

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนเด็กนักเรียนร่วม และผู้ปกครอง เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมและศึกษาความพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วม ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมและผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และแบบสำรวจความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กพิเศษเรียนร่วมที่มีต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสำรวจที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามของผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 32 ฉบับ ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม จำนวน 32 ฉบับ และผู้ปกครองเด็กพิเศษเรียนร่วม จำนวน 32 ฉบับ รวม 96 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม ผู้ปกครองเด็กเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

N = 96

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	32	33.3
1.2 ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม	32	33.3
1.3 ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	32	33.3
รวม	96	100
2. เพศ		
ชาย	54	56.3
หญิง	42	43.8
รวม	96	100
3. อายุ		
1. 25-35 ปี	30	31.3
2. 36-50 ปี	36	37.5
3. 51-60 ปี	30	31.3
รวม	96	100
4. ระดับการศึกษา		
1. อนุปริญญา/ปริญญาตรี	58	60.4
2. สูงกว่าปริญญาตรี	38	39.6
รวม	96	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ดังนี้

จำแนกตามสถานภาพปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 และเป็นเพศหญิง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8

จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 36-50 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 รองลงมาคืออายุ 25-35 ปี จำนวน 30 คน เป็นร้อยละ 31.3 และมีอายุ 51-60 คิด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษา อนุปริญญา/ปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 รองลงมาคือระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการเข้ามาเป็นโรงเรียน
แกนนำเรียน

N = 32

การเข้ามาเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1-3 ปี	3	9.4
4-5 ปี	27	84.4
7-9 ปี	2	6.3
รวม	32	100

จากตารางที่ 2 ผู้วิจัยได้สำรวจการเข้ามาเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมทั้งหมด จำนวน 32 โรงเรียนจากการสอบถามผู้บริหารของโรงเรียน พบว่า การเข้ามาเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ส่วนใหญ่ ระยะเวลา 4-6 ปี มากที่สุด จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.4 รองลงมาคือ มีการเข้ามาเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.4 และการเข้ามาเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ระยะเวลา 7-9 ปี น้อยที่สุด จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตารางที่ 3 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการสมรส

N = 32

สภาพการสมรส	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	11	34.4
อยู่ด้วยกัน (สมรส)	21	65.6
หย่าร้าง	0	0
รวม	32	100

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพการสมรสของครูส่วนใหญ่ครูผู้รับผิดชอบสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีสถานภาพอยู่ด้วยกัน (สมรส) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 และมีสถานภาพโสด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 ส่วนสถานภาพหย่าร้าง ไม่มี

ตารางที่ 4 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความสัมพันธ์ และสถานภาพครอบครัว

N = 32

ความสัมพันธ์และสถานภาพครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พ่อ	8	25.0
แม่	24	75.0
รวม	32	100
รายได้ของครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ เดือน		
10,001 – 15,000 บาท	4	12.5
15,001 – 20,000 บาท	10	31.3
มากกว่า 20,000 บาท	18	56.3
รวม	32	100
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ		
จำนวน 1 คน	1	3.1
จำนวน 2 คน	19	59.4
จำนวน 3 คน	9	28.1
จำนวน 4 คนขึ้นไป	3	9.4
รวม	32	100
จำนวนบุคคลที่อยู่อาศัยในครอบครัวเดียวกัน		
3-4 คน	10	31.2
5-6 คน	22	68.8
รวม	32	100

ความสัมพันธ์และสถานภาพครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทของความพิการพิเศษ		
เด็กเรียนช้า	18	56.3
สมาธิสั้น	4	12.5
เด็กเรียนช้า / สมาธิสั้น	10	31.2
รวม	32	100
ระยะเวลาที่เข้าศึกษาใน โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม		
1-2 ปี	18	56.3
3-4 ปี	11	34.4
5-6 ปี	3	9.4
รวม	32	100
เด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	12.5
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	28.1
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	31.3
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	25.0
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3.1
รวม	32	100
รายจ่ายต่อเดือนเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / และรายจ่ายต่อเดือนที่ไปเกี่ยวกับบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ได้เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
น้อยกว่า 5,000 บาท	1	3.1
5,001-10,000 บาท	15	46.9
10,001 – 15,000 บาท	16	50.0
รวม	32	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นแม่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และเป็นพ่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

สถานภาพครอบครัวของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม มีรายได้ของครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/เดือน ส่วนใหญ่มีรายได้ มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 18 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาคือรายได้ 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 10 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 31.3 และรายได้ 10,001-15,000 บาท จำนวน 4 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 12.5

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมบิดามารดา 2 คน จำนวน 19 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 59.4 มีพี่น้องร่วมบิดามารดา 3 คน จำนวน 9 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 28.1 มีพี่น้องร่วมบิดามารดา 4 คนขึ้นไป จำนวน 3 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 9.4 และมีพี่น้องร่วมบิดามารดา 1 คน จำนวน 1 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 3.1

จำนวนบุคคลที่อยู่อาศัยในครอบครัวเดียวกัน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในครอบครัว 5-6 คน จำนวน 22 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 68.8 และอาศัยอยู่ในครอบครัว 3-4 คน จำนวน 10 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 31.2

ประเภทของความต้องการพิเศษส่วนใหญ่เด็กจะมีปัญหาทางการเรียนซ้ำ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 เด็กจะมีปัญหาทางการเรียนซ้ำและสมาธิสั้น จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 และเด็กจะมีปัญหาทางสมาธิสั้น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ระยะเวลาที่เข้าศึกษาในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ส่วนใหญ่เข้าเรียนที่ 1-2 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาเข้าเรียนที่ 3-4 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 และเข้าเรียนที่ 5-6 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4

เด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองกำลังศึกษาอยู่ระดับในระดับชั้น ส่วนใหญ่เด็กเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมาเด็กเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 เด็กเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เด็กเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และเด็กเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

รายจ่ายต่อเดือนเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / และรายจ่ายต่อเดือนที่ไปเกี่ยวกับบุคลากรของผู้ปกครองที่ไม่ได้เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนใหญ่มีรายจ่ายต่อ

ครอบครัว/เดือนที่ 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 16 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 50.0
 รองลงมา มีรายจ่ายต่อครอบครัว/เดือนที่ 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 15 ครอบครัว คิดเป็น
 ร้อยละ 46.9 และมีรายจ่ายต่อครอบครัว/เดือนที่น้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 1 ครอบครัว
 คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองต่อผู้บริหาร
 และต่อครูที่รับผิดชอบ

สัมพันธภาพ	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. สัมพันธภาพของผู้ปกครองที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียน	3.16	.369	ปานกลาง
2. สัมพันธภาพของผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้รับผิดชอบ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (บุตรหลานของท่าน)	3.81	.397	ดี
3. สัมพันธภาพของผู้บริหารที่มีต่อครูผู้รับผิดชอบ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.87	.336	ดีมาก
4. การติดต่อสื่อสารของผู้ปกครองกับ โรงเรียน	3.50	1.161	ปานกลาง
รวม	3.84	.566	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า สัมพันธภาพของผู้ปกครองที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียน และครู
 ผู้รับผิดชอบสอนเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นตามสัมพันธภาพ
 ระหว่างผู้ปกครองต่อผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบสอนเด็ก พบว่า สัมพันธภาพของผู้บริหารที่
 มีต่อครูผู้รับผิดชอบสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ($\bar{x} = 4.87$) สัมพันธภาพของ
 ผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้รับผิดชอบสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (บุตรหลานของท่าน)
 ($\bar{x} = 3.81$) การติดต่อสื่อสารของผู้ปกครองกับ โรงเรียน ($\bar{x} = 3.50$) และสัมพันธภาพของ
 ผู้ปกครองที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียน ($\bar{x} = 3.16$)

ตารางที่ 6 ความถี่และร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จำแนกตามความสามารถทางการศึกษาพิเศษ

N = 64

ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	N=32	ร้อยละ	N= 32	ร้อยละ	N	ร้อยละ
1. มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0
2. มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษเคยได้รับการอบรม	0	0	0	0	0	0
3. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและไม่เคยได้รับการอบรม	9	28.13	7	21.88	16	25
4. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ได้รับการอบรม	2	6.25	0	0	2	3.13
7. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งอื่น ๆ/จากผู้อื่น	2	6.25	0	0	2	2.13
8. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและไม่เคยได้รับการอบรมแต่ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งอื่น ๆ และได้รับความรู้จากผู้อื่น	2	6.25	3	9.38	5	7.81
9. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ได้รับการอบรม และศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งอื่น ๆ ได้รับความรู้จากผู้อื่น	9	28.13	17	53.13	26	40.6
10. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ได้รับการอบรม แต่ได้รับความรู้จากผู้อื่น	4	12.5	0	0	4	6.25
11. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ได้รับการอบรมและได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ	4	12.5	0	0	4	6.25
12. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ และไม่เคยได้รับการอบรมแต่ได้รับความรู้จากผู้อื่น	0	0	4	12.5	4	6.25
13. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ และไม่เคยได้รับการอบรม แต่ได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ	0	0	1	3.13	1	1.56

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีความสามารถทางการศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษแต่ได้รับการอบรม และศึกษาด้วยตัวเองจากแหล่งอื่น ๆ ได้รับความรู้จากผู้รู้ท่านอื่น ๆ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาคือ ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและไม่เคยได้รับการอบรม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และ ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและไม่เคยได้รับการอบรม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81

จากการสำรวจความสามารถทางการศึกษาพิเศษของผู้บริหารและครู จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและครูไม่มีวุฒิการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 2 การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด

N = 96

ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	\bar{x}	S.D.	ระดับความเห็น
1. ถ้าเป็นไปได้ท่านควรจะให้ของทุกอย่างที่ท่านไม่เคยได้รับมาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.50	.834	เห็นด้วยปานกลาง
2. การเลี้ยงดูเด็ก โดยรักษากฎระเบียบเป็นการถูกต้องแล้ว	4.52	.632	เห็นด้วยอย่างมาก
3. ท่านให้เด็กกินอาหารที่เด็กชอบตามเวลาที่เด็กต้องการ	4.25	.435	เห็นด้วย
4. การเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมท่านควรจะรู้ตัวเองว่าท่านสามารถเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปตามประสงค์ด้วยหลักการต่าง ๆ	4.36	.484	เห็นด้วย
5. เมื่อเด็กไม่เชื่อฟังที่โรงเรียนครูควรลงโทษ	3.67	.706	เห็นด้วย
6. ควรให้เด็กสงบเงียบอยู่เสมอ	2.22	.463	ไม่เป็นเห็นด้วย
7. เด็กไม่ควรได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงตายตัว	3.04	.679	เห็นด้วยปานกลาง

ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	\bar{x}	S.D.	ระดับความเห็น
8. เด็ก ๆ อาบน้ำเองไม่สะอาดเท่าที่ควร	3.29	.832	เห็นด้วย ปานกลาง
9. เมื่อท่านมีปัญหากับเด็กของท่านซึ่งไม่สามารถแก้ไขเองได้ ท่านควรแสวงหาคนที่สามารถช่วยท่านได้	2.62	.487	เห็นด้วย ปานกลาง
10. เด็กเล็ก ๆ เหมือนตุ๊กตาสำหรับเป็นความรื่นเริงของท่าน	2.53	.820	เห็นด้วย ปานกลาง
11. การมีลูกเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของคนแต่งงาน	3.21	.724	เห็นด้วย ปานกลาง
12. ท่านอาจจะรู้สึกไม่เห็นด้วยกับวิธีการเลี้ยงเด็กที่ถูกต้อง บางอย่าง	2.14	.592	ไม่เห็นด้วย เห็นด้วย
รวม	3.28	.171	เห็นด้วย ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด โดยรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก 1 ข้อ คือ การเลี้ยงดูเด็กโดยรักษากฎระเบียบเป็นการถูกต้องแล้ว ($\bar{x} = 4.52$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมท่านควรจะรู้ตัวเองว่าท่านสามารถเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปตามประสงค์ด้วยหลักการต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาท่านให้เด็กกินอาหารที่เด็กชอบตามเวลาที่เด็กต้องการ ($\bar{x} = 4.25$) และเมื่อเด็กไม่เชื่อฟังที่โรงเรียนครูควรลงโทษ ($\bar{x} = 3.67$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ ถ้าเป็นไปได้ท่านควรจะให้ของทุกอย่างที่ท่านไม่เคยได้รับมาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x} = 3.50$) รองลงมา เด็ก ๆ อาบน้ำเองไม่สะอาดเท่าที่ควร ($\bar{x} = 3.29$) และการมีลูกเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของคนแต่งงาน ($\bar{x} = 3.21$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรให้เด็กสงบเงียบอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.22$) และท่านอาจจะรู้สึกไม่เห็นด้วยกับวิธีการเลี้ยงเด็กที่ถูกต้องบางอย่าง ($\bar{x} = 2.14$)

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.037	2	.019	.633	.533
ภายในกลุ่ม	2.754	93	.030		
รวม	2.791	95			

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด พบว่าคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมระหว่างกลุ่ม ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ

N = 96

ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
13. เป็นการดีสำหรับเด็กถ้าถูกแยกจากท่านบ้างเป็นครั้งคราว	2.90	.369	เห็นด้วย ปานกลาง ไม่เห็นด้วย
14. ท่านควรยอมรับ โศกชะตาของเด็ก	1.46	.631	เป็นอย่างมาก
15. ถ้าใช้วิธีการฝึกที่ถูกต้องเราสามารถทำให้เด็กฝึกอะไรก็ได้เกือบทุกอย่าง	2.68	.733	เห็นด้วย ปานกลาง
16. เด็กของท่านทำให้ท่านรำคาญเสมอ	2.08	.496	ไม่เห็นด้วย
17. ท่านไม่สามารถใช้เวลาให้มากเกินไป เพื่ออ่านหนังสือให้ลูกฟัง	3.97	.570	เห็นด้วย

ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเศษ	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
18. เราไม่ไว้ใจให้เด็กทำอะไรด้วยตัวเอง	3.01	.492	เห็นด้วย ปานกลาง
19. เด็ก ๆ มักทำเป็นป่วยทั้งที่เข้าไม่ได้ป่วยจริง	2.87	.700	เห็นด้วย ปานกลาง
20. เด็ก ๆ มีสิทธิในตัวของเขาเอง	3.40	.801	เห็นด้วย ปานกลาง
21. เด็กไม่ควรโกรธท่าน	3.16	.621	เห็นด้วย ปานกลาง
22. เด็ก ๆ ควรดูอยู่เฉย ๆ ไม่มีสิทธิออกเสียงในทุกเรื่อง	1.90	.307	เห็นด้วย ปานกลาง
23. ท่านควรควบคุมอารมณ์ของเด็กได้	3.93	.332	เห็นด้วย
24. ไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่ท่านจะคุยถึงแผนการของท่านให้เด็กฟัง	1.97	.491	ไม่เห็นด้วย
รวม	2.78	.169	เห็นด้วย ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตาม การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเศษ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ท่านไม่สามารถใช้เวลาให้มากเกินไป เพื่อ อ่านหนังสือให้ลูกฟัง ($\bar{x} = 3.97$) และ ท่านควรควบคุมอารมณ์ของเด็กได้ ($\bar{x} = 3.93$) มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เด็ก ๆ มีสิทธิในตัวของเขาเอง ($\bar{x} = 3.40$) เด็กไม่ควร โกรธท่าน ($\bar{x} = 3.16$) และเราไม่ไว้ใจให้ เด็กทำอะไรด้วยตัวเอง ($\bar{x} = 3.01$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย 3 ข้อ เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ เด็กของท่านทำให้ท่านรำคาญเสมอ ($\bar{x} = 2.08$) ไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่ ท่านจะคุยถึงแผนการของท่านให้เด็กฟัง ($\bar{x} = 1.97$) และเด็ก ๆ ควรดูอยู่เฉย ๆ ไม่มีสิทธิออก เสียงในทุกเรื่อง ($\bar{x} = 1.90$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยเป็นอย่างมาก 1 ข้อ ดังนี้ ท่าน ควรยอมรับโชคชะตาของเด็ก ($\bar{x} = 1.46$)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.047	2	.023	.818	.445
ภายในกลุ่ม	2.666	93	.029		
รวม	2.713	95			

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่พิเศษ พบว่า คุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมระหว่างกลุ่ม ด้านสภาพการดูแลที่พิเศษของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม

ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
25. ถ้าเป็นไปได้ท่านควรจะให้ของทุกอย่างที่ท่านไม่เคยได้รับมาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.33	.627	ไม่เห็นด้วย
26. เด็กคล้ายสัตว์เลื้อยคลาน ๆ ซึ่งสามารถจะฝึกสอนอย่างไรก็ได้	3.98	.481	เห็นด้วย
27. ท่านได้เด็กกินอาหารที่เด็กชอบตามเวลาที่เด็กต้องการ	1.76	.429	ไม่เห็นด้วย
28. การเล่นสนุกของเด็กเป็นการเสียเวลาเปล่า	4.63	.487	เห็นด้วยเป็น
29. เป็นการดีที่ท่านจะตัดผมให้เด็กเอง ถ้าเด็กไม่ยอมไปร้านตัดผม	2.99	.607	ปานกลาง

N = 96

ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
30. ท่านชอบชู้ว่าจะทำโทษเด็กแต่ไม่เคยทำจริง ๆ	3.19	.488	เห็นด้วย ปานกลาง
31. ควรให้เด็กเลิกดูคนแม่แทนที่ที่ทำได้	3.90	.513	เห็นด้วย
32. ท่านควรจะนอนด้วยเมื่อเด็กนอนคนเดียวไม่ได้	2.97	.512	เห็นด้วย ปานกลาง
33. เด็ก ๆ ไม่ควรถูกดุเมื่อเขาแย่งของจากผู้ใหญ่	1.87	.548	ไม่เห็นด้วย
34. ท่านไม่สามารถปฏิเสธการร้องขอของเด็กได้	2.01	.271	ไม่เห็นด้วย
35. ท่านควรดูแลให้เด็กได้รับสิ่งที่เขาต้องการเสมอ	1.84	.549	ไม่เห็นด้วย
36. การดูคนนิ้วมือเป็นสุขนิสัยที่ไม่ดีควรหยุดด้วยวิธีใด ๆ ก็ได้	4.21	.820	เห็นด้วย
รวม	2.97	.157	เห็นด้วย ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามทัศนคติในการเลี้ยงดูบุตรที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยเป็นอย่างมาก 1 ข้อ ดังนี้ การเล่นสนุกของเด็กเป็นการเสียเวลาเปล่า ($\bar{x} = 4.63$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การดูคนนิ้วมือเป็นสุขนิสัยที่ไม่ดีควรหยุดด้วยวิธีใด ๆ ก็ได้ ($\bar{x} = 4.21$) เด็กกล้ายั่วตัวเลี้ยงเล็ก ๆ ซึ่งสามารถจะฝึกสอนอย่างไรก็ได้ ($\bar{x} = 3.98$) และควรให้เด็กเลิกดูคนแม่แทนที่ที่ทำได้ ($\bar{x} = 3.90$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ท่านชอบชู้ว่าจะทำโทษเด็กแต่ไม่เคยทำจริง ๆ ($\bar{x} = 3.19$) เป็นการดีที่ท่านจะตัดผมให้เด็กเอง ถ้าเด็กไม่ยอมไปร้านตัดผม ($\bar{x} = 2.99$) และท่านควรจะนอนด้วยเมื่อเด็กนอนคนเดียวไม่ได้ ($\bar{x} = 2.97$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ถ้าเป็นไปได้ท่านควรจะให้ของทุกอย่างที่ท่านไม่เคยได้รับมาก่อนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x} = 2.33$) ท่านไม่สามารถปฏิเสธการร้องขอของเด็กได้ ($\bar{x} = 2.01$) และเด็ก ๆ ไม่ควรถูกดุเมื่อเขาแย่งของจากผู้ใหญ่ ($\bar{x} = 1.84$)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.014	2	.007	.289	.749
ภายในกลุ่ม	2.326	93	.025		
รวม	2.340	95			

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม พบว่าคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามทัศนระหว่งกลุ่มด้านสภาพการดูแลที่สมยอม ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง

N = 96

ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
37. ท่านควรป้องกันเด็กจากการถูกล่วงละเมิด	2.49	.680	ไม่เห็นด้วย
38. เด็กไม่ควรต้องรับผิดชอบเมื่อเข้าทำผิด	2.08	.474	ไม่เห็นด้วย
39. เด็กจะมีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ถ้าขาดท่าน	2.50	.725	ไม่เห็นด้วย
40. เด็กของท่านเข้ากับเด็กอื่นไม่ดีเท่าที่ควร	2.07	.508	ไม่เห็นด้วย
41. ท่านควร ใช้อาวุธของตัวเองกับคนอื่น ทุกครั้งที่มีโอกาส	1.86	.401	ไม่เห็นด้วย
42. ท่านไม่ควรปล่อยให้เด็กอยู่ตามลำพัง	2.68	.533	ปานกลาง เห็นด้วย
43. เป็นความรับผิดชอบของท่านที่ต้องดูแลเด็กไม่ให้เป็นผู้ทุพพลภาพ	3.22	.699	ปานกลาง

ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
44. เด็กก็คือใหญ่ที่ตัวเล็ก ๆ	2.46	.753	ไม่เห็นด้วย
45. เด็กที่ต้องการการตรวจสอบสุขภาพมากกว่า 2 ครั้ง	4.06	.455	เห็นด้วย
46. ฉันชอบแก๊งล้อเด็กเหมือนเด็กเป็นตัวตลกบ่อย ๆ	1.46	.501	ไม่เห็นด้วย
47. เมื่อเด็กร้องไห้เขาควรได้รับความสนใจจากท่านทันที	2.04	.521	เป็นอย่างมาก
48. บุตรของท่านจะเสียขวัญมากในการที่มีลักษณะไม่เหมือนเด็กทั่วไป	2.67	.474	ไม่เห็นด้วย
รวม	2.47	.258	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามทัศนคติในการเลี้ยงดูบุตรที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{x} = 2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย 1 ข้อ ดังนี้ เด็กที่ต้องการการตรวจสอบสุขภาพมากกว่า 2 ครั้ง ($\bar{x} = 4.06$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป็นความรับผิดชอบของท่านที่ต้องดูแลเด็กไม่ให้เป็นทุกข์ ($\bar{x} = 3.22$) รองลงมาท่านไม่ควรปล่อยให้เด็กอยู่ตามลำพัง ($\bar{x} = 2.68$) และบุตรของท่านจะเสียขวัญมากในการที่มีลักษณะไม่เหมือนเด็กทั่วไป ($\bar{x} = 2.67$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย 7 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เด็กจะมีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ถ้าขาดท่าน ($\bar{x} = 2.50$) รองลงมาท่านควรป้องกันเด็กจากการถูกรังแกกว่ากลัว คีเตียน ($\bar{x} = 2.49$) และเด็กไม่ควรต้องรับผิดชอบต่อเมื่อเข้าทำผิด ($\bar{x} = 2.08$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยเป็นอย่างมาก 1 ข้อ ดังนี้ ฉันชอบแก๊งล้อเด็กเหมือนเด็กเป็นตัวตลกบ่อย ๆ ($\bar{x} = 1.46$)

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.083	2	1.042	22.976	.000*
ภายในกลุ่ม	4.216	93	.045		
รวม	6.300	95			

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง พบว่าคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมและรายด้าน

N = 96

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	3.28	.171	ปานกลาง
2. ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ	2.78	.169	ปานกลาง
3. ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	2.97	.157	ปานกลาง
4. ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	2.47	.258	น้อย
รวม	2.87	.115	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ($\bar{x} = 3.28$) รองลงมาคือด้านสภาพการดูแลที่สมยอม ($\bar{x} = 2.97$) และด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ ($\bar{x} = 2.78$) อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง ($\bar{x} = 2.47$)

2. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม ที่มีสถานภาพตำแหน่ง เพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีเพศแตกต่างกัน

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม	เพศ				t	sig
	ชาย (n = 54)		หญิง (n = 42)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	3.31	.152	3.25	.190	1.705	.021*
2. ด้านสภาพการดูแลที่พิเศษ	2.76	.189	2.80	.138	1.105	.027*
3. ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	2.98	.133	2.96	.184	.592	.013*
4. ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	2.42	.280	2.53	.211	2.176	.013*
รวม	2.87	.101	2.88	.131	.769	.117

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม	ระดับการศึกษา				t	sig
	อนุปริญญา/ ปริญญาตรี (n = 58)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 38)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	3.28	.176	3.28	.166	.055	.837
2. ด้านสภาพการดูแลที่พิเศษ	2.80	.127	2.75	.217	1.436	.000*
3. ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	2.99	.164	2.95	.144	1.192	.547
4. ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	2.59	.211	2.28	.204	7.187	.930
รวม	2.91	.100	2.81	.111	4.566	.124

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม และด้านสภาพการดูแลที่ปกป้องไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ มีความแตกต่าง ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม	สถานภาพตำแหน่ง						F	sig
	ผู้บริหาร (n = 32)		ครู (n = 32)		ผู้ปกครอง (n = 32)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	3.31	.144	3.26	.188	3.27	.181	.633	.533
2. ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ	2.74	.227	2.79	.136	2.79	.127	.818	.445
3. ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	2.96	.137	2.98	.168	2.98	.168	.289	.749
4. ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	2.26	.200	2.57	.219	2.57	.219	22.976	.000*
รวม	2.82	.099	2.90	.115	2.90	.110	6.698	.002*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ และด้านสภาพการดูแลที่สมยอม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีอายุแตกต่างกัน

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม	อายุ						F	sig
	25-35 ปี (n = 30)		36-50 ปี (n = 36)		51-60 ปี (n = 30)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด	3.32	.158	3.25	.175	3.28	.178	1.172	.314
2. ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ	2.79	.143	2.80	.148	2.73	.208	1.627	.202
3. ด้านสภาพการดูแลที่สมยอม	2.99	.165	2.99	.165	2.93	.136	1.418	.247
4. ด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง	2.61	.218	2.48	.237	2.30	.226	14.151	.000*
รวม	2.93	.099	2.88	.112	2.81	.104	9.434	.000*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ตามการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพการดูแลที่เคร่งครัด ด้านสภาพการดูแลที่ปฏิเสธ และด้านสภาพการดูแลที่สมยอม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพการดูแลที่ปกป้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05