

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

ผู้วิจัย นายอดิศักดิ์ มุ่งชู

ปริญญา ค.ศ. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครื่องมือเป็นแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง 272 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาร์ออยละ ค่ามัธยฐาน และค่าอินเตอร์ควอไทล์เร้นจ์ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดทำร่างรูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประชุมวิพากษ์ร่างรูปแบบ ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาที่โรงเรียนสารคามพิทยาคม และการจัดประชุมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันรูปแบบกลุ่มเป้าหมาย 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหัวหน้างานผู้รับผิดชอบโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาการบริหาร 2) การพัฒนาด้านวิชาการ 3) การพัฒนาด้านบุคลากร และ 4) การพัฒนาด้านปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน ได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 64 ตัวบ่งชี้

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญคือ 1) การพัฒนาการบริหาร 2) การพัฒนาด้านวิชาการ 3) การพัฒนาด้านบุคลากร และ 4) การพัฒนาด้านปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นการนำวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) มาบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า ผลการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จขององค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 64 ตัวบ่งชี้ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้ร่วมสัมมนา มีความเห็นว่า เป็นรูปแบบที่ดีมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้อย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE Improvement of Administration Style of Science- Technology GIFTED
Students' Development

AUTHOR Adisak Mungchu **DEGREE** Ed. D (Educational Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Somjet Poosri Chairman
Dr. Netchanok Chansawang Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the structure of the improvement of administration style of Science-Technology GIFTED students' development and improve its administration style. There were two phases of research methodology. The first phase was to investigate the structure of the improvement of administration style of Science-Technology GIFTED students' development. The instrument used in this study was questionnaire of 272 sample group. The obtained data was analyzed with the use of percentage, means and inter quartile range. The second phase was to improve the administration style by outlining, criticizing and trying out at Sarakhampittayakhom School. An expert based-seminar was held for affirmation. There were 11 samplings. The obtained data was analyzed by using content analysis.

The findings of this research were the following:

1. According to the opinions of Science-Technology GIFTED school administrator and the program chief, it was found that there were four sectors of the development structure. They were administration development, academic development, personnel development and the factor which was beneficial for schooling. It acquired 64 indicators.
2. The improvement of administration style of Science-Technology GIFTED students' development comprised of important factors; they were administration development, academic development, personnel development and the factor which was beneficial for

schooling. PDCA cycle; planning, doing, checking and acting, were brought to administrate in developing the students of this program. The experiment found that the result of an assessment of the structure successful indicators was high propriety in total. Besides, the result of an assessment of the administration style, according to the seminar attendants, was regarded as a possibly suitable style and very beneficial for application.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY