

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำศัพท์สำคัญ	7
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
กรอบแนวคิดการวิจัย	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	14
1. ความหมาย	14
2. ความสำคัญ	15
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	18
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	18
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559)	20
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	22

4. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในสถานศึกษา	24
แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	29
1. การบริหารจัดการศึกษา	29
2. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	38
บริบทโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	72
1. ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	72
2. ทิศทางการจัดการศึกษา	73
การวิจัยและพัฒนา	76
1. ความหมาย	76
2. กระบวนการวิจัยและพัฒนา	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม (Research : R₁)	80
ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Development : D₁)	86
ระยะที่ 3 ทดลองใช้ ประเมินผล (Research : R₂) และปรับปรุง พัฒนา (Development : D₂) แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	88
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	99
1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Research : R₁)	99

หัวเรื่อง	หน้า
2. ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Development : D ₁)	115
3. ผลการทดลองใช้ (Research : R ₂) และปรับปรุง พัฒนา (Development : D ₂) แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	139
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	150
สรุปผลการวิจัย	151
อภิปรายผล	154
ข้อเสนอแนะ	161
บรรณานุกรม	163
ภาคผนวก	175
ภาคผนวก ก คุณภาพเครื่องมือการวิจัย และหนังสือขอความร่วมมือการวิจัย	176
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย	193
ภาคผนวก ค การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ	206
ภาคผนวก ง การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	214
ภาคผนวก จ เอกสารประกอบแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	217
ประวัติผู้วิจัย	270

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้แหล่งข้อมูล 60 % ขึ้นไป 35
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ โดยใช้แหล่งข้อมูล 60 % ขึ้นไป 51
3	การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม 60
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งข้อมูล 60 % ขึ้นไป 69
5	ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม 73
6	สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Research : R ₁) 95
7	สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัยระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคามจังหวัดมหาสารคาม (Development : D ₁) 96
8	สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัยระยะที่ 3 ทดลองใช้ (Research : R ₂) และปรับปรุง พัฒนา (Development : D ₂) แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 97
9	ระดับปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม รายประเด็นและรายด้าน จำแนกค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 104

10	ระดับปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม รายนามและรายชื่อ จำแนกค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	105
11	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยเรียงลำดับความถี่ จากสูงไปหาต่ำ	114
12	สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	138
13	ระดับการพัฒนาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม รายประเด็นและรายด้าน จำแนกค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	139
14	ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา โดยรวม รายนามและรายตัวบ่งชี้ จำแนกค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	140
15	ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม รายด้าน รายนามและรายตัวบ่งชี้ จำแนกค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	144

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	12
2	กรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	18
3	รูปแบบหรือระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	44
4	ขั้นตอนการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	79



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY