



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

เรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ :
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ใช้
สัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ที่เข้าร่วมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้ถูกสัมภาษณ์.....ชั้น.....

วัน เดือน ปีเวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ บูรณาการ 7 ขั้นตอน	สภาพการจัดประสบการณ์	ปัญหาอุปสรรค	หมายเหตุ
1. การกำหนดหัวเรื่อง ในการจัดประสบการณ์
2. การกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้
3. การตรวจสอบ จุดประสงค์
4. การสำรวจพื้นฐาน เดิมของผู้เรียน
5. การกำหนดแนว การสอน
6. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน
7. การบูรณาการ ความรู้/ทักษะ/สาระ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

ท่านคิดว่าแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนได้แก่

1. การกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

3. การตรวจสอบจุดประสงค์

.....

.....

.....

.....

4. การสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

5. การกำหนดแนวการสอน

.....

.....

.....

.....

6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

7. การบูรณาการความรู้/ทักษะ/สาระ

.....

.....

.....



ขอบคุณค่ะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
 ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ชื่อผู้สอน.....

ชื่อหน่วย.....เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้นิเทศเป็นผู้ประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์

แบบบูรณาการของผู้ดูแลเด็ก

2. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 1.3 เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 2.3 เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ 3.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 3.3 เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กปฐมวัย 3.4 ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					

แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 4.1 สังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.2 จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับความรู้เดิม 4.3 พุดคุยสนทนากับเด็ก					
5. กำหนดแนวการสอน 5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา 5.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 5.3 มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก 5.4 ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ					
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ 6.2 มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก 6.3 จัดกิจกรรมครบ 6 กิจกรรมสำคัญ คือ 6.3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 6.3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6.3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ 6.3.4 กิจกรรมเสรี 6.3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง 6.3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา 6.4 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม 6.5 มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก 6.6 กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ 6.7 เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง					

แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. บูรณาการความรู้/ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ					
7.1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา					
7.2 มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่กำหนด					
7.3 สื่อมีเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม					
7.4 มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก					
7.5 เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติ					

ข้อเสนอแนะ

.....
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชื่อผู้เขียนแผนการจัดประสบการณ์.....

แผนการจัดประสบการณ์เรื่อง.....

ชั้นอนุบาลปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้ สำหรับผู้นิเทศเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดหัวเรื่อง 1.1 เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก 1.2 ตรงกับความต้องการและสนใจของเด็ก 1.3 สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต 1.4 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างกลมกลืน					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 2.2 ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ 2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมและเวลาที่กำหนดไว้ 2.4 เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน 2.5 สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้					
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอด 3.1 ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3.2 จุดประสงค์ไม่ครบตามหลักสูตรสามารถเพิ่มได้					
4. ตำรวพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 4.1 การสังเกตเด็ก 4.2 การสนทนากับเด็ก 4.3 การร่วมกิจกรรมของเด็ก					

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. กำหนดแนวการสอน 5.1 เนื้อเรื่องมีความง่าย ชัดเจน และเป็นข้อมูลจริง 5.2 กิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติ 5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก 5.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 5.5 เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง					
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 6.2 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และเรียนในสิ่งที่สนใจ 6.3 จัดกิจกรรมครบ 6 กิจกรรมสำคัญ 6.3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 6.3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6.3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ 6.3.4 กิจกรรมเสรี 6.3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง 6.3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา 6.4 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม 6.5 มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก 6.6 กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติ 6.7 เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. บูรณาการความรู้/ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ 7.1 มีความสัมพันธ์กับสาระและกิจกรรมที่กำหนด 7.2 มีทักษะในการลงมือปฏิบัติ 7.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย 7.4 สื่อ อุปกรณ์มีเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก 7.5 เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีความสุข					
8. สื่อการสอน 8.1 มีความเหมาะสมกับพัฒนาและวัยของเด็ก 8.2 ตรงและครบตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ 8.3 มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก 8.4 เพียงพอกับจำนวนเด็ก 8.5 ชัดเจนและมีความเข้าใจง่าย					
9. การวัดและประเมินผล 9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 9.2 สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก 9.3 ใช้เครื่องมือในการประเมินได้เหมาะสม					
10. การบันทึกหลังการสอน 10.1 บันทึกผู้เรียนในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น 10.2 บันทึกผู้สอนในการจัดประสบการณ์ว่ามีปัญหาหรือไม่					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

เรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการประเมิน

1. ชื่อผู้ประเมิน.....
2. สถานที่ประเมิน.....
3. วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติและผลงานที่ปรากฏ

โดยการตรวจสอบและประเมินค่าเป็นระดับคะแนน กำหนดคะแนน 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจดีมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<p>1. ด้านการอบรม</p> <p>1.1 ในการฝึกอบรมครั้งนี้ท่านได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>1.2 ความคิดของท่านมีผู้ได้รับฟังหรือได้รับการตอบรับ</p> <p>1.3 ท่านมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมครั้งนี้</p> <p>1.4 ท่านคิดว่าบรรยากาศในการอบรมครั้งนี้มีความราบรื่น</p> <p>1.5 หัวข้อและเนื้อหาของการฝึกอบรมตรงกับสภาพปัญหา</p> <p>1.6 มติของสมาชิกสอดคล้องกับความต้องการของท่าน</p> <p>1.7 ผลจากการอบรมครั้งนี้ ทำให้ได้แนวทางการพัฒนางาน</p> <p>1.8 ผลจากการเพิ่มพูนความรู้ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจ</p> <p>1.9 การเพิ่มทักษะ ท่านมีความมั่นใจและมีความเข้าใจ</p> <p>1.10 ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ ท่านมีความพึงพอใจและนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>						

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<p>2. ด้านวิทยากร</p> <p>2.1 วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>2.2 วิทยากรใช้สื่อหรือนวัตกรรมประกอบการฝึกอบรม</p> <p>2.3 วิทยากรมีมนุษยสัมพันธ์ และมีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>2.4 วิทยากรได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>						
<p>3. ด้านผู้เข้าอบรม</p> <p>3.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพร้อมในการเข้าอบรม</p> <p>3.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>3.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>3.4 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ</p> <p>3.5 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p>						
<p>4. ด้านเนื้อหาการอบรม</p> <p>4.1 เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม</p> <p>4.2 เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้</p> <p>4.3 เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>						

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5. ด้านอาคาร สถานที่ ในการอบรม 5.1 สภาพแวดล้อม สถานที่จัดอบรมมีความเหมาะสม 5.2 ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม 5.3 การบริการอาหาร เครื่องดื่มมีความเหมาะสม						

ขอบคุณค่ะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์สภาพการจัดประสบการณ์

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดหัวข้อเรื่องในการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3. ตรวจสอบจุดประสงค์เนื้อหา สาระ	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
4. สืบหาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน	0	+1	+1	+3	.67	ใช้ได้
5. กำหนดแนวการสอน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7. การบูรณาการความรู้/ทักษะ/สาระ	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
รวมค่าดัชนีความสอดคล้อง					.91	ใช้ได้

ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดหัวเรื่อง						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+2	.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3. ตรวจสอบจุดประสงค์เนื้อหา สาระ						
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+2	.67	ใช้ได้
4. สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน						
11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. กำหนดแนวการสอน						
14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+2	.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้						
18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7. บูรณาการความรู้/ทักษะ สาระ						
24	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
รวมค่าดัชนีความสอดคล้อง					.95	ใช้ได้

ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดหัวเรื่อง						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+2	.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+2	.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ และความคิดรวบยอด						
11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน						
13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+2	.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้


ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. กำหนดแนวการสอน						
16	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้						
21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7. บูรณาการความรู้/ทักษะ สาร เจตคติ และอื่น ๆ						
28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความถี่เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. สื่อการสอน						
33	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9. การวัดและประเมินผล						
38	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	+1	+2	.67	ใช้ได้
10. การบันทึกหลังการสอน						
41	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
รวมค่าดัชนีความสอดคล้อง					.93	ใช้ได้

ตารางที่ 4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็ก
ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านการอบรม						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+2	.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10	0	+1	+1	+2	.67	ใช้ได้
2. ด้านวิชาการ						
11	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3. ด้านผู้เข้าอบรม						
15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้

ด้าน/ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. ด้านเนื้อหาการอบรม						
20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5. ด้านอาคาร สถานที่ ในการอบรม						
24	+1	+1	0	+2	.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
รวมค่าดัชนีความสอดคล้อง					.92	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกเทศบาลตำบลขามเรียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางศิริรักษ์ อรรถชาติสี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการ
วิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลขามเรียง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๖๓

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกเทศบาลตำบลท่าขอนยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางศิริรักษ์ อรรถชาติสี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการ
วิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลท่าขอนยาง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุวัฒน์ชัย ฤมาพรรณ (ครูชำนาญการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศิริรักษ์ อรรถชาติสี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ว ๐๖๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จิตติพงษ์ อุทาทิพย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเรียง เขียบ โนนแสงคอนมัน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศิริรักษ์ อรรคชาติสี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๖๒

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมรงค์ น้อมนอมเมือง (ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลขามเรียง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศิริรักษ์ อรรคชาติสิทธิ์สประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ง

เอกสารประกอบการวางแผนการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. การกำหนดจุดประสงค์

ปัญหาอุปสรรค

- 2.1 ผู้ดูแลเด็กยึดจุดประสงค์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ไม่กำหนดจุดประสงค์ขึ้นเอง
- 2.2 จุดประสงค์ที่กำหนดบางครั้งมีความยากเกินไปไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 2.3 การกำหนดจุดประสงค์มีความซับซ้อน ไม่สัมพันธ์และไม่ต่อเนื่องกับความรู้เดิม

ของเด็ก

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ตรวจสอบจุดประสงค์

ปัญหาอุปสรรค

- 2.1 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้มีการตรวจสอบจุดประสงค์หรือความคิดรวบยอดของจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่าครบตามหลักสูตรหรือไม่
- 2.2 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้กำหนดจุดประสงค์เพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตร

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ตำราวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค

4.1 ผู้ดูแลเด็กสำรวจพื้นฐานเดิมของเด็กได้ไม่ครบทุกคนและทำการสำรวจเด็กเป็นรายบุคคลได้ยาก เนื่องจากเด็กมีวัยที่แตกต่างกัน

4.2 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้สำรวจพื้นฐานเดิมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ทราบจะจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างไรจึงจะเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็ก

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์การสอน

ปัญหาอุปสรรค

5.1 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้มีการวางแผนการสอนไว้ล่วงหน้า ทำให้จัดประสบการณ์ให้เด็กไม่ต่อเนื่องกับความรู้เดิมของเด็ก

5.2 ผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแนวการสอนหรือการจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้าที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง

5.3 ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่มีการพัฒนาตนเองในการกำหนดแนวการสอนสำหรับเด็กในแต่ละวัน

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาอุปสรรค

6.1 ผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้กับเด็ก จึงทำให้จัดประสบการณ์ให้เด็กไม่ครบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำคัญใน 1 วัน

6.2 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้นำเอาหลักการเรียนรู้วิธีการสอนที่หลากหลายและเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้สอนกับเด็ก ทำให้เด็กเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน

6.3 ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กในเรื่องเดิมไม่ได้ เน้นให้เด็กท่องจำจากหนังสือหรือตามคำของครูจากหนังสือ การบอกเล่า หรือการให้เด็กดูรูปภาพ เด็กไม่ได้สัมผัสสื่อที่เป็นของจริง ไม่ได้ฝึกปฏิบัติ ไม่ได้ทดลองด้วยตนเอง จึงทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้น้อย

6.4 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้จบการศึกษาหรือได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยโดยตรง ทำให้ไม่สามารถกำหนดกิจกรรมที่จะสอนเด็กให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและความต้องการของชุมชน

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. บูรณาการความรู้/ทักษะ/สาระ เจตคติ และอื่น ๆ

ปัญหาอุปสรรค

7.1 ผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์และการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

7.2 ผู้ดูแลเด็กไม่ได้เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ทุกชนิดที่บรรจุอยู่ในแผนของหลักสูตรปฐมวัย ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อหรือเนื้อหาต่าง ๆ นำมาผสมผสานกัน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อันหนึ่งอันเดียวกันมีความเหมาะสมกับสภาพจริงและทำให้เด็กสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

บทสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ :
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังจากได้รับการอบรมปฏิบัติการ

“...แต่ก่อนรับเด็กแล้วก็ให้เข้าแถว เคารพธงชาติ ต่อจากนั้นปล่อยให้เด็กเล่นตาม
สบาย ถึงเวลาที่ให้ทานอาหาร แล้วก็นอน ต่อไปนี้ต้องจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กครบทุก
กิจกรรมในแต่ละวันเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้าน...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 1. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการอบรมปฏิบัติการในครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมประจำวัน
สำหรับเด็กทุก ๆ กิจกรรมใน 1 วัน และจะนำไปปฏิบัติต่อไป...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 2. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ
จังหวะต้องให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก..”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 3. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้ความเข้าใจ จากการเพิ่มพูนความรู้ของวิทยากรได้อย่างดี น่าจะจัด
อบรมตั้งนานแล้ว เพราะอยากทราบขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ถูกต้องและ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าจะมีส่วนประมาณในการจัดฝึกอบรมให้ด้วย...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 4. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการมาก แต่อยากให้เทศบาลตำบลท่าขอนยาง
สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ วัสดุ สื่อชนิดต่าง ๆ...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 5. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การอบรมในครั้งนี้ได้รับความรู้พอประมาณ เพราะมีเวลาในการอบรมจำกัด ควร
เพิ่มเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้และน่าจะมีการพาไปดูงานที่อื่นด้วยเพื่อเพิ่มประสบการณ์...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 6. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ก่อนที่จะเปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ควรที่จะให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ประชุมวางแผนในการกำหนดหัวข้อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกัน...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 7. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับฟังการเพิ่มพูนความรู้จากวิทยากรแล้วทำให้เกิดความคิดอยากจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ แต่ยังติดขัดอยู่ที่ชั่วโมงการสอน ซึ่งมีเวลาจำกัดบางครั้งเวลาอาจไม่พอในการเรียนการสอน...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 8. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ตอนนี้มีความมั่นใจมากในการที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จะมุ่งมั่นและพยายามทำให้ดีที่สุด เพราะมีผู้ตรวจราชการฯ ที่ให้ความสนใจและความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวิทยากร ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 9. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“... เมื่อได้รับการอบรมปฏิบัติการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความมั่นใจว่าจะนำแนวทางปฏิบัติไปใช้สอนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนต่อไป...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 10. 23 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นสำคัญมาก ๆ กิจกรรม ครูผู้ดูแลเด็กต้องสามารถจัดกิจกรรมได้ทุก ๆ กิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต้องจัดให้เด็ก เมื่อครูผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมปฏิบัติการแล้วมั่นใจว่าสามารถทำได้ทุกกิจกรรม ต่อไปนี้เด็กคงสนใจและไม่เบื่อที่จะเรียน...”

(ผู้วิจัย. 23 กรกฎาคม 2554 : บันทึก)

“...ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการดำเนินกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการและให้ความร่วมมือกับวิทยากรเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติและตอบคำถามได้ทุกกิจกรรมกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ...”

(วิทยากร. 23 กรกฎาคม 2554 :บันทึก)

บทสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลังจากนิเทศการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก

“...ได้ตัวอย่างแนวคิดดี ๆ จากการนิเทศในครั้งนี้ ทำให้รู้ว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สร้างความเชื่อมั่นให้กับเด็กต่อไป....”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 11. 15 กันยายน 2554)

“...ได้รับการนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุง อีกครั้งหนึ่ง ทำให้มั่นใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทุก ๆ กิจกรรม เด็กให้ความร่วมมือและสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้และมีความสุขในการเรียน...)

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 12. 15 กันยายน 2554)

“...เมื่อได้รับการนิเทศแล้ว เกิดความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เมื่อเกิดความมั่นใจแล้วความวิตกกังวลและความประหม่าก็หายไป เด็กให้ความร่วมมือและสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้และมีความสุข...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 13. 15 กันยายน 2554)

“...เมื่อได้รับแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจากการอบรมปฏิบัติการและผ่านการนิเทศแล้ว ทำให้มีการวางแผนการสอนเด็กไว้ล่วงหน้า เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์เป็น และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามวัยของเด็กเด็ก กระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลักใน 1 วัน...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 14. 15 กันยายน 2554)

“...ครูให้เด็กเล่นเกม ร้องเพลง และเล่นนิทานทำให้เด็ก ๆ สนใจมาก ครูพาเด็กทำสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้ เช่น ดูนมือ ดูนเท้า กระป๋องนม และอื่น ๆ เด็กมีความสุขและอยากทำสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อีก...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 15. 15 กันยายน 2554)

“...ผมมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าคนอื่น หลังจากได้รับการอบรมและผ่านการนิเทศแล้ว คิดว่าน่าจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ไม่ด้อยกว่าคนอื่น ๆ แล้ว สามารถหาสื่อการสอนที่ใกล้ตัวมาสอนเด็กได้..”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 16. 15 กันยายน 2554)

บทสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม

“...ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในครั้งต่อไปควรมีการพาผู้ร่วมวิจัยไปดูงานนอกสถานที่หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบผลสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 17. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายนำไปสอนเด็ก ทำให้เด็กสนุกสนานและได้เรียนรู้จากสภาพจริง ได้ไปทัศนศึกษานอกห้องเรียนเด็กได้ร่วมกันวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 18. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้รับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทำให้ครูมีการวางแผนการสอนในแต่ละวันไว้ล่วงหน้า เตรียมสื่อการสอนให้เพียงพอต่อเด็ก ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ได้ทดลอง ได้วิเคราะห์ในสิ่งที่เห็นตามวัยของเด็ก อยากจะให้มีการอบรมแบบนี้สำหรับผู้ดูแลเด็กทุกปี...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 19. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...มีความพึงพอใจที่ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งที่ผ่านมาไม่ได้จัดการเรียนการสอนให้เด็กแบบนี้เลย จะยึดตามแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้ทำใบงานให้เด็กเองถ่ายเอกสารจากหนังสือมาให้เด็กได้ฝึกทำต่อไปจะจัดการเรียนการสอนเด็กที่สอดคล้องเนื้อหาสาระที่บูรณาการให้ครบทุกกิจกรรมสำคัญใน 1 วัน...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 19. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้และแนวทางจากวิทยากรในการจัดประสบการณ์และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งคงต้องพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไปในอนาคตเพื่อส่งผลที่ดีต่อเด็ก...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 20. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...มีความพึงพอใจในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมปฏิบัติการจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถามตอบปัญหาข้อสงสัย แต่เวลาที่ใช้ในการอบรมมีจำกัด น่าจะเป็นการอบรมที่มีเวลามากกว่านี้ ได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จจะเป็นการดีมาก...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 21. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้นำความรู้ไปจัดประสบการณ์กับเด็กในชั้นเรียน เด็กมีความสนุกสนาน มีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ กล้าแสดงออก กล้าถามครู และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยากให้มีการจัดอบรมการทำสื่อจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ เพื่อนำมาบูรณาการสอนเด็กในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป...”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 22. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ดูแลเด็กที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กระดับปฐมวัย ทำให้เด็กไม่เบื่อในการเรียนในสิ่งที่ซ้ำ ๆ เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก..”

(ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 23. 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

ภาคผนวก ฉ

เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานให้เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีความสุข
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีคุณเมตตาและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

สาระการเรียนรู้ที่เด็กควรเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรวมถึงวิธีการดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วย	ตัวฉันเอง
หน่วย	ร่างกายของฉัน
หน่วย	ประสาทสัมผัส
หน่วย	อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ
หน่วย	กิจวัตรประจำวัน และการป้องกันอุบัติเหตุ
หน่วย	สุขนิสัยที่ดี
หน่วย	หนูทำได้
หน่วย	หนูเป็นเด็กไทย

2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วย	ครอบครัว
หน่วย	บ้าน
หน่วย	เพื่อน
หน่วย	โรงเรียนและบุคคลในโรงเรียน
หน่วย	สถานที่ต่าง ๆ ที่หนูรู้จัก
หน่วย	บุคคลที่หนูรู้จัก
หน่วย	บุคคลสำคัญ
หน่วย	วันสำคัญ

3. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวันกลางคืน ตลอดจนปลูกฝังให้เด็กเกิดความรักความหวงแหนในโลกใบนี้ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วย	ต้นไม้
หน่วย	ดอกไม้

- หน่วย สัตว์
- หน่วย กลางวัน กลางคืน
- หน่วย ฤดูร้อน
- หน่วย ฤดูฝน
- หน่วย ฤดูหนาว
- หน่วย ธรรมชาติน่ารู้

4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวโดยการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 คั่นคว้า และทดลองสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งการสื่อสารต่าง ๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วย อาหาร
- หน่วย ของเล่น
- หน่วย ของใช้
- หน่วย หนังสือ
- หน่วย การคมนาคม
- หน่วย การสื่อสาร
- หน่วย คณิตศาสตร์แสนสนุก
- หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้

หลักการจัดประสบการณ์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ได้กำหนดหลักการจัดประสบการณ์ไว้ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่าง

ต่อเนื่อง

2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

3. จัดให้เด็กได้รับพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต

แนวการจัดประสบการณ์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ได้ให้แนวทางการจัดประสบการณ์ คือ

1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างกัน
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
8. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้มีมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นร่วมกับผู้อื่น

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ความจำเป็นที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การบูรณาการมีความจำเป็นหรือไม่ นักการศึกษาหลายคนเห็นว่าแท้จริงการบูรณาการความรู้เป็นเรื่องของผู้เรียนเอง ถ้าผู้เรียนใส่ใจย่อมสามารถ ที่จะบูรณาการข้อความรู้อบตัวได้ ไม่จำเป็นที่ครูจะต้องมาประสานข้อความรู้ให้กับผู้เรียน เนื่องจากการบูรณาการเป็นอัตโนมัติของการประสาน แนวคิด หลักการและประสบการณ์เข้าด้วยกันเพื่อการเรียนรู้ แต่มีข้อสังเกตอยู่ว่าที่ครูต้องบูรณาการให้ด้วยนั้น เป็นการกระทำที่เอื้ออำนวยความสะดวกทำให้ผู้เรียนได้ เกิดแนวทาง

ของการเรียนรู้ที่คึกคักและรวดเร็วขึ้น (Ornstein and Hukins, 1993 : 474 – 475) โดยเฉพาะในสถานะโลกปัจจุบันที่อัตราความรู้เจริญงอกงามอย่างรวดเร็วมีความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นจากการวิจัยศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา ในขณะที่อัตราเวลาเรียนยังคงที่ จึง จำเป็นที่ครูจะต้องสร้างความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาให้ทันกาล การสอนแบบเดิมไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าถึงวิถีชีวิตจริงในปัจจุบันได้ทันเมื่อโลกภายนอกโรงเรียนก้าวขยาย การเรียนการสอนในโรงเรียนต้องขยายกว้างด้วย เด็กจึงจะเห็นคุณค่าของโรงเรียน เช่น โลกภายนอกมีการค้นคว้ารู้ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โรงเรียนคงไม่สอนการค้นหาความรู้เฉพาะการค้นบัตร์รายการในห้องสมุดเท่านั้นคงต้องสอนการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาความรู้หรือสอข โดยอ่างและกล่าวถึงให้เด็กเห็นภาพจริงของโลกภายนอกโรงเรียน

การบูรณาการความรู้ในการเรียนการสอนช่วยให้เด็กเรียนรู้โลกภายนอกอย่างรวดเร็วและสานเชื่อมต่อการเรียนรู้จาก โรงเรียนสู่โลกภายนอก สู่โรงเรียน เพราะการบูรณาการการเรียนรู้ไม่เพียงแต่การบูรณาการเนื้อหาวิชาที่สอนแต่ยังรวมถึงบูรณาการ ความคิดซึ่งเป็นการนำไปสู่การถ่ายโยง ความรู้การใช้เหตุผล หลักการหรือความรู้ในการคิดแก้ปัญหาหรือ ข้อโต้แย้งร่วมด้วย สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนและการจัดกิจกรรมบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้านอย่างใส่ใจ สร้างสถานการณ์นิยมนความรู้ และการคิดอย่างรอบด้านไปพร้อมกับตัวอย่างการบูรณาการที่เห็นได้ชัดในการสอนปฐมวัย ได้แก่ การสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์พื้นฐาน หรือ การเรียนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) เพราะเด็กได้เรียนรู้ภาษาของเด็ก การสอนแบบอื่นๆ สามารถบูรณาการเช่นกันขึ้นอยู่กับความใส่ใจของครูที่จะตระหนักอยู่เสมอว่า ครูสอนต้องสอนเด็กแบบองค์รวม ซึ่งหมายถึง การพัฒนาการร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา และ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องคว้ชีวิตและการดำเนินชีวิตเมื่อ โตขึ้น การที่ครูใส่ใจต่อคำถามเด็กแล้วขยายข้อความรู้ความเข้าใจที่เท่ากับครูได้บูรณาการ สิ่งที่เด็กต้องเรียน โลกรอบตัวของเด็ก และสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ไปด้วยแล้ว

แนวทางในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ คำว่า "บูรณาการ" จึงเป็นคำที่คุ้นเคยสำหรับครู แต่อาจเกิดความเข้าใจที่สับสนว่าการบูรณาการเป็นการนำองค์ความรู้ต่างๆ มากองรวมกัน โดยทึกทักเหมารวมเอาไว้ด้วยกันอย่างไม่สามารถแยกแยะอะไรได้ และอ้างว่าให้เด็กทำกิจกรรมทั้ง ๆ

ที่ครูก็ไม่ชัดเจนว่าผสมผสานอะไรไว้ด้วยกันการบูรณาการถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งของการสอนรวมทั้งเป็นปรัชญาในการสอนที่นำเนื้อหาความรู้จากหลายวิชามาสัมพันธ์ที่จุดเดียวกัน (Focus) หรือหัวข้อ (Theme) เดียวกัน (วลัย พานิช, 2546) ทั้งนี้ วรรณาท รักษกุลไทย (2548) ได้สรุปความหมายของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการไว้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นการจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม เมื่อพิจารณาความหมายของการบูรณาการจะเห็นได้ว่าความรู้ ความคิด และประสบการณ์สำคัญต่างๆ นั้นต่างมีความสัมพันธ์กัน และหน่วยย่อยที่สัมพันธ์กันเหล่านี้เกิดการผสมผสานหลอมรวมจนเกิดเอกลักษณ์ใหม่ที่มีความเป็นหนึ่งเดียวแนวทางหนึ่งในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ "กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม"ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเล่นของเด็กมีหลายลักษณะ เช่น การเล่นบทบาทสมมติและเล่นเลียนแบบ ในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวัด มุมเสริมสวย ฯลฯ การอ่านหรือดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นสร้างในมุมบล็อก การสังเกตและทดลองในมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ การเล่นฝึกทักษะต่างๆ ในมุมเครื่องเล่นสัมผัสหรือมุมของเล่น หรือมุมเกมการศึกษา เป็นต้น

การจัดกิจกรรมเสรีหากครูจัดมุมเล่นโดยจัดวางวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสมกับวัย ไม่ท้าทาย หรือไม่เคยเปลี่ยนแปลงอะไรเลยย่อมทำให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้ เพราะสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีสิ่งจูงใจที่ชักนำให้สมองสนใจผลิตความรู้ สมองจะมีกระบวนการเลือกคัดกรองเฉพาะสิ่งที่น่าสนใจเท่านั้นเข้าสู่การรับรู้ของสมอง ทั้งนี้ การจัดมุมเล่นที่ดีที่สามารถส่งเสริมจึงควรจัดสื่อที่ตรงกับความสนใจของเด็ก เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอกับเด็ก และจัดวางให้เด็กหยิบใช้และเก็บเองได้ จัดให้น่าสนใจ และดึงดูดให้เด็กเข้าไปเล่น โดยมีการเปลี่ยนแปลงสื่อที่จัดไว้อย่างสม่ำเสมอตามหัวข้อที่เด็กสนใจและกำลังเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้เด็กต้องการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่นด้วยก็ได้ สิ่งสำคัญคือต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาสได้เล่น หรือจัดกระทำกับสื่อต่างๆ อย่างเพียงพอ

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึก และความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจการจะพัฒนาด้านศิลปะและการสร้างสรรค์ให้เด็กต้องเข้าใจว่า ศิลปะคือกระบวนการสมอง ถอดความคิดออกมาเป็นภาพ และชิ้นงานต่างๆ กระบวนการพัฒนาศิลปะและการสร้างสรรค์ของเด็กจึงเน้นให้เด็กคิดและลงมือทำออกมา เมื่อเด็กทำงานศิลปะเด็กจะเกิดการเชื่อมโยงในสมอง คิดจินตนาการ และผลโดยตรงที่เด็กได้รับ คือ ความรู้สึกพอใจ มีความสุข และได้สัมผัสสุนทรีย์ของโลกตั้งแต่วัยเยาว์ การแสดงออกทางศิลปะจึงเปรียบเสมือนการสร้างจินตนาการเป็นรูปร่าง ภายนอกแล้วป้อนกลับเข้าสู่สมอง เป็นการทำให้สมองได้จัดการกับจินตนาการต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ยิ่งทำ ยิ่งจัดระบบความคิดได้ดีขึ้น ในการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมอง ควรจึงควรให้เด็กมีเวลาเต็มที่ในการทำงานศิลปะ ให้เด็กมีประสบการณ์ทางประสาทสัมผัส มีโอกาสทดลองใช้วัสดุ และเครื่องมือที่หลากหลาย ได้พูดคุยเกี่ยวกับงานของตนเองหรือให้เด็กได้จัดแสดงและนำเสนอผลงาน ศิลปะของเด็กไม่ควรเน้นการลอกเลียนแบบ หรือการทำให้เหมือนของจริง เนื่องจากสายตาและจินตนาการของเด็กวัยนี้ยังไม่ได้มุ่งไปสู่ความถูกต้องของสัดส่วน แสง หรือเงา

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กัน อย่างสมบูรณ์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

สมองส่วนที่รับผิดชอบหลักเกี่ยวกับการจัดสมดุลของร่างกาย คือ สมองเล็กหรือซีรีเบลลัม (Cerebellum) การกระตุ้นสมรรถนะของสมองส่วนนี้จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในด้านการรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมไปด้วยพร้อมๆ กัน ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาระบบความสัมพันธ์ของประสาทสัมผัส เด็กต้องพัฒนาความสามารถในการใช้ตา มือ เท้า และประสาทรับความรู้สึกต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กเป็นการเตรียมสมรรถนะของร่างกายทุกส่วนเพื่อใช้ประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ และพร้อมกันนั้นการเคลื่อนไหวร่างกายก็พัฒนาความสามารถของสมองอันเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ไปด้วย

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ฯลฯ

กระบวนการให้สมองเรียนรู้ที่จะให้ความหมายสิ่งที่เห็น สิ่งพิเศษ ความ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งต่างๆ ที่รับรู้มา เป็นการพัฒนากระบวนการคิดของเด็ก ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลจากการรับรู้ของสมองจำนวนมาก ถ้าไม่มีข้อมูลในความทรงจำ ก็ไม่สามารถคิดอะไรออกมาได้ ดังนั้นกระบวนการพัฒนาการคิดของเด็กจึงต้องมุ่งเน้นให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่ต้องใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สิ่งที่อยู่รูปในการคิดของเด็กเริ่มต้นที่การจับต้อง สัมผัส และมีประสบการณ์โดยตรง สมองรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า แล้วก่อรูปเป็นวงจรแห่งการคิดขึ้นมา ในสมอง ประสบการณ์ของเด็กผ่านการสัมผัส การชิม การดมกลิ่น การได้ยิน และการเห็น จึงเป็นพื้นฐานของการสร้างความหมายให้แก่สิ่งต่างๆ ครูจึงควรออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมทั้งจัดให้เด็กมีประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองทุกอย่างที่เป็นไปได้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดสิ่งที่ซับซ้อนขึ้นตามลำดับ เด็กจะได้เคยชินกับการใช้ความคิด และคิดเป็นในที่สุด

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้ปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน เดินทรงตัว หรือ เล่นเครื่องเล่นล้อเลื่อน การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ

การพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นการพัฒนาโครงสร้างทั้งระบบของร่างกายที่ใช้ในการควบคุมสั่งการตัวเอง และการรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กจำเป็นต้องได้รับการกระตุ้นอย่างเต็มที่ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้ต้องเน้นให้เด็กได้ใช้งานร่างกายให้ครบถ้วน และพัฒนาจนมีสมรรถนะที่เต็มตามศักยภาพของเด็ก นอกจากนี้การที่เด็กได้เล่น ไม่ว่าจะเป็นการหมุนตัว กระโดด คลาน กลิ้ง วิ่ง ใต้ ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการรับรู้ระยะ มิติ มีการพัฒนาสมองให้สมดุลเป็นปกติ สิ่งที่เด็กเล่น เช่น การควบคุมท่าทางเดิน การวิ่งแข่ง การเล่นเกมการละเล่น การเดินบนกระดานแผ่นเดียวล้วนเป็น

ล้วนเป็นการทำซ้ำๆ คัดแปลงทำทางที่ไม่สมบูรณ์เพื่อสร้างสมองให้พร้อมสำหรับการใช้งานในวัยถัดไป

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ฯลฯ การให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสมองด้านการคิด เมื่อเซลล์สมองถูกกระตุ้นด้วยสัญญาณต่างๆ เกิดเป็นข้อมูลจำนวนมาก การคิดจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเหล่านั้นซึ่งจะกลายเป็นข้อมูลใหม่อีกชั้นหนึ่งซึ่งซับซ้อนขึ้น การที่เด็กเล่นเกมการศึกษาจึงเป็นการกระตุ้นให้สมองได้จัดความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีอยู่เดิม ทำให้เกิดความสัมพันธ์ของข้อมูลแบบใหม่ เมื่อเกิดซ้ำๆ กัน ก็จะเกิดความคงตัวในวงจรร่างแหของเซลล์สมองนั่นเอง

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาลังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน แม้ว่าจะเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ที่มีมานานมากแล้วก็ตาม หากครูจัดได้ถูกต้อง และครบถ้วนอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การทำให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน ช่วยเกิดการพัฒนารวมของคร่อม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยความรู้้นั้นเป็นความรู้ที่คงทนไม่ลบเลือนไปโดยง่าย

สรุป

การบูรณาการไม่ใช่สิ่งที่ครูไม่สามารถเข้าถึงได้ เพียงแต่ครูเปลี่ยนแนวคิดจากการสอนสั่งมาเป็นการสอนเพื่อการเสริมสร้างพัฒนาจุดประสงค์ การศึกษาสำหรับเด็กใน 3 ด้าน เป็นหลัก กล่าวคือ ส่งเสริมพุทธิปัญญาด้วยการเชื่อมสานข้อความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน บางเนื้อหาอาจบูรณาการง่าย บางเนื้อหาอาจแยกแต่ครูต้องเริ่มบูรณาการสานความรู้ อย่างน้อย บูรณาการแบบง่ายไปก่อนแล้วจึงพัฒนาไป ผู้การบูรณาการเชิงซ้อน เด็กไทยจะได้คิดเป็นมีความงอกงามทางปัญญามากกว่าการมาร้องเพลง เต็มระบำ ท่องคำคล้องจองที่เป็นเพียงการจดจำ

ตัวอย่างสาระการเรียนรู้ที่นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย สุขนิสัยที่ดี

แนวคิด

เด็กสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีได้ด้วยตนเอง โดยวิธีง่าย ๆ เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธีก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เพื่อช่วยให้ร่างกายเติบโต และแข็งแรง

จุดประสงค์

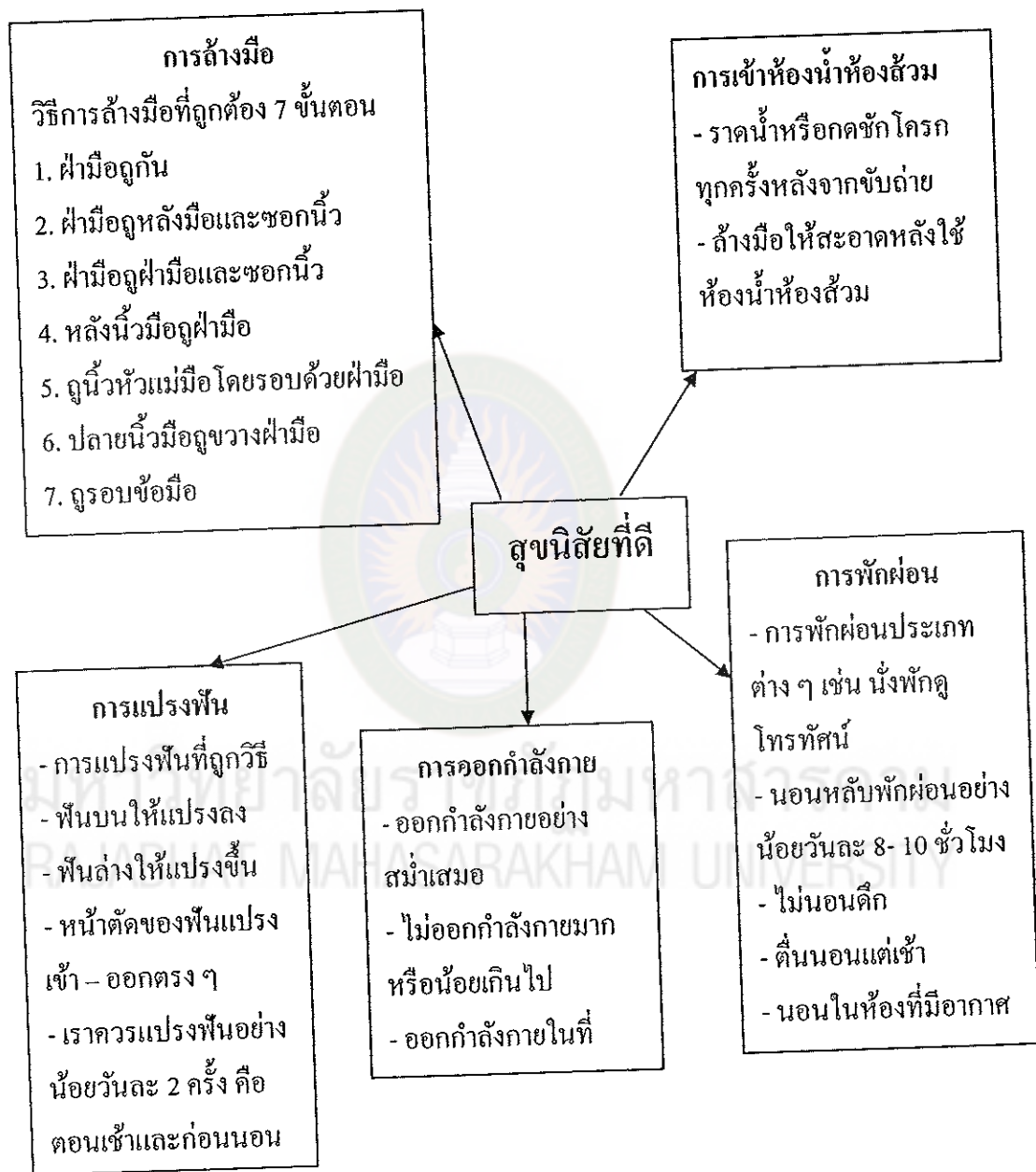
1. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้อง
4. เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขนิสัยที่ดี
5. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการดูแลร่างกายด้วยการออกกำลังกาย และการพักผ่อน
6. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เชิญวิทยากรหรือผู้ที่มีความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย มาให้ความรู้ในการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี
2. จัดช่วงเวลาและสถานที่ให้เด็ก ๆ ได้ล้างมือและแปรงฟันพร้อม ๆ กัน โดยมอบหมายให้นักเรียนรุ่นพี่ช่วยดูแลน้องในการล้างมือและแปรงฟันอย่างถูกวิธี

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่เด็กควรรู้



กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	การล้างมือ	การเข้าห้องน้ำ	การแปรงฟัน	การออกกำลังกาย	การพักผ่อน
กิจกรรม	การล้างมือและการสังเกตความแตกต่างของน้ำในภาชนะที่ล้างมือ	การฟังนิทานและการทดลองใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธีและรู้จักการป้องกันฟันผุ	เกมส์งูบอลและการแสดงท่าทางการออกกำลังกาย	การสนทนาและการทำท่าทางประกอบ

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. กำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ เรื่อง การแปรงฟัน
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน
 - 2.1 เพื่อให้เด็กรู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้อง
 - 2.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนได้ในการแปรงฟัน
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา ความคิดรวบยอด
 - 3.1 เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ
 - 3.2 เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพฟัน
4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
 - 4.1 เด็กรู้จักแปรงสีฟัน
 - 4.2 เด็กรู้จักยาสีฟัน
5. กำหนดแนวการสอน
 - 5.1 เชิญวิทยากรที่มีความรู้ในด้านการรักษาฟัน มาให้ความรู้ในเรื่องการแปรงฟันและการรักษาดูแลฟันให้สะอาดได้อย่างถูกต้อง
 - 5.2 ให้เด็กได้รู้จักการแต่งกายของทันตแพทย์
 - 5.3 เด็กเกิดการเรียนรู้จากเครื่องมือทันตแพทย์ที่เป็นของจริงและได้ทดลองใช้

5.4 ให้เด็กได้ทดลองแปร่งฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายละเอียด

6.1 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เด็ก ๆ ได้ร้องเพลง คิดทำประกอบเพลง ทำท่าประกอบเพลง ซึ่งเพลงที่นำมาใช้ประกอบ ด้วยเพลงแปร่งฟัน และเคลื่อนไหวประกอบจังหวะตามเพลงในมือถือแปร่งสีฟันทำตามเสียงเพลงด้วยความสนุกสนาน

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็ก ๆ ได้รับความรู้เรื่องเครื่องมือทันตแพทย์ที่เป็นของจริง เครื่องมือทันตแพทย์จำลอง และชุดการแต่งกายของทันตแพทย์ จากวิทยากรที่ครูเชิญมา คือ ทันตแพทย์ที่อยู่โรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านมีการสาธิตการใช้เครื่องมือทันตแพทย์ ให้เด็กได้ลองสัมผัสและทดลองใช้เครื่องมือทันตแพทย์แบบจำลอง

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ครูให้เด็กใช้แปร่งสีฟันที่ไม่ใช้แล้วจุ่มสีแล้วระบายลงบนกระดาษตามจินตนาการของตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ครูวาดวงกลมแล้วให้เด็กใช้กรรไกรตัดตามเส้นเป็นรูปร่างกลม แล้วพับตามรอยประ ครูนำกระดาษที่เตรียมไว้มาให้เด็กติดตามส่วนโค้ง ทั้งด้านบนและด้านล่างจะได้เป็นรูปฟัน จากนั้นให้เด็กนำไปประกอบการเล่นบทบาทสมมุติการแปร่งฟัน กิจกรรมนี้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือ

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูให้เด็กเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ อย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอยู่ห่าง ๆ เด็กบางคนเล่นบทบาทสมมุติเป็นหมอฟัน และทำท่าการใช้เครื่องมือทันตแพทย์จำลอง ตรวจรักษาฟันให้คนไข้ เด็ก ๆ มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

6.5 การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ครูเชิญทันตแพทย์จากโรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านมาให้ความรู้และตรวจสอบสภาพฟันเคลือบฟลูออไรด์ และสาธิตการแปร่งฟันที่ถูกวิธีให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้การแปร่งฟันที่ถูกวิธีและเด็กสามารถทำตามได้ ทันตแพทย์ได้ตรวจสอบสภาพฟันเด็ก ถ้าเจอใครที่ฟันผุมากก็จะแจ้งให้ครูและผู้ปกครองทราบเพื่อทำการรักษาต่อไปที่โรงพยาบาล ทันตแพทย์ให้ความรู้กับนักเรียนในการป้องกันฟันไม่ให้ผุ และให้เด็กแปร่งฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้า และตอนเย็นก่อนนอน

6.6 การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น แปรงสีฟันคู่กับยาสีฟัน และครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นหาเครื่องมือทันตแพทย์จำลองที่ครูซ่อนไว้ตามมุมต่าง ๆ กลุ่มไหนหาเจอก่อนกลุ่มนั้นชนะ

7. บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ

7.1 จัดช่วงเวลาและสถานที่ให้เด็กแปรงฟัน โดยที่ครูคอยดูแลและแนะนำการแปรงฟันของเด็กอย่างถูกวิธี

7.2 การล้างทำความสะอาดแปรงสีฟันของตนเองและการเก็บรักษาแปรงสีฟันที่ถูกวิธี

7.3 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปรงฟันของเด็ก ๆ

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 วิทยากร

8.2 เครื่องมือทันตแพทย์ของจริงและจำลอง

8.3 ชุดแต่งกายทันตแพทย์

8.4 รูปภาพต่าง ๆ

9. การวัดและประเมินผล

9.1 สังเกตจากการถามคำถาม

9.2 สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม

หมายเหตุ

- ในการสอนครั้งต่อไปอาจจะเชิญวิทยากรในอาชีพอื่น ๆ มาให้เด็กได้รู้จักและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในอาชีพต่าง ๆ

- ในทุก ๆ กิจกรรมที่จัดกิจกรรมจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกโอกาสที่เหมาะสมและเสริมทักษะต่าง ๆ

ภาคผนวก
นิทาน เรื่อง “บ.ยักษ์เขียวใหญ่”

(พิชญ์รัตน์ แสงเดช)

ณ โรงเรียนอนุบาลกลางป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีลูกสัตว์มากมายกำลังเล่นกันอยู่ที่สนามเด็กเล่น ทันใดนั้นเจ้ายักษ์น้อยก็เดินร้องโอดโอยเข้ามาหา “ฮือ ๆ ช่วยด้วย ๆ ฉันปวดฟันจังเลย” เพื่อน ๆ ขอคูฟันที่หุ เมื่อเจ้ายักษ์น้อยอ้าปากอันใหญ่โตของมันให้เพื่อน ๆ ดู เจ้าช้างน้อยก็พูดว่า “โอ โห้ ยักษ์น้อยฟันเจ้าหุตั้งหลายซี่เนอะ แล้วยังมีกลิ่นเหม็นด้วย เธอไม่ได้แปรงฟันตามที่คุณครูสอนใช้ไหม” ยักษ์น้อย

บอกว่า “ฮือ ๆ ฉันขี้เกียจแปรงฟัน แล้วยังแปรงไม่เป็นด้วย” “ไม่เห็นจะยากเลยมานี่สิ เดี่ยวพวกเรา จะสอนให้” เจ้าช้างน้อยตอบ จากนั้นลูกสัตว์ก็ช่วยกันสอนเจ้ายักษ์แปรงฟันและกำชับว่า “ต่อไปนี่ เธอต้องแปรงฟันในตอนเช้าและก่อนเข้านอนของทุกวันนะ ฟันจะได้ไม่หุ และจะได้มีกลิ่นปากหอมสดชื่นอีกด้วย” หลังจากนั้นมา เจ้ายักษ์น้อยก็แปรงฟันตามที่คุณครูและเพื่อน ๆ บอก ทำให้เจ้ายักษ์น้อยไม่ปวดฟันอีกเลย

เพลง “แปรงฟัน”

(คุณหญิงเบญจา แสงมะลิ)

ตื่นเช้าล้างหน้าแปรงฟัน
แปรงขึ้นแปรงลงเข้าลิ

แปรงทุกวันฟันจะสวยดี
วันละสองที แปรงฟัน แปรงฟัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระการเรียนรู้ที่ 2 บุคคลและสถานที่รอบตัว

ชื่อหน่วย บุคคลที่หนูรู้จัก

แนวคิด

บุคคลที่หนูรู้จัก ประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาจจะเหมือนหรือแตกต่างกัน แต่ละอาชีพมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันอาชีพที่เด็ก ๆ ควรรู้จัก คือ อาชีพของพ่อ แม่ และบุคคลรอบตัวเด็ก

จุดประสงค์

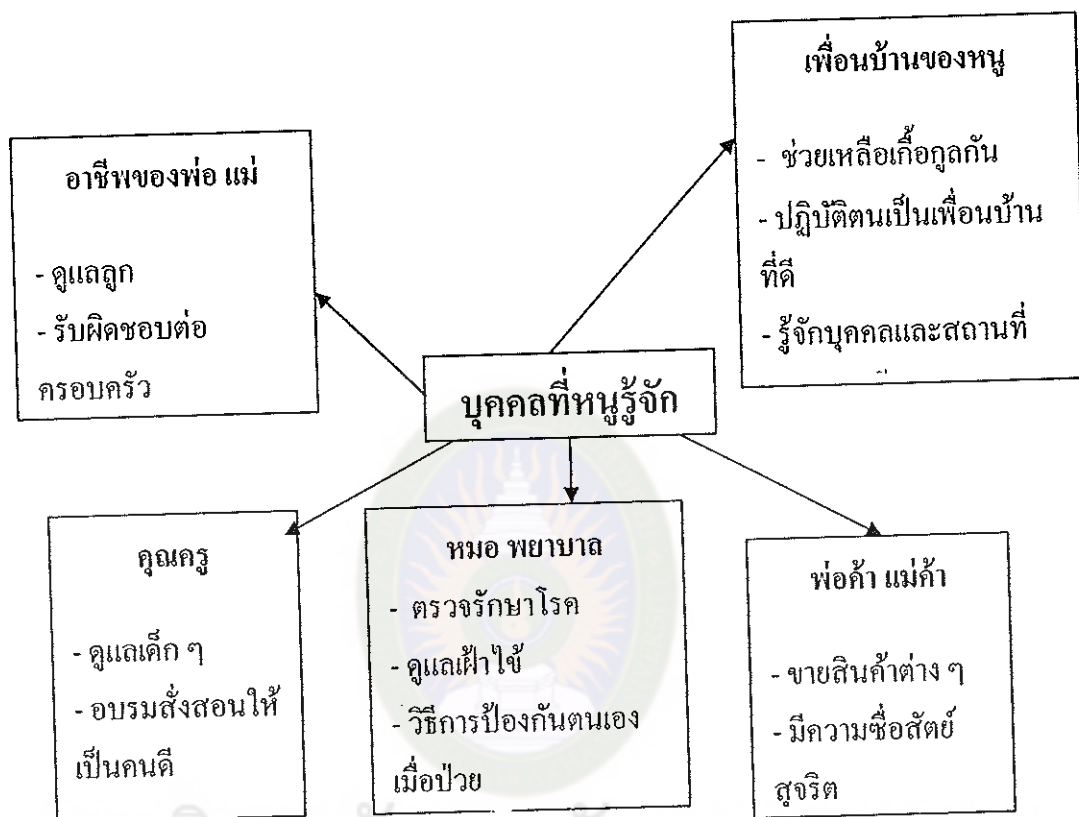
1. เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทและหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ
2. เพื่อให้เด็กรู้จักบุคคลและสถานที่ต่าง ๆ
3. เพื่อให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
4. เพื่อให้เด็กรู้ความเกี่ยวข้องของตนเองกับอาชีพต่าง ๆ ได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็ก ๆ เกี่ยวกับอาชีพ อาจจะเป็นอาชีพที่หลากหลาย นอกเหนือจากในแผนกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่เด็กควรรู้



การจัดประสบการณ์

1. การอธิบายและแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การเขียนชื่อตนเอง
3. พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ / เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
4. การอ่านจากแผนผังบ้านหนู
5. การเขียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
6. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
7. การแก้ปัญหาในการเงิน
8. สังเกตการณ์ใช้อุปกรณ์
9. การสังเกตการณ์ใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์
10. การวางแผนการตัดสินใจและการลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	อาชีพของพ่อแม่	เพื่อนบ้านของหนู	คุณครูของหนู	หมอ พยาบาล	พ่อค้า แม่ค้า
กิจกรรม	1. เล่าเรื่องของครอบครัว 2. การเขียนชื่อลงในช่องอาชีพของพ่อแม่	แผนผังบ้านของหนู	บทบาทสมมติเป็นครู	เชิฐวิทยากร	วางแผนตัดสติใจเลือกและลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับร้านค้า

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. กำหนดหัวเรื่อง หมอ พยาบาล

2. กำหนดจุดประสงค์การสอน

- 2.1 เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทและหน้าที่ของหมอ และพยาบาล
- 2.2 เพื่อให้เด็กรู้ว่าหมอและพยาบาลทำงานอยู่ที่ใด
- 2.3 เพื่อให้เด็ก ได้รู้อุปกรณ์ทางการแพทย์เบื้องต้น

3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ

- 3.1 อาชีพของหมอ พยาบาล มีหน้าที่ตรวจรักษาโรค
- 3.2 ดูแลคนไข้และให้คำปรึกษา
- 3.3 เราต้องป้องกันตนเองไม่ให้เจ็บป่วย
- 3.4 การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ของหมอ พยาบาล

4. สรรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

- 4.1 เด็กเกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อไม่สบายแล้วต้องไปหาคุณหมอ
- 4.2 เด็กมีความรู้สึกรู้ว่าหมอและพยาบาลมีหน้าที่เหมือนกัน

5. การกำหนดแนวการสอน

- 5.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้จากโรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านในการรักษาและดูแลคนไข้
- 5.2 เตรียมสื่อการสอนอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่เป็นของจริงและจำลองมาให้เด็กได้เรียนรู้และได้ฝึกใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ในเบื้องต้น
- 5.3 ให้เด็กเกิดการสังเกตการแต่งกายของคุณหมอ และพยาบาล ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

6.1 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็ก ๆ ได้ร้องเพลง คิดทำประกอบเพลง ทำท่าประกอบเพลง ตามจินตนาการของตนเอง โดยที่ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและให้จังหวะดนตรี

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ครูและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพของพ่อแม่ของเด็กและถามเด็ก ๆ ว่า ใครที่มีพ่อแม่เป็นหมอหรือพยาบาลบ้าง ครูเชิญคุณหมอหรือพยาบาลจากโรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านมาพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพหมอ/พยาบาล และให้คุณหมอสาธิตการตรวจสุขภาพและการใช้อุปกรณ์ในการตรวจรักษาโรคผู้ป่วย จากนั้นให้เด็กลองใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ เช่น หูฟัง เพื่อตรวจการเต้นของหัวใจ เข็มฉีดยา เป็นต้น สังเกตการร่วมกิจกรรมและตอบคำถามของเด็ก

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ครูให้เด็กร่วมกิจกรรม โดยการแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ให้เด็กลองพับห่มวงนางพยาบาล ตามจินตนาการของตนเองและนำเสนอผลงานของตนเองได้ และให้นักเรียนฝึกกลัมนิ้วมือปั้นดินน้ำมันเป็นเครื่องมือทางการแพทย์ที่ตนเองชอบตามจินตนาการและนำเสนอผลงานของตนเองได้

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ เล่นบทบาทสมมติเป็นคุณหมอ เด็กแต่งตัวเลียนแบบคุณหมอและนางพยาบาล ได้ฝึกใช้เครื่องมือแพทย์จำลองในการตรวจรักษาคนไข้ เด็กรู้จักการแบ่งปันการรอคอยและการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเล่นเข้าที่ตามมุมต่าง ๆ ได้

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันเล่นเกมตามหาของ โดยครูจะนำเครื่องมือแพทย์จำลองไปวางไว้ตามจุดที่ครูกำหนด แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเท่า ๆ กัน ทำการค้นหาเครื่องมือแพทย์จำลอง

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น นางพยาบาลคู่กับหมวกพยาบาล
คุณหมอกับหูฟัง เป็นต้น และให้นักเรียนเล่นเกมตัดต่อภาพคุณหมอ นางพยาบาล

7. การบูรณาการความรู้/ ทักษะ เจตคติ

ครูอาจนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่โรงพยาบาลใกล้ ๆ ในชุมชน เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่
ที่คุณหมอและนางพยาบาลทำงานอยู่ เด็กจะได้เกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อไม่สบายต้องมาหาคุณหมอที่
โรงพยาบาลแห่งนี้

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 วิชยากร

8.2 อุปกรณ์ทางการแพทย์ของจริงและจำลอง

8.3 รูปภาพต่าง ๆ

9. ประเมินผล

9.1 สังเกตจากการถามคำถาม

9.2 สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม

หมายเหตุ - ในการสอนครั้งต่อไปอาจจะเชิญวิทยากรในอาชีพอื่น ๆ มาให้เด็กได้รู้จักและสนทนา
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในอาชีพต่าง และในทุก ๆ กิจกรรมที่จัดกิจกรรมจะสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรมทุกโอกาสที่เหมาะสมและเสริมทักษะต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย ต้นไม้

แนวคิด

ต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่มีลักษณะแตกต่างจากคนและสัตว์ ต้นไม้แต่ละชนิดมีชื่อและลักษณะที่ต่างกัน เช่น ต้นมะม่วง ต้นมะพร้าว ต้นกล้วย ต้นข้าว เราควรช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้เพราะต้นไม้ให้ประโยชน์ต่อเรามากมาย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กรู้จักลักษณะของต้นไม้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อต้นไม้
3. เพื่อให้เด็กบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้
4. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของต้นไม้
5. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีดูแลรักษาต้นไม้และปฏิบัติตนในการดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่าง

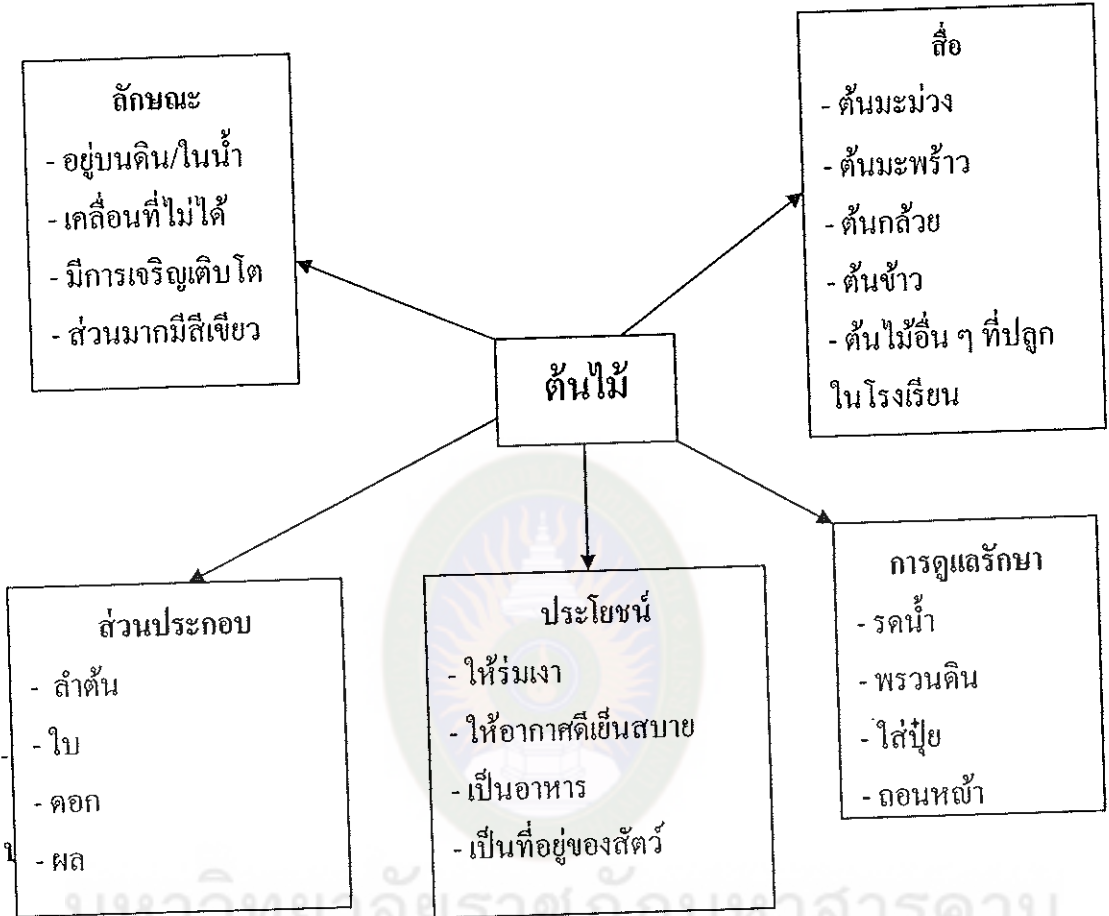
เหมาะสม

6. เพื่อให้เด็กชื่นชมและเห็นคุณค่าของต้นไม้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. พาเด็กไปทัศนศึกษาในสถานที่ที่มีต้นไม้หลาย ๆ ชนิด ซึ่งอยู่ในบริเวณ โรงเรียนหรืออยู่ใกล้บริเวณ โรงเรียน เช่น สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ โดยให้เจ้าหน้าที่ที่ดูแลสถานที่นั้นช่วยให้คำแนะนำแก่เด็ก
2. ครูอาจนำต้นไม้มาจากบ้านหรือนำรูปภาพต้นไม้จากหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ มาประกอบการสนทนา
3. ให้เด็กเพาะเมล็ดถั่วเขียว และเมื่องอกออกมาเป็นถั่วงอกแล้ว ครูสามารถนำมาใช้ในการทำกิจกรรมประกอบอาหารได้

สาระที่เด็กควรรู้



การจัดประสบการณ์

1. การสังเกตและพุดสรุปลักษณะของต้นไม้
2. การสังเกตและเปรียบเทียบความแตกต่างของต้นไม้
3. การบอกชื่อส่วนประกอบต่าง ๆ ของต้นไม้
4. การฟังนิทาน และการแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด

กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	ลักษณะ	ชื่อ	ส่วนประกอบ	ประโยชน์	การดูแลรักษา
กิจกรรม	การสำรวจของต้นไม้	การฟังนิทานเรื่อง "สวนของจู้บจู้บ"	การตีความส่วนประกอบต่าง ๆ ของต้นไม้	การฟังนิทานเรื่องต้นไม้ของแป้ง"	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และลงมือปฏิบัติ

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. กำหนดหัวเรื่อง ข้าวดีมีประโยชน์

2. กำหนดจุดประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กได้รู้จักลักษณะของต้นข้าว

2.2 เพื่อให้เด็กตระหนักถึงประโยชน์ของข้าวที่เรารับประทาน

2.3 เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่ปลูกข้าว

3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด

3.1 เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการนำข้าวมาประกอบอาหาร

3.2 เพื่อให้เด็กรู้จักข้าวที่เรารับประทานมีกี่ชนิด

4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

4.1 เด็กรู้จักข้าวสาร

4.2 เด็กรู้จักข้าวเปลือก

5. กำหนดแนวการสอน

5.1 ครูนำเมล็ดข้าวเปลือกมาให้เด็กได้ทดลองปลูก

5.2 ครูให้เด็กเตรียมเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกมาจากบ้าน

5.3 เตรียมแป้งให้เด็กปั้นเป็นรูปเมล็ดข้าวเพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือ

6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายละเอียด กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

6.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงข้าวและทำท่าทางประกอบเพลงข้าว เด็ก ๆ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของกายอย่างอิสระตามจังหวะ เด็กและครูท่องท่องคำคล้องจองข้าวพร้อมทำท่าประกอบ

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

6.2.1 ครูและเด็ก ๆ กล่าวคำทักทาย สวัสดี ครูและเด็ก ๆ รวมสนทนาเรื่องต้นข้าวที่ออกรวงแล้วจากภาพ (ในหนังสือพิมพ์) จากนั้นเด็ก ๆ จับมือเป็นวงกลมทำท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย

ต้นข้าวสีเขียวอยู่ในทุ่งนา พอลมพัดมาต้นกล้าสั่นไหว
ลมพัดแรงลมพัดซ้ำ ๆ ลมพัดต้นกล้าโอนไปทางขวา
เอนมาทางซ้ายลมหยุดพัด ต้นกล้าก็หยุดนิ่งอยู่กับที่

6.2.2 ครูร้องเพลงข้าวเรียกเด็กมาเข้าแถวเพื่อออกไปสังเกตต้นข้าวที่ชาวนาปลูกไว้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนที่ยังไม่ออกรวง (ต้นกล้า) และร่วมกันสนทนาโดยที่ครูคอยสังเกตและจดบันทึกคำพูดของเด็ก ครูนำภาพประกอบมาให้เด็กดูและร่วมกันสรุปลักษณะของต้นข้าวที่เด็ก ๆ ออกไปสังเกตและดูจากภาพประกอบ

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

6.3.1 ครูให้เด็กเตรียมเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกมาจากบ้าน ให้เด็กนำเมล็ดข้าวมาติดปะเป็นรูปต้นข้าวตามจินตนาการของเด็ก ๆ ได้

6.3.2 ครูแจกรูปภาพทุ่งนา แปลงข้าวให้เด็กระบายสีและให้เด็กบอกว่ารูปภาพทุ่งนา แปลงนา/ข้าว ที่ตนเองระบายสีเป็นสีอะไร

6.3.3 ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือโดยการปั้นแป้งเป็นรูปเมล็ดข้าวและรูปแบบต่าง ๆ ตามจินตนาการได้

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็กแสดงว่าเริ่มเข้าสู่กิจกรรมใหม่ ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มแต่ละกลุ่มเลือกสร้างสรรค์กิจกรรมจากเมล็ดข้าว หรือวาดภาพต้นข้าวตามจินตนาการหรือต่อเติมภาพจากเมล็ดข้าว เมื่อเสร็จแล้วทุกคนในกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์และเลือกเล่นตามมุมอิสระ โดยที่ครูคอยสังเกตพฤติกรรม

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูพาเด็กออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน ไปทุ่งนาที่อยู่ใกล้ ๆ เด็กจะได้สัมผัสกับบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ ได้เห็นสิ่งใหม่ ๆ รอบตัว ได้เห็นต้นข้าวของจริง ได้ใช้ตาสำรวจและได้ใช้มือสัมผัสทำให้เด็กเกิดคำถามตามมามากมาย

6.6 การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ต้นข้าวที่เหมือนกันและเล่นเกมทายโดยการให้เด็กสัมผัสแล้วทายได้ว่าเป็นอะไร

7. บูรณาการความรู้/ ทักษะ/ เนื้อหา / สาร

7.1 ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้ทดลองปลูกต้นข้าวจากเมล็ดข้าวเปลือก การดูแลรักษา การรดน้ำ การใส่ปุ๋ย

7.2 ให้เด็กสังเกตการเจริญเติบโตของต้นข้าวเป็นระยะ ๆ

8. สื่อในการจัดกิจกรรม

8.1 คำบรรยาย

8.2 รูปภาพจากหนังสือพิมพ์ตัดแปะลงในสมุดวาดเขียนเพื่อสะดวกในการดู

8.3 ตัวครูและเด็ก

8.4 ต้นข้าวที่ปลูกในทุ่งนา

8.5 เมล็ดข้าวชนิดต่าง ๆ สีนํ้า กระดาษ สีเทียน ต้นข้าว (ส่วนประกอบของต้นข้าว)

8.6 เพลงและคำคล้องจอง

9. วิธีการประเมินผล

9.1 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมความสนใจการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

9.2 สังเกตและบันทึกคำพูดของเด็ก

9.3 สังเกตความคิดแปลกใหม่สร้างสรรค์การเก็บของเข้าที่การแบ่งปัน

9.4 สังเกตการใช้สี

9.5 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงการรอคอยและความอดทน

9.6 สังเกตการเล่นเกมได้ถูกต้องสังเกตมารยาทในการเล่น

ภาคผนวก

เพลงข้าว

คำร้อง กุศล มุกระ

ข้าว ข้าว ข้าว
เด็ก เด็ก น่ารัก
อยากแข็งแรงดี
กินข้าวซี อย่าทิ้งขว้างเลย

กว่าจะได้ข้าวชามานานนี้นัก
เด็ก เด็ก น่ารัก
กินข้าวซีอย่าทิ้งขว้าง

คำคัดต้องจง

พรจันทร์ จันทวิมล

ข้าวทุกจาน
อย่ากินทิ้งขว้าง
ผู้คนอดอยาก
สงสารบรรดา

อาหารทุกอย่าง
เป็นของมีค่า
มีมากักนา
เด็กตาคำคำ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 ถึงแวดล้อมรอบตัว

ชื่อหน่วย เครื่องมือสื่อสาร

แนวคิด

การสื่อสาร คือ การสื่อความหมายด้วยเสียง คำพูด ภาษาเขียน ท่าทาง ภาพ ให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ ขั้นตอนของการสื่อสารคือ การส่งสาร การรับสาร และมีเครื่องมือในการสื่อสาร เช่น ปากกา กระดาษ โทรศัพท์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น การสื่อสารมีประโยชน์ต่อตัวเรา คือ ช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจเรา และช่วยให้ผู้อื่นได้รับความคิดความต้องการของผู้อื่น รับรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ และช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

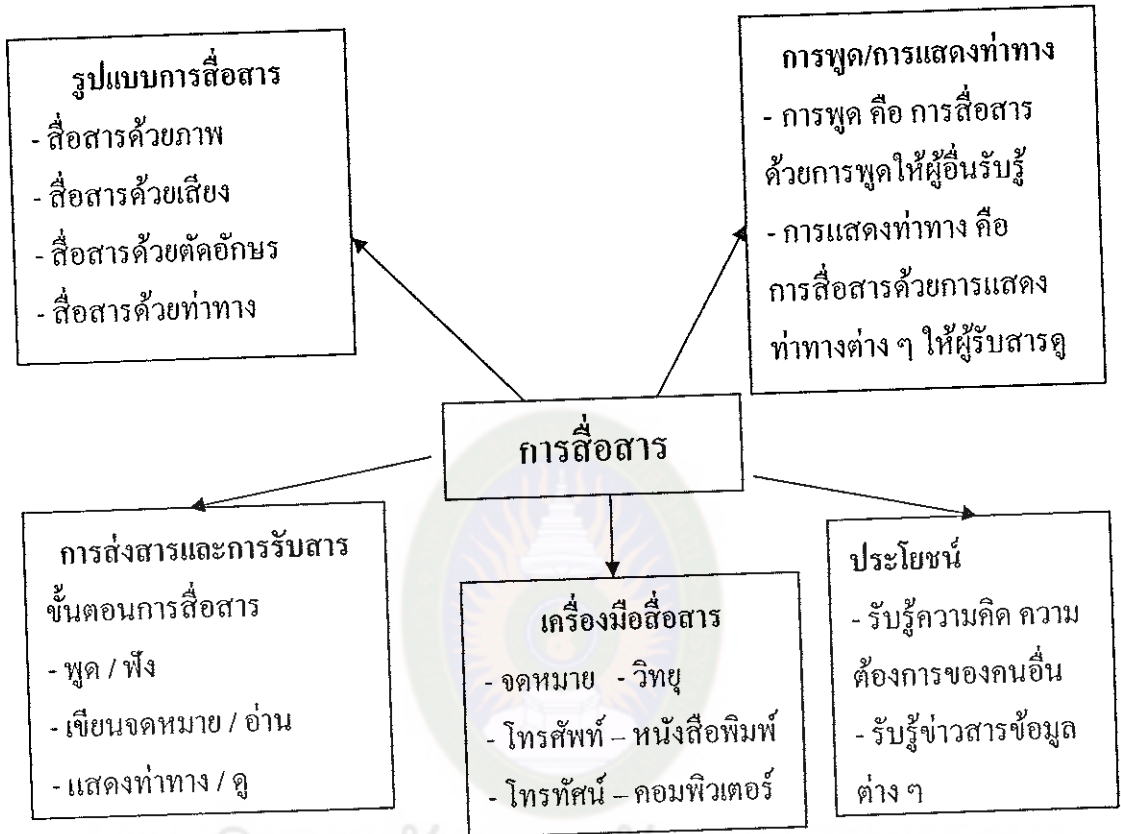
จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของการสื่อสาร
2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร โดยการพูดและการแสดงท่าทาง
3. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการสื่อสาร
4. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร
5. เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการสื่อสารได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้สื่อสารหลากหลายรูปแบบ เช่น การโทรศัพท์ การส่งไปรษณียบัตร ไปที่บ้านเพื่อน ให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงในการสื่อสาร
2. ครูและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารรวมทั้งท่าทีในการสื่อสาร เช่น การพูดด้วยคำสุภาพ การฟังอย่างตั้งใจ การใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ เด็กจะได้ซึมซับสิ่งเหล่านี้จากครูและผู้ปกครอง

สาระที่เด็กควรรู้



ประสบการณ์สำคัญ

1. การทายภาพปริศนาของการสื่อสาร
2. การบอกรูปภาพของการสื่อสาร
3. การสาธิตการส่งสารและการรับสาร
4. การบอกวิธีการสื่อสารที่เด็กรู้จัก
5. การจับคู่ภาพการสื่อสารและการรับสาร
6. การสื่อสาร โดยการพูดและการแสดงท่าทาง
7. การเล่นเกมและปฏิบัติตามกติกาในการเล่น
8. การแสดงบทบาทสมมุติการใช้เครื่องมือสื่อสาร
9. การบอกชื่อเครื่องมือสื่อสาร
10. การจัดทำชาร์ตประโยชน์ของการสื่อสาร

กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	การสื่อสารและ เครื่องมือสื่อสาร	อุปกรณ์สื่อสาร และการรับสาร	มารยาทใน การสื่อสาร	การส่ง จดหมาย	วิธีการสื่อสาร
กิจกรรม	เรียนรู้เครื่องมือ สื่อสาร	การแสดง วิธีการใช้ เครื่องมือสื่อสาร แต่ละชนิดและ การรับสาร	แสดงบทบาท สมมุติ มารยาท ที่ดีและไม่ดี แล้วให้เด็กบอก	ทำสนศึกษา และส่ง จดหมายที่ ทำการ ไปรษณีย์	การบอกวิธีการ รับสารของการ สื่อสารแต่ละ ประเภท

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. กำหนดเรื่องที่จะสอน เครื่องมือสื่อสาร

2. กำหนดจุดประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของการสื่อสาร
- 2.2 เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการสื่อสารได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร

3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด

- 3.1 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงท่าทางการพูดในการสื่อสาร
- 3.2 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการสื่อสาร
- 3.3 ให้เด็กได้เรียนรู้มารยาทในการสื่อสาร

4. ดำรงพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

- 4.1 เด็กรู้จักโทรศัพท์
- 4.2 เด็กรู้จักโทรทัศน์

6.5 การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ครูและนักเรียนร่วมกันประดิษฐ์โทรศัพท์กระป๋องนม โดยครูนำกระป๋องนมที่เจาะรูหนึ่งด้าน อีกด้านหนึ่งเปิด ให้เด็กนำเชือกมาร้อยเข้าไปในกระป๋องนมทั้ง 2 กระป๋องและ ตกแต่งรอบ ๆ กระป๋องให้สวยงาม จากนั้นให้เด็กจับคู่ทดลองสนทนาโทรศัพท์กระป๋องนมที่ตนเองประดิษฐ์ครูคอยสังเกตการเล่นของเด็ก ๆ และให้คำแนะนำถึงมารยาทในการคุยโทรศัพท์พร้อมทั้งตอบคำถามเด็ก ๆ เมื่อเด็ก ๆ มีข้อสงสัย

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูจัดเตรียมบัตรภาพเครื่องมือสื่อสารกับวิธีการใช้เตรียมไว้ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับวิธีการใช้ที่สัมพันธ์กันและให้เด็กหยิบเครื่องมือสื่อสารชนิดต่าง ๆ ตามคำสั่งครู สังเกตว่าเด็กจะสามารถหยิบเครื่องมือสื่อสารได้ถูกต้องหรือไม่

7 บูรณาการความรู้/ทักษะ/เนื้อหา/สาระ

7.1. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้สื่อสารหลากหลายรูปแบบ เช่น การโทรศัพท์ การส่งไปรษณีย์ไปที่เพื่อนบ้าน การพับซองจดหมาย การผลิตโทรศัพท์ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการสื่อสาร

7.2 ครูและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาสื่อสาร แสดงท่าทางการสื่อสารการใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ เด็กจะได้ซึมซับสิ่งเหล่านี้จากครูและผู้ปกครอง

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 รูปภาพเครื่องมือสื่อสารซึ่งมี โทรศัพท์บ้าน มือถือ จดหมาย โทรศัพท์มือถือ หนังสือพิมพ์ และคอมพิวเตอร์

8.2 เครื่องมือสื่อสารของจริงทุกชนิด

8.3 ชาร์ตสรุปประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร

9. ประเมินผล

9.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมของเด็ก

9.2 สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หมายเหตุ

- ในทุก ๆ กิจกรรมที่จัดกิจกรรมจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกโอกาสที่เหมาะสม และเสริมทักษะต่าง ๆ

ภาคผนวก

เพลงนุรุษไปรษณีย์

(พรจันทร์ จันทวิมล)

นุรุษไปรษณีย์
ชนาถดี โทรเลข จดหมาย

ชอบขี่รถมอเตอร์ไซด์
ของผู้ใดมารับไปด่วน

คำคล้องจอง
“กริ่ง กริ่ง โทรศัพท์”

กริ่ง กริ่ง กริ่ง
เสียงกริ่งโทรศัพท์
รับแล้วพูดจา
สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ
รอสายสักครู่
พ่อแม่สุขใจ



เอ๊ะเสียงอะไร
รีบรับเร็วไว
ไพเราะเสียงใส
ต้องการพูดกับใคร
หนูจะตามให้
หนูเป็นเด็กดี

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์รายวันจะนำสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่กำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ (Unit Plan) นำมาออกแบบเป็นแผนการจัดการประสบการณ์รายสัปดาห์ (Weekly Plan) มาวางแผนการจัดประสบการณ์แต่ละวันในกิจกรรมประจำวัน ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์นั้นจะยึดหลักความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการที่กำหนดไว้ในตอนต้น

1. หัวข้อของแผนการจัดประสบการณ์รายวัน ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดชื่อเรื่อง
- 1.2 กำหนดจุดประสงค์
- 1.3 ตรวจสอบจุดประสงค์
- 1.4 สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
- 1.5 กำหนดแนวการสอน
- 1.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.7 บูรณาการความรู้/ทักษะ / สาระ / เจตคติ และอื่น ๆ
- 1.8 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การวัดและประเมินผล
- 1.10 บันทึกหลังการสอน

2. รายละเอียดของแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2.2 กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น

2.3 ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดให้เพิ่มให้ครบ

2.4 สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้ว

2.5 กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน

2.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด โดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ

2.7 บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

2.8 สื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ต้องเป็นไปตามที่ออกแบบกิจกรรมไว้และหากเป็นสื่อที่ใช้ประกอบการปฏิบัติ จะต้องมามีปริมาณที่เพียงพอแก่ผู้ปฏิบัติ กรณีที่ใช้แหล่งเรียนรู้ จะต้องระบุรายละเอียดของแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน

2.9 การวัดและประเมินผล เป็นการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในตอนแรก เช่น กำหนดจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต ของผู้เรียน การประเมินผลจะใช้วิธีประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมขณะที่ทำกิจกรรมของผู้เรียน ส่วนเครื่องมือคือแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นต้น

2.10 บันทึกหลังการสอน เป็นการบันทึกใน 2 ลักษณะ คือ บันทึกผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนถึงการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ส่วนอีกลักษณะหนึ่งเป็นการบันทึกผลการปฏิบัติของผู้สอนถึงการใช้แผนการจัดประสบการณ์ว่ามีปัญหาอุปสรรคใดหรือไม่ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

กิจกรรมสนับสนุน ในบางเรื่องการทำกิจกรรมอาจไม่สิ้นสุดในเวลาที่กำหนดหรือมีเรื่องที่น่าสนใจเพิ่มเติม หรือต้องการให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมต่อเนื่องอาจกำหนดกิจกรรมสนับสนุนเพิ่มเติมได้อีก

จะเห็นได้ว่า การเขียนแผนการจัดประสบการณ์นั้น มีจุดเน้นในเรื่องของความสอดคล้องสัมพันธ์กันในทุกส่วน การสอนที่ดีนั้น นอกจากผู้สอนจะเลือกกลยุทธ์การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแล้ว การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้าที่ดี จะช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างราบรื่น และเกิดผลตามที่กำหนดไว้

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน:

1. { ผู้สอนเขียนกิจกรรมโดยระบุการดำเนินกิจกรรมเป็นขั้นตอนตั้งแต่
ต้นจนจบ โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการช่วงความสนใจของเด็กและ
จุดประสงค์ที่ต้องการ)

7. บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือโครงการ หรือ กิจกรรมต่างๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ : (ระบุสื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมกรณีที่ใช้แหล่งเรียนรู้ จะต้อง ระบุรายละเอียดของแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน)

9. การประเมิน : (ระบุวิธีการประเมินและสิ่งที่ประเมิน).

10. บันทึกหลังสอน : (เป็นการบันทึกใน 2 ลักษณะ คือ บันทึกผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนถึงการทำ กิจกรรมและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ส่วนอีกลักษณะหนึ่งเป็นการบันทึกผลการปฏิบัติของผู้สอนถึง การใช้แผนการจัดประสบการณ์ว่ามีปัญหาอุปสรรคใดหรือไม่ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ในครั้งต่อไป)

แบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ชื่อหน่วย วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. กำหนดชื่อเรื่อง.....

2. จุดประสงค์

2.1.....

2.2.....

2.3.....

2.4.....

2.5.....

3. ตรวจสอบจุดประสงค์

3.1.....

3.2.....

3.3.....

4. ดำรงพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

4.1.....

4.2.....

4.3.....

5. กำหนดแนวการสอน

5.1.....

5.2.....

5.3.....

5.4.....

5.5.....

6. กำหนดกิจกรรมการสอนในรายละเอียด

6.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....

6.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....

6.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

.....
.....
.....

6.4 กิจกรรมเสรี

.....
.....
.....

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

.....
.....
.....

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

.....
.....
.....

7. บูรณาการความรู้/ ทักษะ/ เนื้อหาสาระ/ เจตคติ และอื่น ๆ

1.....
2.....

8. สื่อการสอน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

9. การวัดและประเมินผล

- 1.....
- 2.....
- 3.....

10. บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก



ภาคผนวก ช

โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ

1. หลักการและเหตุผล

แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 กำหนดให้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ คำว่า “บูรณาการ” จึงเป็นคำที่คุ้นเคยสำหรับครู แต่อาจเกิดความเข้าใจที่สับสนว่าการบูรณาการเป็นการนำองค์ความรู้ต่างๆ มากองรวมกัน โดยที่กักเหมารวมเอาไว้ด้วยกันอย่างไม่สามารถแยกแยะอะไรได้ และอ้างว่าให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูก็ไม่ชัดเจนว่าผสมผสานอะไรไว้ด้วยกันการบูรณาการถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งของการสอน รวมทั้งเป็นปรัชญาในการสอนที่นำเนื้อหาความรู้จากหลายวิชามาสัมพันธ์ที่จุดเดียวกัน (Focus) หรือหัวข้อ (Theme) เนื่องจากการบูรณาการเป็นอัตโนมัติของการประสานแนวคิด หลักการและประสบการณ์เข้าด้วยกันเพื่อการเรียนรู้ได้ แต่มีข้อสังเกตอยู่ที่ว่าครูต้องบูรณาการให้ด้วยนั้น เป็นการกระทำที่เอื้ออำนวยความสะดวกทำให้ผู้เรียนได้ เกิดแนวทางของการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและรวดเร็วขึ้น โดยเฉพาะในสภาวะโลกปัจจุบันที่อัตราความเจริญงอกงามอย่างรวดเร็วมีความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นจากการวิจัยศึกษาค้นคว้าตลอดมา ในขณะที่อัตราเวลาเรียนยังคงที่ จึงจำเป็นที่ครูจะต้องสร้างความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาให้ทันกาล การสอนแบบเดิมไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าถึงวิถีชีวิตจริงในปัจจุบันได้ทันเมื่อโลกภายนอกโรงเรียนก้าวขยาย การเรียนการสอนในโรงเรียนต้องขยายกว้างด้วยเด็กจึงจะเห็นคุณค่าของโรงเรียน

การบูรณาการความรู้ในการเรียนการสอนช่วยให้เด็กเรียนรู้โลกภายนอกอย่างรวดเร็วและสานเชื่อมต่อการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่โลกภายนอก ผู้โรงเรียน เพราะการบูรณาการการเรียนรู้ไม่เพียงแต่การบูรณาการเนื้อหาวิชาที่สอนแต่ยังรวมถึงบูรณาการความคิด ซึ่งนำไปสู่การถ่ายโยง ความรู้ การใช้เหตุผล หลักการ หรือความรู้ในการคิดแก้ปัญหาหรือข้อโต้แย้งร่วมด้วย สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านอย่างใส่ใจ สร้างสานค่านิยมความรู้และการคิดอย่างรอบด้านไปพร้อมกับตัวอย่างการบูรณาการที่เห็นได้ชัดในการสอนปฐมวัย ได้แก่ การสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์พื้นฐาน หรือการเรียนภาษาแบบองค์รวม เรียนรู้ภาษาของเด็ก การสอนแบบอื่น ๆ สามารถบูรณาการเช่นกันขึ้นอยู่กับความใส่ใจของครูที่จะตระหนักอยู่เสมอว่า ครูต้องสอนเด็กแบบองค์รวม ซึ่งหมายถึงการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา และความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตและการดำเนินชีวิตเมื่อโตขึ้น การที่ครูใส่ใจต่อคำถามเด็กแล้วขยายข้อความรู้ ความเข้าใจก็เท่ากับครูได้บูรณาการ สิ่งที่เด็ก

ต้องเรียน โลกรอบตัวของเด็ก และสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ไปด้วยแล้ว การอบรมปฏิบัติการพัฒนา ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ดูแลเด็กจะ ได้รับประสบการณ์ ได้รับความรู้ ได้รับแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในรูปแบบ บูรณาการจากวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การได้
- 2.2 เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน
- 3.4 เพื่อให้เด็กเรียนรู้โลกภายนอกอย่างรวดเร็วและสานเชื่อมต่อการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่ โลกภายนอก

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดเทศบาลตำบล อำเภอกันทรวิชัย จำนวน 24 คน

4. วิธีการดำเนินงาน

- 4.1 ผู้ดูแลเด็กประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำโครงการอบรมปฏิบัติการ กำหนดวัน เวลา และ สถานที่ในการอบรมปฏิบัติ
- 4.2 ประสานงานกับส่วนการศึกษาสำนักงานเทศบาลตำบลขามเรียงเพื่อสนับสนุนด้าน งบประมาณ
- 4.3 จัดทำหนังสือเสนอนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลขามเรียงให้รับทราบและขออนุมัติ โครงการ
- 4.4 จัดทำหนังสือเรียนเชิญวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4.5 ออกหนังสือเชิญผู้ดูแลเด็กในการเข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการ พร้อมแนบกำหนดการ
- 4.6 สรุปผล รายงานผล และประเมินโครงการ

5. ระยะเวลาในการจัด

วันเสาร์ ที่ 23 เดือนกรกฎาคม 2554

6. งบประมาณดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. ค่าพาหนะวิทยากร | จำนวน 3,000 บาท |
| 2. ค่าของชำร่วย | จำนวน 1,000 บาท |
| 3. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม | จำนวน 4,500 บาท |
| 4. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม | จำนวน 1,000 บาท |

รวมเป็นจำนวนเงินทั้งหมด 9,500 บาท

7. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลตำบลขามเรียง

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 8.1 ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
8.2 หน่วยงานกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลขามเรียง

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
9.2 ผู้ดูแลเด็กสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้
9.3 ผู้ดูแลเด็กได้รับแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

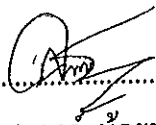
10. การประเมิน

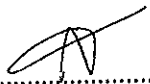
- 10.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมของผู้ดูแลเด็กในการเข้าอบรมปฏิบัติการ
10.2 ประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริรักษ์ อรรถชาติลี)

ครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสมยงค์ น้อยนอนเมือง)
นักบริหารการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคำสอน ชุ่มอภัย)
นายกเทศมนตรีตำบลขามเรียง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

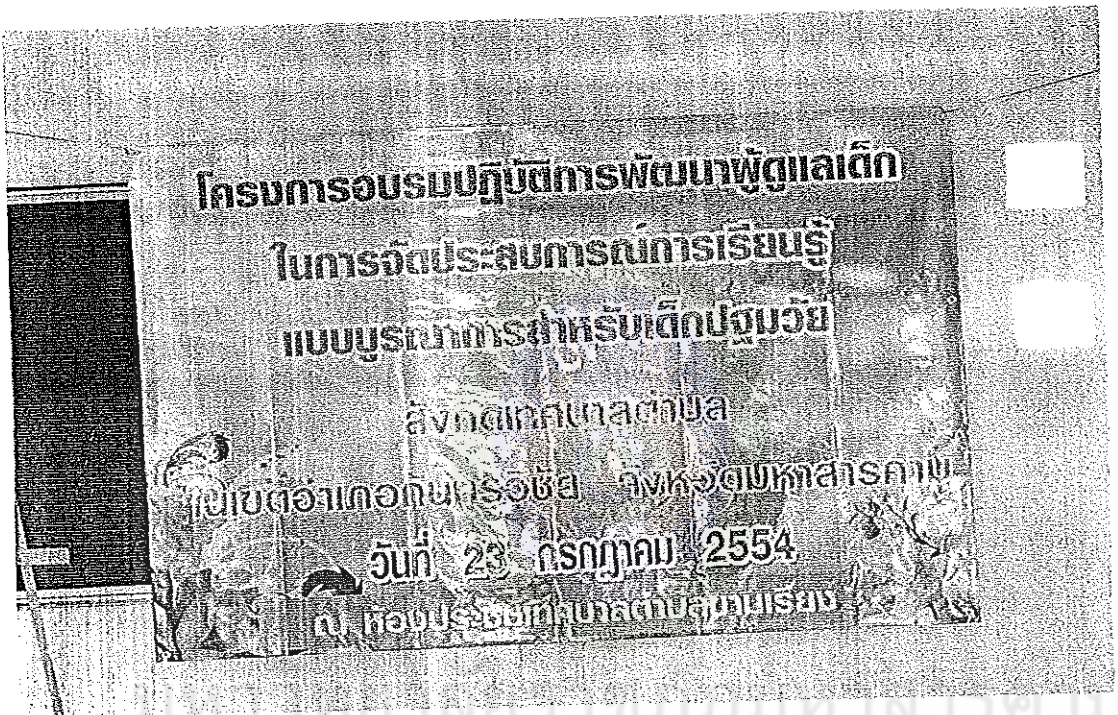
ประมวลภาพกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

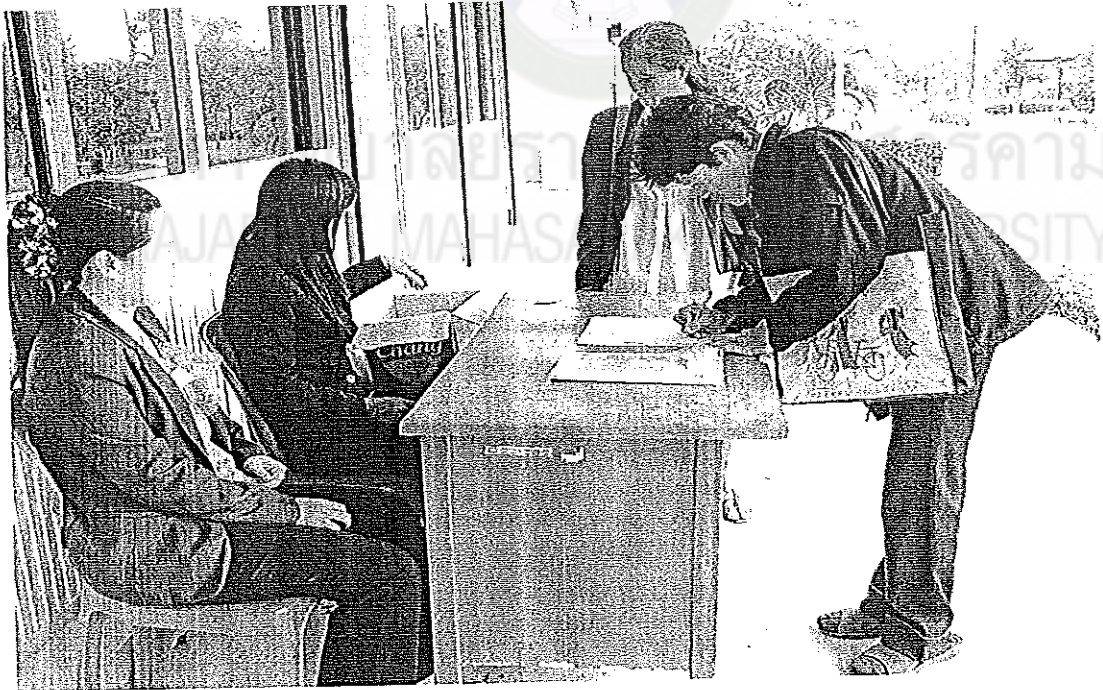
ประมวลภาพกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 23 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554 ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลขามเรียง



บรรยากาศในการจัดห้องประชุมในการอบรมผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการ



ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ ได้ลงทะเบียน-รับเอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการครั้งนี้



นายคำสอน ชุ่มอภัย นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลขามเรียงให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด
การอบรมปฏิบัติการ



นางทิพวรรณ คันทา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ



บรรยากาศขณะรับฟังวิทยากรบรรยายและสาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ



วิทยากรแบ่งกลุ่มให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ ได้ออกมาสาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจากสื่อการสอนที่มีอยู่ตามธรรมชาติและใกล้ตัว



วิทยากรแบ่งกลุ่มให้ผู้เข้าอบรมได้ร่วมกันระดมความคิดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมสำคัญ ใน 1 วัน



พิธีมอบวุฒิบัตรให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ



ถ่ายรูปร่วมกับวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและมอบของที่ระลึกให้กับวิทยากร