

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ค่าร้อยละ
N	แทน	จำนวนนักเรียน
IOC	แทน	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างนิยาม กับเนื้อหา หรือค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบกับจุดประสงค์
p	แทน	ค่าความยากของแบบทดสอบ
r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
KR-20	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
RAI	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. สรุปและกำหนดรูปแบบของเครื่องมือสำหรับการประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การหาคุณภาพแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับนิยามของการทดสอบ
2. ผลการทดลองครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2

ตอนที่ 3 การประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 157 คน

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบแต่ละฉบับ
2. สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอน โดยใช้
รูปแบบ ตารางและการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน
สื่อความ เพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อรูปแบบการประเมินทักษะ
การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากผู้เชี่ยวชาญ 14 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.
1. การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้น หรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
1.1 ใช้ผลการประเมินรายปีทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ในระยะ 6 ปี มาสรุปผล เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.21	.43
1.2 ใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและได้มาตรฐานมาประเมินเพื่อ ประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	.00

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.
1.3 สักส่วนคะแนนประเมินภาคความรู้ต่อภาคปฏิบัติ การอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ รายปีทั้ง 8 กลุ่มสาระ ควรใช้สักส่วน แบบทดสอบประเมิน เป็น 60 : 40	4.00	.00
1.4 การประเมินในส่วนของ 60 ควรเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ร้อยละ 50 และแบบอัตนัยร้อยละ 10	4.00	.00
1.5 การประเมินในส่วนของ ร้อยละ 40 ควรเป็นแบบทดสอบ ภาคปฏิบัติ.....	4.00	.00
2. นิยามกับการทดสอบ		
การทดสอบการอ่าน		
2.1 ควรมีการทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	4.57	.51
2.2 ควรมีการทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	4.57	.51
2.3 ควรมีการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน	4.57	.51
การทดสอบการคิดวิเคราะห์		
2.4 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ.....	4.57	.51
2.5 ควรมีการสร้างแบบทดสอบเขียนบรรยาย	4.57	.51
2.6 ควรมีการกำหนดสถานการณ์ให้ในการคิดวิเคราะห์.....	4.21	.43
2.7 ควรมีเนื้อหาครอบคลุมสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	4.00	.00
2.8 ทดสอบพร้อมกับการทดสอบการอ่านและการเขียน	4.21	.43
การทดสอบการเขียนสื่อความ		
2.9 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบเขียนบรรยาย	4.21	.43
2.10 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ	3.79	.43
2.11 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบเติมคำ	4.00	.00
2.12 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบอื่น ๆ	4.00	.00
รวม	4.26	.28

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อรูปแบบการประเมินทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ 14 คน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .28 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมิน
ภาคปฏิบัติ เพื่อประเมินทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้น
หรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ 14 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.
1. วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง	4.50	.52
2. โครงสร้างของแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง	4.57	.51
3. คุณภาพของแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง	4.57	.51
4. การดำเนินการสอบ	4.64	.50
5. การรายงานผลการทดสอบ	4.50	.52
6. ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบทดสอบ ภาคปฏิบัติการออกเสียง	4.57	.51
7. เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านร้อยแก้ว	4.57	.51
8. เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านร้อยกรอง (ทำนองเสนาะ)	4.43	.51
รวม	4.54	.51

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อการประเมินภาคปฏิบัติ เพื่อประเมินทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้น
หรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ 14 คน ระดับความเหมาะสมในระดับมาก โดยมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 ตามลำดับ

2. สรุปและกำหนดรูปแบบของเครื่องมือสำหรับการประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์
และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน จากการตอบแบบสอบถาม
ความคิดเห็น เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบและสัดส่วนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
สื่อความ มาสรุปประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 รูปแบบการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ
เพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ใช้ผลการประเมินรายปีทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ในระยะ 6 ปี มาสรุปผลเพื่อประเมินผล
การเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและได้มาตรฐานมาประเมินเพื่อประเมินผลการ
เลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. สักส่วนคะแนนประเมินภาคความรู้ต่อภาคปฏิบัติการอ่าน คติวิเคราะห์และ การเขียนสื่อความรายปีของ 8 กลุ่มสาระ ควรใช้แบบทดสอบประเมิน เป็น 60 : 40

4. การประเมินในส่วนของ 60 ควรเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ร้อยละ 50 และ แบบอัตนัย ร้อยละ 10

5. การประเมินในส่วนของ 40 ควรเป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประเด็นที่ 2 นิยามกับการทดสอบ

1. การทดสอบการอ่าน

- 1.1 ควรมีการทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
- 1.2 ควรมีการทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยกรอง
- 1.3 ควรมีการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

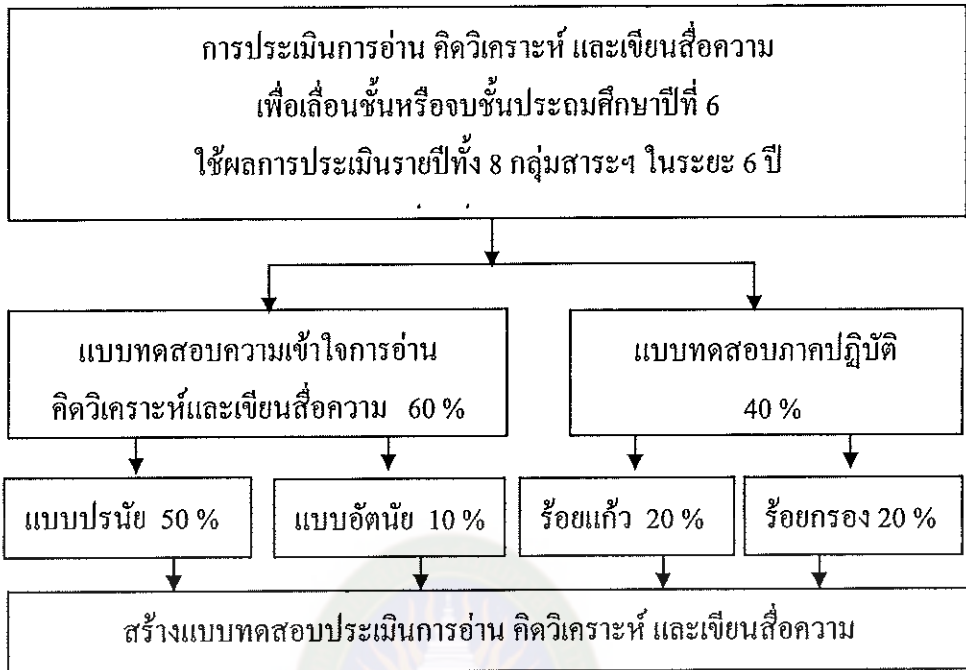
2. การทดสอบการคติวิเคราะห์

- 2.1 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ
- 2.2 ควรมีการสร้างแบบทดสอบเขียนบรรยาย
- 2.3 ควรมีการกำหนดสถานการณ์ให้ในการคติวิเคราะห์
- 2.4 ควรมีเนื้อหาครอบคลุมสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 2.5 ควรทดสอบพร้อมกับการทดสอบการอ่านและการเขียน

3. การทดสอบการเขียนสื่อความ

- 3.1 ควรสร้างแบบทดสอบแบบเขียนบรรยาย
- 3.2 ควรสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ
- 3.3 ควรสร้างแบบทดสอบแบบเติมคำ
- 3.4 ควรสร้างแบบทดสอบแบบอื่น ๆ

จากผลการวิจัย รูปแบบ สักส่วนแบบทดสอบ และความสอดคล้องกับนิยามในการ ประเมิน ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ 1 และ 2 มากำหนดรูปแบบ สักส่วนแบบทดสอบ และความ สอดคล้องกับนิยามของแบบประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้น หรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 รูปแบบ สัดส่วนแบบทดสอบ จากการสรุปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 14 คน

ตอนที่ 2 การหาคุณภาพแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แบบทดสอบ มี 2 ฉบับ ประกอบด้วย

1.1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

1.2 แบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เมื่อทำการหาคุณภาพของแบบทดสอบผลเป็นดังนี้

แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบฉบับที่ 1
จำนวน 9 ข้อ โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

บทความ/เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสมของ เกณฑ์การให้คะแนน (\bar{X})
<p>1. บทสำหรับอ่านร้อยแก้ว</p> <p>ตัวอักษรไทยที่ใช้เขียนในปัจจุบัน นับเป็นมรดกสังคมที่เราสืบทอดมาจากสังคมไทยสมัยสุโขทัย พ่อขุนรามคำแหงได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทยไว้ให้คนไทยได้มีอักษรไว้ใช้ และสืบทอดกันมาเป็นเวลากว่า ๗๐๐ ปีแล้ว อักษรไทยนับเป็นมรดกสังคมที่มีความสำคัญ และมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับคนไทย คนไทยและสังคมไทยในยุคปัจจุบันแตกต่างไปจากยุคสุโขทัยมาก และสิ่งที่สามารถชี้บอกได้ว่าเรายังคงความเป็นไทยอยู่ ก็คือการใช้ภาษาไทย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวอักษรที่ใช้เขียน ภาษาเขียนทำให้มนุษย์จดบันทึก เก็บสะสมเรื่องราว ต่าง ๆ ไว้ได้ ทำให้คนรุ่นหลังเรียนรู้ถึงความคิดของคนรุ่นก่อนได้สามารถคิดเรื่องสืบต่อจากคนที่คิดไว้ก่อนแล้วได้ โดยไม่ต้องเริ่มต้น คิดใหม่ทั้งหมด</p> <p>(สำนักทดสอบทางการศึกษา,แบบวัดการอ่าน, 2552, บทอ่านที่ 10)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1.1 อ่านถูกต้องตาม อักษรวิธี</p>	<p>มากที่สุด (4.60)</p> <p>5 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักษรวิธี อ่านคำควบกล้ำ ชัดเจน (ร,ล,ว)</p> <p>4 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักษรวิธี แต่อ่านออกเสียงควบกล้ำ ไม่ชัดเจน 2-3 แห่ง</p> <p>3 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักษรวิธี แต่ อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน 4-5 แห่ง</p> <p>2 หมายถึง อ่าน ไม่ถูกต้องตามอักษรวิธี เป็นส่วนน้อย และอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ไม่ชัดเจน 4-5 แห่ง</p>

บทความ/เกณฑ์การประเมิน		ความเหมาะสมของ เกณฑ์การให้คะแนน (\bar{X})
	1 หมายถึง อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นส่วนใหญ่ อ่านคำควบกล้ำไม่ชัดเจน 6 แห่งขึ้นไป	
1.2 อ่านเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	5 หมายถึง การอ่านระหว่างวรรคใหญ่ และแบ่งคำในแต่ละวรรคถูกต้องโดย อ่านเว้นวรรคได้ถูกต้องทุกแห่ง 4 หมายถึง การอ่านระหว่างวรรคใหญ่ ผิด 1 แห่ง แบ่งคำในแต่ละวรรคถูกต้องโดย อ่านเว้นวรรค ได้ถูกต้องทุกแห่ง 3 หมายถึง การหยุดอ่านระหว่างวรรค ใหญ่ และ แบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 2-3 แห่ง 2 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง โดยแบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 4-5 แห่ง 1 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	มากที่สุด (4.60)
1.3 อ่านคล่องแคล่ว ชัดเจน	5 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน ทุกคำ อ่านต่อเนื่องไม่ตะกุกตะกัก 4 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน ทุกคำ อ่านตะกุกตะกัก 2-3 แห่ง 3 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วและ ไม่ชัดเจนส่วนน้อย อ่านตะกุกตะกัก 2-3 แห่ง 2 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วและไม่ ชัดเจนเป็นส่วนน้อย อ่านตะกุกตะกัก 4-5 แห่ง 1 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วไม่ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ อ่านตะกุกตะกัก 6 แห่งขึ้นไป	มากที่สุด (4.60)
1.4 นำเสียงและ การแสดงอารมณ์	5 หมายถึง นำเสียงไพเราะน่าฟังแทรก อารมณ์หรือ แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับ รสวรรณคดีบทประพันธ์ทั้งหมด	มากที่สุด (4.60)

บทความ/เกณฑ์การประเมิน		ความเหมาะสมของ เกณฑ์การให้คะแนน (\bar{X})
	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์ สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนใหญ่</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์ สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนน้อย</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงไม่ไพเราะแต่แทรกอารมณ์ สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนน้อย</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงไม่น่าฟัง ไม่แทรกอารมณ์หรือแสดงความรู้สึกไม่สอดคล้องกับบทประพันธ์</p>	
<p>2. บทสำหรับอ่านร้อยกรอง</p> <p>เจ้าพलयามความแสนสงสารแม่ ข้าเลื่องแลดูหน้าน้ำตาไหล แล้วกราบกรานมารดาด้วยอาลัย ลูกเติบโตใหญ่คงจะมาหาแม่คุณ แต่ครั้งนี้มีกรรมจะจำจาก ต้องพลัดพรากแม่ไปเพราะอ้ายขุน เที่ยวหาพ่อขอให้ปะเคชะบุญ ไม่ลืมคุณมารดาจะมาเยือน (จากหนังสือเรียนชุด “ภาษาเพื่อชีวิต” วรรณคดีตำนาน, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)</p>		
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>2.1 อ่านถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์</p>	<p>4 หมายถึง อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของฉันทลักษณ์</p> <p>3 หมายถึง อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของฉันทลักษณ์ แต่ออกเสียงเพี้ยน 2-3 แห่ง</p> <p>2 หมายถึง อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของฉันทลักษณ์ แต่ออกเสียงเพี้ยน 4-5 แห่ง</p> <p>1 หมายถึง อ่านผิดฉันทลักษณ์ของฉันทลักษณ์ และออกเสียงเพี้ยนเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>มากที่สุด (4.60)</p>

บทความ/เกณฑ์การประเมิน	บทความ/เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสมของ เกณฑ์การให้คะแนน (\bar{X})
2.2 อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	<p>4 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำควบกล้ำ ชัดเจน (ร,ล,ว)</p> <p>3 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี แต่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน 2-3 แห่ง</p> <p>2 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี แต่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน 4-5 แห่ง</p> <p>1 หมายถึง อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นส่วนใหญ่ อ่านคำควบกล้ำไม่ชัดเจน 6 แห่ง ขึ้นไป</p>	มากที่สุด (4.60)
2.3 อ่านเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	<p>4 หมายถึง การอ่านระหว่างวรรคใหญ่ และแบ่งคำในแต่ละวรรคถูกต้องโดยอ่านเว้น วรรคได้ถูกต้องทุกแห่ง</p> <p>3 หมายถึง การหยุดอ่านระหว่างวรรค ใหญ่และแบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 2-3 แห่ง</p> <p>2 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง โดยแบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 4-5 แห่ง</p> <p>1 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</p>	มากที่สุด (4.60)
2.4 อ่านคล่องแคล่ว ชัดเจน	<p>4 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน ทุกคำ อ่านต่อเนื่องไม่ตะกุกตะกัก</p> <p>3 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน ทุกคำ อ่านตะกุกตะกัก 2-3 แห่ง</p> <p>2 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วไม่ชัดเจน ส่วนน้อยอ่านตะกุกตะกัก 4-5 แห่ง</p> <p>1 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วไม่ชัดเจน ส่วนใหญ่อ่านตะกุกตะกัก 6 แห่งขึ้นไป</p>	มากที่สุด (4.60)

บทความ/เกณฑ์การประเมิน		ความเหมาะสมของ เกณฑ์การให้คะแนน (\bar{X})
2.5 น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะน่าฟังแทรก อารมณ์หรือ แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สรวรรณคดีบทประพันธ์ทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์ สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์ สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนน้อย</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงไม่น่าฟัง ไม่แทรก อารมณ์หรือแสดงความรู้สึกไม่สอดคล้องกับ บทประพันธ์</p>	มากที่สุด (4.60)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน
แบบทดสอบฉบับที่ 1 จำนวน 9 ข้อ โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน อยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ตารางที่ 9 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบในแต่ละข้อกับนิยามของ แบบทดสอบ ความเข้าใจการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1

ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง	ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง	ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง	ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง
1	1.0	18	1.0	35	.60	52	1.0
2	1.0	19	1.0	36	1.0	53	1.0
3	1.0	20	1.0	37	.60	54	1.0
4	1.0	21	1.0	38	1.0	55	1.0
5	1.0	22	1.0	39	1.0	56	1.0
6	1.0	23	1.0	40	.60	57	1.0
7	1.0	24	1.0	41	1.0	58	1.0
8	1.0	25	1.0	42	1.0	59	1.0
9	1.0	26	1.0	43	1.0	60	1.0
10	1.0	27	1.0	44	1.0	61	1.0
11	1.0	28	1.0	45	1.0	62	1.0
12	1.0	29	1.0	46	1.0	63	1.0
13	1.0	30	1.0	47	1.0	64	1.0
14	1.0	31	1.0	48	1.0	65	1.0
15	1.0	32	.60	49	1.0		
16	1.0	33	1.0	50	1.0		
17	1.0	34	1.0	51	1.0		

จากตารางที่ 9 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบในแต่ละข้อกับนิยามของ แบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 จำนวน 65 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 แสดงว่า ข้อสอบทุกข้อวัดได้ตรงตามนิยามที่กำหนด จึงมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ตารางที่ 10 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อสอบ ของแบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน
 กิตติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความ

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์พบว่า ความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อสอบ ของแบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน กิตติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความ มีค่าเฉลี่ยรายข้อ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ สรุปได้ว่า แบบทดสอบการเขียนสื่อความ สามารถวัดได้ตรงตามนิยามทุกข้อแสดงว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ

2. ผลการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ผลการทดลองครั้งที่ 1

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ ไปทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน นำผลการวิเคราะห์ ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ดังแสดงในตารางที่ 11 - 13

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก(p) และค่าอำนาจจำแนก(r)ของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1
แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา
1	.28	.54	คัดไว้
2	.26	.64	คัดไว้
3	.29	.56	คัดไว้
4	.26	.58	คัดไว้
5	.27	.28	คัดไว้
6	.30	.84	คัดไว้
7	.30	.82	คัดไว้
8	.32	.90	คัดไว้
9	.29	.84	คัดไว้

จากตารางที่ 11 พบว่า แบบทดสอบ ฉบับที่ 1 การทดลองครั้งที่ 1 ค่าความยากรายข้อ ตั้งแต่ .26 ถึง .32 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .28 ถึง .90

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ ค่าความยาก p ค่าอำนาจจำแนก r ของแบบทดสอบเพื่อประเมิน
ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา
1	.38	.20	คัดไว้	8	.42	.28	คัดไว้	15	.40	.20	คัดไว้
2	.60	.32	คัดไว้	9	.68	.24	คัดไว้	16	.54	.28	คัดไว้
3	.72	.32	คัดไว้	10	.50	.36	คัดไว้	17	.42	.24	คัดไว้
4	.26	.20	คัดไว้	11	.32	.24	คัดไว้	18	.42	.20	คัดไว้
5	.74	.20	คัดไว้	12	.44	.20	คัดไว้	19	.28	.20	คัดไว้
6	.72	.32	คัดไว้	13	.50	.20	คัดไว้	20	.10	-.04	คัดทิ้ง
7	.72	.32	คัดไว้	14	.54	.20	คัดไว้	21	.38	.28	คัดไว้

ข้อที่	p	r	ผลการ พิจารณา	ข้อที่	p	r	ผลการ พิจารณา	ข้อที่	p	r	ผลการ พิจารณา
22	.20	.24	คัดไว้	37	.46	.36	คัดไว้	52	.56	.40	คัดไว้
23	.18	-.12	คัดทิ้ง	38	.38	.28	คัดไว้	53	.36	.28	คัดไว้
24	.24	.20	คัดไว้	39	.46	.28	คัดไว้	54	.46	.24	คัดไว้
25	.32	.20	คัดไว้	40	.34	.20	คัดไว้	55	.36	.40	คัดไว้
26	.54	.28	คัดไว้	41	.24	-.08	คัดทิ้ง	56	.34	.20	คัดไว้
27	.42	.20	คัดไว้	42	.40	.24	คัดไว้	57	.30	.28	คัดไว้
28	.52	.24	คัดไว้	43	.58	.20	คัดไว้	58	.32	.20	คัดไว้
29	.38	.20	คัดไว้	44	.86	.20	คัดทิ้ง	59	.28	.24	คัดไว้
30	.64	.40	คัดไว้	45	.72	.24	คัดไว้	60	.30	.20	คัดไว้
31	.46	.36	คัดไว้	46	.28	.24	คัดไว้	61	.34	.20	คัดไว้
32	.58	.28	คัดไว้	47	.18	.16	คัดทิ้ง	62	.24	.20	คัดไว้
33	.24	.24	คัดไว้	48	.26	.20	คัดไว้	63	.42	.28	คัดไว้
34	.62	.32	คัดไว้	49	.10	-.04	คัดทิ้ง	64	.42	-.04	คัดทิ้ง
35	.56	.20	คัดไว้	50	.32	.28	คัดไว้	65	.32	.24	คัดไว้
36	.42	.44	คัดไว้	51	.54	.48	คัดไว้				

จากตารางที่ 12 พบว่า แบบทดสอบเพื่อประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
 สื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ จากการทดลองครั้งที่ 1 มี 65 ข้อ
 คัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 58 ข้อ ปรากฏว่า มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .10 ถึง .86 และ
 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ -.12 ถึง .48

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะ
 การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การประเมินการเขียนสื่อความ
 ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ของแบบประเมิน
ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การประเมิน
การเขียนสื่อความ

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา
1	.42	.36	คัดไว้	6	.84	.24	คัดทิ้ง
2	.42	.36	คัดไว้	7	.98	.24	คัดทิ้ง
3	.52	.48	คัดไว้	8	.96	.04	คัดทิ้ง
4	.58	.20	คัดไว้	9	.94	.08	คัดทิ้ง
5	.54	.76	คัดไว้	10	.80	.12	คัดทิ้ง

จากตารางที่ 13 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .42 ถึง .98 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .04 ถึง .76 และคัดเลือกไว้ จำนวน 5 ข้อ เท่ากับจำนวนที่ต้องการ โดยตัดข้อที่มีความยากเกินไปทิ้ง เพื่อใช้ทดสอบในครั้งต่อไป

ผลการทดลองครั้งที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วจากการทดลองครั้งที่ 1 ทั้ง 2 ฉบับ ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 54 คน แล้วนำผลการสอบมาหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา
1	.26	.48	คัดไว้
2	.24	.60	คัดไว้
3	.27	.35	คัดไว้
4	.24	.54	คัดไว้
5	.25	.33	คัดไว้

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา
6	.28	.81	คัดไว้
7	.28	.81	คัดไว้
8	.30	.87	คัดไว้
9	.28	.81	คัดไว้

KR -20 เท่ากับ .952 และ RAI เท่ากับ .98

จากตารางที่ 14 พบว่า แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงการทดลองครั้งที่ 2 ค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .24 ถึง .30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .33 ถึง .87 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 และค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน เท่ากับ .98

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 การประเมินทักษะการอ่านคติวิเคราะห์

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.39	.38	14	.54	.49	27	.36	.23
2	.61	.43	15	.43	.22	28	.57	.25
3	.76	.30	16	.37	.41	29	.44	.68
4	.22	.34	17	.31	.28	30	.44	.51
5	.72	.29	18	.56	.37	31	.41	.34
6	.72	.37	19	.22	.22	32	.46	.31
7	.69	.36	20	.46	.23	33	.33	.32
8	.52	.53	21	.52	.37	34	.39	.21
9	.33	.32	22	.39	.21	35	.47	.42
10	.46	.23	23	.63	.47	36	.30	.31
11	.46	.23	24	.48	.44	37	.26	.31
12	.54	.41	25	.57	.34	38	.57	.25
13	.43	.22	26	.30	.23	39	.56	.46

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
40	.59	.55	44	.37	.25	48	.26	.22
41	.35	.53	45	.30	.40	49	.44	.35
42	.35	.20	46	.31	.20	50	.44	.27
43	.30	.23	47	.33	.32	51	.31	.28

KR-20 เท่ากับ .67

จากตารางที่ 15 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 ข้อสอบ 59 เข้าเกณฑ์ 51 คัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 50 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .22 ถึง .76 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .68 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .67

ผลการสอบมาหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การประเมินการเขียนสื่อความ ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ของแบบประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 การประเมินการเขียนสื่อความ

ข้อที่	p	r
1	.32	.36
2	.32	.40
3	.44	.56
4	.58	.32
5	.54	.76

KR-20 เท่ากับ .624 และ RAI เท่ากับ .96

จากตารางที่ 16 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .76 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ .62 และจากการให้คะแนนของผู้สังเกตการให้คะแนน 2 คน (RAI) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .96 เพื่อใช้กลุ่มตัวอย่างต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 157 คน

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบแต่ละฉบับ เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 157 คน แล้วนำผลการสอบ มาวิเคราะห์หาสถิติพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์
ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ดัชนีการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
1	29	72.5	26	52	8	80	63	1
2	20	50	23	46	8	80	51	1
3	35	87.5	25	50	7	70	67	2
4	32	80	20	40	8	80	60	1
5	33	82.5	19	38	8	80	60	1
6	34	85	29	58	8	80	71	2
7	37	92.5	26	52	8	80	71	2
8	37	92.5	17	34	8	80	62	1
9	38	95	33	66	8	80	79	2
10	35	87.5	19	38	8	80	62	1
11	33	82.5	22	44	8	80	63	1
12	33	82.5	22	44	8	80	63	1
13	36	90	20	40	6	60	62	1
14	35	87.5	11	22	6	60	52	1
15	29	72.5	13	26	6	60	48	0
16	31	77.5	16	32	3	30	50	1
17	34	85	16	32	4	40	54	1
18	32	80	11	22	6	60	49	0

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
19	29	72.5	8	16	3	30	40	0
20	31	77.5	11	22	3	30	45	0
21	37	92.5	25	50	7	70	69	2
22	34	85	22	44	10	100	66	2
23	35	87.5	16	32	2	20	53	1
24	38	95	30	60	7	70	75	2
25	38.5	96.25	24	48	5	50	67.5	2
26	38.5	96.25	33	66	10	100	81.5	3
27	31	77.5	11	22	3	30	45	0
28	34	85	25	50	8	80	67	2
29	31	77.5	6	12	4	40	41	0
30	36	90	20	40	8	80	64	1
31	36	90	20	40	6	60	62	1
32	35	87.5	11	22	6	60	52	1
33	29	72.5	13	26	6	60	48	0
34	31	77.5	16	32	3	30	50	1
35	34	85	16	32	4	40	54	1
36	32	80	11	22	6	60	49	0
37	31	77.5	11	22	3	30	45	0
38	37	92.5	25	50	7	70	69	2
39	34	85	22	44	10	100	66	2
40	35	87.5	16	32	2	20	53	1
41	38	95	30	60	7	70	75	2
42	38.5	96.25	24	48	5	50	67.5	2
43	38.5	96.25	33	66	10	100	81.5	3

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
44	37	92.5	23	46	6	60	66	2
45	37	92.5	14	28	2	20	53	1
46	36	90	16	32	3	30	55	1
47	36	90	26	52	8	80	70	2
48	37	92.5	14	28	4	40	55	1
49	37	92.5	30	60	8	80	75	2
50	24	60	22	44	6	60	52	1
51	29	72.5	22	44	6	60	57	1
52	24	60	15	30	6	60	45	0
53	23	57.5	17	34	7	70	47	0
54	27	67.5	21	42	8	80	56	1
55	37	92.5	13	26	5	50	55	1
56	31	77.5	18	36	7	70	56	1
57	31	77.5	25	50	4	40	60	1
58	40	100	13	26	5	50	58	1
59	28	70	29	58	4	40	61	1
60	38	95	30	60	7	70	75	2
61	40	100	26	52	7	70	73	2
62	31	77.5	30	60	4	40	65	1
63	39	97.5	17	34	7	70	63	1
64	40	100	15	30	6	60	61	1
65	32	80	13	26	4	40	49	0
66	35	87.5	26	52	7	70	68	2
67	38	95	22	44	8	80	68	2
68	34	85	21	42	8	80	63	1

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
69	37	92.5	20	40	9	90	66	2
70	36	90	18	36	8	80	62	1
71	39	97.5	20	40	10	100	69	2
72	38	95	24	48	9	90	71	2
73	37	92.5	32	64	8	80	77	2
74	37	92.5	27	54	9	90	73	2
75	35	87.5	28	56	9	90	72	2
76	33	82.5	22	44	8	80	63	1
77	35	87.5	25	50	9	90	69	2
78	39	97.5	29	58	9	90	77	2
79	36	90	18	36	9	90	63	1
80	37	92.5	30	60	8	80	75	2
81	30	75	24	48	8	80	62	1
82	23	57.5	20	40	5	50	48	0
83	30	75	16	32	7	70	53	1
84	38	95	18	36	9	90	65	2
85	24	60	21	42	7	70	52	1
86	29	72.5	22	44	6	60	57	1
87	24	60	17	34	4	40	45	0
88	23	57.5	20	40	4	40	47	0
89	27	67.5	23	46	6	60	56	1
90	37	92.5	12	24	6	60	55	1
91	31	77.5	18	36	7	70	56	1
92	40	100	12	24	6	60	58	1
93	28	70	25	50	8	80	61	1

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
94	38	95	27	54	10	100	75	2
95	40	100	25	50	8	80	73	2
96	31	77.5	27	54	7	70	65	2
97	39	97.5	18	36	6	60	63	1
98	40	100	15	30	6	60	61	1
99	35	87.5	26	52	7	70	68	2
100	30	75	27	54	5	50	62	1
101	23	57.5	20	40	5	50	48	0
102	30	75	18	36	5	50	53	1
103	38	95	21	42	6	60	65	2
104	36	90	29	58	6	60	71	2
105	29	72.5	17	34	4	40	50	1
106	29	72.5	18	36	4	40	51	1
107	38	95	24	48	6	60	68	2
108	34	85	23	46	6	60	63	1
109	37	92.5	22	44	7	70	66	2
110	36	90	19	38	7	70	62	1
111	39	97.5	22	44	8	80	69	2
112	38	95	25	50	8	80	71	2
113	37	92.5	30	60	10	100	77	2
114	37	92.5	28	56	8	80	73	2
115	35	87.5	29	58	8	80	72	2
116	33	82.5	24	48	6	60	63	1
117	35	87.5	26	52	8	80	69	2
118	39	97.5	28	56	10	100	77	2

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
119	36	90	21	42	6	60	63	1
120	37	92.5	29	58	9	90	75	2
121	28	70	16	32	4	40	48	0
122	30	75	27	54	8	80	65	2
123	33	82.5	13	26	6	60	52	1
124	32	80	15	30	6	60	53	1
125	30	75	23	46	5	50	58	1
126	37	92.5	29	58	8	80	74	2
127	38	95	28	56	10	100	76	2
128	29	72.5	25	50	8	80	62	1
129	40	100	11	22	6	60	57	1
130	37	92.5	26	52	6	60	69	2
131	33	82.5	27	54	7	70	67	2
132	37	92.5	25	50	7	70	69	2
133	40	100	19	38	5	50	64	1
134	36	90	13	26	4	40	53	1
135	36	90	27	54	8	80	71	2
136	35	87.5	28	56	8	80	71	2
137	35	87.5	12	24	5	50	52	1
138	36	90	23	46	5	50	64	1
139	32	80	15	30	5	50	52	1
140	37	92.5	24	48	8	80	69	2
141	40	100	19	38	5	50	64	1
142	37	92.5	24	48	8	80	69	2
143	40	100	18	36	6	60	64	1

ที่	ฉบับที่ 1 การอ่าน (40)	ร้อยละ	ฉบับที่ 2 (60)				รวมเฉลี่ย ร้อยละ (P)	ระดับ ผลการ ประเมิน
			การคิด วิเคราะห์ (50)	ร้อยละ	การเขียน สื่อความ (10)	ร้อยละ		
144	29	72.5	28	56	5	50	62	1
145	40	100	12	24	5	50	57	1
146	37	92.5	26	52	6	60	69	2
147	33	82.5	28	56	6	60	67	2
148	37	92.5	26	52	6	60	69	2
149	40	100	18	36	6	60	64	1
150	36	90	11	22	6	60	53	1
151	36	90	30	60	5	50	71	2
152	35	87.5	28	56	8	80	71	2
153	35	87.5	12	24	5	50	52	1
154	37	92.5	26	52	6	60	69	2
155	40	100	18	36	6	60	64	1
156	36	90	28	56	7	70	71	2
157	29	72.5	14	28	7	70	50	1
S.D.	4.37		6.10		1.86		9.25	
รวม	5376		3336		1024		9736	
เฉลี่ย	34.24		21.25		6.52		62.01	

ผู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 89.17

จากตารางที่ 17 พบว่า ดัชนีการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
 นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ฉบับที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง มีค่าคะแนนระหว่าง
 20.00 ถึง 40.00 ฉบับที่ 2 แบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความมีค่า
 คะแนนระหว่าง 10.00 ถึง 43.00 รวมทั้งสองฉบับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 62.01

2. สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 157 คน

ระดับผลการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ (P)	ผลการตัดสินการเลื่อนหรือ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
0	17	10.83	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
1	75	47.77	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
2	63	40.13	ผ่านระดับดี
3	2	1.27	ผ่านระดับดีมาก
ผู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 89.17			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ 0) จำนวน 17 คน
ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 จำนวน 63 คน และ
ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 จำนวน 2 คน สรุปผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 10.83
และผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.17