

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Research : R₁)

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Development : D₁)

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ (Research : R₂) และปรับปรุง พัฒนา (Development : D₂) แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Research : R₁)

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

2. เป้าหมาย

2.1 ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

2.2 ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 62 คน ประกอบด้วย

3.1.1 ประชากรสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 59 คน

3.1.2 ประชากรสังกัดหน่วยงานอื่น ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Non-probability Sampling) ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเป็นตัวแทนในการวิจัย รวมเป็น 62 คน ดังนี้

3.2.1 กลุ่มตัวอย่างสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 59 คน

- 1) ตัวแทนครู จำนวน 28 คน
- 2) ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน
- 4) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
- 5) ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างสังกัดหน่วยงานอื่น ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียน ที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 คน

4. วิธีดำเนินการ

4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

4.3 สัมภาษณ์ (Interview) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

4.4 สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

โรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เครื่องมือวิจัย

5.1 แบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย 2 ประเด็น ได้แก่ 1) การบริหารจัดการศึกษา 2) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปลายเปิด ให้เสนอแนะแนวทางบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง

5.3 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียน ที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน บริบทของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม การวิจัยและพัฒนา

6.2 กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

6.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 63 : 93)

6.3.3 ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

6.3.4 นำข้อมูลจากข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำข้อมูล จากข้อ 6.3.3 มาสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ให้ครอบคลุม แนวคิดการวิจัย นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้อง เหมาะสม จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1) ดร. ยูพาศรี ไพรวรรณ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2) ดร. ตักศิพงษ์ หอมหวล อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

3) ดร. วรพรรณ อุบลเลิศ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

4) ดร. มนูญ เพชรมีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ จังหวัด มหาสารคาม ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน การบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมด้านการวัดผล ประเมินผล

5) ดร. สมหวัง บุญสิทธิ์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จังหวัดขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและ ประเมินผล

6.4 หากคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้เทคนิคการหาค่า ICO (Item Objective Congruence Index) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความ

เหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (ICO) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.4.2 แบบสัมภาษณ์และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (ICO) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) พบว่า มีค่าเท่ากับ 1.00

6.4.3 หาความเชื่อมั่นแบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งฉบับ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 42 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.911

6.4.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

7. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยและหนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์ถึงโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม

7.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย ดังนี้

7.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 1-3 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

7.2.2 เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 4-5 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

7.3 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบประเมินทั้งฉบับตรวจให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

คะแนน	ระดับคุณภาพ
5	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
4	มีค่าเท่ากับ มาก
3	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
2	มีค่าเท่ากับ น้อย
1	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.51 - 5.00	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
3.51 - 4.50	มีค่าเท่ากับ มาก
2.51 - 3.50	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
1.51 - 2.50	มีค่าเท่ากับ น้อย
1.00 - 1.50	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม นำมาแจกแจงความถี่ จัดกลุ่ม (Group Data) โดยวิเคราะห์เนื้อหาเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ในรูปแบบตาราง

7.6 แบบสัมภาษณ์ และสัมภาษณ์เชิงลึก สรุปลงข้อมูลการวิจัยโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

7.7 สรุปลงผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 1

8. ระยะเวลา

8.1 ดำเนินการวิจัยระหว่างวันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 5 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

8.2 เก็บข้อมูลการวิจัยระหว่างวันที่ 1-5 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554

9. สถานที่

9.1 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

9.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

9.3 โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม

10. ผลที่ได้รับ

10.1 ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

10.2 ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
(Development : D₁)

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

2. เป้าหมาย

แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

3. ประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 69 คน ดังนี้

3.1.1 ประชากรสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 59 คน

3.1.2 ประชากรสังกัดหน่วยงานอื่น ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Non-probability Sampling) ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเป็นตัวแทน ในการวิจัย รวมเป็น 69 คน ดังนี้

3.2.1 กลุ่มตัวอย่างสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 59 คน ดังนี้

- 1) ตัวแทนครู จำนวน 28 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน
- 3) ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 4) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างสังกัดหน่วยงานอื่น เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ดังนี้

- 1) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 5 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 3 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

จำนวน 2 คน

4. วิธีดำเนินการ

4.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่กลุ่มตัวอย่าง โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ปราชญ์ชาวบ้านที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านทักษะชีวิต เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 จัดกลุ่มศึกษาผลการวิจัยในระยะที่ 1 นำมาประกอบการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพปัญหาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลเมืองมหาสารคาม ตามประเด็นการพัฒนา จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

4.3 สืบเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลเมืองมหาสารคาม จากข้อมูลสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 ตรวจสอบประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เพื่อเสนอแนะปรับปรุง แก้ไขให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและชัดเจนในการปฏิบัติ

4.5 ปรับปรุง แก้ไขแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

5. เครื่องมือวิจัย

5.1 เอกสารประกอบการอบรม ได้แก่ รายงานการวิจัยระยะที่ 1 สำคัญ หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

6. ระยะเวลา

6.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ กลุ่มตัวอย่าง วันที่ 7-8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

6.2 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554

7. สถานที่

7.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องประชุมสภาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

7.2 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ ณ ห้องพัฒนา งานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย เทศบาลเมืองมหาสารคาม

8. ผลที่ได้รับ

แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ (Research : R₂) และปรับปรุง พัฒนา (Development : D₂) แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

1. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้และปรับปรุง พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

2. เป้าหมาย

ทดลองใช้และปรับปรุง พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

3. ประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 103 คน ดังนี้

3.1.1 ประชากรสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 94 คน

3.1.2 ประชากรสังกัดหน่วยงานอื่น ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Non-probability Sampling) ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเป็นตัวแทน ในการวิจัย รวมเป็น 103 คน ดังนี้

3.2.1 กลุ่มตัวอย่างสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 94 คน ดังนี้

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางโย จำนวน 60 คน
- 2) ครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางโย จำนวน 11 คน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางโย จำนวน 13 คน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
- 5) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
- 6) ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 คน
- 7) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน

3.2.1 กลุ่มตัวอย่างสังกัดหน่วยงานอื่น เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ดังนี้

- 1) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 4 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 3 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

จำนวน 2 คน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นทดลองใช้ (Research : R₂)

4.1 ประชุมครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุมการวิจัย

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา 6 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้ โดยการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ มี 2 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้ โครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการ“15 นาที การเรียนรู้อย่างมีคุณค่า โครงการส่งเสริม ICT การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี 2 องค์ประกอบ 8 ตัวบ่งชี้ โครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมนักเรียน โครงการออมวันละนิด ผู้ชีวิตแบบพอเพียง

ด้านทักษะชีวิต มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ โครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการ 5 ส. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเกษตรปลอดสารพิษ พัฒนาชีวิตเยาวชน โครงการส่งเสริมอาชีพเสริมสวยหญิงและตัดผมชาย และโครงการป้องกันปัญหาสังคมนักเรียน

4.2 นำแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปทดลองใช้กับครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านต้องนางไย โดยจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4.3 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

4.4 สรุปรายงานผลการประเมิน

ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Development : D₂)

4.5 นำผลการประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ไปจัดสนทนากลุ่ม(Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน เพื่อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนา และยืนยันประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา

4.6 ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 จัดพิมพ์รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับสมบูรณ์

4.8 เผยแพร่ เอกสารแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม นำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. เครื่องมือวิจัย

5.1 เอกสารประกอบการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

5.2 แบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

5.3 เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ

6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมิน โดยพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์รูบริกส์แบบรวม (Holistic Rubrics) กำหนดรายละเอียดคะแนนสำหรับทุกตัวชี้วัด 4 เกณฑ์ ได้แก่ 4-3-2-1 (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2552 : 144-145) ดังนี้

6.3 นำข้อมูลจากข้อ 6.1 และข้อ 6.2 มาสร้างแบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา

จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา จำนวน 15 ฉบับ

ฉบับที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 24 ฉบับ

6.4 นำแบบประเมินทั้ง 2 ฉบับ เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสม จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

6.4.1 นางธนิศา กุลสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่ จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนที่ผ่านการประเมินการพัฒนาด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคณะกรรมการประเมินการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

6.4.2 ดร. วรพรรณ อุบลเลิศ ตำแหน่งอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

6.4.3 ดร. มนูญ เพชรมีแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ด้านการวัดผลประเมินผล

6.4.4 นายไสว ประภาศรี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม หัวหน้าฝ่ายประเมินผลทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านการวัดผลประเมินผล

6.4.5 ดร. สมหวัง บุญสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จังหวัดขอนแก่น ฝ่ายประเมินผลทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล

6.5 หากคุณภาพเครื่องมือ

6.5.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้เทคนิคการหาค่า ICO (Item Objective Congruence Index) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบประเมินวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (ICO)(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 :117) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

6.5.2 ปรับปรุง แก้ไขตัวบ่งชี้และเกณฑ์รูบริกส์แบบภาพรวม (Holistic Rubrics)

ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บข้อมูลตามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

7. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม เพื่อทดลองใช้และเก็บข้อมูลการวิจัย

7.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย ตามแบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการ พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา และประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 7-10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

7.3 ผู้วิจัย ได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบประเมินทั้งฉบับตรวจให้คะแนนแบบประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (พิมพ์นธ์ เชชะคุปต์. 2552 : 144-145) โดยให้คะแนน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
4	มีค่าเท่ากับ ดีมาก
3	มีค่าเท่ากับ ดี
2	มีค่าเท่ากับ พอใช้
1	มีค่าเท่ากับ ควรปรับปรุง

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบแนวคิดการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (พิมพ์นธ์ เชชะคุปต์. 2552 : 144-145) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3.31 - 4.00	ดีมาก
2.61 - 3.30	ดี
2.00 - 2.60	พอใช้
ต่ำกว่า 2.00	ควรปรับปรุง

7.6 ข้อมูลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและข้อมูลการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สรุปข้อมูลการวิจัยโดยวิธีพรรณวิเคราะห์

7.7 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 3

8. ระยะเวลา

8.1 ทดลองใช้ ระหว่างวันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

8.2 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 7-10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

8.3 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

9. สถานที่

โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม

10. ผลที่ได้รับ

10.1 ผลการประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

10.2 รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

10.3 เอกสารแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ฉบับสมบูรณ์

สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ปรากฏดังตารางที่ 6-8

สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Research : R₁)

คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม : สภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม มีสภาพปัญหาเป็นอย่างไร	ข้อ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) : ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 3. สัมภาษณ์ : สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา และสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารและครู โรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สรุปผลการวิจัย ระยะที่ 1	1. แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง 3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารและครู โรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1. วิเคราะห์ทางสถิติ - ค่าร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) 2. พรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)	1. ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 2. ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระยะที่ 1 : ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Research : R ₁) (วันที่ 1 เมษายน 2554 ถึง 5 มิถุนายน 2554)					

ตารางที่ 7 สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัยระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Development : D₁)

คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม: แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ควรมีแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร	ข้อ 2 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ SWOT Analysis การบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียน 1.3 แบ่งกลุ่มกำหนดแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1 และข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT Analysis	1. เอกสารประกอบ การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. ข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT Analysis 3. เอกสารประกอบ การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ	1. การวิเคราะห์ SWOT Analysis 2. พรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)	- แนวทาง การบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน สังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (Development : D ₁) (วันที่ 7 กรกฎาคม ถึง วันที่ 19 สิงหาคม 2554)		2. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะ 4. สรุปการวิจัยระยะที่ 2			

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัย ระยะที่ 3 ทดลองใช้ (Research : R₂) และปรับปรุง พัฒนา (Development : D₂) แนวทางการบริหารจัดการการพัฒนา
ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม: การทดลองใช้แนวทาง การบริหารจัดการการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม มีผล การประเมินการทดลองใช้ เป็นอย่างไร และผลการปรับปรุง พัฒนาเป็นอย่างไร	ข้อ 3 เพื่อทดลองใช้ และปรับปรุงพัฒนา แนวทางการบริหาร จัดการการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	1. ทดลองใช้ (Research : R ₂) 1.1 ประชุมครูผู้สอนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา 1.2 นำแนวทางการบริหารจัดการพัฒนา ผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ทดลองใช้กับครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางใย ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ 2. ปรับปรุง พัฒนา (Development : D ₂) 2.1 นำผลการประเมินไปจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน	1. แนวทางการพัฒนา จัดการศึกษา ผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 2. แบบประเมิน แนวทางการบริหาร จัดการศึกษา ผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	1. วิเคราะห์ ทางสถิติ - ค่าร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 2. พรรณนา วิเคราะห์ (Descriptive Analysis)	1. ผลการประเมิน แนวทางการบริหาร จัดการการพัฒนา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียน สังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 2. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนา แนวทางการบริหาร จัดการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียน สังกัดเทศบาล

คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
วันที่ 20 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555		<p>เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะปรับปรุง พัฒนาและยืนยันประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p> <p>2.2 ปรับปรุง พัฒนา ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>2.3 จัดพิมพ์รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>2.4 เผยแพร่ รายงานการวิจัย และเอกสารแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>ให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามนำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>แบบประเมินรูบริกส์</p> <p>แบบภาพรวม (Holistic Rubrics)</p> <p>จำนวน 2 ฉบับ</p> <p>3. เอกสารประกอบ การสนทนากลุ่ม (Focus Group)</p>		<p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>เมืองมหาสารคาม</p> <p>จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>3. เอกสารแนวทาง การบริหารจัดการ</p> <p>การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตามหลักปรัชญา</p> <p>ของเศรษฐกิจ</p> <p>พอเพียง</p> <p>ฉบับสมบูรณ์</p>

