

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย สุภาพร ดำนูน ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองแดง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 5) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านโศกขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 5 ชนิด คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจำนวน 7 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดย

ใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการเขียนของนักเรียน

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.88/83.96 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่  
ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ  
0.7500 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 75.00

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา  
ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง  
เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบ  
ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกดครั้งนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนกลุ่มเก่งมีน้ำใจในการ  
ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน ทุกคนปรับตัวและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถ  
บูรณาการโดยนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและผ่าน  
จุดประสงค์ในการเรียนทุกคน

**Title :** Education arrangement activity writing title spells that is askew follow final consonant word section , by use like [ model ] to train the skill , substance learning Thai group , the primary school level studies year that 4.

**Author :** Supapon Dumnuan                      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisors :** Dr.Poosit Boontongtherng                      Chairman

Dr.Prasopsook Rittidet                      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2012**

### **ABSTRACT**

This research aimed to: 1) develop skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa (grade) 4 with a required efficiency of 80/80, 2) find out an effectiveness index of the developed skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4, 3) compare mean scores on writing before learning and after learning of the students who learned by using the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4, and 4) investigate Prathomsueksa 4 students' satisfaction with learning by using the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand.

The target group used in this research consisted of Prathomsueksa 4 students in the first semester of the academic year 2011, obtained by using the purposive sampling technique. Four types of the instruments used were plans for organization of learning in the Thai learning strand, each plan taught for hour; skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by

linal consonants, a 30-item subjective test of skill in spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants, and a 20-item 5-rating-scale questionnaire on student's satisfaction with learning by using the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants.

The results of the research were as follows :

1. The skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5 had an efficiency of 81.88/83.96 which was higher than the established requirement of 80/80.
2. The skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5 had an effectiveness index of 0.7500, showing that the students increased their knowledge from before learning at 75.00 percent.
3. The students who learned by using the skill practice exercises on spelling word with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4 had higher learning achievement after learning than before learning at the .05 level of statistical significance.
4. Prathomsueksa 4 students showed their average satisfaction with the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai Learning strand at a high 3.75 level.
5. Business governmental administrative staff arrangement studies the instruction about [story] writing s spell that are askew follow final consonant section , there is the procedure while , in activity education instruction arrangement , make the student has the skill in writing spells to change standard that fix every the activity and have the virtue, morality , there is the unity in work group practice in the work.