

ชื่อเรื่อง การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัย นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา เปรียบเทียบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 48 คน และครูผู้สอน 323 คน รวมทั้งสิ้น 371 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .957 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t - test (Independent - Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ( $\bar{X} = 2.98$ ) ด้านกระบวนการวิจัย ( $\bar{X} = 2.95$ ) และด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ( $\bar{X} = 2.92$ ) ด้านกระบวนการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 2.92$ ) และด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง ( $\bar{X} = 2.92$ )

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า มีความคิดเห็นทั้ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 24 สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมในแต่ละด้าน ดังนี้ คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควรให้ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง ด้านกระบวนการวิจัย ควรจัดให้ครูผู้สอน และผู้เรียนมีการสรุปทบทวนที่เรียนในสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควรให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม และพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านกระบวนการแก้ปัญหา ควรให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และอยากรู้อยากเห็นในสาระการเรียนรู้ที่เรียน และด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง ควรจัดให้ครูผู้สอนมีการคัดกรองผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**The title:** A Study of Guidelines for Learning Activities in Schools under the  
Secondary Educational Service Area Office 24

**Author:** Mr. Songrat Bhansatit **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors :** Dr. Worawan Ubonlert Chairman

Mr. Suthat Kaewkham Committee Member

**Rajabhat Maharakham University 2011**

**Abstract**

The purposes of this research were to study learning activities that focus on learners are important in schools, to compare the guidelines for learning activities in schools as perceived by the teachers and school administrators, and to study the suggestions of the guidelines for learning activities in schools under the Secondary Educational Service Area Office 24. The sample consisted of 48 school administrators and 323 teachers. The totals were 371 people. The research instrument was a questionnaire with the reliability value at .957. Data analysed by using computer software packages to test the hypothesis. t - test (Independent - Sample) was used to compare the opinions of school administrators and teachers.

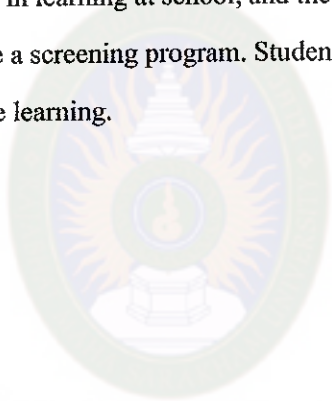
**The research findings were as follows:**

1. The administrators and teachers perceived the learning activities in schools under the Secondary Educational Service Area Office 24 at a medium level as a whole ( $\bar{X} = 2.91$ ), every item was at a medium level which arranged from the highest to the lowest as 3 sequences in the process; Learning from real experience ( $\bar{X} = 2.98$ ), the research process ( $\bar{X} = 2.95$ ), integrated learning process ( $\bar{X} = 2.92$ ), problem solving process ( $\bar{X} = 2.92$ ) and self-access learning process ( $\bar{X} = 2.92$ ).

2. The comparison of school administrators' opinions and teachers' opinions about the learning activities in schools under the Secondary Educational Service Area

Office 24, no differences were found both in total and individual.

3. Suggestions for learning activities in schools under the Secondary Educational Service Area Office 24, schools should support and encourage each side as follows; The process of learning from experience, the teachers should provide learning activities that encourage students to practice in a group learning, and allow students to learn and seek knowledge from various sources on their own. The research process, teachers and students should be provided with a summary of lessons learned in knowledge sharing. The integration of the learning process, the teachers have been trained, and integrated learning. The problem solving process, teachers should provide learning activities that encourage students to think, and curiosity in learning at school, and the learning process of their learning. Teachers should have a screening program. Students analyze a variety of ways, and the development of appropriate learning.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY