

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปรากฏผลวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาสภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อการศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมตามทศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมเป็นรายด้าน
2. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด อยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ อยู่ในระดับปานกลาง
3. สภาพการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม อยู่ในระดับปานกลาง
4. สภาพการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง อยู่ในระดับปานกลาง
5. สถานะที่ส่งผลต่อการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด

6. สถานะที่ส่งผลต่อการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ

7. สถานะที่ส่งผลต่อการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม

8. สถานะที่ส่งผลต่อการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตมหาสารคาม จำนวน 32 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 32 คน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม 32 คน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 32 คน ภาคเรียนที่ 2/2550 ได้มาโดยการสุ่มแบ่งชั้นและกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื้อหาของการสอบถามแยกเป็น 1 ฉบับ คือแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามระดับความคิดเห็นใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด
2. ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ

3. ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม
4. ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ตามแบบสำรวจของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคามนั้น ผู้ทำวิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 24 วัน ระหว่างวันที่ 6 ธันวาคม 2549 ถึง วันที่ 29 ธันวาคม 2549 โดยปฏิบัติตามขั้นตอนนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เพื่อขออนุญาตทำการเก็บข้อมูลตามแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เพื่อแจ้งขอความร่วมมือจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการให้ความร่วมมือการเก็บข้อมูลการวิจัยจากแหล่งข้อมูล โรงเรียน

3. นำแบบสำรวจออกเก็บข้อมูลกับ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยทำความเข้าใจและให้เวลาในการตอบแบบสำรวจประมาณ 2 สัปดาห์ และออกเก็บข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสำรวจกลับคืน 96 ฉบับ จากจำนวนทั้งหมด 96 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสำรวจ
2. ขอเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับแบบสำรวจที่ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน
3. กำหนดรหัสคุณภาพเพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามตัวชี้วัดจากแบบสำรวจ จำแนกเป็นภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- 4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยเปรียบเทียบรายคู่จำแนกเป็นรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า

1. สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม ผู้ปกครองเด็กเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

1.1 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า สถานภาพตำแหน่งกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เมื่อจำแนกตาม เพศ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.3 อายุ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 36-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.4 และระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษา อนุปริญญา/ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.4 การเข้ามาเป็นโรงเรียนแกนนำเรียน ส่วนใหญ่ ระยะเวลา 4-6 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.4 สภาพการสมรส ส่วนใหญ่ครูผู้รับผิดชอบสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีสถานภาพอยู่ด้วยกัน (สมรส) คิดเป็นร้อยละ 65.6 ความสัมพันธ์ และสถานภาพครอบครัวของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จะเป็นแม่ คิดเป็นร้อยละ 75.0 รายได้ของครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/เดือน ส่วนใหญ่มีรายได้ มากกว่า 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 56.3 พี่น้องร่วมบิดามารดาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมบิดามารดา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 59.4 จำนวนบุคคลที่อยู่อาศัยในครอบครัวเดียวกัน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในครอบครัว 5-6 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8 ประเภทของความต้องการพิเศษส่วนใหญ่เด็กจะมีปัญหาทางการเรียนซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 56.3 ระยะเวลาที่เข้าศึกษาในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ส่วนใหญ่เข้าเรียนที่ 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.3 เด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองกำลังศึกษาอยู่ระดับในระดับชั้น ส่วนใหญ่เด็กเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 31.3

1.2 สัมพันธภาพของผู้ปกครองที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบสอนเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นตามสัมพันธภาพระหว่าง ผู้ปกครองต่อผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบสอนเด็ก พบว่า สัมพันธภาพของผู้บริหารที่มีต่อครูผู้รับผิดชอบสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ($\bar{x} = 4.87$) สัมพันธภาพของผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้รับผิดชอบสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (บุตรหลานของท่าน) ($\bar{x} = 3.81$) การติดต่อสื่อสารของผู้ปกครองกับ โรงเรียน ($\bar{x} = 3.50$) และสัมพันธภาพของผู้ปกครองที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.16$)

1.3 ผู้บริหารและครูที่มีความสามารถทางการศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ได้รับการอบรม และศึกษาด้วยตัวเองจากแหล่งอื่น ๆ ได้รับความรู้จากผู้รู้ท่านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาคือ ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 25 และ ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 7.81 จากการสำรวจความสามารถทางการศึกษาพิเศษของผู้บริหารและครู จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและครูไม่มีวุฒิการศึกษาพิเศษ

2. การมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หรือเห็นด้วยระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด โดยรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ระดับเห็นด้วยอย่างมาก คือ การเลี้ยงดูเด็ก โดยรักษากฎระเบียบเป็นการถูกต้องแล้ว ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ การเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมท่านควรจะรู้ตัวเองว่าท่านสามารถเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปตามประสงค์ด้วยหลักการต่าง ๆ ให้เด็กกินอาหารที่เด็กชอบตามเวลาที่เด็กต้องการ และเมื่อเด็กไม่เชื่อฟังที่โรงเรียนครูควรลงโทษ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง คือ ถ้าเป็นไปได้ท่านควรจะให้ของทุกอย่างที่ท่านไม่เคยได้รับมาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็ก ๆ อาบน้ำเองไม่สะอาดเท่าที่ควร และการมีลูกเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของคนแต่งงาน ความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วย คือ ควรให้เด็กสงบเงียบอยู่เสมอ และมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องบางอย่าง

2.2 ด้านสภาพการดูแลที่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ ท่านไม่สามารถใช้เวลาให้มากเกินไป เพื่ออ่านหนังสือให้ลูกฟัง และท่านควรควบคุมอารมณ์ของเด็กได้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คือ เด็ก ๆ มีสิทธิในตัวของเขาเอง เด็กไม่ควรโกรธท่าน และเราไม่ไว้ใจให้เด็กทำอะไรด้วยตัวเอง ความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วย คือ เด็กของท่านทำให้ท่านรำคาญเสมอ ไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่ท่านจะคุยถึงแผนการของท่านให้เด็กฟัง และเด็ก ๆ ควรอยู่เฉย ๆ ไม่มีสิทธิออกเสียงในทุกเรื่อง ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยเป็นอย่างมาก คือ ท่านควรยอมรับโชคชะตาของเด็ก

2.3 ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยเป็นอย่างมาก คือ การเล่นสนุกของเด็กเป็นการเสียเวลาเปล่า ความ

คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ การดูคนนิ้วมือเป็นสุขนิสัยที่ไม่ดีควรหยุดด้วยวิธีใด ๆ ก็ได้ เด็กคล้ายสัตว์เลื้อยเลื้องเล็ก ๆ ซึ่งสามารถจะฝึกสอนอย่างไรก็ได้ และและควรให้เด็กเลิกดูคนนมแม่ทันทีที่ทำได้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คือ ท่านชอบขู่ว่าจะทำโทษเด็กแต่ไม่เคยทำจริง ๆ เป็นการตีที่ท่านจะตัดผมให้เด็กเอง ถ้าเด็กไม่ยอมไปร้านตัดผม และ และท่านควรจะนอนด้วยเมื่อเด็กนอนคนเดียวไม่ได้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย คือ ถ้าเป็นไปได้ ท่านควรจะให้ของทุกอย่างที่ท่านไม่เคยได้รับมาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ท่านไม่สามารถปฏิเสธการร้องขอของเด็กได้ และและเด็ก ๆ ไม่ควรถูกดูเมื่อเขาแย่งของจากผู้ใหญ่

2.4 ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เด็กที่ต้องการการตรวจสุขภาพมากกว่า 2 ครั้ง ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย คือ เป็นความรับผิดชอบของท่านที่ต้องดูแลเด็กไม่ให้เจ็บป่วย ท่านไม่ควรปล่อยให้เด็กอยู่ตามลำพัง และบุตรของท่านจะเสียขวัญมากในการที่มีลักษณะไม่เหมือนเด็กทั่วไป ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย คือ เด็กจะมีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ถ้าขาดท่าน ท่านควรป้องกันเด็กจากการถูกว่ากล่าวตีตีสอน และเด็กไม่ควรต้องรับผิดชอบเมื่อเข้าทำผิด ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยเป็นอย่างมาก คือ ชอบแก้งัดเด็กเหมือนเด็กเป็นตุ๊กตาบ่อย ๆ

3. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ที่มีสถานภาพตำแหน่ง เพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 ทุกด้าน ระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม และด้านสภาพการดูแลที่ปกป้องไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ มีความแตกต่างที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 สถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ และด้านสภาพการดูแลที่สมยอม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง แตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 อายุแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ และด้านสภาพการดูแลที่สมยอม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง แตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และ ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หรือเห็นด้วยระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ตาม นโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาลเปลี่ยนถ่ายภารกิจ จากเดิมที่มีสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคามรับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนร่วม เมื่อแบ่งส่วนราชการออกเป็นเขตพื้นที่สองเขต บุคลากรที่รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีความรู้และประสบการณ์จะอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ส่วนพื้นที่การศึกษาอื่นจะขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ใน การบริหารจัดการ ต้องศึกษางานใหม่ และผลจากการเปลี่ยนผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ตามสิทธิ การย้ายของทางราชการ ทำให้การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมมีปัญหาจากความต่อเนื่องทั้งระบบใน ระยะเวลาหนึ่ง จึงส่งผลให้คุณภาพการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับนิมิต ทูรานุภาพ (2540 : 73-76) ได้ประเมิน โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียน ร่วมกับเด็กปกติ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยสอบถามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ในด้านการวางแผน โครงการมีความเหมาะสมมากสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐและความต้องการของสังคมปัจจุบันด้านการจัด โครงสร้างการบริหาร โครงการ มีความเหมาะสม ปานกลาง

1.1 การมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็ก เรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ความคิดเห็นโดยรวมเห็นว่าความเข้าใจของทุกอย่างไม่เคยได้รับ มาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ เหมือนเด็กปกติ ทำให้เกิดความกังวลใจ และการเลี้ยงดูเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เลี้ยงเหมือน เด็กปกติทุกอย่าง ไม่ได้เอาใจใส่เท่าที่ควร สอดคล้องกับ อำพรธ รัตโนสถ (2546 : 84-90) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษระดับก่อนประถมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็ก ปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง

1.2 การมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนเด็กปกติ ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 48) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาแนวโน้มแห่งความเป็นไปได้ของโครงการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่าทัศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นไปในทางบวก ถ้าได้รับการสนับสนุนก็พร้อมที่จะดำเนินการได้ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้สึกเมตตา สงสาร และให้ความช่วยเหลือเด็กพิการทุกครั้งเมื่อมีโอกาส ถ้าจะให้จัดการเรียนร่วมจะเลือกจัดการเรียนร่วมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นอันดับแรก สำหรับองค์ประกอบในการจัดการเรียนร่วมที่สำคัญได้แก่ การที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบนโยบาย และวิธีดำเนินการ โครงการ ส่วนการจัดอันดับความสำคัญของปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าปัญหาด้านบุคลากรเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด สำหรับครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีทัศนคติ และความคิดเห็นสอดคล้องกันจากทุกภูมิภาคของประเทศ คือ มีความเต็มใจสอนเด็กพิการ และรู้สึกเมตตา สงสาร พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือ

1.3 การมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ จินตนา อัมพรภาค (2546 : 94) พบว่า บุคลากรทางประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ตรงในการจัดการเรียนร่วม มีเจตคติทางบวกต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และต่อการเรียนร่วม นอกจากนี้ยังมีปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คือ งบประมาณดำเนินการ ซึ่งโรงเรียนได้รับไม่เต็มจำนวน ทำให้ไม่สามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมได้ตามความต้องการ ทำให้โรงเรียนแกนนำในสังกัดขาดงบประมาณที่จำเป็นในการบริหารจัดการในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละโรงเรียนส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

1.4 การมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การดำเนินการ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง อยู่ในระดับน้อย (ไม่เห็นด้วย) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2548 : 78) ที่ศึกษาพบว่า การมีทีมงานเฉพาะให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือการมีส่วนร่วมของเครือข่ายของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีคุณภาพในระดับพอใช้เป็นปัญหาหนึ่งที่หน่วยงานบริหารการศึกษาพิเศษพึงหาทางแก้ไขโดยเร็ว ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2. การเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ที่มีสถานภาพตำแหน่ง เพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน และระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับฐานิยา บุญเกียรติ (2538 : 191) ที่ศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารของ โรงเรียน ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา คุณภาพด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยการดำเนินงานนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เห็นว่ามีคุณภาพไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน และอายุแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 ได้ซึ่งสอดคล้องกับสมบูรณ์ อาศิรพจน์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า เจตคติของผู้บริหารครูที่ทำการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับฐานิยา บุญเกียรติ (2538 : 191) ที่ศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารของ โรงเรียน ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสถานภาพการจัดการศึกษาพิเศษ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และโรงเรียนควรเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การยกย่องชมเชย การเผยแพร่ผลงาน เป็นต้น เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.2 ควรมีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมเป็นระยะ เนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะมีอยู่ทุกโรงเรียน ครูทุกคนจึงควรมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษเพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และทรัพยากร และทรัพยากรของแต่ละโรงเรียน โดยการจัด

อบรมระยะสั้น การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน ให้นุเคราะห์เหล่านั้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

1.3 การนิเทศตามผลของหน่วยงานต้นสังกัด ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อการประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้ปฏิบัติกับนโยบาย

1.4 การปรับเปลี่ยนบุคลากรทั้งผู้บริหาร โรงเรียน และผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาพิเศษควรมีการอบรมความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ไม่เคยได้รับความรู้และประสบการณ์ทำงานการศึกษาพิเศษมาก่อน เพื่อให้สามารถสืบทอดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ต่อไป

1.5 ควรจะมีการพัฒนาการดูแลด้านการปกป้องของผู้บริหารให้น้อยลง และเพิ่มให้กับครูและผู้ปกครองกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สมารถสั้น

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนปกติ นักเรียนปกติ และผู้ปกครองของนักเรียนปกติที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบข้อมูลในวงกว้างและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียน ในสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.2 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนร่วม โดยจำแนกประเภทความบกพร่องเพื่อใช้ข้อมูลในการดำเนินแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามประเภทของความพิการ

2.3 ควรหาเกณฑ์ปกติจากเครื่องมือการวัดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม และด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง แล้วดูอำนาจการทำนายของพัฒนาการของเด็ก ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามความต้องการพิเศษ