

ชื่อเรื่อง การประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางวิจิตรา ภูผายาง **ปริญญา ค.ม.** (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง ประธานกรรมการ

ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) หาคุณภาพแบบประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการประเมินการเลื่อนหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 157 คน จากโรงเรียน 9 โรงเรียน ซึ่งได้มา โดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อหารูปแบบ และวิธีการประเมินที่เหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบ จำนวน 17 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่าน ออกเสียง 8 รายการ 2) แบบทดสอบ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการ อ่านออกเสียง เป็นบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบประเมินทักษะการอ่านคิควิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดย ใช้แบบทดสอบอย่างหลากหลายโดยกำหนดสัดส่วนคะแนนประเมินภาคความรู้ต่อภาคปฏิบัติ 60 : 40 ในส่วนร้อยละ 60 ประกอบด้วย แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ร้อยละ 50 เพื่อ ประเมินความเข้าใจการอ่าน การคิควิเคราะห์ และแบบทดสอบอัตนัย ร้อยละ 10 เพื่อประเมิน

การเขียนสื่อความ ในส่วนร้อยละ 40 แบ่งเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงร้อยละ 20 อ่านออกเสียงร้อยกรอง ร้อยละ 20 เพื่อประเมินการอ่าน ใช้เกณฑ์การเลื่อนหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากคะแนนรวมทั้ง 2 ส่วน ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ 14 คน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .28 ตามลำดับ

2. คุณภาพของแบบประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 14 คน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ทุกข้อ คุณภาพของแบบทดสอบมีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .24 ถึง .30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .33 ถึง .87 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต ให้คะแนน 2 คน (RAI) เท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ .95

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .22 ถึง .76 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .68 และ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .67 ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความ มีค่าเฉลี่ยรายข้อ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .42 ถึง .98 และ .32 ถึง .58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .04 ถึง .76 และ .32 ถึง .76 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต ให้คะแนน 2 คน (RAI) เท่ากับ .96 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ .62

3. การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 157 คน จากโรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียน พบว่า ฉบับที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง มีค่าคะแนนระหว่าง 20.00 ถึง 40.00 คะแนน ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความมีค่าคะแนนระหว่าง 10.00 ถึง 43.00 คะแนน รวมทั้งสองฉบับ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 62.01 มีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ 0) จำนวน 17 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 จำนวน 63 คน และผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 จำนวน 2 คน สรุปผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นร้อยละ 10.83 และผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นร้อยละ 89.17

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อประเมินการเลื่อนหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้

**TITLE:** Evaluation of reading and writing and critical thinking. Students grade 6.

**AUTHOR:** Wichitra Phuphayang **DEGREE:** M.Ed. (Education Research and Evaluation)

**ADVISORS:** Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang Chairman.

Dr. Prasopsuk Ritthidech

Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

## **ABSTRACT**

This research. Aims 1) to assess the reading skills. Critical thinking and writing. Media students' grade 6, 2) to assess the quality of reading skills. Critical thinking and written communication. Of students, grade 6, 3) to assess reading skills. Critical thinking and written communication. Grade 6 students' core curriculum for basic education in the assessment of AD 2551 to delay or end the sixth grade a student sample. Grade 6, Semester 2, Year 2553 under the Office of Kalasin District 2 elementary schools, nine of the 157 people from the plant, which is derived by multi-stage random. (Multi-stage Random Sampling) research tool has two types: 1) survey the opinions of experts. The scale estimate (Rating Scale) 5 with a query to find the forms and methods of assessment appropriate to create a test 17 and the feedback of experts to the test and the reading 8 items, 2) test. 2 Vol. The laboratory tests on the first reading. It is not prose. And verse No. 2, a test of reading comprehension and critical thinking, media type, choose the option of 4.50 and a subjective test of 5 min.

The results show that

1. assessment of reading skills, critical thinking and written communication of students. Year 6 assessments of reading and critical thinking and communication as well as eight groups using the test. The total score of a wide range of practical knowledge 60: 40 in the multiple-choice test consisting of 60 percent to 50 percent on the assessment of reading comprehension. Critical thinking. And the subjective evaluation of a 10 percent to 40 percent in the medium as a test of reading prose, poetry reading 20 percent to 20 percent of reading. Criteria for shift or the end of grade 6, of the total score and 2 parts have to be rated. Not less than 50 percent will pass the assessment. Mean and standard deviation of the evaluation of

a questionnaire for research purposes. Specialists from 14 patients with a mean of 4.26 and a standard deviation equal to 0.28, respectively.

2. evaluation of critical thinking skills, reading and writing media for students. Grade 6.

The first test of the read aloud by the specialists from 14 people placed a high level. With an average of 4.54 and a standard deviation equal to 0.51 was considered by most experts in five people with an average of 4.60 in all of the tests are more difficult and since 24 to 30 values ranging from 0.33 to 0.87 on the classification of the confidence of observers to two people (RAI) was 0.98 and the confidence of both the (KR-20) is equal to 0.95.

No. 2, Part 1 of the IOC from 0.60 to 1.00 with difficulty ranging from 0.22 to 0.76 is requested by the authorities and from 0.20 to 0.68 and the confidence is equal to 0.67 Part 2 of a medium. achieved. An average of 1.00 on all the difficult cases and from 0.42 to 0.98 and 0.32 to 0.58 for the classification requested from .04 to .76, and .32 to .76 for the confidence of the people. Note to 2 (RAI) was 0.96 and the confidence (KR-20) is equal to 0.62.

3. to assess reading skills. Critical thinking and written communication. Of students, grade 6, a sample of 157 students from 9 schools found that schools were the first test of the reading. A score between 20.00 to 40.00 at 2 tests to measure reading comprehension. Critical thinking and written communication with a score of 10.00 to 43.00, including two with a mean of 62.01 has not passed the assessment criteria (level 0) of the 17 people qualified to evaluate the first 75 people through the assessment. 2 of 63 people, and pass three levels of the two people who do not pass the threshold of 10.83 percent over the evaluation criteria and 89.17 per cent.

In summary, tests of critical thinking skills, reading and writing media. Created can be used to assess reading skills. Critical thinking and written communication in order to assess change or end the sixth grade it.