

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนาหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time จำนวน 5 เล่ม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time การนำเสนอผลการวิจัยมีลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 85.39/87.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ครูมีการวางแผนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 5.00$) สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.95$)

และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ($\bar{X} = 4.91$)

อภิปรายผล

การใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 85.39/87.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีระเบียบแบบแผน มีขั้นตอนตามหลักวิชาการ และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ อย่างละเอียดทุกขั้นตอน จากผลการวิจัยที่พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพตามเกณฑ์ E_1 (85.39) ต่ำกว่า E_2 (87.83) น่าจะเป็นเพราะคุณสมบัติพิเศษของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ได้นอกเวลาเรียนจึงทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร พูลทอง (2546 : 57) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรา มีประสิทธิภาพ 94.10/80.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรา อยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับ สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 46-48) ได้ศึกษาวิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องเที่ยวเมืองพังงา ผลการศึกษา พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.47/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ ที่สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการผลิตเป็นขั้นตอน ผ่านกระบวนการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีการออกแบบให้เหมาะสมและออกแบบให้ปรับได้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสมบูรณ์ของวุฒิภาวะแต่ละคนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนซำก็สามารเรียนได้ หรือผู้เรียนอ่อนก็สามารถลองผิดลองถูกได้ ตามความเร็วของแต่ละคน โดยไม่ต้องรู้สึกว่ามีปมด้อยกับเพื่อน รวมทั้งนักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมดีและธรรมชาติของวิชาี้สามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่อยู่รอบตัวจึงเป็นไปได้ว่า นักเรียนอาจได้รับความรู้ในเนื้อหาี้จากสื่ออื่น ๆ มาบ้างไม่มากก็น้อย จากเหตุผลดังกล่าวผู้เรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวรัตน์ มัสเยาะ (2543 : 41) ที่ได้ศึกษาผลการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางบัว ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543 : 87) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ โครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลองมีความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการศึกษาที่กล่าวมา การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้อันเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทางบวก การที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทางบวก จะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนมากกว่าผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในทางลบ จากการสังเกตระหว่าง

ทำการสอน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time มีความกระตือรือร้นในการเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เข้าใจบทเรียนจะพยายามช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันให้คำแนะนำ แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน โดยเฉพาะในกลุ่มของตนเอง และสังเกตเห็นว่า สมาชิกในกลุ่มจะรักสามัคคีกัน และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร พูลทอง (2546 : 57) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรา มีประสิทธิภาพ 94.10/80.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเรา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ อรอมร แก้วรุ่งคำ (2536 : 72) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นิทานแปดริ้ว เรื่องท้าวแสนปม กลุ่มตัวอย่างคือผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยได้แก่ อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยมหาวิทยาลัยวิทยาลัยครู ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญทางหนังสือสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสนามเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน เรื่องท้าวแสนปม แบบประเมินประสิทธิภาพ และแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นิทานพื้นบ้านแปดริ้ว เรื่องท้าวแสนปม ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.13 ผู้เรียนประเมินอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.50

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนบ้านมะกอก การที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ควรพิจารณาบริบทให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ใช้ฝึก อาจมีการปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมได้

1.2 การใช้เทคนิค CIRC ผู้เรียนต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในวิธีการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิค CIRC และปฏิบัติตามคำชี้แจงในหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time ทุกข้อ จึงจะได้ผลการเรียนที่แท้จริง

1.3 ข้อควรพึงระวังในการใช้วิธีเรียนรู้โดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time ครูผู้สอนควรเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างจริงจัง และอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียน

1.4 การใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องนำเข้าสู่บทเรียนก่อนตลอดทั้งมีการทบทวนและการแนะนำคำศัพท์ยากและประโยคที่ยาก ชับซ้อนก่อนให้ผู้เรียนใช้หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองใช้หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time โดยการใช้เทคนิค CIRC ผู้สนใจอาจทำวิจัยซ้ำในบริบทอื่น หรือใช้วิธีการเรียนรู้อื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรทำการวิจัยทดลองเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ หรือทดลองกับผู้เรียนหลายกลุ่ม จะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรนำเกมและเพลงมาใช้ในการเรียนเพื่อเพิ่มความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของบทเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน