




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ชื่อ – สกุล	วุฒิ
1. รศ.ดร.ประจิตร มหาหิงค์	M.A.,PhD (Sociology)
2. รศ.ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน	อ.ม.,PhD (Sanskrit)
3. ดร.ธีรศักดิ์ บึงมูม	กศ.ม., ปร.ค. (บริหารการศึกษา)
4. ดร.สมหวัง บุญสิทธิ์	กศ.ม.,ศษ.ด. (การวัดและประเมินผล)
5. ดร.สมปอง ชาดิ่งห์แก้ว	ปร.ค. (บริหารการศึกษา)
6. ดร.พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา)
7. ดร.ศิริกุล นามศิริ	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

คำถามข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ							รวมค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.85	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	0.71	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
8	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	0.71	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.85	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.71	ใช้ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	0	0	0.71	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	0.85	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	0.85	ใช้ได้

คำถามข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ							รวมค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
32	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	0	0	0.71	ใช้ได้
35	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
39	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
47	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.85	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.85	ใช้ได้
52	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	0.71	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง

1. การตอบแบบสอบถามชุดนี้ จะมีผลต่อภาพรวมในการสรุปผลการวิจัย และผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบโดยตรงต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติ และปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
 - ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำอธิบาย

“สภาพการปฏิบัติ” หมายถึง การดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยอาศัยวงจรคุณภาพ Deming : PDCA 4 ขั้นตอน คือ P (Plan) D (Do) C (Check) A (Act)

- ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

“ปัญหา” หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยอาศัยวงจรคุณภาพ Deming : PDCA 4 ขั้นตอน คือ P (Plan) D (Do) C (Check) A (Act)

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่าง

โปรดตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติกรดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามความคิดเห็นของท่าน

สภาพการปฏิบัติ และ ปัญหาการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดย อาศัยวงจรคุณภาพ Deming : PDCA	2.1 ระดับการปฏิบัติ					2.2 ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา 1.1 การวางแผน และงบประมาณ 1. มีการวางแผน นโยบายน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา		✓						✓		

จากตัวอย่างนี้แสดงว่าท่านมีความเห็นว่า สภาพการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (การวางแผนและงบประมาณ) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากและปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (การวางแผนและงบประมาณ) อยู่ในระดับปานกลาง

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและทุกตอน ข้อมูลที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้วิจัย
ได้ผลสรุปที่น่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสาคร มหาหิงค์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

() ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ

() 1. น้อยกว่า 30 ปี

() 2. 30–40 ปี

() 3. 41–50 ปี

() 4. 51–60 ปี

3. ระดับการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรี

() 3. ปริญญาโท

() 4. ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

() 1. ผู้บริหารสถานศึกษา

() 2. ครู

() 3. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน () 4. ประธาน

นักเรียน

ตอนที่ 2

สภาพการปฏิบัติ และปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง

ขอให้ท่าน โปรดพิจารณาสภาพการปฏิบัติและปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติ และปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามความคิดเห็นของท่าน

สภาพการปฏิบัติ และ ปัญหาการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดย อาศัยวงจรคุณภาพ Deming : PDCA	2.1 ระดับการปฏิบัติ					2.2 ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การวางแผนและ งบประมาณ 1. มีการวางแผน นโยบายน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา		✓						✓		

สภาพการปฏิบัติ และ ปัญหาการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดย อาศัยวงจรคุณภาพ Deming : PDCA	2.1 ระดับการปฏิบัติ					2.2 ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การส่งเสริมให้ผู้เรียน จัดตั้งชุมนุมหรือชมรม ต่างๆที่สอดคล้องกับ										
52. มีการปรับปรุง แก้ไข แผนการส่งเสริม ให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม หรือชมรมต่างๆที่ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา										

แนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จากภาพการปฏิบัติ และปัญหา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านจากประเด็นคำถาม ดังนี้

1) ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก สภาพการปฏิบัติ และปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2) ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก สภาพการปฏิบัติและปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3) ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก สภาพการปฏิบัติและปัญหาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกการประเมินเอกสาร Best Practices



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการประเมินเอกสาร Best Practices
การรับรองวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการดำเนินงานโรงเรียนบ้านฝางวิทยา
(Accredit Best Practices)

อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ชื่อผู้ประเมิน.....
ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ผู้อำนวยการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice Criteria)
การประเมินเอกสาร โรงเรียนบ้านฝางวิทยา อำเภอ กระนวน จังหวัด ขอนแก่น
ระบบการดำเนินงานโรงเรียน

เกณฑ์	ใช่	ไม่ใช่	ข้อคิดเห็น (เพิ่มเติม)
1. การดำเนินงานบรรลุผลสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย			
1.1 มีการระบุถึงผู้มีส่วนได้เสียครบถ้วน			
1.2 มีการระบุความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชัดเจน			
1.3 นำเสนอผลการปฏิบัติงานตาม COACHING TEAM สถานศึกษาพอเพียง และผลการปฏิบัติงานบรรลุตามความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
1.4 มีการระบุว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจต่อการดำเนินงาน			
รวม			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2. การนำ Best Practices ไปใช้ตามวงจรการบริการคุณภาพ (PDCA) และแสดงให้เห็นแนวโน้มความสำเร็จตามตัวชี้วัด			
2.1 แสดงถึงความเป็นมาของการนำ Best Practices ไปใช้ที่มีมีความเป็นเหตุเป็นผลในการบรรลุความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน			
2.2 กล่าวถึงหรืออ้างอิงร่องรอย/หลักฐานที่สะท้อนการวางระบบในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม			
2.3 กล่าวถึงหรืออ้างอิงร่องรอย/หลักฐานที่สะท้อนว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติจริงตามแนวทางที่กำหนด			
2.4 กล่าวถึงหรืออ้างอิงร่องรอย/หลักฐานที่สะท้อนว่าผู้เกี่ยวข้องได้มีการประเมินระหว่างการปฏิบัติและหรือและเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ซึ่งกันและกัน			
รวม			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

เกณฑ์	ใช่	ไม่ใช่	ข้อคิดเห็น (เพิ่มเติม)
3. การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างชัดเจนว่า ทำอะไร (What) ทำอย่างไร (How) และทำไมจึงทำ (Why)			
3.1 ระบุชื่อ Best Practices และนำเสนอวิธีการปฏิบัติของ Best Practices ไว้เป็นรูปธรรม			
3.2 วิธีการของ Best Practices ที่นำเสนอสอดคล้องและสัมพันธ์กับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบที่ได้นำเสนอ			
3.3 วิธีการของ Best Practices ที่นำเสนอมีรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน หรืองานที่ปฏิบัติ วิธีปฏิบัติในแต่ละงานและเหตุผลในการปฏิบัติอย่างครบถ้วนสมบูรณ์			
3.4 นำเสนอและกล่าวถึงหลักฐานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา Best Practices ว่าเป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์จากวิธีการเดิม หรือวิธีการของผู้อื่นจนบังเกิดผลดี			
3.5 ระบุหรือกล่าวอ้างอิงหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติตามวิธีการของ Best Practices จนบังเกิดผลดีใกล้เคียงกัน			
รวม			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
4. การนำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดจากวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ			
4.1 นำเสนอผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของระบบ			
4.2 ระบุวิธีการวัดผลความสำเร็จของผลลัพธ์ที่นำเสนอไว้ อย่างชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชา			
4.3 แสดงถึงแนวโน้มของความสำเร็จของผลลัพธ์อย่างชัดเจนด้วยข้อมูลเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพที่สามารถตรวจสอบได้ หรืออ้างอิงหลักฐานประกอบอย่างชัดเจน ด้วยข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 2 ช่วงเวลา			
รวม			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

เกณฑ์	ใช่	ไม่ใช่	ข้อคิดเห็น(เพิ่มเติม)
5. การนำเสนอปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน			
5.1 ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ หรือวิธีการปฏิบัติงานที่นำเสนอ			
5.2 ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ ของกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบว่าเป็น เกี่วดีดัดความสำเร็จจริงๆ มีใจแน่วคิดที่เป็นธรรมชาติ			
5.3 ปัจจัยความสำเร็จนั้นเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างแท้จริง			
รวม			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
6. การถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน			
6.1 ระบุชัดเจนได้มีการใช้กระบวนการจัดการองค์ความรู้ ในการสรุปบทเรียน			
6.2 แสดงข้อเสนอแนะหรือข้อพึงระวังที่เป็นประโยชน์ต่อ การนำ Best Practices ไปประยุกต์ใช้			
รวม			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
รวมทั้งหมด			<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

แนวทางการพิจารณา

หลักฐาน ได้แก่ เอกสาร คู่มือ แผนการทำงาน บันทึกการประชุม รายงานผลการ
ปฏิบัติงาน และหลักฐานอื่นๆ ของผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ร้อยละ 80 รับรู้รับทราบ เกี่ยวกับการ
ดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
สถานศึกษาพอเพียง ปี 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนบ้านฝางวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- () 1. ผู้บริหารสถานศึกษา () 2. ครู
() 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน () 4. คณะกรรมการ

นักเรียน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

ตำแหน่ง

.....

วัน เวลา ที่สัมภาษณ์

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทาง วิธีการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จากสภาพการปฏิบัติ และปัญหา โรงเรียนบ้านฝาง
วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ท่านมีแนวทาง/วิธีการ หรือขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ท่านมีแนวทาง/วิธีการ หรือขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ท่านมีแนวทาง/วิธีการ หรือขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ฉ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1. รศ.ดร.ประจิตร มหาหิง	อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
2. รศ.ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน	อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
3. ดร.ธีระศักดิ์ ปิงมุ่ม	อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
4. นายสุวิรัตน์ รักษาเคน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฝางวิทยา(Best Practices) (สถานศึกษาพอเพียง)
5. นางนวลละออง ห่วงรัก	ครู โรงเรียนบ้านฝางวิทยา(Best Practices) (สถานศึกษาพอเพียง)
6. นายรังสฤษฏ์ โยมศรีเคน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1
7. นายมาติน วิลเลอร์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. นายอดิศร ศรีเมืองบุญ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. นางทัศนีย์ สรรคัณกร	นักพัฒนาจากศูนย์คำคุณ โรงพยาบาลอุบลรัตน์

ภาคผนวก ช

คู่มือดำเนินงาน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินงาน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายสาคร มหาหิงค์

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ปี 2550 ให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ระยะที่ 2 ปี 2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ระยะที่ 3 ปี 2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมได้ครบทั่วประเทศ

คู่มือดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามลำดับ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนศิลาราษฎร์ โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองไหลพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ ใช้เป็นคู่มือในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ซึ่งผลจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จะสามารถพัฒนาการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้อย่างแท้จริง

นายสาคร มหาหิงค์

คำชี้แจง

คู่มือดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 เล่มนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน

ดังนั้น การนำคู่มือไปใช้ให้บรรลุผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรศึกษาคู่มือและดำเนินงานตามขั้นตอนการขับเคลื่อน ดังนี้

- 1) ส่วนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 2) ส่วนที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน
- 3) ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4) ประเมินการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
ส่วนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา.....	236
ส่วนที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา.....	240
ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	245
บรรณานุกรม.....	260
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	262

ส่วนที่ 1

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554) เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาทั่วประเทศ ในการใช้คู่มือดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 4 นี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ การขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ความสมดุล ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1.1) การวางแผนและงบประมาณ หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย แผนงาน โครงการ และบริหารจัดการแบบเครือข่ายที่ร่วมมือกับองค์กร ชุมชน และบุคคลอื่น 1.2) งานวิชาการ หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการติดตามผลแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการนำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

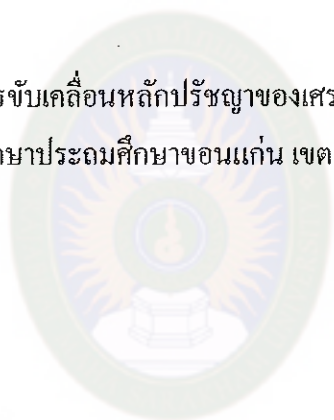
เรียนการสอน มีแผน กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา วิจัย นิเทศ การบูรณาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน เกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา 1.3) งานบุคลากร หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ ตระหนักในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สำรวจความต้องการและส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และนำผลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการไปใช้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิเทศ การบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ขยายผล และเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ 1.4) งานบริหารทั่วไป หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาบริหารจัดการ โดยนำวัสดุ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การประเมินผล ตลอดจนมีการเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย 2.1) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการสอน การอบรม การใช้หลักวิชา และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างสมดุล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 2.3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีการใช้ ผลิต เผยแพร่ และนำวัสดุ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาผลิต และประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการให้สถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่ง

เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4) การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่นักเรียนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ 2.5) การวัดและประเมินผล หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดแสดง เผยแพร่ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 3.1) กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัด โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นแนะนักเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง และสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีการจัดให้มีแผนงาน โครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลการติดตามมาพัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อ สังคม และ สาธารณะประโยชน์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3) กิจกรรมโครงงาน หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีการจัด โครงงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านเศรษฐกิจ เช่น กิจกรรมบันทึกบัญชีรายรับรายจ่าย กิจกรรม ศึกษาค้นคว้าและโครงการ วิชาการ โรงเรียน มีการจัด โครงงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านสังคม เช่น กิจกรรมลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และกิจกรรมปลูกจิตสำนึกสาธารณะ มีการ

จัดโครงการ โครงการ กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้าน สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการห้องเรียนสีเขียว และกิจกรรมค่ายอนุรักษ์อุทยานการศึกษา 3.4) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดตั้งและดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมต่างๆที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา มีการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการขยายผลการจัดกิจกรรมหรือ ชุมนุม ชมรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ชุมชน มีการรายงานผลการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมชุมนุม หรือชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ส่วนที่ 2

ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 4 ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการ คือ

1. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ดำเนินการ โดย

1.1 สร้างความเข้าใจ และความตระหนัก แก่บุคลากร ในการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการสร้างความ
เข้าใจ และความตระหนักแก่บุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดทำ และปฏิบัติตาม
แผนงาน โครงการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติหน้าที่
รับผิดชอบ รวมทั้งมีการวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหา
ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการขยายผล และรายงานผลเพื่อสร้างความเข้าใจ และความ
ตระหนักในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.2 การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดย
ดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติ
จริงในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการ
ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษา การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงการบริหารจัดการสถานศึกษา จากแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ วิธีการ ติดตามและประเมินผลที่

สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาติดตามผลการ ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมครบทุกกิจกรรมที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่ายกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล และดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่าย การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.4 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุม ชี้แจงร่วมกับคณะครู ประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียนในการติดตาม และประเมินผลการ จัดทำเครื่องมือ และประเมินผล ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมิน รายงานผล และมีกานำผลจากการติดตาม ประเมินรายงานผลการนำเครื่องมือ วิธีวัด และประเมินผลไปในการใช้พัฒนา ที่สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการ คือ

2.1 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจง ร่วมกับ คณะครู ประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการวัด และประเมินผล โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการหาแนวทางการจัดหา แหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการติดตามประเมินรายงานผล มีการนำผลการติดตามประเมิน และรายงานผลการดำเนินการจัดหาแหล่งเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการหาแนวทางการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการ ติดตามประเมิน รายงานผล ดำเนินการการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถ นำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

2.4 การวัดและประเมินผล เพื่อแก้ไขปรับปรุง การปฏิบัติงาน โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ และประธานกรรมการสถานศึกษา และประธานนักเรียน ในการหาแนวทางการจัดทำเครื่องมือ วิธีกรวัดและประเมินผล การจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียน อย่างหลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดำเนินการจัดแสดงเผยแพร่ ประมวล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทั้งของนักเรียนและคณะครูที่ เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ดำเนินการรายงานผลการ ประเมิน และนำมาปรับปรุงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการ ดังนี้

3.1 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการหาแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม โครงการเรียนรู้ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการนำผลการติดตามการประเมินรายงานผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปใช้พัฒนาในการส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม โครงการเรียนรู้ โครงการสิ่งประดิษฐ์ และโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมโดยมีการวางแผนงาน โครงการ ในการหาแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการมีการติดตามประเมินผล และนำไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา

3.3 จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และประธานนักเรียน ในเรื่องการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียน โดยดำเนินการตามแผนงาน โครงการร่วมกันในการหาแนวทางการจัด

กิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงผลงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมโดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแสดงผลงานของตนเอง และดำเนินการรายงานผลการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และเผยแพร่เครือข่ายต่อไป

3.4 ติดตามประเมิน ปรับปรุงแก้ไข รายงานและสรุปผล โดยดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการติดตามประเมิน ปรับปรุง แก้ไข รายงาน และสรุปผล โดยดำเนินการวางแผน โครงการ ในการหาแนวทางการจัดทำเครื่องมือ วัสดุ และประเมินผล การดำเนินงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตาม แผนงาน โครงการ พิจารณาร่วมกันในการนำเครื่องมือวัสดุไปใช้ประเมินผลที่หลากหลาย มีการดำเนินการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

เครื่องมือการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เครื่องมือการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 รายการประเมิน เกณฑ์คุณภาพ การดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการโดย

ข้อที่ 1. การสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก แก่บุคลากร ในการนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการสร้างความเข้าใจ และความ
ตระหนักแก่บุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดำเนินการ
แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดทำ และปฏิบัติตามแผนงาน โครงการในการจัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ รวมทั้งมีการวัด และ
ประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการ
ขยายผล และรายงานผลเพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการประยุกต์ใช้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำแผนงาน โครงการ

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
	และจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนักตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม แก่บุคลากร ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3	ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิธีการวัด ประเมินผลบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้แสวงหาความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
4	ดำเนินการประเมินผลการขยายผล รายงานผลจากการแสวงหาความรู้ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการสร้างความรู้ เข้าใจ และตระหนัก ตลอดจนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ข้อที่ 2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงการบริหารจัดการสถานศึกษา จากแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำเครื่องมือ วิธีการ ติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงานโครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาติดตามผลการปฏิบัติตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมครบทุกกิจกรรมที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประชมนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการบริหารสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาจากแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสมอ
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนงาน โครงการครบทุกกิจกรรมที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3	ดำเนินการสร้างเครื่องมือ วิธีการติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4	ดำเนินการขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน สังคม รักรษ์สิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ข้อที่ 3. การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียน เกี่ยวกับการประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่ายกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล และดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมการประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประชารณกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่ายกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนงานโครงการ กิจกรรมร่วมกับชุมชนในการให้บริการ และการจัดกิจกรรมการประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3	ดำเนินการสร้างเครื่องมือ วิธีการติดตามผลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม การประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
4	ดำเนินการประเมินผล และดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมในด้านการประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ข้อที่ 4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุม ชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานนักเรียนในการติดตาม และประเมินผลการจัดทำเครื่องมือ และประเมินผล ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมิน รายงานผล และมีการนำผลจากการติดตามประเมินรายงานผลการนำเครื่องมือ วิธีชีวิต และประเมินผลไปในการใช้พัฒนา ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการติดตาม และประเมินผลการจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3	ดำเนินการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4	ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม การขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

หลักฐาน ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนงาน กิจกรรม โครงการพัฒนาบุคลากร
3. แบบประเมินตนเองของครู
4. รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ปฏิบัติกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
5. บันทึกการประชุม
6. ภาพถ่ายกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร

3.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการโดย

ข้อที่ 1. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจง ร่วมกับ คณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแก่ คณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
3	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	ดำเนินการวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนในการหาแนวทางการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการติดตามประเมินรายงานผล มีการนำผลการติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินการจัดหาแหล่งเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดการเรียนการสอน

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการแสวงหาแนวทางการจัดหาแหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามแนวทางการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
3	ดำเนินการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการแนวทางการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
4	ดำเนินการนำผลการติดตามประเมินรายงานและผลการดำเนินการ ไปใช้พัฒนาการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนในการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการติดตามประเมินรายงานผล ดำเนินการการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ในการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3	ดำเนินการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4	ดำเนินการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 4 การวัดและประเมินผล เพื่อแก้ไขปรับปรุง การปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษา และประธานนักเรียนในการหาแนวทางการจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดและ

ประเมินผล การจัดการแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่าง
 หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 ดำเนินการจัดแสดงเผยแพร่ ประมวล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทั้งของนักเรียนและคณะครูที่
 เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ดำเนินการรายงานผลการ
 ประเมิน และนำมาปรับปรุงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในการหาแนวทางการจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การวัดและประเมินผลนักเรียนอย่าง หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน
3	ดำเนินการจัดแสดง เผยแพร่ ประมวล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียนและครู ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
4	ดำเนินการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ร่องรอย เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการเรียนรู้ การนำเสนอผลการรายงานไปใช้ เอกสารประกอบการประชุม
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานการดำเนินโครงการ
5. เอกสารหลักฐานอื่นๆ

3.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการโดย

ข้อที่ 1 บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการหาแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลการติดตามการประเมินรายงานผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปใช้พัฒนาในการส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้ โครงการสิ่งประดิษฐ์ และโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนเกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสิ่งประดิษฐ์ และโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3	ดำเนินการติดตามประเมินผล รายงาน ผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4	ดำเนินการการนำผลการติดตาม ประเมินผลรายงานผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปใช้พัฒนาในการส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้ โครงการสิ่งประดิษฐ์ และโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 2 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาคำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมโดยมีการวางแผนงาน โครงการ ในการหาแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ มีการติดตามประเมินผล และนำไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาคำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมโดยมีการวางแผนงาน โครงการ ในการหาแนวทางการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
3	ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปแบบ
4	ดำเนินการรายงานผล และปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการจัดกิจกรรมจากการลงมือปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ข้อที่ 3 จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนในเรื่องการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียน โดยดำเนินการตามแผนงาน โครงการร่วมกันในการหาแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงผลงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแสดงผลงานของตนเอง และดำเนินการรายงานผลการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และเผยแพร่เครือข่ายต่อไป

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในเรื่องการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน โดยดำเนินการวางแผนงาน โครงการร่วมกันในการหาแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงผลงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อม

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
3	ดำเนินการติดตามผลการจัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานของนักเรียนจากเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพสิ่งแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา
4	ดำเนินการรายงานผลการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา และขยายเครือข่ายต่อไป

ข้อที่ 4 ติดตามประเมิน ปรับปรุงแก้ไข รายงานและสรุปผล

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการติดตามประเมิน ปรับปรุงแก้ไข รายงาน และสรุปผลโดยดำเนินการวางแผนโครงการในการหาแนวทางการจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การดำเนินงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ พิจารณาร่วมกันในการนำเครื่องมือวัดผลไปใช้ประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
0	ไม่มี ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน เกี่ยวกับการติดตามประเมิน ปรับปรุงแก้ไข และสรุปผลโดยมีการวางแผนงานโครงการในการวางแผนทางการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการปฏิบัติ	การขับเคลื่อน
2	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ ในการวางแผนทางการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3	ดำเนินการพัฒนาร่วมกันในการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มการเรียนรู้
4	ดำเนินการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ร่องรอย เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่ง ประกาศ
4. บันทึกการประชุม การนำเสนอผลการรายงาน ไปใช้ เอกสารประกอบการประชุม
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานการดำเนิน โครงการ
6. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
7. แผนการติดตามประเมินผล
8. เครื่องมือการติดตามประเมินผล
9. รายงานการวิจัย
10. แผนการนิเทศ บันทึกผลการนิเทศ ภาพนิ่ง วีดิทัศน์
11. เอกสารการระดมทุน ทรัพยากร
12. รายงานการใช้ทรัพยากร ในการจัดการศึกษา
13. แหล่งเรียนรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์
14. สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ทะเบียนสื่อนวัตกรรม
15. เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
16. สังเกตสภาพภูมิทัศน์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550.
- _____. แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552.
- _____. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ปีงบประมาณ 2552 : ด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2546.
- _____. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. คู่มือประเมินสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วน
พระมหากษัตริย์, 2550.
- พลาดิษฐ์ สิทธิชัยกิจ. ในหลวงกษัตริย์นักพัฒนา : นวัตกรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.
กรุงเทพฯ : บ็ุกส์ ไมล์, 2550.
- วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา. คู่มือโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา (2551-2554). งานวิจัยพัฒนา และมาตรฐาน
การศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ, 2551.
- ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ศธ. สำนักงานกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ปีงบประมาณ 2552 ,กรุงเทพฯ : บิสซิเนส เพรส แอค ดีไซน์ จำกัด, 2553.
- ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงสถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552.
- ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักกิจการพิเศษ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ :
สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, 2552..

สุเมธ ตันติเวชกุล. ใต้เบื้องพระยุคลบาท. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน, 2549.

_____. (2550). เศรษฐกิจพอเพียง. วารสารราชภัฏกรุงเก่า, 14(23), 1 – 11.

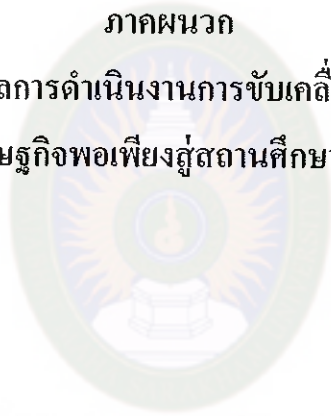
สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. การศึกษาพอเพียง(ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง). กรุงเทพฯ:

ซีซีเนอลติคส์ดิงคส์, 2550



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก
แบบประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน

การดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ครั้งที่ ประเมินเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 2554

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา.....
2. ชื่อ - สกุล ผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน

โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

การดำเนินงาน การขับเคลื่อน	วิธีการขับเคลื่อน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		ไม่มี	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1. การสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา						
2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการบริหารจัดการสถานศึกษา						
3. การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย						
4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน						
รวม เฉลี่ย รายด้าน						
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						

การดำเนินงาน การขับเคลื่อน	วิธีการขับเคลื่อน	ไม่มี	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
			0	1	2	3	4
2. การจัด แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน							
3. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง							
4. การวัดและประเมินผล							
รวม เฉลี่ย รายด้าน							
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
1. บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
2. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม							
3. จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน							
4. ติดตามประเมิน ปรับปรุงแก้ไข รายงานและสรุปผล							
รวม เฉลี่ย รายด้าน							

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายสาคร มหาหิงค์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๑๑๑๑๑๑๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยศึกษาการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฝางวิทยา

ด้วยนายศาสกร มหาหงส์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาระบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมกิจกรรมการสนทนากลุ่ม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารการจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายสาคร มหาหงส์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม เรื่อง “การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๔” ในวันศุกร์ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น

ณ. บ้านนายมาร์ติน วิลเลอร์ บ้านคำปลาหลาย ตำบลบ้านดง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม ตามวัน เวลา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้า ณ. โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยทดลองและประเมิน การวิจัยชั้นตอนที่ ๖

เรียน

ด้วยนายสาคร มหาหิงค์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จะดำเนินการทดลองและประเมิน ซึ่งเป็นการวิจัยในชั้นตอนที่ ๖ ใน สถานศึกษาของท่าน ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔ – วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้า ณ. โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

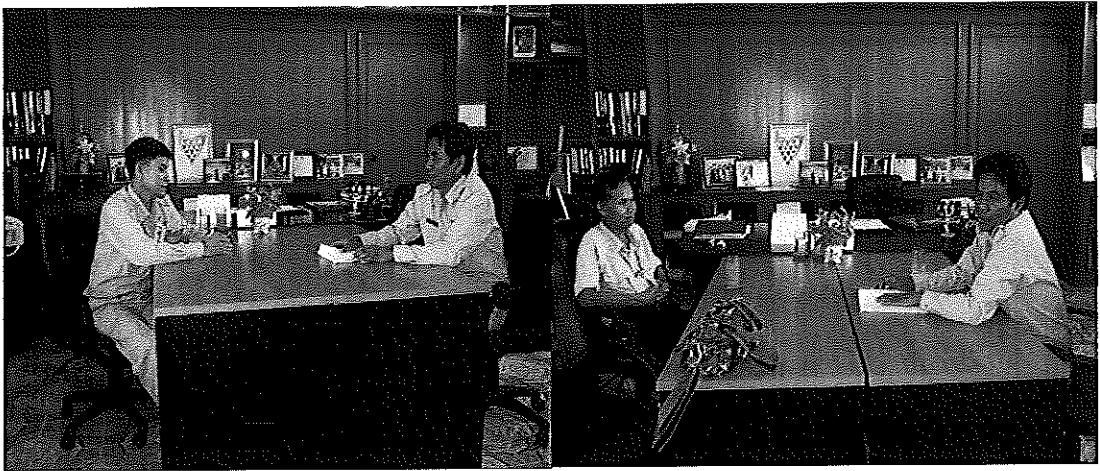
บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ฅ
ประมวลภาพกิจกรรมการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



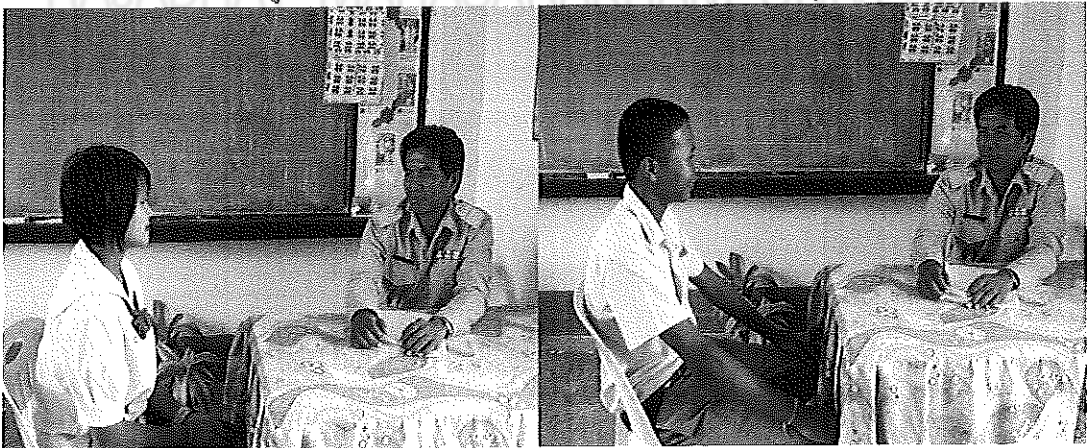
ผู้บริหารสถานศึกษา

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ครู

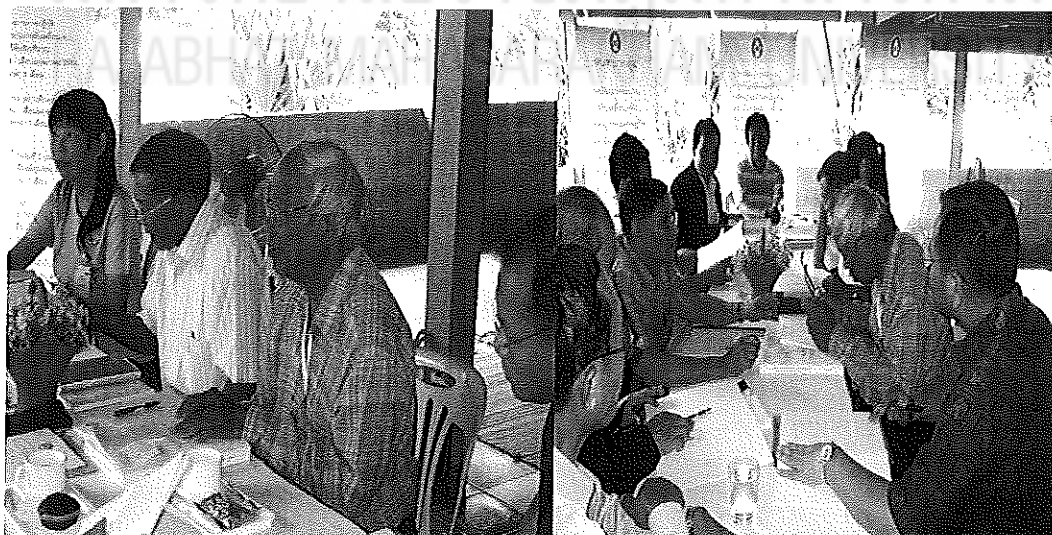
ครู



ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน

ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน

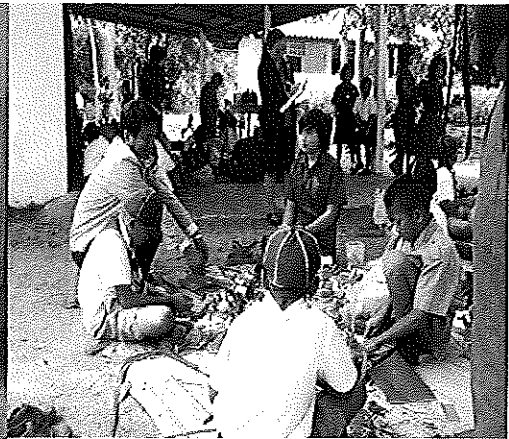
ภาพที่ 1 สัมภาษณ์การดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ



ภาพที่ 2 การสนทนากลุ่ม



สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นฐาน ณ โรงเรียน บ้านโนนศิลาราษฎร์

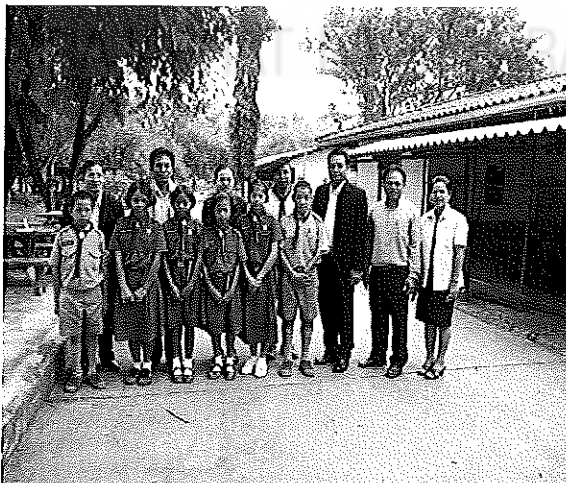


สัมภาษณ์นักเรียน



สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการ
สถานศึกษา ณ โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองไทร
พิทยาสรรพ์

สัมภาษณ์นักเรียน



สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ



ประชุมกลั่นกรอง ณ โรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ

ภาพที่ 3 การตรวจสอบยืนยันจากกลุ่มเป้าหมายที่ทำการทดลองและประเมิน



ประชุมชี้แจง

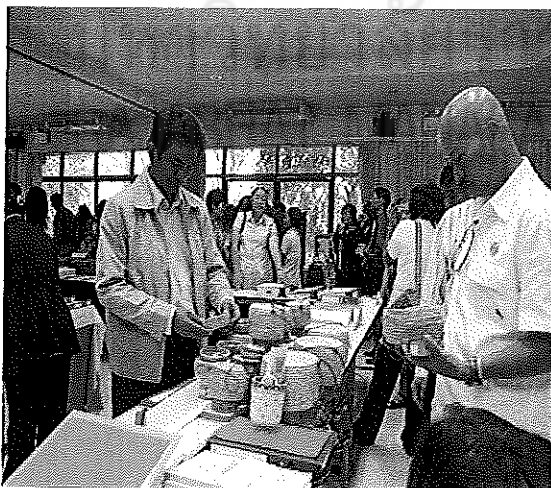
การจัดนิทรรศการ และเผยแพร่งาน



นักเรียนปฏิบัติจริง



นักเรียนปฏิบัติจริง



ผลงานเชิงประจักษ์



การขึ้นยืนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาพที่ 4 การตรวจสอบยืนยันจากกลุ่มเป้าหมายที่ทำการทดลองและประเมิน 2