

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 15-16) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 44) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 19) โดยมีสาระที่สำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

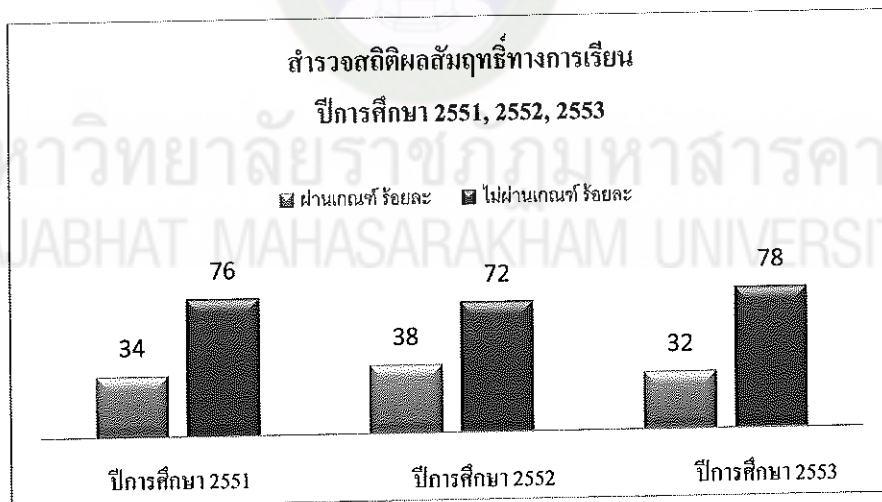
และมีคุณธรรม กระบวนการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร และมุ่งให้ผู้เรียน มีความรอบรู้ในวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของโลกโลกาภิวัต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 15) ในหมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 64 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือทางวิชาการ สิ่งพิมพ์ อื่น ๆ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถ ในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและให้มีแรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขัน” โดยรัฐต้องสนับสนุนการผลิตและต้องให้ แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องอาศัย เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์และสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีวิธีการสอนที่เหมาะสม สนองความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียน คอมพิวเตอร์จึงถูกนำมาใช้เพื่อการศึกษาหรือที่เรียกว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer Assisted Instruction) ซึ่งสามารถสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ ได้ทำให้การเรียน การสอนมีชีวิตชีวาไม่น่าเบื่อซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในวงการศึกษาว่าคอมพิวเตอร์มีคุณค่า ต่อการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ผู้ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้นหรืออย่างน้อยก็เทียบเท่ากับการเรียนแบบปกติ การเรียนกับคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนจะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานั้น ๆ และสนใจการเรียนมากขึ้นลดเวลา เรียนลงเมื่อเทียบกับการเรียนการสอนแบบปกติ และนอกจากนี้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังเป็น ทิวเตอร์ (Tutor) ส่วนตัวของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าห้องเรียน ตามเวลาได้ และประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนได้โดยอัตโนมัติ เป็นต้น

ในปัจจุบันได้มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในบทบาทการเรียนการสอน อย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับวิธีสอนแบบปกติ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2547 : 2-3) จากงานวิจัย พระมหาสาขันธ์ ชำนิวัตร (2549 : 75) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ เสนา (2550 : 97) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์ เอ็กเซล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับบัญญัติ อนุญาหงษ์ (2550 : 87)

ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่างานวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้ง 3 เรื่องมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (Web – Based Instruction) เป็นการผนวกคุณสมบัติไฮเปอร์มีเดีย เข้ากับคุณสมบัติของเครือข่าย เวิลด์ ไรด์ เว็บ (www) เพื่อสร้างเสริมภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในมิติที่ไม่มีขอบเขตจำกัดด้วยระยะทางและเวลาที่แตกต่างกัน การใช้คุณสมบัติของไฮเปอร์มีเดียในการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายนั้น จะช่วยในการสนับสนุนศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำพัง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2548 : 115)

บริบทของโรงเรียนจัดยะวงษา ในด้านวิสัยทัศน์ “โรงเรียนจัดยะวงษา มุ่งพัฒนาคนคิงชุมชนจัดการเรียนรู้ คู่คุณธรรมเพื่อให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีสุขภาพสมบูรณ์ รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ก้าวไปสู่สากล ดำรงตนอย่างมีความสุข” โดยพันธกิจ ข้อ 3 “พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกด้าน” ข้อ 4 “พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา” (โรงเรียนจัดยะวงษา. 2551 : 18-19) จากความสำคัญบริบทของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจัดยะวงษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมระดับช่วงชั้นที่ 4 ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสำรวจสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML ที่จัดสอนในปีการศึกษา 2551 ปีการศึกษา 2552 และปีการศึกษา 2553 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดค่าเฉลี่ย ร้อยละ 80 (โรงเรียนจัดยะวงษา. 2553 ก : 25-26) ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับ วิธีการสอน ตลอดจนเนื้อหาที่ประกอบไปด้วยข้อเท็จจริง มโนคติหลักการที่เป็นนามธรรมค่อนข้างเข้าใจยาก การฝึกปฏิบัติต้องใช้เวลาและต่อเนื่อง เพื่อทำความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาผู้สอนได้หาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบมีปัญหาแตกต่างกันออกไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็แตกต่างกันออกไปเช่นเดียวกัน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างและปัญหาที่พบคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2 วันที่ 19-21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

จำนวน 14 มาตรฐาน ผลการจัดการศึกษาที่ไม่ผ่านมาตรฐานคุณภาพ คือมาตรฐานที่ 5 ด้านผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินภาพรวมเท่ากับ 2.46 ระดับคุณภาพพอใช้ ผลการรับรองมาตรฐาน ไม่ผ่าน ทำให้ทราบจุดด้อยของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแผนนโยบายให้ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเตรียมการรับการประเมินในปีการศึกษา 2555 ต่อไป (โรงเรียนขัติยะวงษา. 2553 ก : 21-22) จากการสำรวจสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 การสำรวจสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 2552 2553

แนวทางในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนและแนวปฏิบัติที่เกื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน การพัฒนาความรู้และความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียน ผู้สอนจึงได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาค้นคว้าวิธีการ และกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML (Hyper Text Markup Language) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของผู้เรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น กับกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML



## สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ดังนี้

#### 1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จัดแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1.1 ประชากรที่เป็นผู้ตรวจสอบบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค ซึ่งคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเฉพาะเจาะจงจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 7 คน

1.1.2 ประชากรที่เป็นผู้ตรวจสอบด้านเนื้อหา จากผู้มีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML ซึ่งคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเฉพาะเจาะจงจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 คน

1.1.3 ประชากรที่เป็นผู้ตรวจสอบบทเรียน ด้านเทคนิควิธีการ ซึ่งคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเฉพาะเจาะจงจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน

1.2 กลุ่มผู้เรียน ประชากรกลุ่มผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษาที่ 2/2554 โรงเรียนขัติยะวงษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ประกอบด้วยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ถึง 6/3 จำนวน 3 ห้องเรียน ผู้เรียนทั้งหมด 105 คน ซึ่งการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการสุ่มตัวอย่างเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 2 กลุ่ม โดยใช้คุณสมบัติของผู้วิจัยในการกำหนดสมาชิกของประชากรที่จะมาเป็นสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากประชากรทั้งสองกลุ่มคือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 มีลักษณะที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับสายการเรียนภาษา-สังคม  
ดังนี้

กลุ่มที่ 1 (E) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นกลุ่มทดลอง จัดการ  
เรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่พัฒนาขึ้น  
จำนวน 32 คน

กลุ่มที่ 2 (C) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 เป็นกลุ่มควบคุม จัดการ  
เรียนการสอนแบบปกติ จำนวน 32 คน

## 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ ช่วงระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน  
พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2554 ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

## 3. กรอบเนื้อหาทั้งหมด

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนะนำเบื้องต้น
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างและรูปแบบของภาษา HTML
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดและตกแต่งข้อความ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการรูปภาพ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างตาราง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การแสดงลำดับรายการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเชื่อมโยงหน้าเว็บเพจ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ภาษาสไตลชีต (Style sheet language)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การขอพื้นที่เว็บไซต์และการ Upload เว็บเพจ

## 4. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย

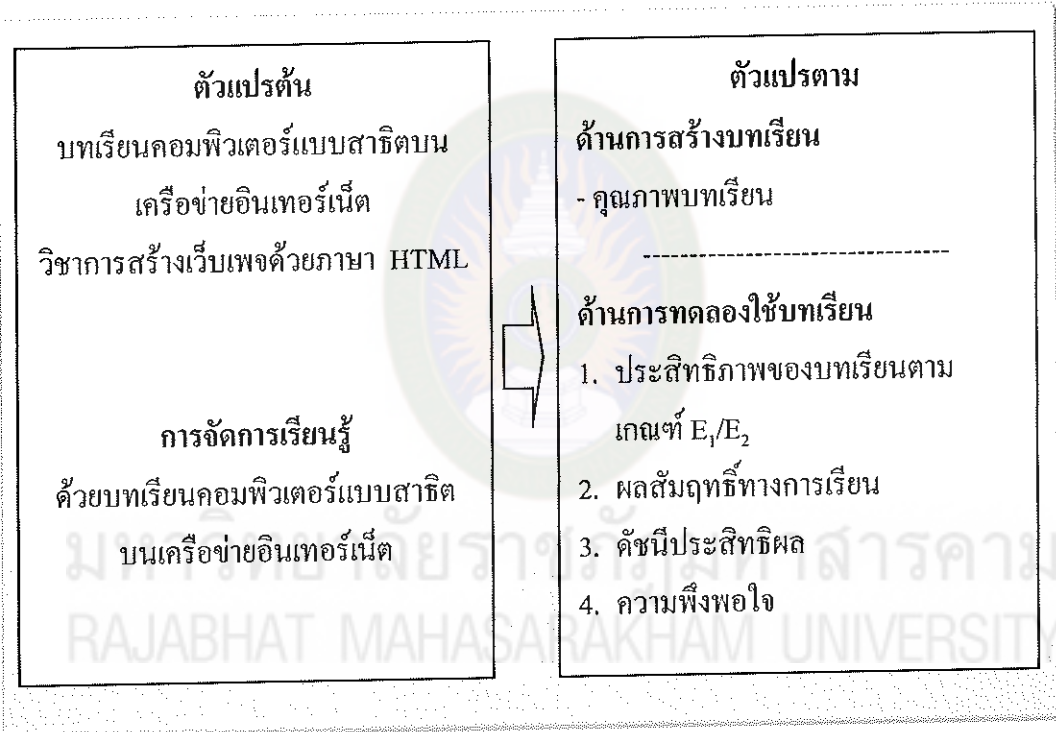
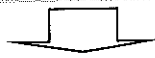
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนะนำเบื้องต้น
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างและรูปแบบของภาษา HTML
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดและตกแต่งข้อความ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการรูปภาพ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างตาราง

## 5. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่จะวิจัย ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2

การพัฒนาตามแนวทาง ADDIE Model 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์
2. การออกแบบ
3. การพัฒนา
4. การทดลอง
5. การประเมิน



แผนภูมิที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2, 6/3 หมายถึง ประชากรกลุ่มตัวอย่าง สาขาการเรียนภาษา-สังคม ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนจัดระยะวงษา ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด
2. บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง บทเรียนวิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML ที่นำเสนอเนื้อหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีระบบแบบแผนตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน โดยใช้ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และการปฏิสัมพันธ์อย่างเป็นระบบด้วยคอมพิวเตอร์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถของบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ 80/80
  - 3.1 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน ที่ศึกษาจากหน่วยการเรียนรู้ของบทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบสาธิตที่ผู้สอนสร้างขึ้น
  - 3.2 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน ที่ศึกษาจากหน่วยการเรียนรู้ของบทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบสาธิตที่ผู้สอนสร้างขึ้น
4. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมโยงระบบการเรียนการสอนระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนบนเครือข่าย เพื่อติดต่อสื่อสารกันบนช่องทางที่กำหนดไว้ ผ่าน Address IP : 203.172.219.14/roied/index.php
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML เพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากผู้เรียนได้เรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. กระบวนการ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในช่วงระหว่างเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความสนใจ ความพอใจ ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML

9. เกณฑ์ หมายถึง ข้อกำหนดคะแนนการผ่าน วิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนจัดยะวงษา โดยกำหนดคะแนนการผ่านเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

10. แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การนำเสนอที่ประกอบไปด้วย ตัวอย่างและวิธีการผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ <http://203.172.219.14/roied/index.php>

11. ชั้นคอนสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การนำเสนอตัวอย่างและวิธีการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML รหัสวิชา ง 30244 ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ <http://203.172.219.14/30244/main.htm>, <http://www.kys.ac.th/technology/30244/main.htm> ดังนี้

11.1 คั่นคว้าข้อมูลที่เป็น Text, Video, รูปภาพ ของภาษา HTML

11.2 ศึกษาความหมายและรูปแบบ ของภาษา HTML

11.3 สร้างเว็บเพจภาษา HTML ด้วย Notepad

11.4 บันทึกไฟล์ (Save as type) .html

11.5 ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเว็บเพจ

11.6 นำเสนอผลงาน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML มีความรู้ ความเข้าใจในสาระที่เรียน มีทักษะวิธีดำเนินการสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่ผู้เรียน มีความพร้อม ศึกษาสาระที่ไม่เข้าใจได้ตลอดจนพอใจและนำไปฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML ที่สร้างขึ้นเป็นแนวทางสำหรับเพื่อนครูในการจัดทำบทเรียนบนเครือข่ายสามารถเป็นแบบอย่างและอ้างอิงในการที่จะให้ครูนำไปปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือบูรณาการกับการเรียนวิชาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบสาธิตบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดสร้างไว้ในระบบฐานข้อมูล Server ของโรงเรียน <http://203.172.219.14/roied/index.php> มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และมีการเผยแพร่ไปในโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27 ให้โรงเรียนในเครือข่ายได้นำไปใช้เป็นแนวทางในสถานศึกษา และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่คล้ายกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY