | 3.74 | 0.72 | มาก | 3.65 | 0.67 | มาก | 3.67 | 0.68 | มาก |
| 10. การแนะแนว | 3.85 | 0.54 | มาก | 3.61 | 0.57 | มาก | 3.67 | 0.58 | มาก |

| รายการปฏิบัติ | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | ครูผู้สอน | | | | โดยรวม | |
|---|---|------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|------|--------------|-----|
| | \bar{x} | S.D. | ความ หมาย | \bar{x} | S.D. | ความ หมาย | \bar{x} | S.D. | ความ หมาย | |
| | 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 3.92 | 0.50 | มาก | 3.93 | 0.45 | มาก | 3.93 | 0.46 | มาก |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 4.02 | 0.52 | มาก | 4.06 | 0.44 | มาก | 4.05 | 0.46 | มาก | |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | 3.95 | 0.55 | มาก | 4.05 | 0.56 | มาก | 4.02 | 0.56 | มาก | |
| 14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา | 3.90 | 0.54 | มาก | 3.97 | 0.46 | มาก | 3.95 | 0.48 | มาก | |
| 15. การจัดทำระบบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 3.81 | 0.57 | มาก | 3.92 | 0.48 | มาก | 3.89 | 0.50 | มาก | |
| 16. การคัดเลือกรหัสไอทีแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | 3.87 | 0.53 | มาก | 3.95 | 0.50 | มาก | 3.93 | 0.51 | มาก | |
| 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.81 | 0.49 | มาก | 3.93 | 0.56 | มาก | 3.90 | 0.55 | มาก | |
| โดยรวม | 3.91 | 0.16 | มาก | 3.95 | 0.14 | มาก | 3.94 | 0.14 | มาก | |

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนวมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 3.67$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.74$) สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การแนะแนว ($\bar{x} = 3.61$)

ตารางที่ 4 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

| การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|--------------------|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| 1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเด่นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ | 4.08 | 0.79 | มาก | 4.09 | 0.77 | มาก | 4.09 | 0.78 | มาก |
| 2. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง | 4.03 | 0.79 | มาก | 4.03 | 0.75 | มาก | 4.03 | 0.76 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.06 | 0.62 | มาก | 4.06 | 0.51 | มาก | 4.06 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ($\bar{x} = 4.08$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชา พื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.03$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ($\bar{x} = 4.09$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง ($\bar{x} = 4.03$)

ตารางที่ 5 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ตาม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|---|--------------------|------|-----------|-----------|--------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| การวางแผนงานด้านวิชาการ | | | | | | |
| 1.วางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 3.90 | 0.86 | มาก | 4.04 | 0.77 | มาก |
| 2.ผู้บริหารสถานศึกษามีมติโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา | 4.10 | 0.78 | มาก | 4.04 | 0.74 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.00 | 0.59 | มาก | 4.04 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x}=4.10$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x}=3.90$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=4.04$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x}=4.04$) และ ใช้วิธีการสอนและใช้ทักษะการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.04$)

ตารางที่ 6 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | ครูผู้สอน | | | | โดยรวม | |
|---|---------------------------------|------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|------|----------|--|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | |
| | การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | | | | | | | | | |
| 1. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา คุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3.90 | 0.88 | มาก | 4.02 | 0.74 | มาก | 3.99 | 0.78 | มาก | |
| 2. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการ วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ | 3.93 | 0.81 | มาก | 4.02 | 0.75 | มาก | 4.00 | 0.76 | มาก | |
| 3. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและ ช่วยเหลือให้นักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถ พิเศษ | 3.81 | 0.88 | มาก | 4.03 | 0.74 | มาก | 4.00 | 0.78 | มาก | |
| เฉลี่ยรวม | 3.88 | 0.50 | มาก | 4.02 | 0.47 | มาก | 3.99 | 0.48 | มาก | |

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.88$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ($\bar{x}=3.93$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ($\bar{x}=3.81$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=4.02$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ($\bar{x}=4.03$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x}=4.02$)

ตารางที่ 7 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|---|------------------------------|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | | | | | | | | |
| 1.สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ | 4.08 | 0.79 | มาก | 4.08 | 0.73 | มาก | 4.08 | 0.75 | มาก |
| 2.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 3.98 | 0.75 | มาก | 4.07 | 0.76 | มาก | 4.05 | 0.75 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.03 | 0.52 | มาก | 4.08 | 0.53 | มาก | 4.07 | 0.53 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ($\bar{x}=4.08$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่รับทราบ ($\bar{x}=3.98$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=4.08$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ($\bar{x}=4.08$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่รับทราบ ($\bar{x}=4.07$)

ตารางที่ 8 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|---|---------------------------|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.00 | 0.79 | มาก | 4.04 | 0.74 | มาก | 4.03 | 0.75 | มาก |
| 2. พึงทักษะกระบวนการคิด การจัดการปัญหาสถานการณ์ และ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 4.12 | 0.77 | มาก | 4.03 | 0.77 | มาก | 4.05 | 0.77 | มาก |
| 3. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม กำนินม ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา | 3.97 | 0.81 | มาก | 4.02 | 0.76 | มาก | 4.01 | 0.77 | มาก |
| 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถจัดการจัดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ | 4.00 | 0.85 | มาก | 4.02 | 0.79 | มาก | 4.02 | 0.80 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.02 | 0.45 | มาก | 4.03 | 0.43 | มาก | 4.03 | 0.43 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.02$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.12$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x}=3.97$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x}=4.04$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x}=4.02$)

ตารางที่ 9 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|---|--|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| | การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | | | | | | | | |
| 1.กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ | 3.92 | 0.86 | มาก | 4.01 | 0.80 | มาก | 3.99 | 0.81 | มาก |
| 2.จัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา | 3.92 | 0.88 | มาก | 4.04 | 0.76 | มาก | 4.01 | 0.79 | มาก |
| 3.วัดผล ประเมินผล เทียบ โอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน | 3.88 | 0.97 | มาก | 4.04 | 0.72 | มาก | 4.00 | 0.79 | มาก |
| 4.มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล | 3.76 | 0.92 | มาก | 4.02 | 0.79 | มาก | 3.95 | 0.83 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.87 | 0.49 | มาก | 4.03 | 0.41 | มาก | 3.99 | 0.44 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.87$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ และจัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.92$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\bar{x}=3.76$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.04$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ($\bar{x}=4.01$)

ตารางที่ 10 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|--------------------|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | | | | | | | | | |
| 1. กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษานักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา | 3.90 | 0.82 | มาก | 4.06 | 0.73 | มาก | 4.02 | 0.75 | มาก |
| 2. พัฒนาคู่มือและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนเองสนใจ | 4.05 | 0.78 | มาก | 3.96 | 0.79 | มาก | 3.98 | 0.79 | มาก |
| 3. รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ | 4.03 | 0.83 | มาก | 4.05 | 0.73 | มาก | 4.05 | 0.76 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.99 | 0.48 | มาก | 4.02 | 0.45 | มาก | 4.02 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.99$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ($\bar{x}=4.05$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกัับสถานศึกษา ($\bar{x}=3.90$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=4.02$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกัับสถานศึกษา ($\bar{x}=4.06$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ($\bar{x}=3.96$)

ตารางที่ 11 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|---|--------------------|------|-----------|-----------|--------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ | 3.97 | 0.79 | มาก | 3.84 | 0.86 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | 3.71 | 0.95 | มาก | 3.71 | 0.94 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.84 | 0.60 | มาก | 3.77 | 0.66 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.97$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.71$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ($\bar{x}=3.77$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.84$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.71$)

ตารางที่ 12 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|---|--------------------|------|-----------|-----------|--------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| การนิเทศการศึกษา | | | | | | |
| 1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานใช้การนิเทศเป็นการพัฒนาวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร | 3.73 | 1.03 | มาก | 3.59 | 0.96 | มาก |
| 2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ | 3.75 | 0.94 | มาก | 3.71 | 0.80 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.74 | 0.72 | มาก | 3.65 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.74$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ($\bar{x}=3.75$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานใช้การนิเทศเป็นการพัฒนาวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ($\bar{x}=3.73$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x}=3.65$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ($\bar{x}=3.71$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานใช้การนิเทศเป็นการพัฒนาวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ($\bar{x}=3.59$)

ตารางที่ 13 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการแนะแนว

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|---|--------------------|-------|-----------|-----------|--------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| การแนะแนว | | | | | | |
| 1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 3.90 | 0.80 | มาก | 3.54 | 0.92 | มาก |
| 2. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | 3.64 | 1.00 | มาก | 3.62 | 0.91 | มาก |
| 3. ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4.02 | 0.678 | มาก | 3.67 | 0.84 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.85 | 0.54 | มาก | 3.61 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.85$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x}=4.02$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}=3.64$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x}=3.61$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x}=3.67$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x}=3.54$)

ตารางที่ 14 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาศึกษา

| การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|---|--------------------|------|-----------|-----------|--------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| 1. จัดทำแผนสถานศึกษาที่เป็นคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความ ต้องการของชุมชน | 4.03 | 0.76 | มาก | 3.81 | 0.84 | มาก |
| 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่ เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรพัฒนาคุณภาพเดิมมี 3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน | 3.73 | 0.87 | มาก | 3.97 | 0.76 | มาก |
| | 4.00 | 0.81 | มาก | 4.02 | 0.75 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.92 | 0.50 | มาก | 3.93 | 0.45 | มาก |
| | | | | 3.93 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.92$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ($\bar{x}=4.03$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพเดมมิ่ง ($\bar{x}=3.73$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.93$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{x}=4.02$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำแผน สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ($\bar{x}=3.81$)

ตารางที่ 15 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|---|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | | | | | | | | |
| 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น | 4.00 | 0.77 | มาก | 4.03 | 0.77 | มาก | 4.02 | 0.76 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิถีชีวิตต่าง ๆ ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน | 3.98 | 0.84 | มาก | 4.07 | 0.78 | มาก | 4.05 | 0.80 | |
| 3. พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | 4.07 | 0.83 | มาก | 4.09 | 0.73 | มาก | 4.08 | 0.75 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.02 | 0.52 | มาก | 4.06 | 0.44 | มาก | 4.05 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.02$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\bar{x}=4.07$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ($\bar{x}=3.98$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.06$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\bar{x}=4.09$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ($\bar{x}=4.03$)

ตารางที่ 16 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและคณาจารย์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการศึกษาและองค์กรอื่น

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | ครูผู้สอน | | | | โดยรวม | |
|---|--|------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|------|----------|--|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | |
| | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการศึกษา สถานศึกษาและองค์กรอื่น | | | | | | | | | |
| 1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น | 3.98 | 0.80 | มาก | 4.03 | 0.79 | มาก | 4.02 | 0.79 | มาก | |
| 2. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรม กับสถาบันการศึกษาอื่น | 3.92 | 0.82 | มาก | 4.07 | 0.78 | มาก | 4.03 | 0.79 | มาก | |
| เฉลี่ยรวม | 3.95 | 0.55 | มาก | 4.05 | 0.56 | มาก | 4.02 | 0.56 | มาก | |

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ($\bar{x}=3.98$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ($\bar{x}=3.92$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ($\bar{x}=4.07$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ($\bar{x}=4.03$)

ตารางที่ 17 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|---|--------------------|------|-----------|-----------|--------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | | | | | | |
| 1. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา | 3.93 | 0.89 | มาก | 3.95 | 0.79 | มาก |
| 2. ร่วมกันบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและให้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 3.97 | 0.79 | มาก | 3.94 | 0.80 | มาก |
| 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น | 3.80 | 0.87 | มาก | 4.02 | 0.73 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.90 | 0.54 | มาก | 3.97 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.90$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ยุทธศาสตร์ เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=3.97$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ยุทธศาสตร์ เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ($\bar{x}=3.80$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ยุทธศาสตร์ เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ($\bar{x}=4.02$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ยุทธศาสตร์ เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=3.94$)

ตารางที่ 18 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

| การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | | | | |
|--|--------------------|------|-----------|-----------|--------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| 1. ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับรู้และถือเป็นแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | 3.73 | 0.94 | มาก | 4.02 | 0.73 | มาก | 3.95 | 0.79 | มาก |
| 2. ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง | 3.86 | 0.86 | มาก | 3.85 | 0.85 | มาก | 3.85 | 0.85 | มาก |
| 3. ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและ้นำไป แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป | 3.83 | 0.85 | มาก | 3.88 | 0.83 | มาก | 3.87 | 0.83 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.81 | 0.57 | มาก | 3.92 | 0.48 | มาก | 3.89 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x}=3.86$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือเป็นแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\bar{x}=3.73$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.92$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือเป็นแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\bar{x}=4.02$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x}=3.85$)

ตารางที่ 19 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

| การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | |
|---|--------------------|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. |
| | | | | | | | | |
| 1. ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน | 3.98 | 0.86 | มาก | 3.78 | 0.87 | มาก | 3.83 | 0.87 |
| 2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | 3.76 | 0.95 | มาก | 4.01 | 0.82 | มาก | 3.95 | 0.86 |
| 3. ตรวจสอบคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | 3.86 | 0.92 | มาก | 4.07 | 0.78 | มาก | 4.02 | 0.82 |
| เฉลี่ยรวม | 3.87 | 0.53 | มาก | 3.95 | 0.50 | มาก | 3.93 | 0.51 |

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.87$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.98$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.76$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.07$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.78$)

ตารางที่ 20 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|---|------|----------|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
| | 1. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้ การจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็น แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา | 3.78 | 0.89 | มาก | 4.05 | 0.85 | มาก | 3.98 | 0.86 |
| 2. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและชุมชน | 3.78 | 0.79 | มาก | 4.03 | 0.77 | มาก | 3.97 | 0.78 | มาก |
| 3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.88 | 0.89 | มาก | 3.72 | 0.94 | มาก | 3.76 | 0.93 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.81 | 0.49 | มาก | 3.93 | 0.56 | มาก | 3.90 | 0.55 | มาก |

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=3.88$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พัฒนากุศลกรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x}=3.88$)

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.93$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนากุศลกรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.05$) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=3.72$)

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

| รายการปฏิบัติ | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | t | p |
|--|--------------------|------|-----------|------|------|-------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.06 | 0.62 | 4.06 | 0.51 | .056 | .95 |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ | 4.00 | 0.59 | 4.04 | 0.54 | .53 | .59 |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | 3.88 | 0.50 | 4.02 | 0.47 | 1.98 | .049* |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 4.03 | 0.52 | 4.08 | 0.53 | .55 | .58 |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.02 | 0.45 | 4.03 | 0.43 | .10 | .919 |
| 6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 3.87 | 0.49 | 4.03 | 0.41 | 2.45 | .015* |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | 3.99 | 0.48 | 4.02 | 0.45 | .43 | .66 |
| 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | 3.84 | 0.60 | 3.77 | 0.66 | .68 | .49 |
| 9. การนิเทศการศึกษา | 3.74 | 0.72 | 3.65 | 0.67 | .88 | .37 |
| 10. การแนะแนว | 3.85 | 0.54 | 3.61 | 0.57 | 2.89 | .004* |
| 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 3.92 | 0.50 | 3.93 | 0.45 | .176 | .86 |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 4.02 | 0.52 | 4.06 | 0.44 | .62 | .53 |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | 3.95 | 0.55 | 4.05 | 0.56 | 1.16 | .24 |
| 14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว | | | | | | |
| 15. องค์กรหน่วยงานสถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | 3.90 | 0.54 | 3.97 | 0.46 | 1.02 | .30 |
| 16. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 3.81 | 0.57 | 3.92 | 0.48 | 1.44 | .15 |
| 17. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | 3.87 | 0.53 | 3.95 | 0.50 | 1.09 | .27 |
| 18. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.81 | 0.49 | 3.93 | 0.56 | 1.44 | .15 |
| โดยรวม | 3.91 | 0.16 | 3.95 | 0.14 | 1.86 | .064 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน 14 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการแนะแนว แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนน้อยกว่าครูผู้สอน แต่มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวมากกว่าครูผู้สอน

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

| รายการปฏิบัติ | ระดับการศึกษา | | | F | p |
|--|---------------|------|------|------|------|
| | ปริญญาตรี | โท | เอก | | |
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.07 | 4.03 | 5.00 | 1.65 | .19 |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ | 4.04 | 4.01 | 4.00 | .05 | .94 |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | 4.03 | 3.91 | 4.00 | 1.77 | .17 |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 4.07 | 4.05 | 3.50 | .60 | .54 |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.04 | 3.99 | 4.25 | .54 | .58 |
| 6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 4.02 | 3.91 | 4.50 | 2.64 | .07 |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | 4.02 | 3.99 | 4.00 | .13 | .87 |
| 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | 3.75 | 3.86 | 3.00 | 1.58 | .20 |
| 9. การนิเทศการศึกษา | 3.62 | 3.75 | 3.00 | 1.42 | .24 |
| 10. การแนะแนว | 3.57 | 3.83 | 3.67 | 5.52 | .005 |

| รายการปฏิบัติ | ระดับการศึกษา | | | f | p |
|---|---------------|----------|-----------|------|------|
| | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | | |
| 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 3.95 | 3.87 | 4.33 | 1.15 | .31 |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 4.06 | 4.01 | 4.00 | .36 | .69 |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | 4.06 | 3.94 | 4.50 | 1.70 | .18 |
| 14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา | 3.97 | 3.90 | 4.00 | .56 | .57 |
| 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 3.90 | 3.85 | 4.00 | .33 | .71 |
| 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | 3.97 | 3.86 | 3.67 | 1.28 | .27 |
| 16. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.94 | 3.81 | 4.33 | 1.93 | .14 |
| โดยรวม | 3.95 | 3.91 | 4.02 | 2.10 | .124 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาดังกันมีระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน 16 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการแนะแนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .046 | 4 | .011 | .039 | .997 |
| ภายในกลุ่ม | 69.013 | 234 | .295 | | |
| รวม | 69.059 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | .010 | 4 | .003 | .008 | 1.000 |
| ภายในกลุ่ม | 73.722 | 234 | .315 | | |
| รวม | 73.732 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .339 | 4 | .085 | .359 | .837 |
| ภายในกลุ่ม | 55.148 | 234 | .236 | | |
| รวม | 55.487 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .624 | 4 | .156 | .554 | .696 |
| ภายในกลุ่ม | 65.805 | 234 | .281 | | |
| รวม | 66.429 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .089 | 4 | .022 | .117 | .977 |
| ภายในกลุ่ม | 44.560 | 234 | .190 | | |
| รวม | 44.649 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .895 | 4 | .224 | 1.173 | .323 |
| ภายในกลุ่ม | 44.636 | 234 | .191 | | |
| รวม | 45.531 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .629 | 4 | .157 | .748 | .560 |
| ภายในกลุ่ม | 49.177 | 234 | .210 | | |
| รวม | 49.806 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามประถมศึกษาเขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|---------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.643 | 4 | .411 | .976 | .421 |
| ภายในกลุ่ม | 98.436 | 234 | .421 | | |
| รวม | 100.079 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|---------|-----|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2.883 | 4 | .721 | 1.576 | .181 |
| ภายในกลุ่ม | 107.004 | 234 | .457 | | |
| รวม | 109.887 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแนะแนว

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2.949 | 4 | .737 | 2.266 | .063 |
| ภายในกลุ่ม | 76.154 | 234 | .325 | | |
| รวม | 79.104 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแนะแนวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .257 | 4 | .064 | .298 | .879 |
| ภายในกลุ่ม | 50.434 | 234 | .216 | | |
| รวม | 50.691 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .276 | 4 | .069 | .317 | .866 |
| ภายในกลุ่ม | 50.948 | 234 | .218 | | |
| รวม | 51.224 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .290 | 4 | .073 | .227 | .923 |
| ภายในกลุ่ม | 74.833 | 234 | .320 | | |
| รวม | 75.123 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.582 | 4 | .396 | 1.737 | .143 |
| ภายในกลุ่ม | 53.291 | 234 | .228 | | |
| รวม | 54.873 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .787 | 4 | .197 | .770 | .546 |
| ภายในกลุ่ม | 59.796 | 234 | .256 | | |
| รวม | 60.583 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .763 | 4 | .191 | .741 | .565 |
| ภายในกลุ่ม | 60.304 | 234 | .258 | | |
| รวม | 61.067 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|--------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .211 | 4 | .053 | .174 | .952 |
| ภายในกลุ่ม | 70.954 | 234 | .303 | | |
| รวม | 71.165 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม

| แหล่งความแปรปรวน | df | Ss | Ms | f | Sig |
|------------------|-------|-----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | .062 | 4 | .016 | .758 | .554 |
| ภายในกลุ่ม | 4.791 | 234 | .020 | | |
| รวม | 4.853 | 238 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประถมศึกษาเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การตอบคำถามปลายเปิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการ

3.1 ประเด็นปัญหา สามารถวิเคราะห์ประเด็นจากที่ผู้ตอบสอบถามให้ความเห็นดังนี้

3.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาขาดผู้รับผิดชอบงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างชัดเจน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ ขาดการวางแผนงานด้านวิชาการ ทั้งการมีส่วนร่วม วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากทุกภาคส่วน

3.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขาดสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน

3.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ขาดการประเมินและการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างจริงจัง

3.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ขาดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

3.1.6 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไม่ประเมินจากสภาพจริง

3.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนางานในสถานศึกษา

3.1.8 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนน้อย

3.1.9 การนิเทศการศึกษา ขาดการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.1.10 การแนะแนว ขาดการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

3.1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ยังขาดความตระหนักในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ชุมชนยังมีส่วนร่วม

ทางวิชาการน้อย

3.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ขาดบุคลากรที่จะประสานงานกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

3.1.14 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ขาดการส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง ขาดงบประมาณ

3.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ขาดความเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หนังสือเรียนไม่ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำ

3.1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขาดงบประมาณในการจัดหา พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย

3.2 ข้อเสนอแนะ สามารถวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากที่ผู้ตอบสอบถามให้ดังนี้

3.2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความสำคัญในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างชัดเจน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนต้อง วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จากทุกภาคส่วน มาใช้ในการวางแผน

3.2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการประเมินและการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งครูเข้าอบรมพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

3.2.6 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจนและตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรกำหนดให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2.8 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควรจัดหาและพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2.9 การนิเทศการศึกษา ควรแต่งตั้งผู้นิเทศติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในหลากหลายรูปแบบ เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3.2.10 การแนะแนว ควรให้มีครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรสร้างความตระหนักของบุคลากร ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3.2.12 การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.13 การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ควรแต่งตั้งผู้ประสานงานอย่างชัดเจน

3.2.14 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงานสถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรแต่งตั้งผู้ดำเนินงานและหางบประมาณมาสนับสนุน

3.2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

3.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ควรคัดเลือกที่ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมึงงบประมาณสำหรับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในเรื่อง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาช่วยในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สรุปได้ดังนี้

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ [Best practices] ควรมีกระบวนการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษาเพื่อการบริหารการศึกษาในอนาคตการวิเคราะห์บริบททำให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญในการทำการเปลี่ยนแปลง

องค์การ หรือสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทภายใต้เทคนิคการดำเนินการตามกระบวนการจิตตปัญญา คือ การมองเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบสถานศึกษา และสามารถนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาด้วย วิธีการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ คือ การมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมสถานศึกษา พิจารณาถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นจากบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสามารถจัดวางยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจหลักการสำคัญของธรรมาภิบาลและนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำหรับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลนั้น มีหลักการสำคัญ 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งใช้เป็นหลักการทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาเกิดความสมดุลระหว่าง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นนั้นทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับความสุขและความสำเร็จในการทำงานภายในองค์การของตน เกิดความมั่นใจในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา เพราะยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

3. การนำองค์การและเทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงวิธีการที่ผู้บริหารองค์การชั้นนำและกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้นระยะยาว ค่านิยมและความคาดหวังในผลการดำเนินการขององค์การ โดยอาศัยการสื่อสาร การสร้างบรรยากาศระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี ความรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน อีกทั้งผู้บริหารยังจะได้ทราบถึงเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาและทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เห็นแนวทางการวางแผนและการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารองค์การให้ประสบผลสำเร็จและมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ (Outcome) ที่องค์การปรารถนา ซึ่งเชื่อมโยงกับทุก ๆ มิติทั้ง 4 มิติ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่องค์การต้องการผ่านกระบวนการสร้างคุณค่า (Value-Creating Processes) นอกจากนี้การวางแผนและการกำหนดยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือที่จะสื่อสารให้เราได้ทราบถึงทิศทางและการเชื่อมโยงเป้าหมายต่าง ๆ ขององค์การในแต่ละด้านได้อย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดยุทธศาสตร์ไปสู่

คนในองค์กรให้มีเข้าใจได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้ทั้งผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง

5. การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นแนวทางการบริหารการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โดยใช้การกำหนดตัวชี้วัดระดับบุคคลเป็นเครื่องมือช่วยในการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลัก จัดสรรทรัพยากร ให้เกิดความมั่นใจว่าสามารถปฏิบัติตามแผนได้สำเร็จ ทำให้ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนมีความยั่งยืน โดยใช้การกำหนดตัวชี้วัดระดับบุคคลขึ้นเพื่อให้เกิดผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

6. การบริหารการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว และเป็นส่วนที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อปัจจัยจากสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น ตั้งแต่การหาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากมีการเปลี่ยนแปลงและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

7. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกระบวนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีพลังในการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาสถานศึกษายุคใหม่ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องสร้างระบบการดำเนินงานทางการศึกษาร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกัน

8. การควบคุม การวัดประเมินและการจัดการความรู้เป็นเสมือนเส้นเลือดเชื่อมโยงในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา จากแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้ครบวงจรและมีการป้อนกลับเพื่อดำเนินการปรับปรุง ทำให้การบริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการรับข้อมูลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้และใช้สารสนเทศทำให้เกิดประโยชน์ การจัดการความรู้เป็นการสร้างสินทรัพย์ทางความรู้ให้อยู่กับสถานศึกษาโดยการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ในองค์ความรู้ถูกถ่ายทอดและเก็บรักษาไว้ที่สถานศึกษา และมีการแบ่งปันความรู้ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็วทั่วทั้งสถานศึกษา

9. การปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการบริหาร โดยการบูรณาการหลักการบริหารสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยกระบวนการกระตุ้นและรวบรวมความคิดสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นและเปิดรับความคิด

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอความคิด

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความคิด และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 4 นำความคิด ไปปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 5 ทบทวนเพื่อขยายผลความคิด

ขั้นตอนที่ 6 ยกย่อง ชมเชย และประกาศความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 7 วัดผล ทบทวน และปรับปรุง

สรุปได้ว่า โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ได้มีการนำการปฏิบัติเลิศมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการ
บริหารงานวิชาการ รายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียนได้ของ
นักเรียน
2. โรงเรียนบ้านหนองหิน มีการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สื่อ ICT โรงเรียนบ้านเปลือยน้ำสามัคคี มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ
3. โรงเรียนบ้านเหล่าผักหวาน มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “การเพาะเห็ด
ฟาง”
4. โรงเรียนบ้านหัวขัว มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการ อ่าน และการ
เขียน “เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง อ่านเขียนเรียนรู้คำ”
6. โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจั่วสว่างวิทย์ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา การ
ฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเรียนรู้ภาษาไทย
7. โรงเรียนบ้านหนองกุงเต่า มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ศูนย์
วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน
8. โรงเรียนบ้านป่ากุงหนา มีการจัดการเรียนการสอน ICT ในโรงเรียน
9. โรงเรียนบ้านโนนแดงมะขามหวาน มีผลสัมฤทธิ์พิชิตเป้าเราทำได้
10. โรงเรียนบ้านไพรวัลย์ป่อแดง มีโครงการตัดผมนักเรียนชาย
11. โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีธรรมชาติศึกษา ป้องเด็กไทยไร้ศีลธรรม

12. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีโครงการเลี้ยงปลาในกระชัง
13. โรงเรียนบ้านฝายป่าบัว มีโครงการกระดางรีไซเคิล
14. โรงเรียนบ้านกุดแคน มีการเรียนรู้ทักษะชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจ

พอเพียง

15. โรงเรียนบ้านอุปราช มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน
16. โรงเรียนบ้านลิ้นฟ้า มีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
17. โรงเรียนบ้านไคร้หุ่นราษฎร์บำรุง มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการร้องสรรภัญญา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY