

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำศัพท์สำคัญ	6
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การพัฒนาคณาจารย์	12
หลักการ และแนวคิดของการอ่าน	43
การเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่าน	49
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผล	69
การจัดทำคู่มือประกอบการพัฒนาครูและบุคลากร	84

หัวเรื่อง	หน้า
บริบทของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3	106
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	108
ตารางสังเคราะห์วิธีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่าน	109
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	114
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	114
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	121
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	122
การเก็บรวบรวมข้อมูล	125
การวิเคราะห์ข้อมูล	126
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	127
สรุปขั้นตอนการวิจัย	127
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	132
สัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล	132
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	132
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	133
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1	133
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 2	162
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	170
วัตถุประสงค์การวิจัย	170
สรุปผลการวิจัย	170
อภิปรายผล	171
ข้อเสนอแนะ	173
บรรณานุกรม	174
ภาคผนวก	185
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	186

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ	200
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	210
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม	231
ประวัติย่อผู้วิจัย	241



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความถี่ของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลในแบบจำลอง 17 แบบ	72
2	ปัจจัยซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การตามข้อเสนอของ Steers	80
3	แสดงจำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	108
4	แสดงจำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามวุฒิ	108
5	ตารางสังเคราะห์วิธีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่าน ..	111
6	สรุปขั้นตอนการวิจัย	128
7	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	136
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก	137
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก	140
10	ร้อยละความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผล ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	160
11	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่านในระดับต่าง ๆ	161

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2 เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลองค์การในระยะเวลาต่าง ๆ	74
3 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจ และประเภทของการประเมินผลแบบ CIPP Model	82
4 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล	83
5 การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย	83
6 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเก็บข้อมูล	84
7 แสดงลำดับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	85
8 แสดงกรวยประสบการณ์ของ เอ็ดการ์ เดล	88
9 สรุปขั้นตอนการวิจัย	120
10 วิธีการพัฒนาครูที่ได้จากการศึกษาเอกสาร	135
11 การพัฒนาครู	136
12 (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3	144
13 หลักสูตรการพัฒนาที่ปรับปรุงตามข้อเสนอจากการประชุมสัมมนา	149
14 วิธีการพัฒนาที่ปรับปรุงตามข้อเสนอจากการประชุมสัมมนา	150
15 การประเมินผลการพัฒนาที่ปรับปรุงตามข้อเสนอจากการประชุมสัมมนา	154
16 รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3	155
17 รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่ได้รับการยืนยัน โดยผู้เชี่ยวชาญ	169

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	201
2 คำอำนาจจำแนกข้อคำถามแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	204
3 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	205
4 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	208
5 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	209

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การประชุมสัมมนาวิพากษ์ร่างรูปแบบ	232
2 การประชุมสัมมนาวิพากษ์ร่างรูปแบบ	232
3 ผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์ร่างรูปแบบ	233
4 ผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์ร่างรูปแบบ	233
5 วิทยากรบรรยายการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่าน	234
6 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน	234
7 วิทยากรตรวจผลงานผู้เข้ารับการพัฒนา	235
8 นักเรียนช่วยกันพัฒนามุมอ่านหนังสือในห้องเรียน	235
9 ตัวแทนนักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ	236
10 ผู้ปกครองเข้ารับฟังการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน	236
11 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียน	237
12 ตรวจสอบการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของนักเรียน	237
13 ส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ ICT	238
14 นักเรียนมีความสุขในการส่งเสริมการอ่าน	238
15 การประชุมสัมมนาขึ้นชั้นรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 1	239
16 การประชุมสัมมนาขึ้นชั้นรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 2	239
17 การประชุมสัมมนาขึ้นชั้นรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3	240
18 การประชุมสัมมนาขึ้นชั้นรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 4	240