

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 87.14/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.65 คิดเป็นร้อยละ 65 หมายความว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65
3. คะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 87.14/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนจากการทดสอบท้ายเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 87.14 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.22 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพยนตร์ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น ผ่านกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่การส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำกลับมาแก้ไข และผ่านการทดลองใช้ โดยมีการปรับปรุงจนสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมสนิทธิ ไพบูล (2548 : 58-87) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง มาตรการตัวสะกด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/86.43 สอดคล้องกับผลการวิจัยของหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ (2548 : 85-86) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 94.37 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 91.61 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณี จิรมหาศาล (2550 : 66-67) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “เที่ยวเมืองสามชัย” พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “เที่ยวเมืองสามชัย” มีประสิทธิภาพที่ 80.44/80.20 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา เชื้อดวงผุย (2553 : 86-87) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรม ตามแนวความคิดการใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสม ด้วยสระประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวความคิด การใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ

ประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.85/89.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยกาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.65 คิดเป็นร้อยละ 65 หมายความว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยกาพย์ยานี 11 ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้วว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของหงษ์สา ดวงจันทร์ โชติ (2548 : 85-86) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.59 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59 สอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฑามาศ ชัยสงคราม (2552 : 72-73) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6300 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 63 สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรรธินา อังกะโทก (2553 : 77-78) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8030 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 80.30

ผลการศึกษาแสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยกาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดี ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. คะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยกาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาขึ้น ได้พัฒนาตามความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน ทั้งระดับ วย ความรู้

ทักษะต่าง ๆ ประกอบกับมีภาพประกอบที่สร้างความสนใจ ที่สำคัญการสร้างเป็นภาพย่อกาณี 11 ทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน เรื่องราวมีคติธรรมสอนใจ น่าติดตาม จึงส่งผลให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ อยากอ่านหนังสือ เมื่อเกิดการอ่านซ้ำ ๆ ก็ทำให้ทักษะการอ่านของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามลำดับจนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของวานิช ยืนชีวิต (2552 : 109-110) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยนิทานพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ (2548 : 85-86) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรรธนา อังกะโทก (2553 : 77-78) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ มีผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยภาพย่อกาณี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่าน จากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนได้รับรู้ได้รับความบันเทิง เกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เกิดทัศนคติและค่านิยมที่ดี จนทำให้มีนิสัยรักการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ (2548 : 85-86) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง พบว่า มีคะแนนระดับความคิดเห็นเฉลี่ย 2.81 อยู่ในระดับเห็นด้วย และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 แสดงว่า นักเรียนมีความ

คิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไร ยาพิมาย (2550 : 95-96) ได้ศึกษาผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ไหมติที่หนองบัวคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ไหมติที่หนองบัวคำ อยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา เชื้อดวงผุย (2553 : 86-87) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิด การใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสม ด้วยสระประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบการจัดกิจกรรม ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสม โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลการศึกษาพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

1.2 เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย หรือวิชาอื่น ๆ ต่อไป

1.3 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วควรแจ้งผลการปฏิบัติทันที เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความรู้ของตนเองและเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน

1.4 ครูผู้สอนควรเตรียมการตั้งคำถามที่จะกระตุ้นให้นักเรียนคิด เพื่อให้เกิดแนวคิดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกับวิธีการสอนอื่น ๆ ในเนื้อเดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน

2.2 ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อเรื่องอื่น ๆ กลุ่มสาระการ
เรียนอื่น และในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY