




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
แบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24

---

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลความรู้กับความเข้าใจของครู  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อความที่ถูกต้อง  
ที่สุด

ข้อ 1 ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง** เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน

- ก. เรื่องที่ศึกษาตามความต้องการ สนใจของนักเรียนและครู
- ข. วิธีการศึกษาหรือหาคำตอบเป็นกระบวนการ มีระบบ
- ค. ข้อค้นพบสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ง. เชื่อมโยงทักษะความรู้เดิมกับความรู้ที่แสวงหาใหม่

ข้อ 2 ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง** เกี่ยวกับความหมายของการเรียนรู้โดยโครงงาน

- ก. การเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกโดยนักเรียน
- ข. การเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน
- ค. การเรียนรู้ของนักเรียนจากครู อาจารย์ที่ปรึกษา
- ง. การเรียนรู้ที่ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อ 3 ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงงาน เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี

- ก. ฝึกความอดทน
- ข. ฝึกความเพียรพยายาม
- ค. ได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง
- ง. เสริมสร้างวินัยในตนเอง

ข้อ 4 การกำหนดจุดประสงค์ในแผนการเรียนรู้ควรเป็นจุดประสงค์ในข้อใด

- ก. เรื่องที่เรียนรู้ นอกเหนือจากบทเรียน
- ข. เรื่องที่เรียนรู้ตามความต้องการ ถนัด และสนใจ
- ค. เรื่องที่เรียนรู้กับชีวิตจริง สังคม เหตุการณ์ต่าง ๆ
- ง. เรื่องที่เรียนรู้บูรณาการตามความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน

ข้อ 5 “การศึกษาข้อมูลจากภาคสนามในธรรมชาติ มาจำแนกเป็นหมวดหมู่ สรุปเป็นข้อค้นพบโดยไม่ต้องคำนึงถึงที่ศึกษา” คำกล่าวดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด

- ก. โครงการทดลอง
- ข. โครงการสำรวจ
- ค. โครงการสิ่งประดิษฐ์
- ง. โครงการทฤษฎี

ข้อ 6 ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการนำเสนอผลงานโครงการ

- ก. เน้นทั้งกระบวนการและผลการศึกษา
- ข. ผลการสังเกตและข้อมูลเด่นไม่ใช่เนื้อหาหลัก
- ค. วิธีการนำเสนอสามารถทำได้หลายรูปแบบ
- ง. ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการซึ่งกันและกัน

ข้อ 7 การเขียนรายงาน โครงการเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติหลังจากการดำเนินการตามข้อใด

- ก. สรุปผลการศึกษา
- ข. การศึกษาตามแผนที่กำหนด
- ค. การนำเสนอผลการศึกษา
- ง. การเผยแพร่ผลการศึกษา

ข้อ 8 ระยะ “การทำโครงการ” มีกิจกรรมที่ปฏิบัติตามข้อใด

- ก. การทำเค้าโครงของโครงการ
- ข. การสรุปผลโครงการ
- ค. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค

ข้อ 9 ขั้นตอนใดที่เป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการเรียนรู้โดยโครงการ

- ก. การเริ่มต้นโครงการ
- ข. การสรุปผลโครงการ
- ค. การนำเสนอผลการศึกษา
- ง. การพัฒนาโครงการต่อเนื่อง

ข้อ 10 แผนการจัดกิจกรรมโครงการ มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนหลักอยู่กี่ระยะ

- ก. 2 ระยะ
- ข. 4 ระยะ
- ค. 6 ระยะ
- ง. 8 ระยะ

ข้อ 11 ข้อใดไม่ใช่ประเด็นหลักในการฝึกให้นักเรียนวางแผน และทำโครงการฉบับย่อ

- ก. ฝึกการตั้งคำถาม
- ข. คาดคะเนคำตอบ
- ค. ระบุความสำคัญความเป็นมา
- ง. กำหนดวิธีการ / แหล่งศึกษา

ข้อ 12 เมื่อนักเรียนมีปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ครูผู้สอนจะใช้สถานการณ์กระตุ้นให้นักเรียนทำโครงการได้อย่างไร

- ก. นำปัญหาหรือเรื่องที่นักเรียนสนใจมาแลกเปลี่ยนระดมเชื่อมโยงความคิด
- ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ในเรื่องที่ระดมความคิดตามที่สนใจ
- ค. ช่วยเหลือให้สามารถตัดสินใจเลือกเรื่องที่จะทำโครงการตามที่สนใจ
- ง. ที่กล่าวมาถูกทุกข้อ

ข้อ 13 การสรุปผลการศึกษาการทำโครงการ ครูผู้สอนควรมีบทบาทในการสนับสนุนนักเรียนตามข้อใด

- ก. กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปผลการศึกษา
- ข. กระตุ้นให้อภิปรายเกี่ยวกับผลการทดลอง หรือการศึกษาเรื่องนั้น ๆ
- ค. ให้คำปรึกษาในการนำเสนอผลงานให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

ข้อ 14 ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูในการสนับสนุนการทำโครงการของนักเรียนในชั้น  
“ลงมือปฏิบัติตามแผน”

- ก. แก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ให้นักเรียน
- ข. จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์
- ค. ติดตามให้กำลังใจขณะปฏิบัติงาน
- ง. สังเกต จดบันทึกพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ข้อ 15 “นักเรียนต้องการทราบอะไรในการทำโครงการครั้งนี้” เป็นคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียน  
คิดถึงสิ่งใดในการทำโครงการ

- ก. คำตอบที่คิดว่าจะเกิดขึ้น
- ข. จุดประสงค์ในการศึกษา
- ค. วิธีการศึกษา
- ง. แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ข้อ 16 การกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิธีการศึกษาอย่างหลากหลายในการทำโครงการครูผู้สอน  
ควรใช้คำถามกระตุ้นตามข้อใด

- ก. จะศึกษาอย่างไร
- ข. มีวิธีการอย่างไร
- ค. แหล่งข้อมูลอะไร
- ง. ถูกทุกข้อ

ข้อ 17 การตรวจสอบโครงการมีแนวทางดำเนินงานอย่างไร

- ก. ผู้ตรวจสอบควรเป็นนักเรียน ครู หรืออาจารย์ที่ปรึกษา
- ข. การตรวจสอบควรชี้ชัดได้ว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์
- ค. รายการตรวจสอบควรกำหนดโดยครูและผู้ปกครองนักเรียน
- ง. ตรวจสอบได้ทั้งก่อนทำโครงการ ระหว่างโครงการ และสิ้นสุดการทำ  
โครงการ

ข้อ 18 หลังจากทีนักเรียนทำโครงเรื่อง “รูปกันขงสมุนไพร” เสร็จแล้ว ท่านจะกระตุ้นให้นักเรียนคิดโครงการต่อเนื่องได้อย่างไร

- ก. กำหนดให้นักเรียนทำโครงการต่อเนื่อง
- ข. ถามนักเรียนว่า อยากรู้อะไรอีกบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ค. พาไปทัศนศึกษาหรือออกสำรวจชุมชนให้เกิดแนวคิด
- ง. ให้ไปศึกษาโครงการเรื่องอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน

ข้อ 19 ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากการตรวจสอบโครงการ โดยการตรวจสอบของนักเรียน

- ก. ได้ทราบจุดเด่นด้วยผลงานของตนเอง
- ข. เพื่อเป็นการติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน
- ค. เสริมสร้างเจตคติ
- ง. เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ข้อ 20 ข้อใดไม่จำเป็นต้องกำหนดไว้ในแผนการนำเสนอโครงการ

- ก. ผู้ร่วมคิดวางแผนการนำเสนอ
- ข. เวลา สถานที่นำเสนอ
- ค. ผู้นำเสนอ
- ง. วิธีการนำเสนอ

## แบบเฉลย

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก  | 2. ง  | 3. ข  | 4. ก  |
| 5. ค  | 6. ข  | 7. ข  | 8. ง  |
| 9. ก  | 10. ข | 11. ค | 12. ง |
| 13. ข | 14. ง | 15. ก | 16. ง |
| 17. ก | 18. ข | 19. ง | 20. ข |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### แบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้การสัมภาษณ์ .....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

วันที่ .....เวลา .....

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ ใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการต่อไป ลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเชิงลึก

#### ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

1. ปัจจุบันท่านสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด และจัดกิจกรรมการเรียนแบบใดเป็นส่วนใหญ่ เพราะเหตุใด ?

.....  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ท่านเคยจัดกิจกรรมการเรียนรูแบบโครงการหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

.....

3. ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ หรือไม่อย่างไรบ้าง ?

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ท่านไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงการได้ คือ ?  
อะไรบ้าง ?

.....

5. ท่านคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ?

.....  
.....

6. นอกจากงานการสอนแล้วท่านรับผิดชอบทำงานพิเศษอะไรบ้าง ?

.....  
.....

7. ท่านมีประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนมาแล้วทั้งหมดกี่ปี ?

.....  
.....

8. ท่านคิดว่าจะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้ จะต้องดำเนินการอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด ?

.....  
.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

1. ขั้นตอนการคิดและการเลือกปัญหาที่จะศึกษา

1.1 ท่านได้ให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดปัญหาคด้วยตนเองหรือไม่อย่างไร ?

.....  
.....

1.2 ท่านให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดวิธีที่จะใช้แก้ปัญหาตามความสนใจของผู้เรียนหรือไม่ และท่านดำเนินการอย่างไร ?

.....  
.....

1.3 ท่านเห็นว่าปัญหาที่ผู้เรียนเลือกเหมาะสมกับเวลาที่จะดำเนินการหรือไม่และท่านดำเนินการอย่างไร ?

.....  
.....

1.4 ท่านเห็นว่าปัญหาที่ผู้เรียนเลือกเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนหรือไม่เพราะเหตุใด ?

.....  
.....  
.....

1.5 ท่านเห็นว่าปัญหาที่ผู้เรียนเลือกมีความสอดคล้องกับแหล่งข้อมูลที่มีหรือไม่เพราะเหตุใด ?

.....  
.....

2. ขั้นตอนการวางแผนการจัดทำโครงการ

2.1 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการกำหนดปัญหาและขอบเขตการศึกษา ได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....  
.....

2.2 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ แนวคิด วิธีการที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหา สมมติฐานและนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....  
.....

2.3 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการวางแผนในการรวบรวมข้อมูลและการค้นคว้าเพิ่มเติมได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....  
.....

2.4 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการกำหนดแนวทางในการศึกษาค้นคว้า และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....  
.....

2.5 ท่านเห็นผู้เรียนมีการกำหนดระยะเวลาในการทำงานแต่ละขั้นตอนได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

### 3. ขั้นตอนการลงมือทำโครงการ

3.1 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการกำหนดปัญหาและขอบเขตของการศึกษาได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

3.2 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ แนวคิด วิธีการที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหา สมมติฐานและนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

3.3 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการวางแผนในการรวบรวมข้อมูลและการค้นคว้าเพิ่มเติมได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

3.4 ท่านเห็นว่าผู้เรียนมีการกำหนดแนวทางในการศึกษาค้นคว้า และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

3.5 ท่านเห็นผู้เรียนมีการกำหนดระยะเวลาในการทำงานแต่ละขั้นตอนได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

4. ขั้นตอนการเขียนรายงาน

4.1 ในการเขียนรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ เพื่อสื่อความหมายที่ทำให้ผู้อื่นได้เข้าใจความคิด วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้รับข้อสรุป คืออะไร ?

.....

.....

4.2 ท่านคิดว่าผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานเป็นเอกสาร มีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร ?

.....

.....

4.3 ท่านคิดว่าผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานด้วยการจัดนิทรรศการของผู้เรียนมีความถูกต้อง น่าสนใจ เหมาะสมเพียงใด ?

.....

.....

4.4 ท่านคิดว่าการนำเสนอผลงานด้วยวาจาของผู้เรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร ?

.....

.....

4.5 ในการประเมินผลโครงการ ท่านได้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมหรือไม่อย่างไร ?

.....

.....

**แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**แบบโครงการนศูโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์**

คำชี้แจง ให้เก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ความเข้าใจ จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จากการเขียนแผน

การจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ในการนิเทศ

ชื่อผู้รับการประเมิน ..... สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

ชื่อผู้ประเมิน .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....สถานที่ประเมิน.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงโดยตรวจสอบประเมินค่าเป็น 4 ระดับ

ดีมาก	ระดับคะแนน	80 - 100
ดี	ระดับคะแนน	70 - 79
พอใช้	ระดับคะแนน	60 - 69
ปรับปรุง	ระดับคะแนน	50 - 59

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	กระบวนการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้เหมาะสม				
2.	เขียนสาระสำคัญถูกต้องเหมาะสม				
3.	กำหนดจุดประสงค์ตรงกับเนื้อหา				
4.	กระบวนการเรียนรู้กับเวลาได้เหมาะสม				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้				
6.	จัดสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา				
7.	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรม				
8.	มีการบันทึกผลหลังการสอน				
9.	ผ่านความเห็นชอบของผู้บริหาร				
	รวม				
	เฉลี่ย				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินโครงงานของนักเรียน

โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

แบบประเมินโครงงานเรื่อง.....

ประเภทโครงงาน .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน ระดับความคิดเห็นประเมินค่าเป็น 4 ระดับ

มากที่สุด คะแนน 4      มาก คะแนน 3

ปานกลาง คะแนน 2      น้อย คะแนน 1

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
ส่วนที่ 1 สารของโครงงาน				
1.1 ชื่อโครงงานสัมพันธ์กับเนื้อหา				
1.2 ชื่อโครงงานสร้างสรรค์ชวนให้ติดตาม				
1.3 คำถามเป็นคำถามเพื่อการค้นพบและน่าสนใจ				
1.4 สมมติฐานแสดงถึงพื้นฐานความรู้เดิม				
1.5 วิธีศึกษาเหมาะสมสามารถใช้หาคำตอบได้				
1.6 แหล่งข้อมูลมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ				
1.7 วิธีการนำเสนอผลการศึกษาเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ				
1.8 เป็นโครงงานที่สร้างสรรค์				
ส่วนที่ 2				
2.1 การเตรียมความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมทำโครงงาน				
2.2 รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน				
2.3 ความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน				
2.4 การพูดจา ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม ฉะฉาน				
2.5 ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า				
รวม				
สรุปผลการประเมิน				



ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข  
คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบ

ข้อที่	ผู้เข้าร่วมขบวนการที่			IOC	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	0	0.67	0.25
2	1	1	1	1.00	0.56
3	1	1	1	1.00	0.36
4	1	1	1	1.00	0.28
5	0	1	1	0.67	0.38
6	1	1	1	1.00	0.48
7	1	1	1	1.00	0.65
8	1	1	1	1.00	0.76
9	1	1	0	0.67	0.54
10	1	1	1	1.00	0.67
11	1	1	1	1.00	0.83
12	1	0	1	0.67	0.75
13	1	1	1	1.00	0.86
14	1	1	1	1.00	0.42
15	0	1	1	0.67	0.34
16	1	1	1	1.00	0.58
17	1	1	1	1.00	0.50
18	1	1	1	1.00	0.47
19	1	1	1	1.00	0.28
20	1	1	1	1.00	0.78

ค่า IOC ทุกข้อมีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าตั้งแต่ 0.25 - 0.86

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

ตารางภาคผนวกที่ 2 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

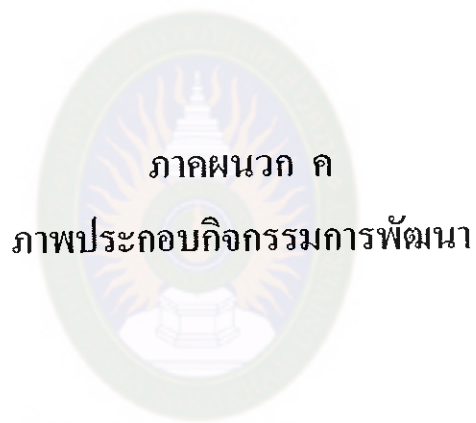
ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.1	1	1	1	1.00
1.2	1	1	1	1.00
2.1	1	1	0	0.67
2.2	1	1	1	1.00
2.3	1	1	1	1.00
2.4	1	0	1	0.67
3.1	1	1	1	1.00
3.2	1	1	1	1.00
3.3	0	1	1	0.67
3.4	1	1	1	1.00
4.1	1	1	1	1.00
4.2	1	1	1	1.00
4.3	1	1	1	1.00
4.4	1	1	1	1.00
4.5	1	1	1	1.00
4.6	1	1	1	1.00
4.7	1	1	0	0.67
4.8	1	1	1	1.00
5.1	1	1	1	1.00
5.2	1	0	1	0.67
5.3	1	1	1	1.00
5.4	1	1	1	1.00
6.1	0	1	1	0.67
6.2	1	1	1	1.00
6.3	1	1	1	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6.4	1	1	1	1.00
6.5	1	1	1	1.00



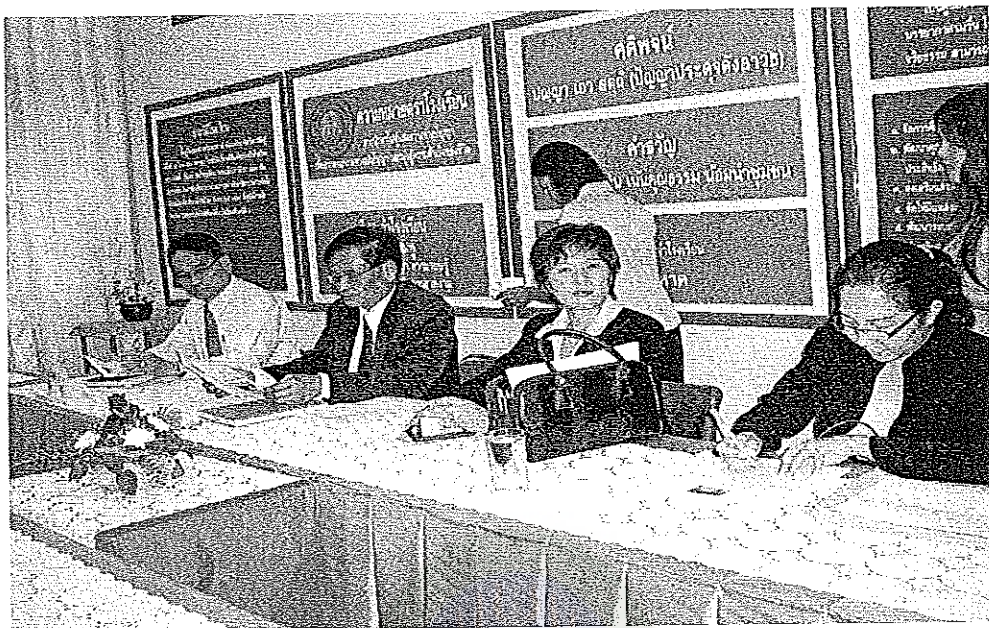
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

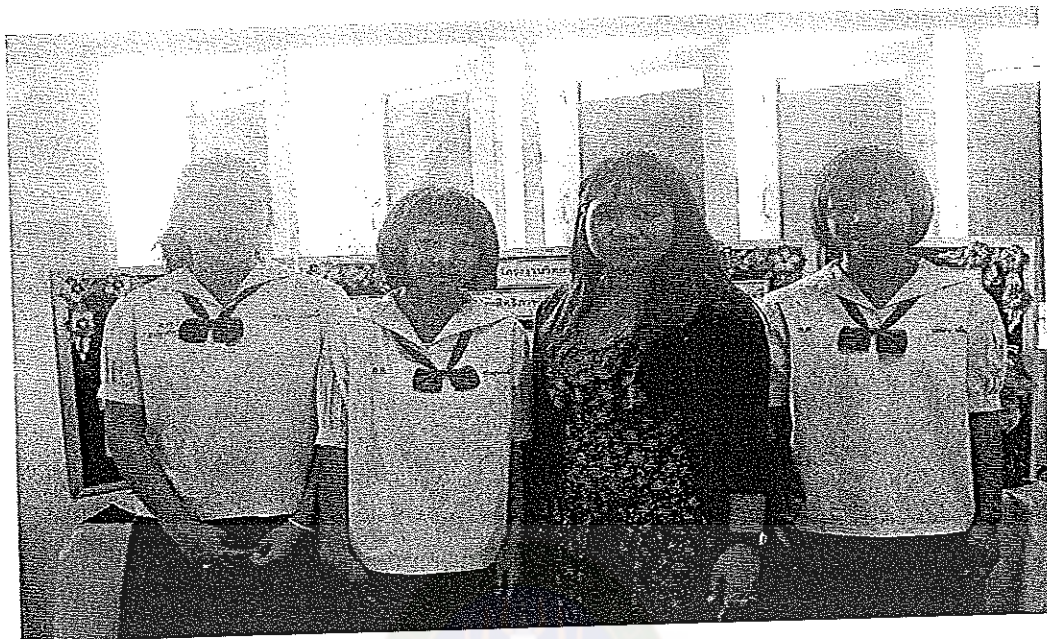


ภาพภาคผนวกที่ 1 การประชุมร่วมกันของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

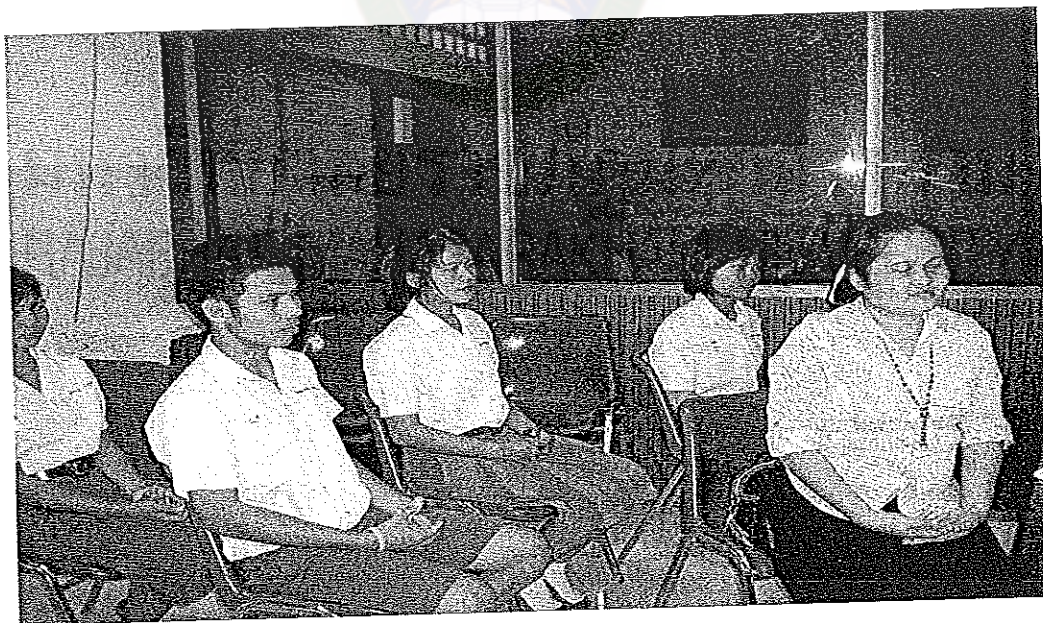


ภาพภาคผนวกที่ 2 การประชุมร่วมกันของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
ศึกษาสภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





ภาพภาคผนวกที่ 3 การนำเสนอโครงการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ



ภาพภาคผนวกที่ 4 การนำเสนอโครงการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ





ภาพภาคผนวกที่ 5 นิเทศภายในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน



ภาพภาคผนวกที่ 6 นิเทศภายในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน



ภาคผนวก ง

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
แบบงบประมาณ	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคณาให้มีความรู้คู่คุณธรรม
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุ
มาตรฐาน	การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ
ผิดชอบโครงการ	นางสุพิชชา เรืองชัย
สนองมาตรฐาน	ที่ 4 5 9
ระยะเวลาในการดำเนินการ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

### 1. หลักการและเหตุผล

จากรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ) ที่โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคมได้รับการประเมินรอบสองเมื่อวันที่ 26 – 28 ธันวาคม พ.ศ. 2549 ได้สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ว่าโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคมมีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 10 มาตรฐาน และไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การสอนแบบโครงการเป็นการให้นักเรียนรู้จักวิธีการทำวิจัยเล็กๆ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทักษะ และสร้างผลผลิตขึ้นอย่างมีคุณภาพ มีวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระเบียบ จุดประสงค์หลักของโครงการเพื่อต้องการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต เกิดการตั้ง

คำถาม รู้จักตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุป และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ โครงการอาจจัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

ดังนั้น โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม ได้นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะดังกล่าว เข้าหารือในที่ประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งความคิดเห็นของ ที่ประชุมส่วนมากมีความคิดเห็นที่ตรงกันและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งผลกระทบต่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรจึง ได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูง

## 3. เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

1. ครู ร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

### ด้านคุณภาพ

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2554 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยจากปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 3

## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

## งบประมาณ

ใช้เงินงบประมาณจากงบอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) จำนวน 3,000 บาท

## รายละเอียดการใช้จ่าย

ที่	รายการจ่าย	ลักษณะการจ่าย			ระยะเวลา การ ดำเนินการ	หมายเหตุ
		งบ บุคคล	งบ ดำเนินงาน	งบ ลงทุน		
1.	ค่าวัสดุในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน		3,000		14 ส.ค. 54 - 16 ส.ค. 54	
	รวม		3,000			

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์







ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณวิทยา ศิลารัตน์

ด้วยนางสุพิชชา เรืองชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนแก่นาจารย์พิทยาคม สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอมรฤทธิ อุห์รักษ์

ด้วยนางสุพิชชา เรืองชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดประเมินผล และความถูกต้องทางด้านรูปแบบดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวาสนา คงสมมาตร

ด้วยนางสุพิชชา เรืองชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๐๗/๑๙๑

โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม  
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นางศิริพร วรรณหอม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
จำนวน ๑ ฉบับ

๒. หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๔ ได้กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ  
โครงการ” ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก  
โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม โดยมีผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๕ คน นั้น

ทางโรงเรียนทราบว่าท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมี  
ประสบการณ์ในหัวเรื่อง ดังกล่าว เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงขอเรียนเชิญเป็นวิทยากรในการอบรม  
ครั้งนี้ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว ทั้งนี้ หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมทางโรงเรียน  
ได้มอบหมายให้ คุณครูสุพิชชา เรืองชัย เป็นผู้ประสาน การดำเนินงาน เบอร์โทร  
๐๘-๙๒๗๗-๔๐๖๐๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และกรุณาส่งหนังสือตอบรับให้ทางโรงเรียนด้วย  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทางโรงเรียนคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา สิลารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.๐๔๓-๘๑๕๗๖๔



ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๐๗ / ๑๙๒

โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม  
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นางเพียงใจ ชาญศิริรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
จำนวน ๑ ฉบับ

๒. หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๔ ได้กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ  
โครงการ” ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก  
โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม โดยมีผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๕ คน นั้น

ทางโรงเรียนทราบว่าท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมี  
ประสบการณ์ในหัวข้อเรื่อง ดังกล่าว เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงขอเรียนเชิญเป็นวิทยากรในการอบรม  
ครั้งนี้ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว ทั้งนี้ หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมทางโรงเรียน  
ได้มอบหมายให้ คุณครูสุพิชชา เรืองชัย เป็นผู้ประสาน การดำเนินงาน เบอร์โทร  
๐๘-๙๒๗๗-๕๐๖๐๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และกรุณาส่งหนังสือตอบรับให้ทางโรงเรียนด้วย  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทางโรงเรียนคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา ศิลารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.๐๔๓-๘๑๕๗๖๙



ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๐๗/๑๙๓

โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม  
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นายภาณุวัฒน์ คงสมมาตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๔ ได้กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ  
โครงงาน” ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก  
โรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม โดยมีผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๕ คน นั้น

ทางโรงเรียนทราบว่าท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมี  
ประสบการณ์ในหัวเรื่อง ดังกล่าว เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงขอเรียนเชิญเป็นวิทยากรในการอบรม  
ครั้งนี้ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว ทั้งนี้ หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมทางโรงเรียน  
ได้มอบหมายให้ คุณครูสุพิชชา เรืองชัย เป็นผู้ประสาน การดำเนินงาน เบอร์โทร  
๐๘-๙๒๗๗-๔๐๖๐๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และกรุณาส่งหนังสือตอบรับให้ทางโรงเรียนด้วย  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทางโรงเรียนคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา ศิลารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.๐๔๓-๘๑๕๗๖๙

## หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

วันที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๐๗/๑๙๑  
ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

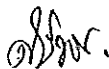
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนขอเชิญข้าพเจ้าไปเป็นวิทยากรหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้แก่โรงเรียนนั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นวิทยากรตาม วัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้  
 ไม่สามารถไปเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้  
 อื่น ๆ.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ



(นางศิริพร วรรณหอม)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

หมายเหตุ โปรดส่งหนังสือตอบรับฉบับนี้ให้กับผู้ประสานงานจัดฝึกอบรม/สัมมนา/กิจกรรม  
 เพื่อจะได้นำเสนอและดำเนินงานต่อไป

## หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่ โรงเรียนอนุกุลนารี

วันที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแก่นางจารย์พิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๐๗/๑๙๒  
ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนขอเชิญข้าพเจ้าไปเป็นวิทยากรหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้แก่โรงเรียนนั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นวิทยากรตาม วัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้  
 ไม่สามารถไปเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้  
 อื่น ๆ.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ



(นางเพ็ญใจ ชาญศิริรัตนา)

ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนอนุกุลนารี

หมายเหตุ โปรดส่งหนังสือตอบรับฉบับนี้ให้กับผู้ประสานงานจัดฝึกอบรม/สัมมนา/กิจกรรม  
 เพื่อจะได้นำเสนอและดำเนินงานต่อไป

## หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่ โรงเรียนท่าคันโทวิทยายน

วันที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๐๗/๑๙๓  
ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

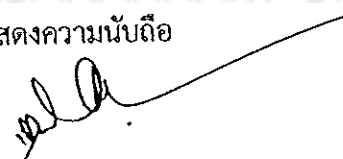
ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนขอเชิญข้าพเจ้าไปเป็นวิทยากรหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้แก่โรงเรียนนั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นวิทยากรตาม วัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้  
 ไม่สามารถไปเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้  
 อื่น ๆ.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายภาณุวัฒน์ คงสมมาตร)  
รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
โรงเรียนท่าคันโทวิทยายน

หมายเหตุ โปรดส่งหนังสือตอบรับฉบับนี้ให้กับผู้ประสานงานจัดฝึกอบรม/สัมมนา/กิจกรรม  
เพื่อจะได้นำเสนอและดำเนินงานต่อไป





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY