

ชื่อเรื่อง สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย นายตุล เชื้อจำรูญ

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.จำเนียร พลหาญ

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและความ ต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา และ3) ข้อเสนอแนะการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และ สถิติทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test เครื่องมือที่เป็น แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีสภาพปัญหา และความต้องการอยู่ในระดับ มาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญของครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา พบว่า หัวหน้าแผนกและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และ 3) ข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ด้านครูผู้สอน ควรให้ความสนใจนักศึกษาโดยทั่วถึงและเป็นกันเองกับนักศึกษาในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ควรมีการนำนโยบายการศึกษา/ธรรมนูญของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการจัดทำสาระหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในขณะที่เรียน ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จัดให้ครูผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่าตรงตามที่คาดหวังหรือไม่ ผู้เรียนมีพัฒนาการมากน้อยเพียงไร ซึ่งเมื่อวัดผลปลายภาคและนำคะแนนการประเมินทั้งหมดรวมกัน เพื่อสรุปผลการเรียนตลอดภาคเป็นผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

Title : States, Problems and Needs in Developing Child-centered Instructional Management of Institutes under the Office of Vocational Education in Kalasin Province

Researcher : Tool Chueajamroon **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Chumnain Pollaharn Chairman
Asst.Prof. Dr. Siri Thiarsna Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

ABSTRACT

The aims of this study were 1) to investigate states, problems and needs in developing Child-centered instructional management of institutes the Office of Vocational Education Commission in Kalasin province ; 2) to compare states, problems and needs in developing Child-centered instructional management of institutes under the Office of Vocational Education Commission in Kalasin province, classified by position, experience, and educational background of the respondents and 3) to find out recommendations on the development of child-centered instructional management in institutes under the Office of Vocational Education Commission in Kalasin province. The samples consisted of 169 Teachers from institutes under the Office of Vocational Education Commission in Kalasin province. Questionnaire with the reliability of 0.97 and interview were used as research instruments. The statistics used for data analysis were frequency, means, percentage, standard deviation, t-test, and f-test. To obtain data from the interview, descriptive analysis was utilized.

The results revealed that : 1) states, problems and needs in developing child-centered Instructional management in institutes under the Office of Vocational Education Commission in Kalasin province as a whole were at a high level.
2) Instructors with different position, work experience and educational background had different opinions on states and problems of child-centered instructional management

at the statistical significant of .05, and 3) the recommendations on the development of Child-centered instructional management of the institutes under the Office of Vocational Education Commission in Kalasin province were as follows. Instructors should act as mentors to encourage students' participation in active learning. Courses Should be designed based on educational policy and school charter including basic Education curriculum. Practical learning activities should be developed. Local wisdom And communities should be promoted as instructional media learning resources. Students' learning achievement should be assessed throughout their learning process.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY