

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน โรงเรียนแก่นางาจารย์
พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24

ผู้วิจัย สุพิชชา เรืองชัย ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานของครู
โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และเพื่อ
ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานของครู โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย และ
ผู้ร่วมวิจัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รวมจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่
แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
แบบ โครงงานและแบบประเมินโครงงาน การจัดการทำข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูลใช้
เทคนิคแบบพรรณนาวิเคราะห์กับแบบตาราง และนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพก่อนการพัฒนานุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการสอนแบบ โครงงานครู
โรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม ไม่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องครู
ขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้แบบ โครงงานและไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ จึงได้ดำเนินการพัฒนานุเคราะห์ โดย การอบรมเชิงปฏิบัติการตาม
กระบวนการ โครงงาน 7 ขั้นตอน และการนิเทศภายใน พบว่า ในระยะที่ 1 พบว่า ครูผู้ร่วม
วิจัย มีความสนใจ ตั้งใจ ในการให้สัมภาษณ์เป็นอย่างดี บรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ความคิดเห็นเป็นกันเองและอบอุ่น ผู้ร่วมวิจัยกล้าตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา และมีแนวคิด
ที่หลากหลาย จากการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วนำมาวิเคราะห์
แปลผลในภาพรวม สรุปได้ว่าครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 14 คน มีการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน อยู่ในระดับ

ที่น่าพอใจ ในภาพรวมโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม คือเน้นครูเป็นศูนย์กลางมีการอธิบายเนื้อหาให้ผู้เรียนฟังแล้วก็ให้ผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด และเชื่อว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้มากที่สุดด้วยวิธีการสอนแบบนี้สำหรับการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานก็มีความรู้อยู่บ้าง แต่ยังไม่ได้ทดลองกับผู้เรียน

2. ในระยะที่ 2 การดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน แนวทาง ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานของครูโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยมีแนวทางในการพัฒนาครู ด้าน การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน ด้วยการสังเกต การสอน การสนทนาทางวิชาการ เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา ซึ่งปรากฏผลการพัฒนาดังนี้

การดำเนินการพัฒนา ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ แบบ โครงงานตามกระบวนการ ทั้ง 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการสอนเนื้อหา ขั้นตอน การเลือกหัวข้อ โครงงาน ขั้นตอนจัดทำเค้าโครง โครงงาน ขั้นตอนการเก็บข้อมูล ขั้นตอน การเขียนรายงาน ขั้นตอนการนำเสนอผลงานและประเมิน โครงงาน ขั้นตอนการสรุป โครงงาน ผลปรากฏว่า ครูผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ละการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานอยู่ในระดับมากที่สุด การนิเทศภายใน ด้วยการสังเกตการณ์สอน ผลปรากฏว่า ขั้นตอนการเลือกหัวข้อ โครงงานและขั้นตอน การเขียนรายงาน โครงงานครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ โครงงานให้กับผู้เรียน ผู้เรียนจึงได้รู้จักคิด เลือกหัวข้อในการทำ โครงงาน และการเขียนรายงาน โครงงาน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน สามารถฝึกให้รู้จักวิเคราะห์ รู้จัก ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามัคคีในหมู่คณะได้ช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำงานเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ส่วนการจัด นิทรรศการแสดงผลงาน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกการนำเสนอ โครงงานและนำผลงานมาร่วมแสดง ความคิดเห็น และสามารถสรุปผลการนำเสนอข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โครงงานได้เป็นอย่างดี

TITLE : Development of Teachers in Project-Based Learning Management,
Kang Na Jarn Pitayakhom School, Office of Secondary Education Area 24

AUTHOR : Supitcha Ruengchai **DEGREE :** M. Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan Chairperson
Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

This research aimed to 1) study conditions of project-based learning management among teachers of Kang Na Jarn Pitayakhom School, Office of Secondary Education Service Area 24, and 2) develop guidelines for development of teachers in project-based learning management at Kang Na Jarn Pitayakhom School, Office of Secondary Education Service Area 24. The target group consisted of the researcher and 14 research participants from all the content learning strands, making a total of 15 subjects. The research instruments were a questionnaire, a structured- interview form, a lesson-plan quality assessment form, and a project outline & project evaluation form. Data were treated, examined, analyzed through use of descriptive analyses and presented using tables.

Findings of the study are as follows:

1. Regarding the conditions of teachers prior to the project-based teacher development, it was found that most teachers had not involved in continuous development, and thus lacked knowledge and understanding of project-based learning management conducive to students' learning through study projects. A workshop for project-based teacher development was to be organized following the 7-step project-based training procedure. Internal supervision of the teachers revealed that the 14 subjects were interested, attentive, friendly and straightforward in responding to the questions based on the structured- interview format. They provided a variety of ideas and opinions regarding project-based learning management and procedure, which were later analyzed, summarized

and generally found at a satisfactory level. In general, teachers at Kang Na Jarn Pitayakhom School utilize traditional instruction, which is teacher-centered: that is, explaining contents first, followed by students' doing exercises. They believed that students would learn the most through this traditional instruction. Subjects had some knowledge regarding project-based learning, which is student-centered, but they had never tried this with their students.

2. For development of teachers in project-based learning management at Kang Na Jarn School, the researcher developed the following guidelines, which were used as strategies for development of these teachers in project-based learning management: workshop training, internal supervision, observation, instruction, and focus-group academic discussion. The researcher has used the following 7-step procedure for project-based learning management: content teaching, selecting the project topic, preparing the project outline, collecting the data, writing the project report, presenting & evaluating the project, and summarizing the project.

The study revealed that the teacher participants' knowledge and understanding in project-based learning management and making project-based lesson plans was found at the highest level. Results of internal supervision and instructional observation showed that subjects acquired a good level of knowledge and understanding in selecting the project topic and writing the project report. They were able to organize project-based learning activities for their students, who could consider and select the topic for their project, as well as writing the project report correctly. Subjects could train their students to have critical thinking, to search data and information by themselves, to have unity and cooperation in group work, to be able to express opinion, to work systematically, and to create or construct their own knowledge. Regarding displays of their projects, the research participants practiced presenting and sharing their works and they were able to summarize results of their presentations of data and information very well.