

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลกที่ไร้พรมแดนมีการสื่อสารความรู้ ข้อมูลข่าวสารอย่างไร้ขีดจำกัด การแข่งขันกันพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี รวมทั้งการแข่งขันทางการค้ามีค่านิยมทางวัตถุสูงมาก เกิดการเอาตัวเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองและพรรคพวกมากกว่าส่วนรวม ขาดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่องทำให้เกิดภาวะขาดความสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ สิ่งต่างๆ ดังกล่าวนี้ ส่งผลทำให้สังคมไทยมีปัญหาสาหัสซับซ้อนมากขึ้น และเมื่อเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม อันส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมากก่อให้เกิดปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมสังคมขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ เกิดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในทุกวงการ เกิดปัญหาอาชญากรรมมากขึ้น ปัญหาการแพร่ขยายของโรคเอดส์ และปัญหาการติดยาเสพติดอย่างรุนแรงในสังคมเกิดขึ้นกับเยาวชนของชาติเพิ่มขึ้น โดยลำดับ จึงจำเป็นต้องต้องระดมพลังจากทุกฝ่ายเข้ามารับผิดชอบต่อและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนและสังคมได้อย่างเหมาะสม(คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 12)

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 -2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 15)

ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลก ได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

ความสำคัญของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการข้างต้นกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เกิดความรู้ควบคู่คุณธรรม (สืบสกุล ชดช้อย. 2548 : 106) โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบ ซึ่งถือว่าเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานที่จะนำบุคคลแต่ละคนไปสู่คุณธรรมระดับสูงขึ้นไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ที่พบสภาพปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น การหยอกล้อกันในแถว การไม่ส่งการบ้าน การแต่งกายไม่ถูกระเบียบ การไม่รักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน (กร กองสุข.2548 : 128) ซึ่งปัญหาเหล่านี้โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญโดยการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ครูมีความตระหนักในปัญหา กระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ (สหรัตน์ ประทุมตา.2549 :109) ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและนำมาซึ่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน (อดิศักดิ์ ชมเมือง.2549 : 112) ผลจากการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบดีขึ้น (จุลพงษ์ ทัตญะเชียงพิน. 2549 : 123) เช่น แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน สะอาด ตั้งใจเรียน ไม่หยอกล้อกันในเวลาเรียน ส่งการบ้านทันเวลาที่กำหนด รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (ประพันธ์ แสงสว่าง.2549 : 102)

โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางแห่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะนอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง (โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม. 2554 : 6) ตามแนวทางดังกล่าว และจากการรายงานผลการประเมิน

คุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). รอบสอง (2550 : 31) พบว่า ด้านผู้เรียน(ระดับประถมศึกษา) ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัด มีความเกรงใจผู้อื่นและมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม อยู่ในระดับ พอใช้ทุกตัวบ่งชี้และจาก ข้อเสนอแนะรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมพอใช้ เช่น นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน มีการรักษาความสะอาดของร่างกายไม่ดีเท่าที่ควร ไม่มีระเบียบในการรับสิ่งของต่างๆ และไม่รู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน (โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม : 2554) ซึ่งมีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข จากการสัมภาษณ์ ครู (กิริศักดิ์ สอนอจ. 2554 : สัมภาษณ์) และผู้ปกครองนักเรียน (พรมจักร รักษาภักดี.2554 : สัมภาษณ์) พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การไม่ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การเข้าแถวไม่เป็นระเบียบ เวลารับสิ่งของต่างๆ และการไม่ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและต่อเนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย อาจส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบที่ดีในอันที่จะทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ไปในทางที่ดีขึ้น จึงจำเป็นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งเสริมให้นักเรียนทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่หัวหน้างานด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องวิจัยการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เพราะเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังความรู้คู่กับคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งหวังว่า หากนักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีความรับผิดชอบที่ดีแล้วก็จะ เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านอื่นได้เป็นอย่างดีและยังสามารถปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับสมาชิกอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

2. จะพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้ดีขึ้น

3. วินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ได้รับการเสริมสร้างพัฒนาสูงขึ้น มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. เพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3. เพื่อศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. เป้าหมายการวิจัย จำแนกเป็น

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้บริหาร ครู โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม จำนวน 9 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ที่ทำการศึกษาได้แก่ นักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ทั้งหมด จำนวน 31 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1.3.1 ครูโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม | จำนวน 9 คน |
| 1.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 7 คน |
| 1.3.3 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน | จำนวน 10 คน |
| 1.3.4 ผู้นำหมู่บ้านหนองกุงไทย | จำนวน 4 คน |
- 1.4. ระยะเวลาใช้ในในการวิจัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2554 - กันยายน 2554
- 1.5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล โดยอาศัยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique)

2. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กรอบเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนางานการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 โดยใช้กรอบแนวคิดในการเสริมสร้าง 2 ด้าน (กรมวิชาการ. 2545 : 21) คือ

1.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ประกอบด้วย

- 1.1.1 การแต่งกาย
- 1.1.2 การรักษาความสะอาดของร่างกาย

1.1.3 การเข้าแถว

1.2 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย

1.2.1 การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

1.2.2 การรักษาห้องเรียนสะอาด

2.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาประกอบด้วย

2.2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาความรับผิดชอบของนักเรียน

2.2.2 ศึกษาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

- 1) การอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
- 2) การแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) โฮมรูมสุดสัปดาห์

2.2.3 ศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัยที่ใช้ประกอบการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3. วิธีการวิจัย

วิธีการวิจัยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของเคมมิสและแม็กแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) เพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (PAOR) (สุวิมล ว่องวานิช, 2544 : 13) ประกอบด้วย

- 3.1 ขั้นวางแผน (Planning)
- 3.2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)
- 3.3 ขั้นสังเกต (Observation)
- 3.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ หมายถึง การดำเนินงานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม
2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การรู้จักหน้าที่ซึ่งมีต่อการกระทำของตนเอง โดยประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การรู้จักบทบาทหน้าที่ซึ่งมีในการปฏิบัติต่อสังคมให้ถูกต้องตามกฎระเบียบและประเพณีอันดีงาม
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคมยกเว้นตัวแทนจากครูและเลขานุการ
5. ผู้นำหมู่บ้านหนองกุงไทย หมายถึง ผู้นำหมู่บ้านหนองกุงไทยในเขตบริการของโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคมที่ไม่ได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
6. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองที่มีนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคมและที่สมัครใจเข้าร่วมการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
7. ความตระหนักจิตสำนึกที่ดี หมายถึง การรู้ซึ่งถึงความสำคัญอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งส่งผลไปถึงการดำเนินชีวิตให้อยู่กฎระเบียบของสังคมได้
8. การประชุม หมายถึง การระดมความคิดข้อมูลที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม จากผู้ใกล้ชิดนักเรียนซึ่งประกอบด้วยครูเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น
9. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ หมายถึง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเช่น ชุดนักเรียน ชุดลูกเสือ ชุดกีฬา ทรงผม รองเท้า ตลอดจนเครื่องประดับของนักเรียน เป็นต้น
10. การรักษาความสะอาดของร่างกาย หมายถึง รักษาความสะอาดของชุดนักเรียน และร่างกายของนักเรียน
11. การเข้าแถว หมายถึง การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวรับบริการต่างๆ เช่นการเข้าแถวรับอาหารเสริม(นม) การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน การเดินแถวเข้าห้องเรียน เป็นต้น

12. การแบ่งเขตสีทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน หมายถึง บริเวณที่ในโรงเรียนที่ครูแบ่งให้นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่มได้แก่ หน้าอาคารเรียน สนามกีฬา โรงรับประทานอาหาร สนามเด็กเล่น เป็นต้น

13. การรักษาห้องเรียนสะอาด หมายถึง การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน โดยแบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบเป็นวัน

14. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง หมายถึง การบอกนักเรียนให้รู้และปฏิบัติการแต่งกายถูกต้องระเบียบ การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเข้าแถว การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

15. การแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การนำความรู้ การแต่งกายถูกต้องระเบียบ การรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสามารถปฏิบัติและมีประโยชน์ต่อตัวเอง และสังคมได้อย่างไร

16. โสมรุ่มสุกสัปดาห์ หมายถึง การอบรมเรื่องการแต่งกาย การดูแลความสะอาดร่างกาย การเข้าแถวและการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน แล้วยังให้นักเรียนสำรวจตรวจดูตัวเองว่าเป็นอย่างไร อะไรไม่ดีให้ไปรับผิดชอบในวันหยุดเสาร์อาทิตย์ เช่น เรื่องผม เสื้อผ้าร่างกาย เป็นต้น

17. การฝึกปฏิบัติ หมายถึง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นำความรู้ความเข้าใจปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

2. เป็นสารสนเทศสำหรับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนหนองกุ้งไทยวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป็นสารสนเทศสำหรับหน่วยงานอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ