

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการจัดทำ
วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการตรวจสอบ
รายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 15 ข้อ

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัย
จะถือเป็นความลับ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน
และหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้กรุณาเสียสละ
เวลาในการตอบแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วน
ร่วมในการทำการวิจัยครั้งนี้

นางสุมาลี คลังแสง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อมูลตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย อายุ ปี () หญิง อายุ ปี

2. ระดับชั้นในการสอน

() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมและปัญหาในการจัด
กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับความคิดเห็นด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพความพร้อมและปัญหา
การพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู

3. ความหมายของระดับคะแนน คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมและปัญหา กระบวนการพัฒนา
นิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครู โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26

ข้อที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ					
2	โรงเรียนมีนโยบาย และแผนงานในการพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
2	ส่งเสริมให้ครูเลือกกิจกรรมและวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่สอดคล้องตามสภาพของผู้เรียน					
4	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเน้นหลักบูรณาการ					
5	มีการจัดประชุมวางแผน อบรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
6	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
7	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอที่เอื้อต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
8	มีแผนการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการส่งเสริมรักการอ่าน					
9	มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน					
10	ส่งเสริมให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมรักการอ่าน					
11	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
12	การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความอยากอ่านหนังสือ เช่น การ					

ข้อที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	แนะนำหนังสืออย่างย่อ หรือบางส่วนที่สำคัญ					
13	การจัดสถานที่อ่านหนังสือสำหรับนักเรียนให้สวยงาม สะอาด สะดวกใช้ สงบเงียบ					
14	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
15	แนะนำนักเรียนให้อ่านหนังสือและรู้จักเลือกหนังสือที่มีคุณค่า เพิ่มพูนความรู้และคุณธรรมของตนเองอยู่เสมอ					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

วันที่ เดือน พ.ศ.

เริ่มประชุมเวลา

1. สภาพปัญหา (จากการระดมความคิดในการสนทนา)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความต้องการ การพัฒนา (นโยบาย / หน่วยงาน / ครู / นักเรียน)

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. แนวทางการปฏิบัติ (จากการระดมความคิดในการสนทนา)

.....

.....

(สำหรับครู)

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม
เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครู โรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน.....

แหล่งข้อมูลในการสังเกต ได้แก่

การสังเกตครั้งที่

วัน เดือน ปี ที่ สังเกต

ช่วงเวลาที่สังเกต () ตอนเช้ามืดก่อนโรงเรียนเข้า () ระหว่างเรียน

() ตอนพักรับประทานอาหารกลางวัน () ตอนเย็นหลังโรงเรียนเลิก

ผู้สังเกต

แบบสังเกตชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงด้าน
พฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในกระบวนการพัฒนานิสัยรักการ
อ่าน ของนักเรียนและครู โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ประกอบด้วยพฤติกรรมด้านความสนใจในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่าน และการ
พัฒนาการอ่าน

คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแบบสังเกตอย่างละเอียดทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย
/ ลงในช่องท้ายข้อความทางขวามือในแต่ละข้อเพียงช่องเดียวเท่านั้น ให้ตรงกับพฤติกรรมที่ท่าน
พบจากการสังเกต

	รายการ	พฤติกรรมที่พบ	
		มี	ไม่มี
	พฤติกรรมด้านความสนใจในการอ่าน		
1	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน		
2	นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและอ่านเป็นประจำ		
3	นักเรียนอ่านหนังสือทุกที่ อ่านทุกเรื่อง เมื่อมีโอกาส		
4	นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน		
5	นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง		
6	นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านขณะที่อยู่โรงเรียน		
7	นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน		
8	นักเรียนกระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอและต่อเนื่อง		
9	นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการอ่าน		
10	นักเรียนสนุกและมีความสุขกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้น		
	พฤติกรรมด้านการเห็นความสำคัญการอ่าน		
1	นักเรียนใช้ประโยชน์จากการอ่านในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับเพื่อน ๆ		
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้น ทุกคน		
3	นักเรียนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง		
4	นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านหนังสือ		
5	นักเรียนมีความพึงพอใจที่จะอ่านหนังสือ		
6	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ข้อเท็จจริงแล้วนำมาบรรยาย รายงาน ได้ถูกต้องเหมาะสม		
7	นักเรียนให้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองเป็นประจำ		

	รายการ	พฤติกรรมที่พบ	
		มี	ไม่มี
8	นักเรียนไม่เรียนรู้ สืบเสาะ และค้นหาหนังสือเพื่อขวนขวายหาความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง		
9	นักเรียนใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม ไม่ฉีก ไม่พับหนังสือและเก็บเข้าที่หลังอ่านเสร็จ		
10	นักเรียนอ่าน แล้วบอกต่อ / เล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง		
	พฤติกรรมด้านการพัฒนาการอ่าน		
1	นักเรียนปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านตามที่ครู แนะนำ		
2	นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสามารถและตามความสนใจ		
3	นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้		
4	นักเรียนถ่ายทอดสาระความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		
5	นักเรียนมีสมาธิในการอ่านและอ่านอย่างมีจุดหมาย		
6	นักเรียนอ่านหนังสือได้นาน ๆ โดยไม่รู้สึกรู้สึเบื่อหน่าย		
7	นักเรียนอ่านเรื่องราวแล้วลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง		
8	นักเรียนอ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจความหมายทันที		
9	นักเรียนช่างสังเกต ช่างซักถามเมื่ออ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ		
10	นักเรียนพยายามฝึกหัดอ่านหนังสือสม่ำเสมอในเวลาว่าง		

(สำหรับครู)

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนครูโรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง

สถานที่ให้ผู้สัมภาษณ์

วัน เดือนปี เวลาที่ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ
กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครู โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1.ด้านความสนใจในการอ่าน

1.1 การดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ท่านพบว่ามีปัญหา และ
อุปสรรคอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

1.2 ท่านคิดว่าแนวทางที่จะช่วยส่งเสริม กระตุ้นจูงใจและเร้าความสนใจให้นักเรียนมี
พฤติกรรมการอ่าน มีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ท่านคิดว่ารูปแบบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน
โรงเรียนบรบือ สามารถส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านได้หรือไม่

.....

.....

.....

1.4 ท่านคิดว่าปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ
ในการอ่านที่เหมาะสม คือ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

1.5 ท่านคิดว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถแก้ไขพฤติกรรมนิสัย
รักการอ่านของนักเรียน ได้มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

2. ด้านการเห็นความสำคัญของการอ่าน

2.1 ท่านคิดว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียน
การสอนอย่างไร

.....

.....

.....

2.2 ท่านคิดว่าปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ
ของการอ่านคืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

2.3 ท่านคิดว่าแนวทางที่จะช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2.4 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านได้มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

2.5 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาการอ่าน

3.1 ท่านคิดว่าแนวทางที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนพยายามพัฒนาการอ่านของตนเองมีแนวทางอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่าปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพยายามพัฒนานิสัยรักการอ่านของตนเอง คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

3.4 ท่านคิดว่ารูปแบบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมใดที่สามารถพัฒนาการอ่านและส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนได้มากที่สุด

.....

.....

.....

3.5 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านได้มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

(สำหรับผู้ปกครอง)

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง

สถานที่ให้ผู้สัมภาษณ์

วัน เดือนปี เวลาที่ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านความสนใจในการอ่าน

1.1 ในขณะที่อยู่ที่บ้านนักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

1.2 ในขณะที่อยู่ที่บ้านนักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอหรือไม่

.....

.....

.....

1.3 นักเรียนได้ซักถามท่านหรือไม่เวลาอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านแล้วไม่เข้าใจ

.....

.....

.....

1.4 ท่านมีแนวทางกระตุ้นและเร้าความสนใจให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ด้านการเห็นความสำคัญของการอ่าน

2.1 ท่านได้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่บุตรหลานที่บ้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 นักเรียนอ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องที่อ่านให้ท่านฟังหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีแนวทางส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสืออย่างไร

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาการอ่าน

3.1 ท่านมีแนวทางกระตุ้นและจูงใจให้นักเรียนพยายามพัฒนาการอ่านของตนเองขณะอยู่ที่บ้านอย่างไรบ้าง

.....

.....

3.2 ท่านจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านในรูปแบบใด อย่างไร

.....
.....
.....

3.3 ท่านคิดว่าการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(สำหรับนักเรียน)

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง

สถานที่ให้ผู้สัมภาษณ์

วัน เดือนปี เวลาที่ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ
กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านความสนใจในการอ่าน

1.1 ในเวลาว่างส่วนใหญ่ขณะที่อยู่โรงเรียนนักเรียนชอบทำอะไร

.....

.....

.....

1.2 นักเรียนมีความสนใจและชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด

.....

.....

.....

1.3 นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

1.4 ขณะอยู่ที่โรงเรียนนักเรียนสืบเสาะ ค้นหาหนังสือเพื่ออ่านหรือไม่

.....
.....
.....

1.5 นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องหรือไม่

.....
.....
.....

2. ด้านการเห็นความสำคัญของการอ่าน

2.1 นักเรียนคิดว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2.2 นักเรียนคิดว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.3 นักเรียนคิดว่าการอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญา ความรู้ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.4 นักเรียนคิดว่า การอ่านช่วยพัฒนาพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.5 นักเรียนคิดว่า การอ่านมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ด้านการพยายามพัฒนาการอ่าน

3.1 นักเรียนอ่านหนังสืออะไรบ้างเวลาอยู่ตามลำพังและอยู่ร่วมกับเพื่อน

.....
.....
.....

3.2 นักเรียนได้พยายามพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองในด้านใดบ้าง
อย่างไร

.....
.....
.....

3.3 นักเรียนคิดว่า ปัจจัยและองค์ประกอบอะไรบ้างที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

.....
.....
.....

3.4 นักเรียนอ่านหนังสือแล้วได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปเล่าให้เพื่อนๆ และครู
ฟังหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

3.5 นักเรียนจะพัฒนาการอ่านของตนเองอย่างไรบ้าง เพื่อจะทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการนิเทศภายใน
เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนบริ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศภายในฉบับนี้ใช้สำหรับบันทึกผลการนิเทศภายในการพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู

ชื่อผู้นิเทศ

ชื่อกิจกรรมที่นิเทศ

นิเทศครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

ประเด็นการนิเทศ	ผลการนิเทศ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกสรุปผลการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(สำหรับครู)

แบบประเมิน

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของครูโรงเรียนบรบือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อครูผู้สอน ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด

สอนระดับชั้น [] มัธยมศึกษาตอนต้น [] มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ตรวจสอบความคิดเห็นของครูผู้สอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	จำนวนบุคลากรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความเพียงพอและเหมาะสม					
2	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
3	บุคลากรมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
4	บุคลากรมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
5	งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความเพียงพอ					
6	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายรูปแบบ ได้รับความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					

	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
8	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
9	ความครอบคลุมของการได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
10	นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้					
11	นักเรียนสามารถนำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12	นักเรียนสามารถเลือกอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีประโยชน์และสร้างสรรค์					
13	นักเรียนเห็นความสำคัญมากขึ้นหลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
14	นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน					
15	นักเรียนมีความเพลิดเพลินและสนุกกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
16	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
17	นักเรียนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านหนังสือ					

(สำหรับนักเรียน)

แบบประเมิน

เรื่อง กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครูโรงเรียนมรบี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. ข้อมูลทั่วไป

เพศ ชาย หญิง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. สสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงและเขียน

ข้อเสนอแนะของผู้ถูกประเมิน

	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
2	ความครอบคลุมของการได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
3	นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้					
4	นักเรียนสามารถนำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	นักเรียนสามารถเลือกอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีประโยชน์และสร้างสรรค์					

	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	นักเรียนเห็นความสำคัญมากขึ้นหลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
7	นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน					
8	นักเรียนมีความเพลิดเพลินและสนุกกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
9	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
10	นักเรียนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านหนังสือ					



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศศ ๐๕๔๑.๓๑/๖๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข.เมือง ม.มหาสารคาม ๕๕๑๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมจิต เมื่อดงาม

ด้วยนางสุภาณี ชตังแสง รหัสประจำตัว ๕๓๘๐๐๑๕๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูโรงเรียนพระบือ ตำบลเจนนคร
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิล การวัดและประเมินผล
สิ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้ ..

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดวิดศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๗๑๒-๕๕๓๗



ที่ สร ๐๕๔๐.๐๑๖๐๘๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๕.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๑๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบัญญาให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ

ด้วยนางฐมาภี คลังแสง รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๑๔๖๖๒ นักศึกษารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทำเล็งนำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาระบบสารสนเทศส่งเสริมความรักการอ่านของครูโรงเรียนบรบือ ตำบลจานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
อันเจตนาดีแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอขอบัญญาให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง ครูและนักเรียนโรงเรียนบรบือ เพื่อทำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความดี
ของทุกคนมา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หญิงกัญญา ไชยวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๗



ที่ กธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๖๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข.เมือง ข.มหาสารคาม ๕๕๐๑๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมสมัครเรื่องฝึกอบรมวิจัย

เรียน คุณคุณณา จันทะวู

สวัสดีทางสุมาลี หลังเกษง รหัสประจำตัว ๕๓๕๓๑๑๕๐๖๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาระบบการส่งเสริมวิสาหกิจรายถิ่นของศูนย์วิจัยชุมชนวัดประตู่
พื้นที่การศึกษาริมเข้านา เขต ๒๖ เพื่อให้ตรงกับข้อค้นพบได้ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เรื่องฝึกอบรมวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องของ เหมาะสมด้านการคิดและประเมินผล สัมภาษณ์ที่แผนกหรือมี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓

(ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม) (นายพรหม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๙-๔๓๗๒ ๕๕๑๙



ที่ ศท ๐๕๑๐.๐๑/๑๓๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

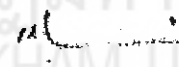
๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอใบโอนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบกรณีหมวกแก๊ป

เรียน คุณเนติภม ศิริวิเศษโยธิน

ด้วยนางสุมาลี กลิ่นแสง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๕๕๐๖๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษาศึกษา รูปแบบการศึกษาของคณะกรรมการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาระบบงานการส่งเสริมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบรบือ ตำบลบ้านนา
พื้นที่การศึกษาศึกษาที่ศึกษา เขต ๒๖ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เรื่องข้อเท็จจริง ความถูกต้อง เหมาะสมดีเนียบเท่า หาก สอน สังกัดมหาวิทยาลัยอื่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติภม ศิริวิเศษโยธิน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๕๑๕



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑๐๕๖๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ณ เมือง มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณือ

ด้วยนางสุมาลี ศตังเมฆ รหัสประจำตัว ๕๐๘๑๑๐๑๕๐๖๑๒ บัณฑิตศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาตราครุฑ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กิ่งจังหวัด
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาระบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู โรงเรียนเรณือ" มีกิจงานเขต
พื้นที่การศึกษาชั้นประถมศึกษา เขต ๒๖ เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ขอขออนุญาต
นำเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนเรณือ เพื่อนำข้อมูลไปทำตารางขึ้นให้บรรณ
วิศุทธิ์ประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๕๓๙๒-๕๕๐๘



ภาคผนวก ค

คุณภาพของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมและปัญหา การพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู โรงเรียนบรือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผล
		1	2	3			
2	1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	9	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	14	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ทุกข้อมีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (เกณฑ์ผ่านค่า IOC = 0.50-1.00)

ตารางที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach Coefficient Alpha) ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.90	
2	0.87	
3	0.94	
4	0.90	
5	0.95	
6	0.86	
7	0.91	
8	0.87	0.98
9	0.88	
10	0.83	
11	0.89	
12	0.88	
13	0.95	
14	0.83	
15	0.90	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.98

ตารางที่ 6 ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนในการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผล
		1	2	3			
2	1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ทุกข้อมีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (เกณฑ์ผ่านค่า IOC = 0.50-1.00)

ตารางที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน จากการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach Coefficient Alpha) ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.88	0.97
2	0.86	
3	0.86	
4	0.85	
5	0.88	
6	0.87	
7	0.77	
8	0.87	
9	0.88	
10	0.87	
11	0.92	
12	0.91	
13	0.81	
14	0.80	
15	0.76	
16	0.86	
17	0.91	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.97

ตารางที่ 8 ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผล
		1	2	3			
2	1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ทุกข้อมีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (เกณฑ์ผ่านค่า IOC = 0.50-1.00)

ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach Coefficient Alpha) ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.85	0.97
2	0.93	
3	0.88	
4	0.89	
5	0.93	
6	0.90	
7	0.89	
8	0.90	
9	0.89	
1.	0.89	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.97

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเฉลิม ศรีรัตนโยธิน รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบรบือ
2. นายสมจิต เมืองนาม ครูชำนาญการพิเศษ กศ.ม.การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตมหาสารคาม)
3. นางกฤษณา รินทวูช ครูชำนาญการ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

1. นางจรรักษ์ต์ แสงมหาไชย ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางเพลินพิศ ภาสว่าง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นางบุพดี คงเรียงราช ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. นายณรงค์ เสนาคำ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. นางน้อมองค์ ราศี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. นางสุภาพ ทองนุช ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. นางปัทมาพร แก้วกัลยา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
8. นางวิจิตตรา สรรพทรัพย์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
9. นางสาวพยอม แก้วโยธา ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
10. นางมุกดา เมืองนาม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
11. นายจรรย์ญู แก้วโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
12. นายประเสริฐ คลังแสง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
13. นางสาวภัทราภรณ์ สุจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
14. นางเพ็ญศกา มีนาสันติรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
15. นางภัทรานี พลตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
16. นางพูลทรัพย์ สีนขาว ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้ร่วมวิจัย

1. นางจรรักษ์ต์ แสงมหาไชย ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางเพลินพิศ ภาสว่าง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นางยุพดี คงเรียงราช ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. นายณรงค์ เสนาคำ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. นางน้อมองค์ ราศี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. นางสุภาพ ทองนุช ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. นางปัทมาพร แก้วกัลยา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
8. นางวิจิตตรา สรรพทรัพย์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
9. นางสาวพยอม แก้วโยธา ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
10. นางมุกดา เมืองนาม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
11. นายจรรณู แก้วโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์
12. นายประเสริฐ คลังแสง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ
พลศึกษา
13. นางสาวภัทราภรณ์ สุจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
14. นางเพ็ญศลา มีนาสันตริภักย์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
15. นางภัทราณี พลตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
16. นางพุลทรัพย์ สีนธาว์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์
17. นางสุมาลี คลังแสง(ผู้วิจัย) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นักเรียน

1. เด็กหญิง เปรมกมล พิพัฒน์นอก ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
2. เด็กหญิง ศศิวรรณ อูรินทร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
3. เด็กหญิงพิมพ์พิสุทธิ์ ทับทิมไสย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
4. เด็กหญิง รังสิมา คลเลขา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
5. เด็กหญิงประภาอรุ้ง อินทิสเนน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 6. เด็กหญิง ลลิตา ทรายเก่า | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 |
| 7. เด็กหญิงสุมิตรา แกละแม | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 |
| 8. เด็กชายเมธาบุรณ์ บุญมั่ง | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 |
| 9. เด็กหญิงเยาวภา สืบมา | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 |
| 10. เด็กหญิงพีรยา ทวยตง | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 |
| 11. นายเกียรติภูมิ พุ่งฤทธิ์ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 12. นางสาวสุชานาฏ ภูดินดาล | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 13. นางสาวณัฐวดี บุญทัน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 14. นางสาวพัชรมัย ชาสมบัติ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 15. นายทวีชัย แก้วกวางพาน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 16. นางสาวสุรัสวดี จันต้อ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.. |
| 17. นางสาวสุชาดา พระกะยะ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 18. นายทรงพล อินทสิงห์ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 19. นางสาวศศิมาภรณ์ สีโพอุ่น | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 20. นางสาวปานวาด พงษ์เจริญ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 21. นายปฏิภาณ ผองขำ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 |
| 22. นายวิทยา พลแสง | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 |
| 23. นายอัครเดช ทศคร | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 |
| 24. นายวิวัฒน์ หาสุข | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. |
| 25. นางสาวสุนิสา นุฎตั้ง | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 |
| 26. นางสาวอนัญญา คำเสียง | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 |
| 27. นางสาวสุวรรณา ทะทา | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 |
| 28. นางสาวนริศรา สีนา | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 |
| 29. นายปราโมทย์ คำยา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 30. นายพิทักษ์ คงพงษ์ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 31. นางสาวธิดารัตน์ อันชื่น | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 |
| 32. นายสุริยันต์ คิ้วงบุตรดี | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 33. นางสาวศศิณา แก้วโพธิ์ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 34. นางสาววัชรภรณ์ อะสุรินทร์ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 35. นางสาวนิตยา ฝ่ายสิงห์ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |

- | | | |
|-----|----------------------------|------------------------|
| 36. | นางสาวปฐมวดี อากกล้า | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 37. | นางสาวนราพร ตันจินตนารัตน์ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 38. | นางสาวจริยาภรณ์ ปัญญา | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 39. | นางสาวจันทิรา ไชยบัน | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |
| 40. | นางสาววิภาดา บุญภูมิ | ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 |

ผู้ปกครองนักเรียน

1. นายทัยวาร หุ่งฤทธิ

บ้านเลขที่ 98 หมู่ 6 บ้านหัวนา ตำบลหนองจิก อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

2. นางบุญมา นามคำมี

บ้านเลขที่ 31 หมู่ 20 บ้านหัวนา ตำบลหนองจิก อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

3. นางพันธิตา เกาศรี

บ้านเลขที่ 37 หมู่ 10 บ้านคำบอน ตำบลกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

4. นางครุณี ตันจินตนารัตน์

บ้านเลขที่ 114 หมู่ที่ 1 บ้านกระบือ ตำบลกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

5. นางโพ สิงทอง

บ้านเลขที่ 12 หมู่ที่ 4 บ้านจิว ตำบลหนองม่วง อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

6. นางบัวผัน นาเมืองรักษ์

บ้านเลขที่ 8 หมู่ 6 บ้านนาดี ตำบลกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

7. นางคัสนีย์ เขตเจริญ

บ้านเลขที่ 161 หมู่ 9 บ้านซำแฮด ตำบลกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

8. นางขงยุทธ ราชบุโฮม

บ้านเลขที่ 140 หมู่ 10 บ้านบ่อทอง ตำบลเลิงแฝก อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

9. นายทวี คงพงษ์

บ้านเลขที่ 1234 หมู่ 1 ตำบลกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

10. นางกรณิกา บุญมั่ง

บ้านเลขที่ 183 หมู่ 1 บ้านโนนเกษตร ตำบลวังไซ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม

11. นายประภาส พลแสง

บ้านเลขที่ 40 หมู่ 11 บ้านโนนกลาง ตำบลหนองม่วง อำเภอบรบือ จังหวัด
มหาสารคาม

12. นายประยัด หาสุข

บ้านเลขที่ 91 หมู่ 8 บ้านโคกกลาง ตำบลบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

13. นางสุพรรณิ คิ้วงบุตรดี

บ้านเลขที่ 24 หมู่ 13 บ้านหนองแวง ตำบลยาง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

14. นายลำพูล ทศคร

บ้านเลขที่ 120 หมู่ 6 บ้านหัวนา ตำบลหนองจิก อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

15. นายวัชรินทร์ อะสุรินทร์

บ้านเลขที่ 66 หมู่ 5 บ้านพงโพด ตำบลหนองลิ้ม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

16. นางสาคร เกยสูงเนิน

บ้านเลขที่ 391/1 บ้านบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

17. นายทองสุข คุรินทร์

บ้านเลขที่ 114 หมู่ 9 บ้านเขวน้อย ตำบลหนองม่วง อำเภอบรบือ จังหวัด
มหาสารคาม

18. นางมณี พะกะยะ

บ้านเลขที่ 32 หมู่ 11 บ้านหนองแปน ตำบลหนองจิก อำเภอบรบือ จังหวัด
มหาสารคาม

19. นางสุปราณี นุฑตั้ง

บ้านเลขที่ 563 หมู่ 1 ตำบลบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

20. นางสาวลักษณ์ ทะทา

บ้านเลขที่ 3 หมู่ 7 บ้านสนามชัย ตำบลบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (BEST PRACTICE)
แผนงาน	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากร และกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากร และกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุมาลี คลังแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2554 – 30 กันยายน 2554

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้องค์กรแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็น โครงการที่กลุ่มสาระภาษาไทยได้รับมอบหมายจากฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบรบือให้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนไทยให้รักการอ่านเพื่อตอบสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านการอ่านและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมให้คนรักการอ่าน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะมีผลต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนบรบือ งานห้องสมุดและฝ่ายวิชาการโรงเรียนบรบือ ได้ร่วมดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบันเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบรบือมีนิสัยรักการอ่านตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสืบไป กลุ่มสาระภาษาไทย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เป็น (BEST PRACTICE) ของกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบรบือมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้ารู้จัก และเข้าใจตนเองเกิดจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายเกิดความรู้ ความชำนาญทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางและมากยิ่งขึ้นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัดและพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางการสร้างงานอาชีพในอนาคต ได้เหมาะสมกับตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและงานห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. นักเรียนโรงเรียนบรบืออย่างน้อยร้อยละ 25 เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมรักการอ่านตามระยะเวลาที่โรงเรียนจัดขึ้น
4. นักเรียนโรงเรียนบรบือที่เป็นแกนนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ค้านภาษาไทยกับหน่วยงานอื่นอย่างน้อยปีละ 10 ครั้ง
5. รายงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและโครงการย่อยภายใต้โครงการหลักที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2554

4. กิจกรรมที่จัดตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. กิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรับผิดชอบในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 2.1 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน

- 2.2 กิจกรรมแนะนำหนังสือ
- 2.3 กิจกรรมเล่าขานผ่านเสียงตามสาย
- 2.4 กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมสำหรับเยาวชน
- 2.5 กิจกรรมนักอ่านแฟนพันธุ์แท้
- 2.6 กิจกรรมดูความรู้สู่ชุมชน
- 2.7 กิจกรรมเล่านิทานเสริมปัญญาहरธาวันศุกร์

5. งบประมาณ งบประมาณจำนวน 20,000 บาท มีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
1.	จัดทำแผนงาน/โครงการ	-	-	-	-
2.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
3.	ดำเนินงานตามโครงการ	20,000	-	14,000	5,000
4.	ประเมินผลงาน / รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	-	-	1,000	-
	รวม	-	-	15,000	5,000

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90	แบบสำรวจความพึงพอใจ ผลงานนักเรียน	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผลงานนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 80	การทดสอบ การจัดทำใบงาน ผลงานนักเรียน	1. แบบสรุปผลการเรียน


ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1. นักเรียน ครู โรงเรียนบรบือได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในทุก ๆ ด้าน
2. นักเรียน โรงเรียนบรบือตระหนักถึงคุณค่าในการอ่านสามารถพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวได้เต็มตามศักยภาพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียน โรงเรียนบรบือสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการอ่านไปใช้ในการสื่อสาร และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. นักเรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

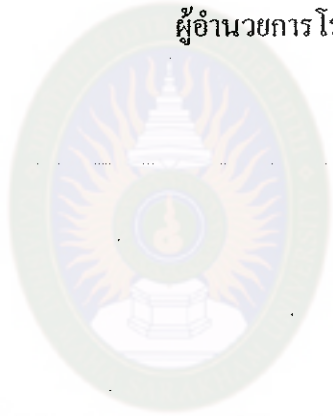
ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสุมาลี คลังแสง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบรบือ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุมาลี คลังแสง)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร. อ่างทอง บุญเสริม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ
ภาพประกอบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

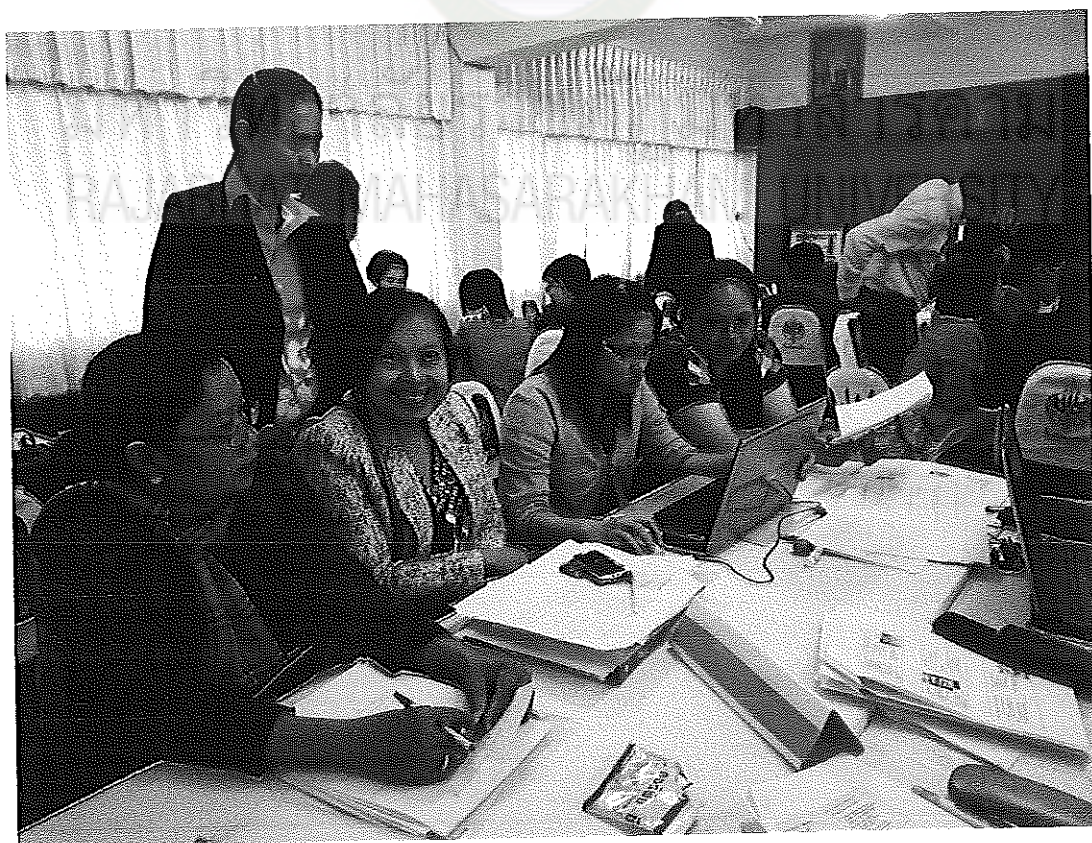


การอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนบรบือ

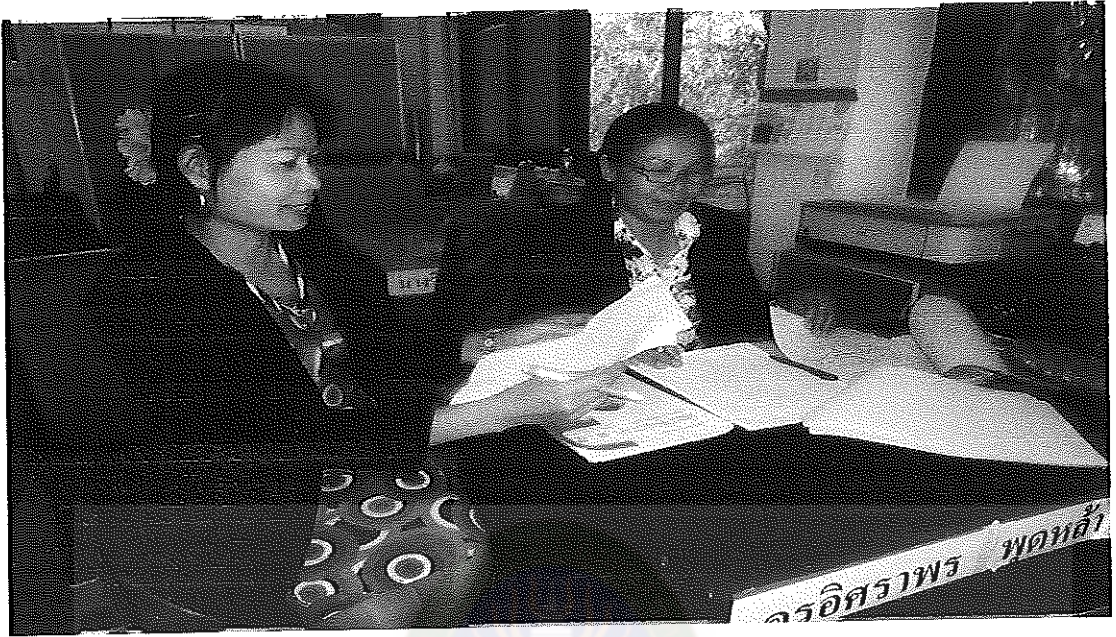




การอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนบรบี







สัมภาษณ์ครู





สัมภาษณ์นักเรียน





สัมภาษณ์นักเรียน





สัมภาษณ์ผู้ประกอบการ





สัมภาษณ์ผู้ประกอบการ

