

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ มีจำนวน 132 ฉบับ

การพิจารณาภาพรวมตัวแปรของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกลุ่มตัวอย่าง และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนกระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา

งานบ้าน และเคารพเพื่อพึ่งพ่อแม่ ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและ หลักธรรมคำสอนของศาสนาตามลำดับ

2.2 ด้านผู้บริหาร สภาพการจัดกิจกรรม มีสภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหาร ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ ตามลำดับ

2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ สภาพการจัดกิจกรรม มีสภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับ การฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ ได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ มีการวางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และ ฝึกอบรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ตามลำดับ

2.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ สภาพการจัดกิจกรรม มีสภาพอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ มีการจัดกิจกรรมเดิน ทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านลูกเสือ มีดังนี้

3.1.1 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร โดยเน้นให้ลูกเสือมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติจริงและได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัย โดยอาจจัดกิจกรรม สอดแทรกไปในการเล่นเกมส์ เพื่อให้ลูกเสือเกิดความสนุกสนาน และจะเป็นผลดีให้เด็กรักใน กิจกรรมลูกเสืออีกทางหนึ่ง

3.2 ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผู้บริหาร มีดังนี้

3.2.1 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และความตระหนักในกิจกรรมลูกเสือ

3.2.2 ผู้บริหารควรได้เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือทุกคน

3.2.3 ผู้บริหาร ควรมีการศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ หลักสูตรลูกเสือ ให้มีความชัดเจนและนำมาปฏิบัติให้ถูกต้อง

3.2.4 ผู้บริหารควรจัดให้มีห้องสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา

3.2.5 ผู้บริหารควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับสถานศึกษาเพื่อกำหนด.. แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ การจัดทำหลักสูตร และกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3.2.6 ผู้บริหารต้องจัดทำคำสั่งปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้ชัดเจน

3.3 ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีดังนี้

3.3.1 ให้ครูทุกคนเข้าอบรมเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ อย่างน้อยคือขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรม

3.3.2 ครูต้องมีแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง ทั้งแผนรายภาคเรียนและแผนรายชั่วโมง

3.3.3 ต้องมีการดำเนินการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

3.3.4 จัดทำหลักสูตรลูกเสือให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.5 ให้ครูผู้กำกับลูกเสือทุกคน แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ในวันที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน

3.3.6 ควรจัดการอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำทะเบียนลูกเสือและเอกสารลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.3.7 ควรจัดให้มีห้องและอุปกรณ์ทางลูกเสือในสถานศึกษา โดยเฉพาะ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ จะเป็นผลดีต่อผู้เรียน

3.3.8 ควรมีการประชุมชี้แจงปลายปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือต่อผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือในปีการศึกษา ถัดไป

3.4 ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีดังนี้

3.4.1 สถานศึกษาควรมีหลักสูตรลูกเสืออย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ

3.4.2 ให้ลูกเสือนำส่วนร่วมในชุมชน เช่นการจัดกิจกรรมในวิชาพิเศษต่าง ๆ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือ กกด. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม

3.4.3 สถานศึกษาต้องจัดสอบวิชาพิเศษให้ลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้รับเครื่องหมาย วิชาพิเศษ อันจะทำให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจในความเป็นลูกเสือ และเป็นการสะท้อนผลมาขงด้าน ลูกเสือด้วย

3.4.4 จัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน โดยจัดกิจกรรม ฝึกอบรมให้ช่วยเหลือ ครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ และให้ลูกเสือนำส่วนร่วมในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่

3.4.5 จัดกิจกรรมให้บูรณาการในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผล ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามกรอบแนวคิด ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ งานลูกเสือในสถานศึกษา ในด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลดกิจกรรม ลูกเสือ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีโครงสร้างที่ประกอบด้วยกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ นับเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักเรียน (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 2) สถานศึกษาจึงสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง และกิจการลูกเสือมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาลูกเสือทั้ง ทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความ มั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์ไว้ 8 ประการ คือ 1) พัฒนาทางกาย 2) พัฒนาทางสติปัญญา 3) พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม 4) การสร้างค่านิยมและเจตคติ 5) พัฒนา

สัมพันธภาพระหว่างบุคคล 6) พัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม 7) พัฒนาสัมพันธภาพต่อชุมชน 8) พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 197) มีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนในวัยช่วงอายุ 14 ถึง 18 ปี ทั้งในทางกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรมและสังคม ให้มีความสามารถช่วยตนเองได้ ป้องกันตนเองให้พ้นจากโรค และภัยอันตรายต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองได้ รู้จักวางแผนพัฒนาชีวิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามกฎของลูกเสือ เน้นรู้จักช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก มีจิตสำนึกสาธารณะ ยึดถือประโยชน์ของชาติบ้านเมืองเหนือประโยชน์ของตนและพวกพ้อง ได้เรียนรู้วิชาการตามความสนใจ ความถนัดและพัฒนาสู่ระดับสูง เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบวิชาชีพต่อไป จึงทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านลูกเสือ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านลูกเสือ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ/สถานศึกษา/สังคม/กระทำ ความดีประจำวันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้กำกับลูกเสือขาดความรู้ ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่หลากหลาย และขาดการบูรณาการกิจกรรมลูกเสือกับกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ จันทะศักดิ์ (2550 : 107) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนและการจัดกิจกรรม

ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ไม่เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ และผู้บริหารอาจคิดว่าการประชุมเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ เป็นหน้าที่ของครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาสตราวุธ บุ่งทอง (2537 : 86) ที่ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดยโสธร

ผลการวิจัยพบว่า การบังคับบัญชาและการประสานงานจากผู้บริหาร สถานศึกษาดำเนินการในระดับน้อย

ด้านผู้กำกับลูกเสือพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า และสถานศึกษาส่วนใหญ่เน้นการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่กระบวนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเท่านั้น เช่น การประชุมกอง ระเบียบแถว ไม่เน้นการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมความรู้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้สื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอน อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือยังมีน้อย และสื่อส่วนใหญ่ไม่สามารถผลิตเองได้ ต้องซื้อสื่อสำเร็จรูป ซึ่งมีราคาแพง ประกอบกับสถานศึกษาส่วนใหญ่จัดสรรงบประมาณในด้านการลูกเสือน้อย ทำให้ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการนำมาซื้ออุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร อุตสาห (2542 : 145) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ทิพวรรณ (2536 : 108) ที่วิจัยเรื่อง แนวทางจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน และความสนใจของนักเรียน อย่างไรก็ตามครูมีชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ มากเกินไป ขาดวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการสอน ระดับปานกลาง

ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ยังขาดการบูรณาการกับกิจกรรมอื่น ๆ และขาดการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ขาดการสอดแทรกหลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ซึ่งสุรพล ทำนุพันธ์ (2549 : 88) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่จัดการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ มีแผนการจัดการฝึกอบรมในระยะยาว แต่ไม่มีแผนในการจัดการฝึกอบรมระยะสั้น และสถานศึกษาส่วนมากไม่ไปร่วมกิจกรรมสำคัญทางลูกเสือ ไม่มีการอบรมวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ แต่มีการนำลูกเสือไปบำเพ็ญประโยชน์ และให้บริการชุมชน และเกือบทุกสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผลของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ได้มีการอภิปรายข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ข้อเสนอความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อด้านลูกเสือ คือ สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร โดยเน้นให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ลูกเสือนีระเบียบวินัย โดยกิจกรรมสอดแทรกไปในการเล่นเกมส์ ด้านผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และความตระหนักในกิจกรรมลูกเสือ และเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ นอกจากนี้ผู้บริหาร ยังต้องมีการศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ หลักสูตรลูกเสือ ให้มีความชัดเจน จัดให้มีห้องสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะ มีการประชุม จัดทำคำสั่งปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้ชัดเจน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ครูทุกคนต้องเข้าอบรมเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ อย่างน้อยคือขั้นความรู้เบื้องต้น และต้องมีแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง มีการดำเนินการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มีการประชุมชี้แจงปลายปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือในปีการศึกษาถัดไป ข้อเสนอความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อด้านการจัดมวลดกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาควรมีหลักสูตรลูกเสืออย่างชัดเจน จัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในชุมชน และสถานศึกษาต้องจัดสอบวิชาพิเศษให้ลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษ จัดกิจกรรมให้บูรณาการในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ และนอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือ ครอบคลุม สถานศึกษา ครูอาจารย์ และให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้และเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในด้านการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพในการบริหารงานลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือควรสนับสนุนให้ได้รับความรู้นำมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

1.2 สถานศึกษาควรจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมหาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น และจัดสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ และมีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ชัดเจน รวมทั้งทำความเข้าใจกับครูผู้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในแนวทางเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรม

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อรองรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2