

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัด
มหาสารคาม

ผู้วิจัย สมปอง มาตรฐาน ประดิษฐ์ ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ. สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา พัฒนาแนวทาง ทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 159 คน ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ฉบับ เป็นรูบริกส์แบบรวม (Holistic Rubrics) กำหนดรายละเอียดคะแนนสำหรับทุกตัวบ่งชี้ จำนวน 4 เกณฑ์ ได้แก่ 4- 3- 2- 1 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหา พรรณนา วิเคราะห์ คำร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายเป็นประเด็น พบว่า ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า

แนวทางพัฒนาประกอบด้วย ประเด็นการพัฒนา 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การกำหนดแผนพัฒนา 3) การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ 4) การประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่าย 5) การติดตาม ประเมินผล 6) การปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ 2) การใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 2) การประหยัดและเก็บออม

3. ด้านทักษะชีวิต มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) การปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม

สาระสำคัญของแนวทางพัฒนา มี 6 ประการ คือ 1) ประเด็นการพัฒนา 2) องค์ประกอบ 3) แนวทางพัฒนา 4) ตัวบ่งชี้ 5) วิธีการพัฒนา 6) การติดตาม ประเมินผล

3. การทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม พบว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก และประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก

ผลการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีทัศนคติความเห็นยืนยันประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสม ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ สร้างความตระหนักในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสร้างจิตสำนึกเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาควรฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพในห้องเรียนที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน

Title: The Development of an Approach in the Management of Developing the Learner According to the Philosophy of Sufficiency Economy in the Schools under Muang Mahasarakham Municipality, Mahasarakham Province

Author: Sompong Marttan **Degree :** Ed. D. (Educational Management)

Advisors: Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Chairman
Assoc. Prof. Dr. Prapassorn Pre-iam Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University 2012

Abstract

The purpose of this study was to develop and improve every aspect of the school's philosophy of sufficiency economy of the schools under Muang Mahasarakham Municipal. The sample of 159 participants consisted of students, teachers and school administrators, educational institute administrators, executives involved, basic education committee, expert. The instruments used in this study were Questionnaire, Interview, Document Analysis, Focus Group Discussion, 2 items of the assessment guide on learner development administrator according to the philosophy of sufficiency of the rubrics in combination (Holistic Rubrics). The determination of the score for all indicators in 4 criteria including 4-3 - 2 - 1. The statistic on data analysis were content analysis, descriptive analysis, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that

1. The problems status on the management of the school's philosophy of sufficiency economy of the school under Muang Mahasarakham Municipal as a whole showed at a high level. When considering in each aspect found that the first issue of the educational management was in a high level. The second issue in the learner development on the philosophy of sufficiency economy was in a high level.

2. The development guidelines on The Development of an Approach in the Management of Developing the Learner According to the Philosophy of Sufficiency Economy

in the Schools under Muang Mahasarakham Municipality, Mahasarakham Province.

The development guideline consist of two issues were ; 1st the educational administration has six components: 1)determine vision according to the philosophy of sufficiency economy, 2) determine the development plan, 3) take the development plan into action, 4) coordination and cooperation network 5) follow up and evaluation 6) improvement and developing continuously. The second , the Management of Developing the Learner According to the Philosophy of Sufficiency Economy has 3 aspects.

1. Knowledge aspect has two components: 1) knowledge seeking skills
2) the use of resources and information technology.
2. Moral and ethic aspect has two elements: 1) discipline and responsibility
2) savings.
3. Life skills have two components: 1) the quality of life, 2) acting against social problems.

The significant of the development has six objectives : 1) the development aspect 2) components 3) the development guideline 4) Indicator 5) the develop method 6) the following and Evaluation.

3. The trial of using and improving on The Development of an Approach in the Management of Developing the Learner According to the Philosophy of Sufficiency Economy in the Schools under Muang Mahasarakham Municipality, Mahasarakham Province as a whole had developed at a high level. When considering in each aspect found that the first issues on the education administrator has developed very good. The second the learner development According to the Philosophy of Sufficiency Economy is very good.

The result on The Development of an Approach in the Management of Developing the Learner According to the Philosophy of Sufficiency Economy in the Schools under Muang Mahasarakham Municipality, Mahasarakham Province found that the experts have figured out that it has been proper consistency. The consistency index was 1.00 and the suggestions on the management of the school's philosophy on sufficiency economy is to raise awareness in the development of the philosophy of sufficiency economy, continuous and sustainable to make the cooperation network consciousness development they should practice basic skills in various local professional to the students.