

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รศ.ดร.ฉลาด จันทร์สมบัติ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ดร.กมล ทรายู ตำแหน่ง คีษานินเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม
3. ดร.จิตรภรณ์ ไยศิลป์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก
4. ดร.สุปราณี ไกรวัตนุสรณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
กรุงเทพมหานคร
5. ผศ.ดร. กัลยา กุลสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1. นายอุดม กัสมิ่ง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
2. นายเทอดเกียรติ ชันพิมูล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
3. นางวิลาวัลย์ อนนทลีหา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
4. นายวิระสิทธิ์ พิณฑุณีบาตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
5. นางพัฒนาพร เขจรนิตย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์
6. นางอรนิจ นาชัยเวียง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์
7. นางสุวรรณา ฤ กาพลินธุ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย
8. นางวรรณิ์ พันธุ์ไสว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
9. นางดวงกมล ยงประพัฒน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
10. นางสุกัลลักษณ์ เอกตาแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา
11. นางรัชนีพร ภูแสงสี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การ
งานอาชีพและเทคโนโลยี
12. นายอนุลักษณ์ วรามิตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ
13. นางประทุมทิพย์ ไชแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานสำนักงานกลุ่ม
อำนาจการ
14. นายเรืองเดช ภูโบราณ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน
วิชาการ
15. นางสาวจิรวรรณ แสงจันดา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานสำนักงานกลุ่ม
บริหารงานกิจการนักเรียน
16. นางรัตนา แสงบุญ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานสำนักงานกลุ่ม
บริหารงานทั่วไป

17. นางสุธารพินช์ โนนศรีชัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

18. นายอัมพร ธรรมประชา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าพัสดุโรงเรียน
19. นางกาญจนา ลาภบุญเรือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานแผนงาน
20. นางอรุณวรรณ เข้าวพานิช ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานห้องสมุด
21. นางบังอรรัตน์ มูลมาตย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานประกันคุณภาพ
22. นางมณฑนา แพทย์ผล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานวิจัยทางการศึกษา
23. นางศศิธร เจนวิริยกุล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน
24. นางกรรณิกา วรสาร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
25. นายชวลิตร์ แสงศิริทองไชย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
26. นายบัณฑิต กำจรมนุกุล ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
27. นางกมลรัตน์ เหง้าเกษ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
28. นายณรัชต์ โนนศรีชัย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
29. นายวิจิตร ภูโอบ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
30. นายนิรันต์ ม่องคำหมื่น ตำแหน่งครูชำนาญ
31. นายขวัญ ประนัน โด ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
32. นายพีรวิศ โพธิทองดี ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
33. นางบังอร กุลชนะรงค์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
34. นางรัชนีพร ภูแสงสี ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
35. นางสาวิกา แสบนกลาง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
36. นายพรชัย ครองยุติ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
37. นางกวีวรรณ กองทอง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
38. นางอุบล อังคะรุค ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
39. นายรัช รั้งสร้อย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศท ๐๕๕๐.๐๑/ ๖๐๗๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุปราณี ไกรวิทันุสรณ์

ด้วยนายเสน่ห์ กำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.จิตรภรณ์ ไยศิลป์

ด้วยนายเสนาห์ คำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๐๗๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทร์สมบัตินิ

ด้วยนายเสน่ห์ กำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบค่านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศก ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.คมล ตราชู

ด้วยนายเสนาห์ คำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

กณเบตบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๗๒๘/๒๕๕๔

วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กุลสุวรรณ

ด้วยนายเสนาห์ คำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ พท ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเสน่ห์ คำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๑๑๓๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเสนาห์ คำสมหมาย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
กรณีศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อต้องการทราบทัศนนะ ของผู้บริหาร โรงเรียน
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ฝ่ายบริหาร () ครู
() กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. อายุ

- () 20-29 ปี () 30-39 ปี
() 40-49 ปี () 50-59 ปี
() 60 ปี ขึ้นไป

3. เพศ

- () ชาย () หญิง

4. วุฒิการศึกษา

- () อนุปริญญา ()ปริญญาตรี
()ปริญญาโท ()ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการรับราชการ(เฉพาะผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู)

- () 1-10 ปี () 11-20 ปี
() 21-30 ปี () 31-40 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู จำแนกความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงคำตอบเดียว

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1. คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ | | | | | |
| 2 | ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต | | | | | |
| 3 | ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง | | | | | |
| 4 | ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ | | | | | |
| 5 | ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง | | | | | |
| 6 | ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | |
| 7 | ผู้เรียนรักความเป็นไทย | | | | | |
| 8 | ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ | | | | | |
| 9 | ผู้เรียนประหยัด | | | | | |
| 10 | ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที | | | | | |
| 11 | ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | | | | | |
| | 2. ความรู้ตามหลักสูตร | | | | | |
| 1 | ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร | | | | | |
| 2 | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด | | | | | |
| 3 | ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา | | | | | |

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | | | | |
| 5 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | |
| 6 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับชั้นเรียน | | | | | |
| 7 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับสถานศึกษา | | | | | |
| 8 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | |
| 9 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับชาติ | | | | | |
| | 3. ทักษะการแสวงหาความรู้ | | | | | |
| 1 | ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง | | | | | |
| 2 | ผู้เรียนมีทักษะรักการพูด | | | | | |
| 3 | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน | | | | | |
| 4 | ผู้เรียนมีทักษะการเขียน | | | | | |
| 5 | ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาที่สอง | | | | | |
| 6 | ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | | |
| 7 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ | | | | | |
| 8 | ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | | | | | |
| 9 | ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน | | | | | |
| | 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน | | | | | |
| 1 | การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน | | | | | |
| 2 | การจัดกิจกรรมไหว้ครู | | | | | |
| 3 | การจัดกิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่ | | | | | |
| 4 | การจัดกิจกรรมรณรงค์โรคเอดส์ | | | | | |
| 5 | การจัดกิจกรรมการขับขี้อวดภัยสวมหมวกนิรภัย | | | | | |

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย | | | | | |
| 7 | การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ | | | | | |
| 8 | การจัดกิจกรรมด้านกีฬา คณิตรี ด้านยาเสพติด | | | | | |
| 9 | การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ | | | | | |
| 10 | การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ | | | | | |
| 11 | การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | | | | | |
| 12 | การจัดกิจกรรมโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง | | | | | |
| 13 | การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ | | | | | |
| 14 | การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ | | | | | |
| | 5. ความสามารถของผู้สอน | | | | | |
| 1 | ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้ รับผิดชอบ | | | | | |
| 2 | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 3 | ครูมีคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| 4 | ครูสามารถเข้ากับชุมชนได้ดี | | | | | |
| 5 | ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 6 | ครูอุทิศตนเพื่องาน | | | | | |
| 7 | ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล | | | | | |
| 8 | วางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 9 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 10 | ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 11 | ครูจัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ | | | | | |

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 13 | ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย | | | | | |
| 14 | ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 15 | ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน | | | | | |
| | 6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | |
| 1 | การจัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | |
| 2 | การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 3 | การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น | | | | | |
| 4 | เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และให้บริการชุมชน | | | | | |
| | 7. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น | | | | | |
| 1 | โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการชุมชน | | | | | |
| 2 | โรงเรียนออกให้บริการชุมชน | | | | | |
| 3 | การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ | | | | | |
| 4 | การสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนของผู้ปกครองและชุมชน | | | | | |

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรณีโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

คำชี้แจง

ขอให้ท่านซึ่งเป็นผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ (WORKESHOP) เมื่อวันที่ 29-30 พฤษภาคม 2554 ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา อาคาร 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ แสดงความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อการประชุมครั้งนี้อย่างอิสระ (ชอบ-ไม่ชอบ ดี-ไม่ดี เหมาะสม-ไม่เหมาะสม ได้ประโยชน์-ไม่ได้ประโยชน์ รู้เรื่อง-ไม่รู้เรื่อง หรือสมควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ในประเด็นต่าง ดังต่อไปนี้

1. การบรรยายพิเศษของวิทยากร

.....

.....

.....

2. การบรรยาย เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

3. การกำหนดยุทธศาสตร์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และ โครงการ เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและ ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อการทำ (WORKESHOP) ในประเด็นอื่น

.....

.....

.....

ผู้แสดงความคิดเห็น รหัส

...../...../.....

แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรณีโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

1. ประชุมเมื่อ

2. สถานที่ประชุม

3. เริ่มประชุมเวลา

4. สาระการประชุม

4.1 คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

.....

4.2 ทักษะความรู้ตามหลักสูตร

.....

4.3 ทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

.....

4.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

.....

4.5 ความสามารถของครูผู้สอน

.....

4.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

4.7 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

.....

แบบตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้/โครงการ
เรื่อง

1. ชื่อ ตัวบ่งชี้/โครงการ

2. วัตถุประสงค์

3. สภาพเดิม (Lag)

4. เป้าหมาย (Target)

5. ผลการดำเนินงาน (จงพิจารณาว่าตัวชี้วัดนี้ ปัจจุบันมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับใด

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในวงกลม)

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

7. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ผู้ตรวจ

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

โดยหาค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)

ของผู้เชี่ยวชาญต่อประเด็นการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามการวิจัย

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ค่า IOC |
| 1 | 1. คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 4 | ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 5 | ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 6 | ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 7 | ผู้เรียนรักความเป็นไทย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 8 | ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 9 | ผู้เรียนประหยัด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 10 | ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 11 | ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.6 |
| | 2. ความรู้ตามหลักสูตร | | | | | | |
| 1 | ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 3 | ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 0.6 |
| 4 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 5 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 6 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับชั้นเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 7 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 8 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 9 | ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับชาติ | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ค่า IOC |
| 3. ทักษะการแสวงหาความรู้ | | | | | | | |
| 1 | ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | ผู้เรียนมีนิสัยทักษะในการพูด | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 |
| 4 | ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 5 | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 0.6 |
| 6 | ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 7 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 |
| 8 | ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 9 | ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน | | | | | | | |
| 1 | การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | การจัดกิจกรรมไหว้ครู | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | การจัดกิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 4 | การจัดกิจกรรมรณรงค์โรคเอดส์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 5 | การจัดกิจกรรมการจับจี้ปลอดภัยสวม หมวกนิรภัย | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 0.6 |
| 6 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 7 | การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 8 | การจัดกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ด้านยาเสพติด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 9 | การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 10 | การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 11 | การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 |

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ค่า IOC |
| 12 | การจัดกิจกรรมโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 |
| 13 | การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ | -1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.6 |
| 14 | การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 0.6 |
| 5. ความสามารถของผู้สอน | | | | | | | |
| 1 | ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | ครูมีคุณธรรมจริยธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 4 | ครูสามารถเข้ากับชุมชนได้ดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 5 | ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 6 | ครูอุทิศตนเพื่องาน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.8 |
| 7 | ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล | +1 | +1 | +1 | -1 | +1 | 0.6 |
| 8 | วางแผนการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.8 |
| 9 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 10 | ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | +1 | +1 | -1 | +1 | +1 | 0.6 |
| 11 | ครูจัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 12 | ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 13 | ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 14 | ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 |
| 15 | ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 |

| ที่ | คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตัวแปรหลัก / ตัวแปรย่อย) | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | | |
| 1 | การจัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่น | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 |
| 2 | การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 |
| 4 | เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และให้บริการชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 7. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น | | | | | | |
| 1 | โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการชุมชน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 |
| 2 | โรงเรียนออกให้บริการชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 0.6 |
| 3 | การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 4 | การสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนของ ผู้ปกครอง และชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม และการประชุมเชิงปฏิบัติการ

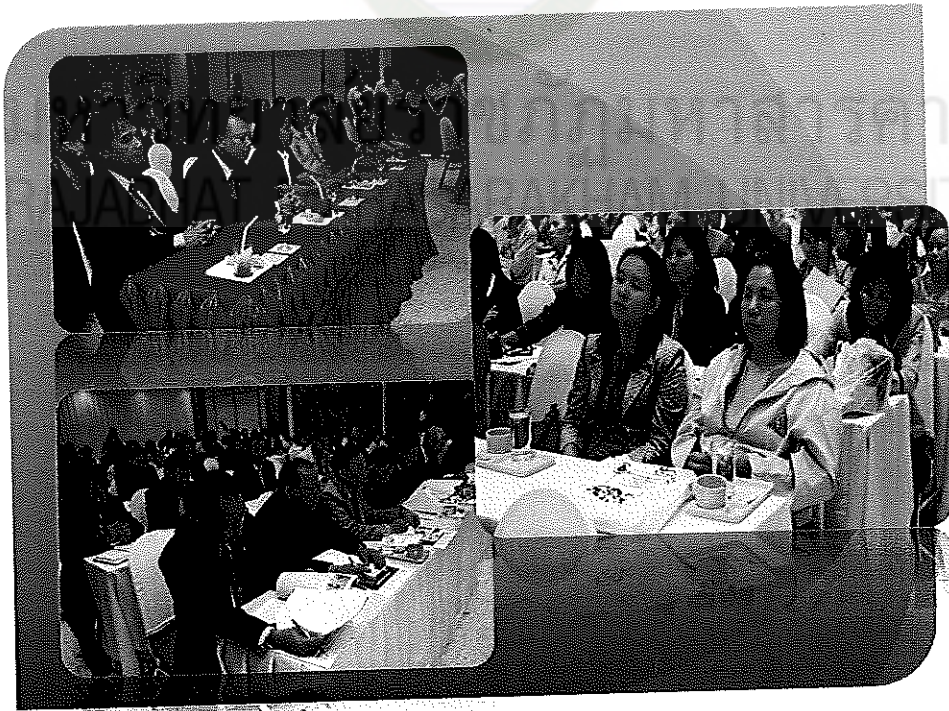
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสนทนากลุ่ม เรื่อง

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
กรณีศึกษาโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์



ภาพภาคผนวกที่ 1 การสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 2 คณะครู โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ร่วมสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 4 คณะผู้บริหาร โรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ