

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้ศึกษา ดวงกุมล ดร.อิศวร ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ไฟศาล วรคำ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.เอนก ศิลปินิลมาลย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยแบบฝึกทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียง และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนคุณกิตาลงนุกูลวิทย์ ตำบลคุณกลาง อำเภอโกรกสมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แผ่น แบบฝึกทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.75 และค่าความเชื่อมั่นแบบวัดทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการออกเสียงสรุปภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบมาตราการร่วมประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สัดส่วนที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ (Percentage) ท่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัดส่วนที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย คือ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการออกเสียงสรรษากายาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ $83.69/86.15$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการออกเสียงสรรษากายาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6946 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 69.49 แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอักเสียงภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อายุเมื่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอักเสียงภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พนับว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 7 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ รูปแบบสวยงามน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.79$) นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 3.76$) และเป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับวัสดุสอนและด้านความรับผิดชอบ และความชื่อสัตย์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.70$)

สรุป แบบฝึกทักษะการอักเสียงภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำมาเป็นสื่อเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนที่มีความสนใจ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

Title : Development of English Vowels Pronunciation Exercises for Grade 8 Students

Author : Duangkamon Don-I-suan **Degree :** M. Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr. Paisarn Worakham Chairman

Asst. Prof. Dr. Anek Silapanilamal Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

Abstract

The objectives of this research were to develop efficient English pronunciation exercises for grade 8 students, evaluate the effectiveness of English pronunciation exercises, compare the skill in English pronunciation before and after using English pronunciation exercises, and survey the satisfaction of students with the English pronunciation exercises. The target students were 13 grade 8 students in 1/2010 at Donklangnukulwit School, Kosumpisai District, Maha Sarakham Province. The research instruments were ten lesson plans, ten English pronunciation exercises, an achievement test, ten sets of English pronunciation assessment form, and a rating-scale questionnaire. The statistics used for data analyses were percentage, mean, standard deviation, and dependent sample t-test for testing hypothesis.

Results of this research were as follows:

1. The efficiency value of the English pronunciation was 83.69/86.15,

Which was higher than the assigned criteria.

2. The effective index (E.I.) of the English pronunciation exercises for

~~grade 8 students was .6946 showing that the students progressed in English~~

~~pronunciation of 69.49%.~~

3. The average post-test score of the students in English Pronunciation

skill was significantly higher than that of the pre-test score at the .05 level.

4. The satisfaction the English pronunciation exercises was at a moderate

level ($X = 3.38$).