

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในสิ่งที่สื่อความหมาย ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิผลของผลลัพธ์

#### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับชั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ( $E_1 / E_2$ )

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ด้านปริมาณ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอผล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ( $E_1 / E_2$ )

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ประมวลผลจากการทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จำนวน 7 ชุด และผลการทดสอบหลังเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จำนวน 7 ชุด และผลการทดสอบหลังเรียน

คนที่	ประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ )							รวม 70	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ ( $E_2$ )
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7		
1	8	9	8	9	8	7	8	57	27
2	6	7	7	7	7	8	7	49	30
3	7	8	8	8	8	9	8	56	24
4	7	7	7	6	7	7	6	47	25
5	10	9	8	9	9	9	8	62	27
6	9	9	8	8	8	7	8	57	23
7	8	10	8	9	8	8	8	59	24
8	9	9	9	8	8	8	8	59	22
9	7	7	6	7	7	7	6	47	26

คนที่	ประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ )							รวม 70	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ ( $E_2$ )
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7		
10	8	8	8	8	8	8	9	57	30
11	9	8	9	9	10	10	9	64	24
12	8	10	9	9	9	8	9	6	2
13	10	8	9	8	8	8	10	61	25
14	8	8	9	9	9	9	8	60	23
15	8	8	10	8	9	8	9	60	24
16	9	8	9	8	8	9	9	60	25
$\Sigma X$	131	133	132	130	131	130	130	917	403
$\bar{X}$	8.19	8.31	8.25	8.13	8.19	8.13	8.13	57.31	25.19
S.D.	1.11	0.95	1.00	0.89	0.83	0.89	1.09	2.82	2.32
ร้อยละ	81.88	83.13	82.50	81.25	81.88	81.25	81.25	81.88	83.96

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุดของนักเรียน จากคะแนนเต็มชุดละ 10 คะแนน จำนวน 7 ชุด รวม 70 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 57.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.82 คิดเป็นร้อยละ 81.88 หรือมีประสิทธิภาพของ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 81.88 และคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.32 คิดเป็นร้อยละ 83.96 หรือ มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.96

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งแสดงจากอัตราส่วน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ( $E_1$ ) กับคะแนนเฉลี่ยจากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $E_2$ ) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้าย แบบฝึกทักษะ(E <sub>1</sub> )	70	57.31	2.82	81.88
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ (E <sub>2</sub> )	30	25.19	2.32	83.96

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะจำนวน 7 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.88 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ(E<sub>1</sub>) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 83.96 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E<sub>2</sub>) ดังนั้นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.88/83.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

3. เปรียบเทียบประสิทธิภาพกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเกณฑ์	df	t	p
กระบวนการ	16	70	57.31	2.82	56.00	15	15.17*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมี

คะแนนเฉลี่ย 57.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 (56.00 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเกณฑ์	df	t	p
ผลลัพธ์	16	30	25.19	2.32	24.00	15	12.051*	0.03

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.19 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 (16.00 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ผลการทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ผลการทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
1	12	27
2	11	30
3	8	24
4	13	25

คนที่	ผลการทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ผลการทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
5	14	27
6	10	23
7	1	24
8	10	22
9	7	26
10	13	30
11	8	24
12	8	24
13	12	25
14	14	23
15	12	24
16	9	25
$\sum X$	172	403
$\bar{X}$	10.75	25.19
S.D.	2.27	2.32

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ก่อนเรียนนักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 14 คะแนน ต่ำสุด 7 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.75 หลังเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 30 คะแนน ต่ำสุด 22 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.19

คะแนนดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังตารางที่ 8



ตารางที่ 8 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (E.I.)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
16	480	172	403	0.7500

จากตารางที่ 8 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด เพื่อแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7500 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนี้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ 75.00

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ .05

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	ค่าดัชนีประสิทธิผล	เกณฑ์	t	p
ผลลัพธ์	16	30	0.7500	0.5	15.82*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ 0.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบนัยสำคัญแบบ t-test (Dependent  
Samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา	n	$\bar{X}$	$\sum D$	$\sum D^2$	$(\sum D)^2$	t	P
ก่อนเรียน	16	10.75	231	3449	53361	20.954	0.00*
หลังเรียน	16	25.19					

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะที่  
พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 11 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ	4.42	0.65	มาก
2	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำได้	4.45	0.51	มาก
3	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.42	0.65	มาก
4	นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ	4.42	0.65	มาก
5	นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด



ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	4.42	0.65	มาก
7	ภาพประกอบของแบบฝึกมีความชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ	4.42	0.65	มาก
8	รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.50	0.51	มาก
9	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
10	ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน	4.58	0.50	มากที่สุด
11	แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมอ่านง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด
12	รูปแบบนำเสนอใจ เหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อ	4.50	0.51	มาก
13	นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.54	0.51	มากที่สุด
14	ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.50	0.51	มาก
15	แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการสะกดคำมากขึ้น	4.50	0.51	มาก
16	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
17	นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนได้	4.58	0.50	มากที่สุด
18	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	4.46	0.51	มาก
19	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.54	0.51	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม	4.38	0.49	มาก
	รวม	3.75	0.32	มาก

จากตารางที่ 1.1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และเมื่อพิจารณาเรียงระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ข้อ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่สอง ได้แก่ข้อ 9,10,16 และ 17 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และลำดับที่ 3 ได้แก่ข้อ 5,13 และ 19 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

2. ด้านผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้จาก พฤติกรรมการเรียน และการตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียน

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และได้นำผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียนมาจำแนกเป็น 5 ด้านตามองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือ ด้านการเขียนพยัญชนะตัวสะกดที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย การเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ พยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย การเขียนสะกดคำจากคำอ่าน การเขียนสะกดคำ และการนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย ซึ่งผลปรากฏ ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนเนื่องจากได้ทำแบบฝึกทักษะที่มีสีสันน่าเรียน นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความสับสนใน การเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ พยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย การเขียนสะกดคำจากคำอ่าน และการนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย เนื่องจากนักเรียนไม่เคยทำกิจกรรมในลักษณะนี้มาก่อน ทำให้ไม่สามารถเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ พยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมายได้ สำหรับการเขียนสะกดคำจากคำอ่าน นักเรียนกลุ่มอ่อนจะเขียนเป็นคำที่สะกดตรงตามมาตราและการนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย ก็ยังไม่สามารถเขียนประโยคที่มีความหมายได้ นักเรียนกลุ่มเก่งให้ความช่วยเหลือโดยการอธิบายและยกตัวอย่าง ทำให้เข้าใจและสามารถทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จากปัญหาดังกล่าว ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

2.2 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากกลัวไม่ทันตามเวลาที่กำหนด และมีความมั่นใจชอบอ่านใจ ที่มีนักเรียนกลุ่มเก่งคอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือ รู้จักคิด เปรียบเทียบตัวสะกดในมาตราแม่ต่าง ๆ สังเกตได้จากการที่นักเรียนหันไปมองมาตราตัวสะกดที่มุมประสบการณ์ข้างฝาผนังห้องเรียนบ่อย ๆ แต่นักเรียนส่วนน้อยยังมีปัญหาเกี่ยวกับ การเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ พยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย การนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย และนักเรียนทำงานสกปรกมีรอยลบบ่อยจนทำให้กระดาษขาดเนื่องจากกลัวเขียนประโยคผิด ครูแนะนำโดยการให้นำคำไปแต่งประโยคจากเศษกระดาษก่อนเมื่อแน่ใจว่าถูกต้องแล้วก็นำมาเขียนในแบบฝึกที่ครูแจกให้ ทำให้เข้าใจและสามารถทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสนใจ บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงมีความสุข นักเรียนมีหน้าตาขี้มึนแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมมากขึ้นสังเกตได้จากการที่ไม่ค่อยถามเพื่อนเหมือนครั้งก่อน ๆ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น รู้จักคิดและช่วยเหลือตัวเองมีความพยายามในการทำงานมากขึ้นแต่ไม่สามารถทำงานเสร็จในชั่วโมงได้ ครูแนะนำและอนุญาตให้นำกลับไปทำเป็นการบ้าน

2.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีระบบ ผลงานเป็นที่พึงพอใจของตนเอง ทำงานได้เสร็จเร็วขึ้น รู้จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงผลงานสามารถบูรณาการความรู้ในห้องเรียนมาใช้กับชีวิตจริง ครูได้เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความพยายามมากขึ้นเพื่อให้ตนเองสู่กลุ่มปานกลางหรือกลุ่มเก่ง

2.5 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนกลุ่มอ่อนสามารถทำงานด้วยตนเองได้และได้รับการยอมรับจากเพื่อน ๆ มากขึ้น

2.6 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เข้าแถวออกไปรับแบบฝึกทักษะอย่างมีระเบียบ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดำเนินไปด้วยความรวดเร็วเพราะมีความเข้าใจในการหาคำตอบ ผลงานนักเรียนกลุ่มอ่อนมีปัญหาเรื่องการนำคำไปแต่งประโยคให้มีความหมาย ครูแนะนำและให้คำปรึกษา นักเรียนกลุ่มอ่อนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.7 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครั้งนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนเพราะมีความพึงพอใจกับผลงานของตนเองที่ผ่านมา มีความพร้อมหน้าตาขี้มึนแจ่มใส กล้าถามครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมจากการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะแต่ละกิจกรรมคะแนนจะสูงเป็นที่น่าพอใจ ผลงานสะอาดเรียบร้อยเพราะนักเรียนได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของครู

สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดครั้งนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนกลุ่มเก่งมีน้ำใจในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน ทุกคนปรับตัวและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถบูรณาการโดยนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและผ่านจุดประสงค์ในการเรียนทุกคน