



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

- 1) อาจารย์ ดร. นิดา กิจจินดา โอภาส ป.ร.ค. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) ครูชำนาญการพิเศษและวิทยากรอบรมโรงเรียนต้นแบบ(โรงเรียนวาปีปทุม) ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 2) อาจารย์ ประภาพร อภิวัดเนวรธรรม ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษและวิทยากรอบรมโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนบ้านลาด (เมือง) ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 3) อาจารย์ อธิชาติ เข้มพิลา ค.ศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษและวิทยากรอบรมโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนผดุงนารี ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 4) อาจารย์ อภิดา รุณวาทย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยากรอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โครงการศูนย์ทางไกล ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการทางคอมพิวเตอร์และการฝึกอบรม
- 5) อาจารย์ รัชชัย สหพงษ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยากรอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โครงการศูนย์ทางไกล ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการทางคอมพิวเตอร์และการฝึกอบรม
- 6) อาจารย์ วีระพน ภาณุรักษ์ ว.ท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยากรอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โครงการศูนย์ทางไกล ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการทางคอมพิวเตอร์และการฝึกอบรม
- 7) นาย รัตนะ บุตรสุรินทร์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- 8) นาย กิตติพงษ์ ผลสว่าง ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- 9) นาง นรากร ศรีวาปี ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมิน “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

### โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการอบรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เพื่อเป็น  
กระบวนการหรือขั้นตอนในการอบรม การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โครงการศูนย์ทางไกลฯ  
คำชี้แจง แบบประเมินมีองค์ประกอบ 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบ โดย  
พิจารณาจากรูปแบบการอบรมที่พัฒนาขึ้น เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด มีความเหมาะสม ถูกต้องและ  
สอดคล้องกันอย่างไร หลังจากนั้นทำเครื่องหมาย ในช่องระดับความคิดเห็น ดังนี้

- |                    |  |
|--------------------|--|
| ระดับความคิดเห็น 5 | หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ระดับความคิดเห็น 4 | หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก        |
| ระดับความคิดเห็น 3 | หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง    |
| ระดับความคิดเห็น 2 | หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย       |
| ระดับความคิดเห็น 1 | หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

เกณฑ์การตัดสินและยอมรับได้คือค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่  
3.50 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อมูลผู้วิจัย

นายนราธิป ทองปาน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์ และ ผศ.ดร.วิทยา อารีราษฎร์

รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านภาพรวมของรูปแบบ</b>					
1.1 ความเหมาะสมของรูปแบบที่ประกอบด้วย 2 กิจกรรม และ 8 ขั้นตอน					
1.2 ความเหมาะสมของ ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาและการจัดทำทศดำเนินเรื่อง					
1.3 ความเหมาะสมของ ขั้นตอนการการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีคุณภาพ					
1.4 ความเหมาะสมระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม 5 วัน					
1.5 ความเหมาะสมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล					
1.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการจัดการอบรม					
1.7 ความเหมาะสมวิธีการวัดและประเมินผล					
1.8 ความเหมาะสมของรูปแบบต่อการนำไปใช้อบรมครู/บุคลากรทางการศึกษา					
1.9 ความเหมาะสมของรูปแบบในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาสื่อ ICT					
1.10 ความทันสมัยของรูปแบบอบรม กับการพัฒนาครูด้าน ICT					
<b>2. ด้านความเหมาะสมของ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาและการจัดทำทศดำเนินเรื่อง</b>					
2.1 ความเหมาะสมของกระบวนการ					
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำทศดำเนินเรื่อง					
2) การจัดทำทศดำเนินเรื่องด้วย โปรแกรม Microsoft Power point					
2.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม					
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำทศดำเนินเรื่อง					
2) การจัดทำทศดำเนินเรื่องด้วย โปรแกรม Microsoft Power point					
2.3 ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้					
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำทศดำเนินเรื่อง					
2) การจัดทำทศดำเนินเรื่องด้วย โปรแกรม Microsoft Power point					
2.4 ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล					
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำทศดำเนินเรื่อง					
2) การจัดทำทศดำเนินเรื่องด้วย โปรแกรม Microsoft Power point					

รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.5 ความเหมาะสมของ โปรแกรม (Software) ที่ใช้ Microsoft Power point 2007					
3. ด้านความเหมาะสมของ ขั้นตอนที่ 2 การการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มี คุณภาพ					
3.1 ความเหมาะสมของกระบวนการ					
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากไฟล์รูปภาพ					
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม					
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.3 ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้					
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.4 ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล					
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.5 ความเหมาะสมของ โปรแกรม (Software) ที่ใช้ Desktop Author					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่...../...../.....

## แบบประเมิน “ชุดฝึกอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

### โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมของรูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการอบรม การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โครงการศูนย์ทางไกลฯ

**คำชี้แจง** แบบประเมินมีองค์ประกอบ 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดฝึกอบรมของรูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากเครื่องมือของชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด มีความเหมาะสม ถูกต้องและความสอดคล้องกัน หลังจากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5      หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4      หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ระดับความคิดเห็น 3      หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2      หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับความคิดเห็น 1      หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินและยอมรับ ได้คือค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ข้อมูลผู้วิจัย**      นายนราธิป ทองปาน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์ และ ผศ.ดร.วิทยา อารีราษฎร์



รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านภาพรวมของชุดฝึกอบรม</b>					
1.1 ความสอดคล้องของวิธีการอบรมของชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
1.2 ความสอดคล้องของสื่อและเครื่องมือชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
1.3 ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมต่อการนำไปใช้อบรมครู/บุคลากรทางการศึกษา					
1.4 ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาสื่อ ICT					
1.5 ความทันสมัยของชุดฝึกอบรมกับการพัฒนาครูด้าน ICT					
<b>2. ขั้นตอนที่ 1 : การกำหนดจุดประสงค์พร้อมเนื้อหา</b>					
2.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
2.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
2.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
2.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
2.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					
<b>3. ขั้นตอนที่ 2 : การนำมาสร้างบทดำเนินเรื่อง</b>					
3.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
3.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
3.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
3.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
3.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					
<b>4. ขั้นตอนที่ 3 : การเชื่อมโยงประสบการณ์</b>					
4.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
4.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
4.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
4.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					

รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					
<b>5. ขั้นตอนที่ 4 : การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข</b>					
5.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
5.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
5.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
5.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
5.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					
<b>6. ขั้นตอนที่ 5 : การบันทึกเป็นไฟล์รูปภาพ</b>					
6.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
6.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
6.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
6.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
6.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					
<b>7. ขั้นตอนที่ 6 : การจัดวางภาพบนเดสทอปออร์เทอร์</b>					
7.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
7.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
7.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
7.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
7.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					
<b>8. ขั้นตอนที่ 7 : การเพิ่มคำสั่งและมัลติมีเดีย</b>					
8.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
8.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
8.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
8.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
8.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>9. ขั้นตอนที่ 8 : การประเมินสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ</b>					
9.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม					
9.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
9.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม					
9.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม					
9.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม					



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อกระบวนการอบรม

“การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ประเภท  ครู  บุคลากรทางการศึกษา  อื่น ๆ (ระบุ).....
3. สถานที่อบรม.....

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนา e-Book

- ภาษาไทย  ภาษาต่างประเทศ  คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์  สุขและพลศึกษา  ศิลปะ ดนตรี

นาฏศิลป์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี(สาระ.....)

5. สังกัด  สพป. เขต..... จังหวัด.....
- สพม. เขต..... จังหวัด.....
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น..... จังหวัด.....
- สถานศึกษาเอกชน..... จังหวัด.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

จากการที่ท่านได้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการจัดการอบรมครั้งนี้อย่างไร โดยเทียบระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับความพึงพอใจ 5 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม / มีความพึงพอใจในระดับดีมาก
- ระดับความพึงพอใจ 4 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม / มีความพึงพอใจในระดับดี
- ระดับความพึงพอใจ 3 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม / มีความพึงพอใจในระดับดีพอใช้
- ระดับความพึงพอใจ 2 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม / มีความพึงพอใจในระดับดีน้อย
- ระดับความพึงพอใจ 1 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม / มีความพึงพอใจในระดับดีน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความเหมาะสมการอบรม</b>					
1.1 ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดของวิทยากร ในการจัดทำหนังสือ e-Book อย่างมีคุณภาพ					
1.2 ทักษะในการพัฒนา e-Book ที่ได้รับจากการอบรม					
1.3 ความเหมาะสมของโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนา e-Book					
1.4 ความครบถ้วนขององค์ความรู้ที่ได้รับในกระบวนการอบรมการพัฒนา e-Book					
1.5 ความเหมาะสมในการจัดทำบทดำเนินเรื่องด้วยโปรแกรม Microsoft Power point					
<b>2. ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น</b>					
2.1 ความสำคัญของการจัดวางองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.2 ความเหมาะสมในการจัดทำบทดำเนินเรื่องด้วยโปรแกรม Microsoft Power point					
2.3 ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหนังสือต่อการส่งเสริมการเรียนรู้					
2.4 ความเหมาะสมของหนังสือที่พัฒนาขึ้นต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2.5 ความสำคัญของคุณภาพหนังสือต่อการพัฒนาและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน					
<b>3. ด้านการขยายผลการอบรม</b>					
3.1 ความมั่นใจของผู้เข้ารับการอบรมในการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอบรม					
3.2 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมให้ครอบคลุมครู/บุคลากรทางการศึกษา					
3.3 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมยังนักเรียน					
3.4 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมไปยังผู้บริหาร					
3.5 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมไปยังศึกษานิเทศก์					

ตอนที่ 3 ความต้องการและการนำไปใช้

1. หลังจากการอบรมท่านจะนำความรู้ที่ได้รับ ไปขยายผลและพัฒนาต่ออย่างไร

.....

.....

.....

2. ความต้องการอบรมการจัดทำ e-Book เพิ่มเติมด้านใดบ้าง

.....

.....

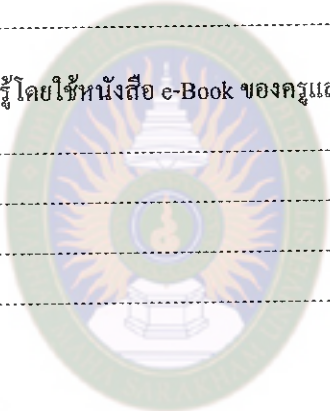
.....

3. ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ e-Book ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

.....

.....

.....



ขอขอบคุณทุกท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “รูปแบบการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

คำชี้แจง พิจารณาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด มีความเหมาะสม ถูกต้อง และสอดคล้องกันอย่างไร โดยคิดจากคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แปลความหมาย จากคะแนนประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5	หมายความว่า	ผลงานอยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4	หมายความว่า	ผลงานอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3	หมายความว่า	ผลงานอยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2	หมายความว่า	ผลงานอยู่ในระดับปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1	หมายความว่า	ผลงานอยู่ในระดับ ไม่ยอมรับ

เกณฑ์การตัดสินและยอมรับ ได้คือค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระ					
2.ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ					
4.ความสอดคล้องของรูปภาพกับเนื้อหาสาระ					
5.ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน					
6.ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบกับระดับผู้เรียน					
7.ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้					
8.ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบ					
9.ความเหมาะสมของขนาดและรูปแบบตัวอักษรที่ใช้					
10.ความเหมาะสมของสีของตัวอักษรและพื้นหลัง					
11.ความเหมาะสมของเสียงและมัลติมีเดีย(ถ้ามี)					

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

วันที่...../...../.....

## แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตร “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

- คำชี้แจง
1. ให้ผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ลงในกระดาษคำตอบ
  2. แบบทดสอบมี จำนวน 30 ข้อ เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

ข้อ 1. การเขียนบทดำเนินเรื่อง (Story Board) มีความสำคัญอย่างไร

- ก. ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อ
- ข. ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ค. ใช้เป็นแนวทางในการประเมินสื่อของผู้เชี่ยวชาญ
- ง. ใช้เป็นแนวทางในการติดตามความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อ 2. การเขียนบทดำเนินการเรื่อง (Story Board) ดำเนินการจัดทำในขั้นตอนใด

- ก. ก่อนการพัฒนาสื่อ
- ข. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ค. ก่อนการประเมินสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ง. ก่อนการติดตามความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อ 3. ความเหมาะสมของโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007 ที่นำมาใช้ในการสร้างบทดำเนิน

เรื่อง (Story Board) สำหรับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ยกเว้น ข้อใด

- ก. สามารถนำบทดำเนินเรื่องที่ออกแบบไว้ไปใช้ในการสอนได้
- ข. การตกแต่งข้อความและรูปภาพจากโปรแกรม Adobe Photoshop ทำได้ง่าย
- ค. เป็นโปรแกรมที่ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่คุ้นเคยกับการใช้งาน
- ง. สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ออกแบบไปยังสื่อ Multipoint หรือ สร้างเป็น File FLASH ได้ง่าย

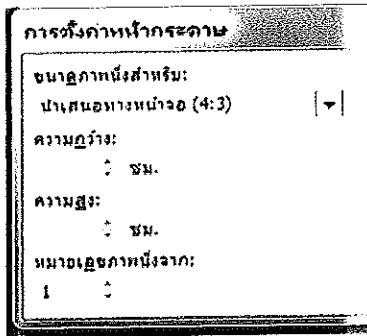
ข้อ 4. ข้อใดคือขั้นตอนการตกแต่งข้อความ ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007

- ก. คลิกเลือกกล่องข้อความ > เลือกรูปแบบ > ลักษณะอักษรศิลป์
- ข. คลิกเลือกกล่องข้อความ > ลักษณะอักษรศิลป์ > รูปแบบ
- ค. คลิกเลือกรูปแบบ > กล่องข้อความ > ลักษณะอักษรศิลป์
- ง. คลิกเลือกรูปแบบ > ลักษณะอักษรศิลป์ > กล่องข้อความ





ข้อ 9. การตั้งค่าหน้ากระดาษในโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007 เพื่อจัดทำบทดำเนินเรื่องให้สอดคล้องกับการทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะต้องมีความเท่าใด



ก. กว้าง 25.4 ซม. ยาว 19.05 ซม.

ข. กว้าง 25.4 ซม. ยาว 17.75 ซม.

ค. กว้าง 27.4 ซม. ยาว 19.05 ซม.

ง. กว้าง 27.4 ซม. ยาว 17.75 ซม.

ข้อ 10. คำสั่งที่เป็นคีย์ลัด ที่ใช้ในการคัดลอก (Copy) ของโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007 คือคำสั่งใด

ก. Ctrl + C

ข. Ctrl + V

ค. Ctrl + X

ง. Ctrl + Z

ข้อ 11. คำสั่งที่ใช้ในการวาง (Paste) หลังจากทำการคัดลอกข้อความแล้ว ของโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007 คือคำสั่งใด

ก. Ctrl + C

ข. Ctrl + V

ค. Ctrl + X

ง. Ctrl + Z

ข้อ 12. การบันทึกไฟล์ที่ออกแบบด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007 ให้เป็นไฟล์รูปภาพเพื่อนำไปจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Desktop Author ไฟล์รูปภาพจะต้องมีส่วนขยาย(นามสกุล) เป็นไฟล์ชนิดใด

ก. PDF

ข. PPTX

ค. PPT

ง. JPG

ข้อ 13. ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ข้อใดถูกน้อยที่สุด

ก. ส่งเสริมเจตคติในการเรียนรู้

ข. ขยายเนื้อหา / สารเพิ่มเติม

ค. กระตุ้นและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ง. พัฒนาทักษะการปฏิบัติของนักเรียน

ข้อ 14. ประโยชน์การทำบทดำเนินการเรื่องด้วย Microsoft PowerPoint 2007 ข้อใด ไม่ ถูกต้อง

ก. สามารถปรับแต่งรูปภาพได้

ข. สามารถทำข้อความกราฟิกได้

ค. สามารถแปลงเป็นไฟล์รูปภาพได้

ง. สามารถทำภาพเคลื่อนไหวได้



ข้อ 21. เครื่องมือใน โปรแกรม Desktop Author ที่ใช้ในการแทรก(Insert)รูปภาพคือข้อใด

- ก.  ข.  ค.  ง. 

ข้อ 22. เครื่องมือใน โปรแกรม Desktop Author ที่ใช้ในการแทรกแบบป๊อปอัพ(Popup) คือข้อใด

- ก.  ข.  ค.  ง. 

ข้อ 23. เครื่องมือใน โปรแกรม Desktop Author ที่ใช้ในการแทรกไฟล์รูปแบบมัลติมีเดีย เช่น ไฟล์วิดีโอ ไฟล์เพลง MP3,Flash Animation คือข้อใด

- ก.  ข.  ค.  ง. 

ข้อ 24. เครื่องมือใน โปรแกรม Desktop Author ที่ใช้ในการวางปุ่มคำสั่ง ได้หลายๆ หน้า คือข้อใด

- ก.  ข.  ค.  ง. 

ข้อ 25. คำสั่งที่ใช้ในการเชื่อมโยง ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของ โปรแกรม Desktop Author คือข้อใด

- ก. Change Link  
ข. Close Window  
ค. Insert Image  
ง. Insert Popup

ข้อ 26. การทำแบบทดสอบในโปรแกรม Desktop Author ปุ่มคำสั่งใดที่ใช้สร้างแบบทดสอบ

- ก. Add Question  
ข. Add Submit Button  
ค. Add Upload Button  
ง. Edit Result Page

ข้อ 27. ปุ่มคำสั่งใดที่ใช้ประมวลผลคะแนนของแบบทดสอบ เมื่อสร้างข้อสอบใน โปรแกรม

Desktop Author เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ก. Edit Result Page

ข. Add Submit Button

ค. Add Upload Button

ง. Add Question

ข้อ 28. เมื่อทำการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เสร็จแล้ว หากต่อแก้ไขไฟล์จะต้องแก้ไขไฟล์ในข้อใด

ก. G1.EXE

ข. G1.DML

ค. G1.DNL

ง. G1.SCR

ข้อ 29. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อชนิดใด

ก. สื่อประสม

ข. สื่อ e-Learning

ค. สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ง. สื่อบทเรียนบนเครือข่าย

ข้อ 30. การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ข้อใดถูกต้อง

ก. ค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่า 3.50

ข. ค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50

ค. คะแนนจากการประเมินของวิทยากร “ผ่าน” ครบทุกด้าน

ง. ผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรมจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

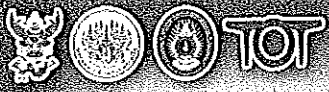


ภาคผนวก ค

ตัวอย่างบทดำเนินเรื่อง (Storyboard)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY






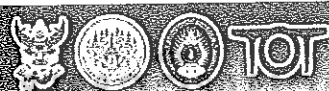
๗

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง
2. อธิบายวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง
3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



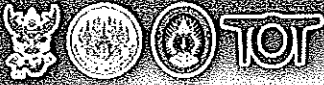
๘

## สารบัญ

สาระสำคัญ	ก	การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย	31
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข	พระพุทธ	36
แบบทดสอบก่อนเรียน	ง	พระธรรม	39
พระรัตนตรัย	1	พระสงฆ์	40
พระพุทธ	9	แบบทดสอบหลังเรียน	44
พระธรรม	12	หนังสืออ้างอิง	48
พระสงฆ์	19	ประวัติผู้จัดทำ	49

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



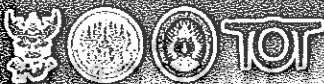


๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

<p>1. พระรัตนตรัย หมายถึง</p> <p>ก. สิ่งที่มีค่าควรเคารพ</p> <p>ข. พระพุทธเจ้า</p> <p>ค. พระสงฆ์</p>	<p>2. ข้อใดหมายถึงคำสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>ก. พระพุทธ</p> <p>ข. พระธรรม</p> <p>ค. พระสงฆ์</p>
--	---

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

ABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

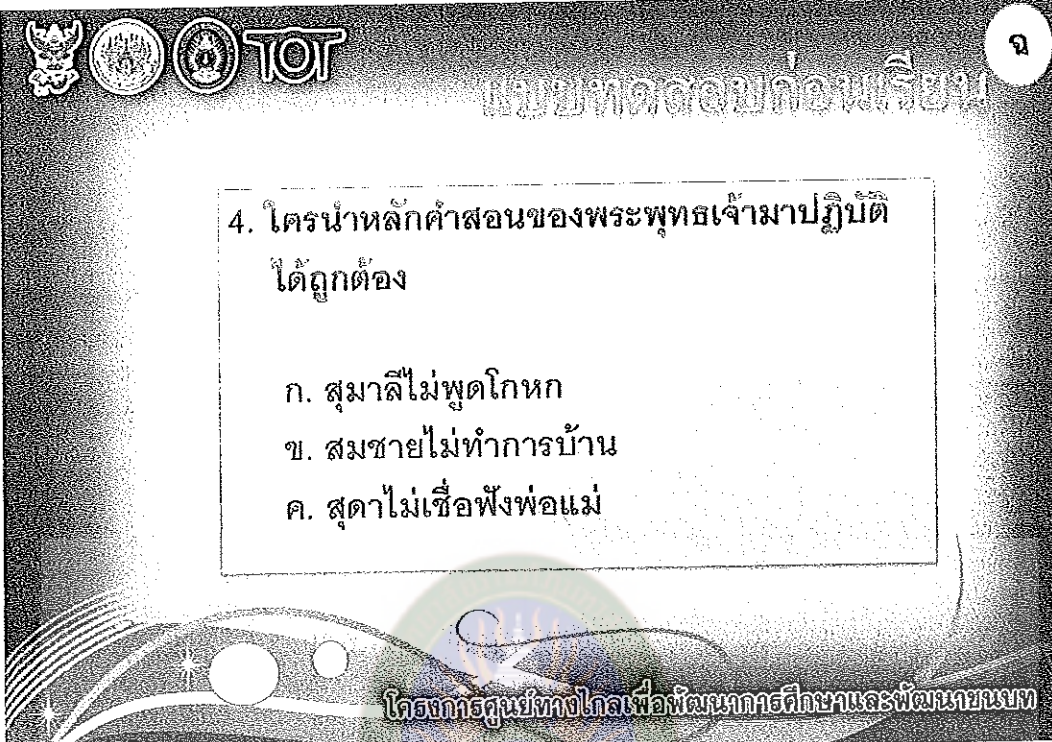
3. การปฏิบัติตนต่อพระธรรมข้อใดถูกต้อง

ก. แสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้

ข. นำหลักคำสอนมาประพฤติปฏิบัติ

ค. ถวายของด้วยความเคารพ

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

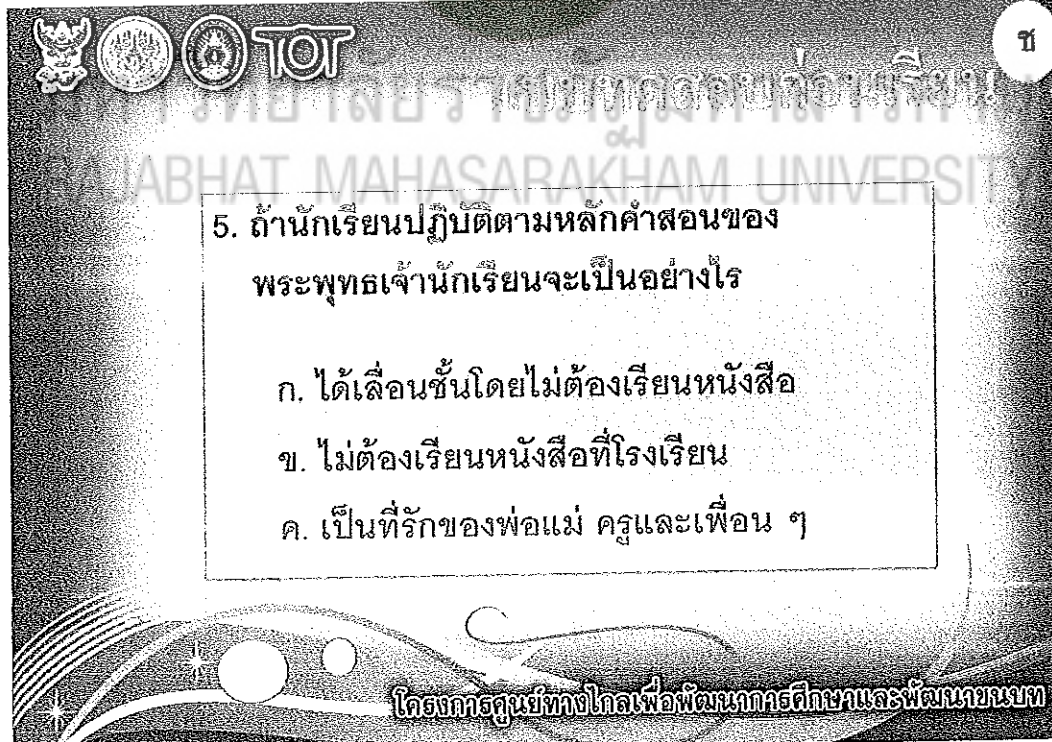


๑

4. โครนำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้ามาปฏิบัติ  
ได้ถูกต้อง

ก. สุมาลีไม่พูดโกหก  
ข. สมชายไม่ทำการบ้าน  
ค. สุดาไม่เชื่อฟังพ่อแม่

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศรีศึกษาและพัฒนชนบท



๒

5. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามหลักคำสอนของ  
พระพุทธเจ้านักเรียนจะเป็นอย่างไร

ก. ได้เลื่อนชั้นโดยไม่ต้องเรียนหนังสือ  
ข. ไม่ต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน  
ค. เป็นที่รักของพ่อแม่ ครูและเพื่อน ๆ

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศรีศึกษาและพัฒนชนบท

1

ภาพหมาย



พระรัตนตรัย หมายถึง สิ่งที่มีค่าควรเคารพ 3 ประการ  
ของพุทธศาสนิกชน คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนชุมชน

2

อ่านคำศัพท์...



พระรัตนตรัย  
อ่านว่า  
พระ-รัต-ตะ-นะ-ไตร

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนชุมชน

3

อ่านคำศัพท์...

พุทธศาสนิกชน  
อ่านว่า  
พุด-ทะ-สา-สะ-นิก-กะ-ชน

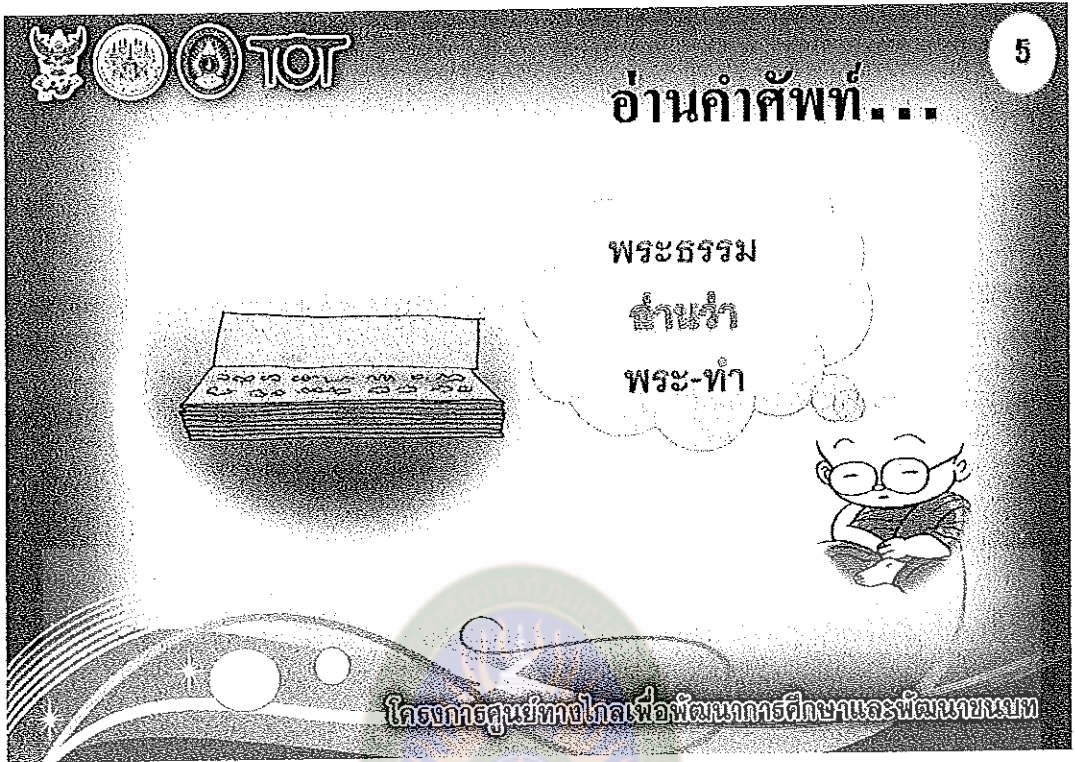
โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

4

อ่านคำศัพท์...

พระพุทธ  
อ่านว่า  
พระ-พุด

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



TOU

7

รู้หรือเปล่า...

พุทธศาสนิกชน คือ  
คนที่นับถือศาสนาพุทธ

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน

TOU

8

อะไรเอ๋ย...

พระรัตนตรัย  
หมายถึง.....

โดย.....

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน

TOA

เจดีย์.....

พระพรหม

สิ่งที่มีไว้คุ้มครองและรักษาพระสงฆ์

พระธรรม

พระสงฆ์

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

TOA

พระรัตนตรัย

พระพุทธรูป

พระรัตนตรัย คือ พระพุทธเจ้าผู้ทรงก่อตั้งพระพุทธศาสนา

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

9

10

รู้หรือเปล่า...



ผู้ทรงก่อตั้ง หรือเรียกว่า  
ศาสดา ของพระพุทธศาสนา  
คือใคร

โครงการศูนย์ฯทั่วโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

11

อ่านคำศัพท์...



ศาสดา  
อ่านว่า  
สาด-สะ-ดา

โครงการศูนย์ฯทั่วโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



12



พระธรรม คือ คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า

7

โครงการศูนย์ทวงโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

13

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
RAJABHABHARAKHAM UNIVERSITY

ศาสนา ของ  
พระพุทธศาสนา  
คือ พระธรรมวินัย



BUDDHA  
พระพุทธรูป

โครงการศูนย์ทวงโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

TOOT

รู้หรือเปล่า...

ตัวอย่าง พระธรรม

โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

TOOT

รู้หรือเปล่า...


ตัวอย่าง พระธรรม

โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

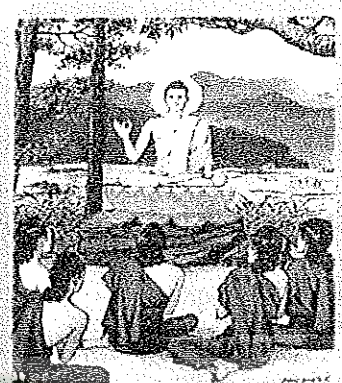
TOOT

รู้หรือเปล่า...

16



พระสงฆ์ในรูป  
ทุกสิ่งทุกอย่าง  
ใช่?



โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาศรีศึกษาและพัฒนาชนบท

TOOT

รู้หรือเปล่า...

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
JABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ฟังธรรม  
ฟังคำสอน



โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาศรีศึกษาและพัฒนาชนบท


17

รู้หรือเปล่า...

4 เกร็ด  
 พระสงฆ์  
 กาลงพาดอก



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาครุศึกษาและพัฒนาชนบท


รู้หรือเปล่า...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




ฟังธรรม  
ฟังเทศน์




โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาครุศึกษาและพัฒนาชนบท

18

อ่านคำศัพท์ในบทเรียน



ศาสนา  
ต่าง ๆ  
ศาสนา - ศาสนา



โครงการศูนย์ทวงโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาศูนย์

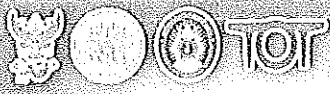
19

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



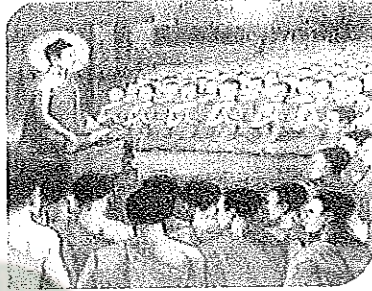

พระสงฆ์ คือ สาวกผู้ปฏิบัติ ปฏิบัติชอบตามคำสั่งสอนของ  
พระพุทธเจ้า และนำหลักคำสอนมาเผยแพร่แก่ประชาชน  
ให้ประชาชนปฏิบัติตาม ปฏิบัติชอบ และสืบทอดพระพุทธศาสนา

โครงการศูนย์ทวงโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาศูนย์



# อ่านคำศัพท์...

สามก ข่านจว สก - ก



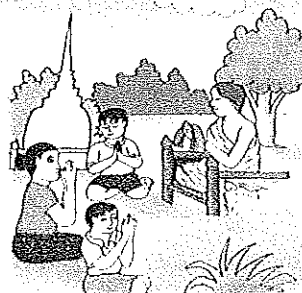
โครงการศูนย์ฯทั่วโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



# รู้หรือเปล่า...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
MAHABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บสุบตต บสุบตชอบ ทาอย่างเจ



โครงการศูนย์ฯทั่วโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

TOU

รู้หรือเปล่า...

22

พวกของ  
พระพินธุเจ้า  
เป็นขี้ผึ้ง  
ได้ไหมคะ

โดยทศกัณฐ์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนชนบท

TOU

รู้หรือเปล่า... ร.ค.ม.

23

พระสงฆ์ นำหลักคำสอน มาเผยแพร่ อย่างไร

โดยทศกัณฐ์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนชนบท


24

## รู้หรือเปล่า...

การสืบทอด  
 พระพุทธศาสนา  
 คือการทำอะไร





โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนากศศึกษาและพัฒนาชุมชน


25

## รู้หรือเปล่า... ความ

MAHACHULALONGKORAJAVIDYALAYA UNIVERSITY



จากพื้นที่  
 สมองประกอบ  
 ของสกลประสาท  
 ทุกเซลล์ในสมอง



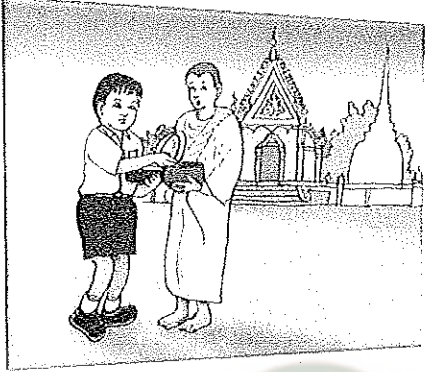
โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนากศศึกษาและพัฒนาชุมชน






TOA 28

เสริมสร้างความรู้...



เด็กที่กระตือรือร้น  
มีใจจดจ่อ  
คือ



โครงการศูนย์พหุศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาชุมชน

TOA 29

เสริมสร้างความรู้...

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



จากอุปนิสัย  
ที่มีกระตือรือร้น  
ไป



โครงการศูนย์พหุศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาชุมชน

30

เสริมสร้างความรู้...



จงอย่าคิดว่าเพียง  
ที่เรารู้จัก



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาชนบท

31

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
MAHARAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

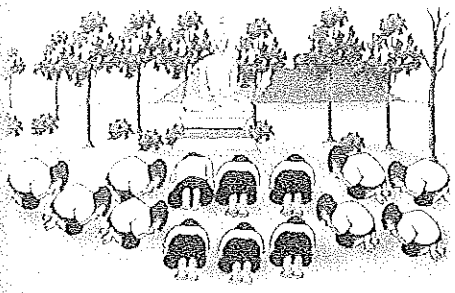


ในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชน นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อ  
พระรัตนตรัยให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติต่อหลักคำสั่งสอนแล้ว  
นักเรียนจะเป็นที่รักของพ่อแม่ ครู และเพื่อน ๆ ทุกคน


โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาชนบท

32

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




กราบไหว้  
สำนัก  
กราบ-ไหว้




โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนากศศึกษาและพัฒนาชุมชน

33


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



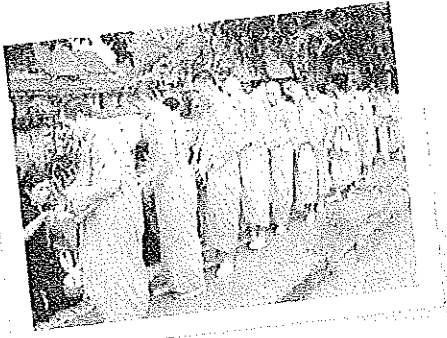

ประพจน์  
สำนัก  
ประ-พจน์




โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนากศศึกษาและพัฒนาชุมชน


34

ชานกเทศพเพ  
 บัญญัติ  
 ชานก  
 ประ-ติ-บัญญัติ


 โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

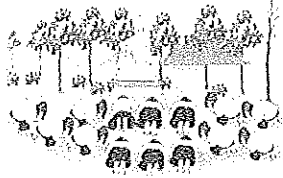
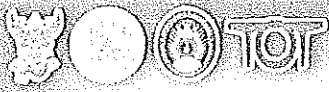

35

ชานกเทศพเพ  
 MAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 เคารพ  
 ชานก  
 เคารบ





 โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



ภาพปฏิบัติต่อพระพุทธรูปศาสนา คือ การแสดงความเคารพ  
ด้วยการกราบไหว้ และนำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า  
มาประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์  
RAJABHIT MAHASARAKI UNIVERSITY




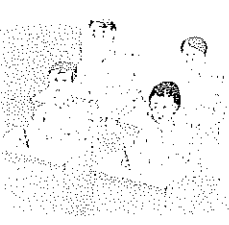

นักเรียนอยู่ที่บ้าน  
นักเรียนปฏิบัติ  
ต่อพุทธอย่างไร



โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

38

พระปฏิบัติตนต่อพระบารมี คือ การนำหลักคำสอนของ  
พระพุทธเจ้ามาประพฤติปฏิบัติ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต  
ความขยันหมั่นเพียร การตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นต้น

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศรีศึกษาและพัฒนาชนบท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

38






พระปฏิบัติตนต่อพระบารมี คือ การนำหลักคำสอนของ  
พระพุทธเจ้ามาประพฤติปฏิบัติ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต  
ความขยันหมั่นเพียร การตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นต้น

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศรีศึกษาและพัฒนาชนบท

40



การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ คือ การแสดงความเคารพ ด้วยการกราบไหว้ และปฏิบัติตนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การไหว้พระสงฆ์ การถวายของแด่พระสงฆ์ ด้วยความเคารพ

โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท

41



อยากรู้อีก....


ฉันอยากรู้เกี่ยวกับพระสงฆ์ได้ไหมคะ

โครงการศูนย์ทงไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบท




TOT

รู้หรือเปล่า... 42



ทำไมต้องขยับเพียบ  
ตอนทำพระสงฆ์



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน

TOT

รู้หรือเปล่า... 43

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

MAHABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การปฏิบัติตนต่อ  
พระรัตนตรัย  
ต้องปฏิบัติตามสิ่งใดบ้าง



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน

TOOT

44

1. พระรัตนตรัย หมายถึง

ก. สิ่งที่มีค่าดั่งดาวดึงส์  
ข. พระพุทธรูป  
ค. พระสงฆ์

2. ข้อใดหมายถึงองค์ประกอบของ พระพุทธรูป

ก. พระพุทธรูป  
ข. พระธรรม  
ค. พระสงฆ์

โดยทศกัณฐ์ทวงโลกเพื่อพัฒนาศักดิ์ศึกษาและพัฒนายนบท

TOOT

45

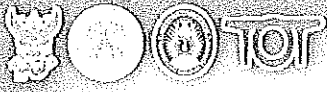
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การปฏิบัติตนต่อพระธรรมข้อใดถูกต้อง

ก. แสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้  
ข. นำหลักคำสอนมาประพฤติปฏิบัติ  
ค. ถวายของด้วยความเคารพ

โดยทศกัณฐ์ทวงโลกเพื่อพัฒนาศักดิ์ศึกษาและพัฒนายนบท





โรงเรียนสอนวิชาภาษาไทย ๒๐๐๖-๒๐๐๗  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จ. สิงห์บุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จ. สิงห์บุรี  
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ 254๗

พิศุพพะ อารีราชภัฏ, อาจารย์วิชาภาษาไทย  
เอกสารประกอบการบรรยาย ๓๕๓ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ๒-12 กุมภาพันธ์ 25๕๓

ขอขอบคุณ สำนักงาน

คุณครูจันทร์เพ็ญ เกียรติเจริญ โรงเรียนผดุงราษฎร์วิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาระบบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
JABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ-สกุล : นายเนรมิต ทองปาน

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ : 043-721-919 e-Mail : [ebook@rmu.ac.th](mailto:ebook@rmu.ac.th)

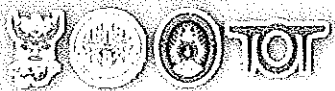
URL : <http://lcrmu.com/course-e-books>

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาระบบ



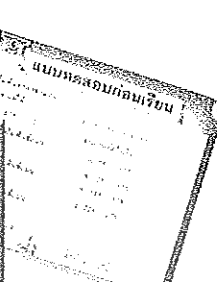


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

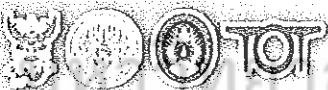


# งานนำเสนอ เรื่อง การสร้างบทดำเนินการเรื่อง

ชื่อเรื่อง : ...  
 ชื่อผู้จัดทำ : ...  
 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา : ...  
 สาขาวิชา : ...  
 ปีที่ศึกษา : ...



โครงการคุณธรรมไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนากชนบท



## การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

### 1. การจัดการเนื้อหาสาระ

หมายถึง การตัดลอกข้อความจาก  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แล้วมาจัดวางใน PowerPoint  
เพื่อออกแบบบทดำเนินการเรื่อง

ชื่อเรื่อง : ...  
 ชื่อผู้จัดทำ : ...  
 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา : ...  
 สาขาวิชา : ...  
 ปีที่ศึกษา : ...

ชื่อเรื่อง : ...

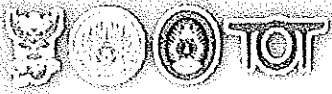
ชื่อผู้จัดทำ : ...

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา : ...

ชื่อสาขาวิชา : ...

ชื่อปีการศึกษา : ...

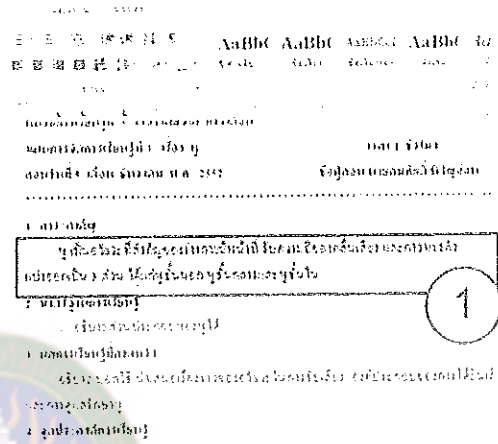
โครงการคุณธรรมไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนากชนบท



# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ขั้นตอนจัดการเนื้อหาสาระ ใน Microsoft Word

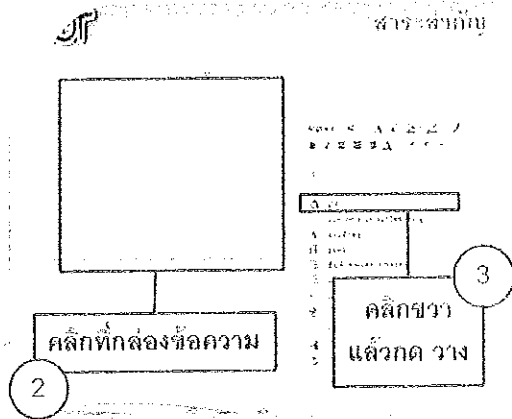
คัดลอกข้อความจาก  
แผนการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้โดย คลิกซ้ายค้าง  
ไว้แล้วลากข้อความที่  
ต้องการจะคัดลอก แล้ว  
คลิกขวาเลือก คัดลอก  
หรือ กด **Ctrl + C**



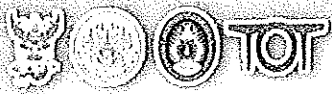
# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ขั้นตอนจัดวางข้อความ ใน Microsoft PowerPoint

คลิกซ้ายที่กล่องข้อความ  
แล้วให้ คลิกขวา เลือกวาง  
หรือ กด **Ctrl + V** เพื่อวาง  
ข้อความ

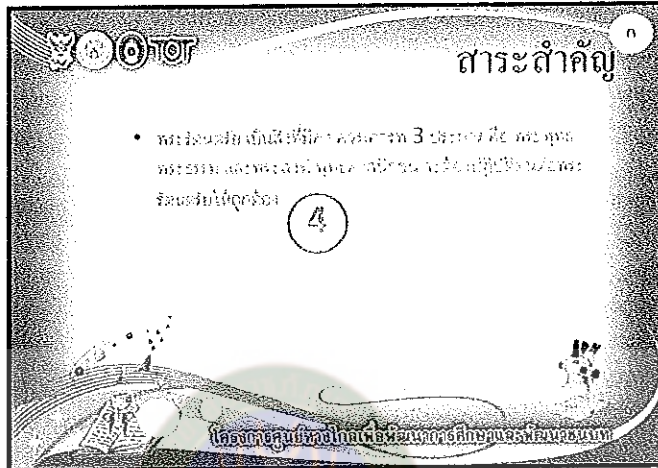






# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ตัวอย่างการจัดวางข้อความ



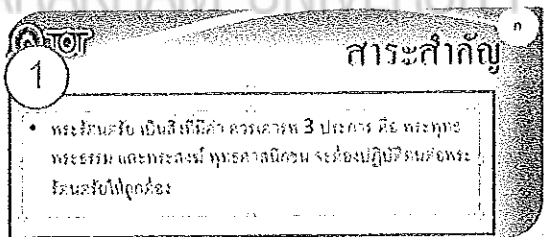
โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบบท



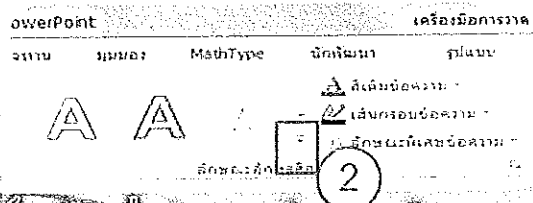
# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ขั้นตอนตกแต่งข้อความใน Microsoft PowerPoint

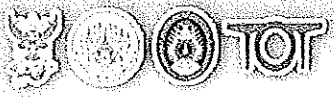
ดับเบิ้ลคลิก(Double Click)  
ที่เส้นกรอบข้อความ



จะปรากฏลักษณะอักษรศิลป์  
คลิกที่ปุ่มเพื่อเลือกรูปแบบ  
เพิ่มเติม



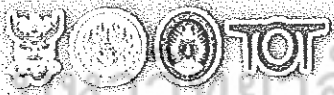
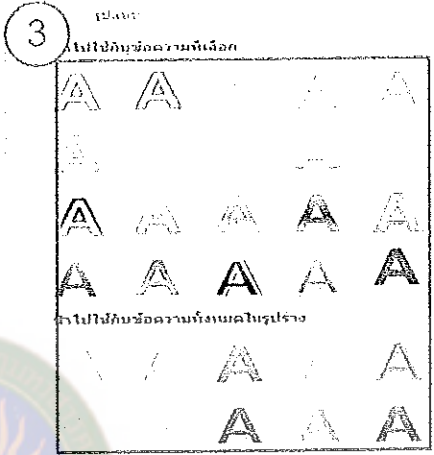
โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบบท



# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ขั้นตอนตกแต่งข้อความ ใน Microsoft PowerPoint

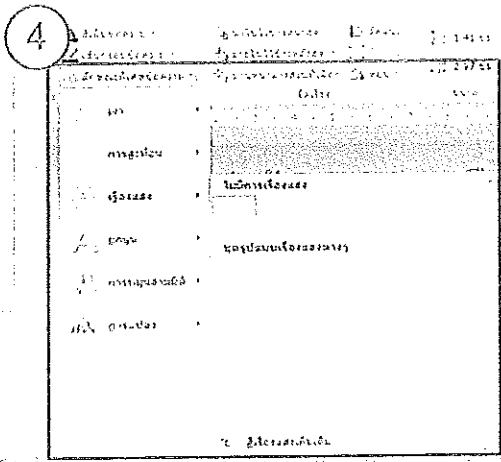
คลิกเลือกลักษณะข้อความ  
ศิลป์ที่ต้องการ

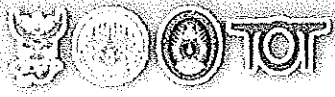


# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ขั้นตอนตกแต่งข้อความ ใน Microsoft PowerPoint

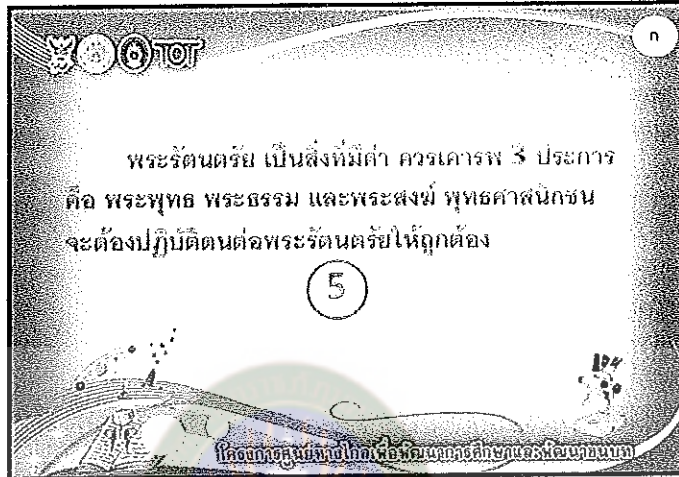
การเพิ่มลักษณะพิเศษ  
ข้อความ ให้คลิกที่ลักษณะ  
พิเศษข้อความ เลือกรูปแบบ  
ที่ต้องการ





# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ตัวอย่างการตกแต่งข้อความ



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบงาน

## ตัวอย่าง

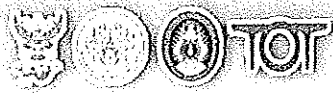
### หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เรื่อง พระรัตนตรัย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา และ

วัฒนธรรม



โครงการวิจัยนำร่องรูปแบบการพัฒนาศึกษาทางไกล บูรณาการการเรียนและเรียนรู้  
ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต



พระรัตนตรัย เป็นสิ่งที่มีค่า ควรเคารพ 3 ประการ

คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์

พุทธศาสนิกชน จะต้องปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย

ให้ถูกต้อง



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. บอกความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง
2. อธิบายวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง
3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบ



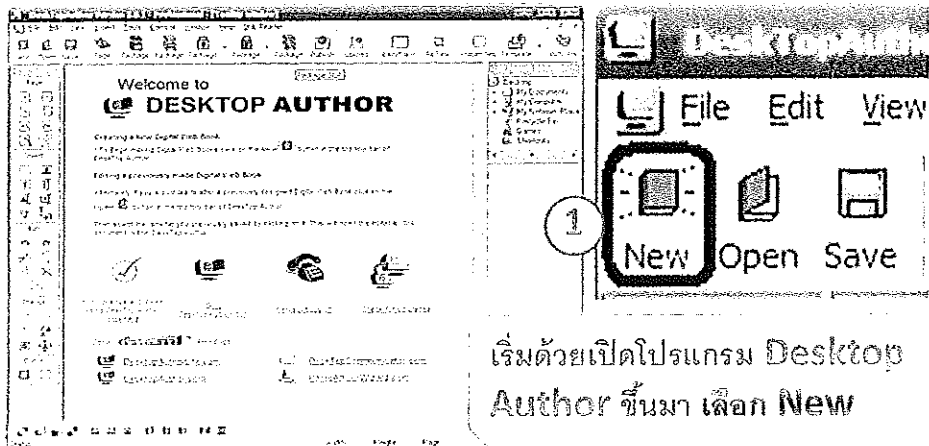
# งานนำเสนอ เรื่อง จัดวางภาพบน Desktop Author



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ

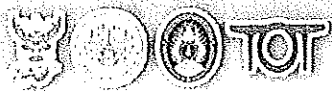


## การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 1. การสร้างชิ้นงานใหม่



เริ่มด้วยเปิดโปรแกรม Desktop Author ขึ้นมา เลือก New

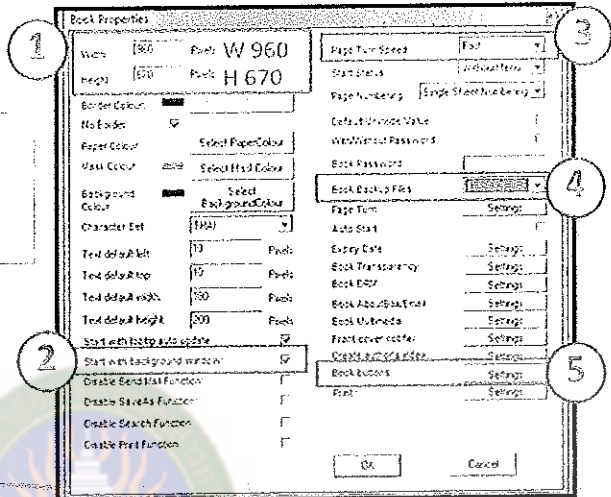
โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ



# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 2. การกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น

ให้กำหนดคุณสมบัติตามรูปภาพ

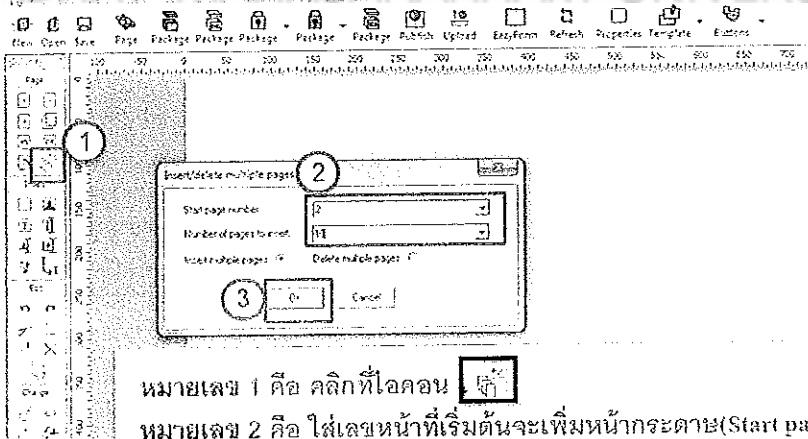



โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบ



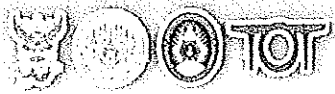
# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 3. การเพิ่มหน้ากระดาษหลาย ๆ หน้า



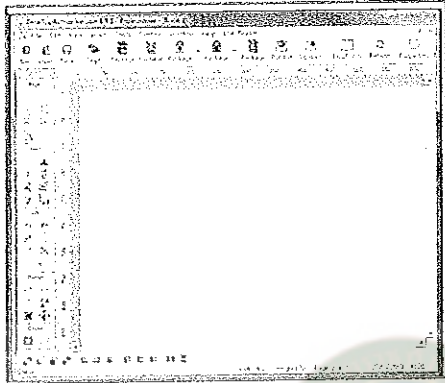
หมายเลข 1 คือ คลิกที่ไอคอน   
หมายเลข 2 คือ ใส่เลขหน้าที่เริ่มต้นจะเพิ่มหน้ากระดาษ(Start page number)และใส่จำนวนหน้าที่ต้องการเพิ่ม(Number of pages to insert)

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระบบ



# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 4.การแทรกรูปภาพ(Insert Image)



1

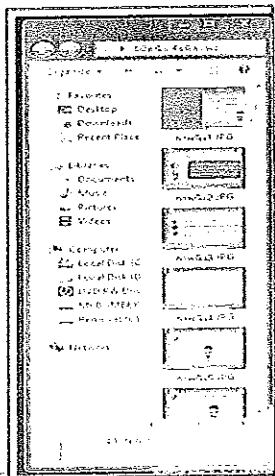
ย่อขนาดของโปรแกรม Desktop Author ให้เล็กลง เหมือนภาพตัวอย่าง

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนารอบบก



# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 4.การแทรกรูปภาพ(Insert Image)



2

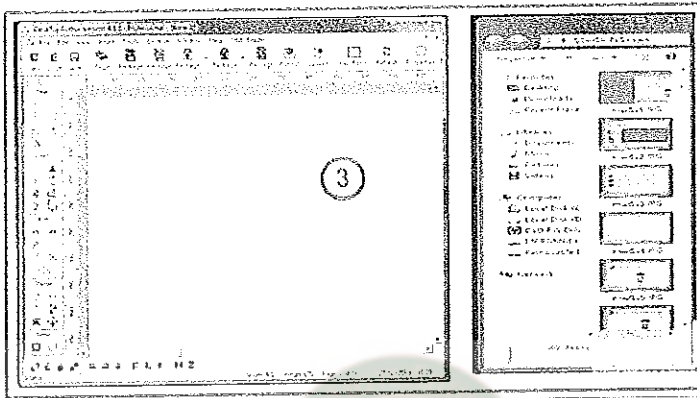
ย่อขนาดของไฟล์เดอ์ภาพนิ่ง ให้ เล็กลง เหมือนภาพตัวอย่าง

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนารอบบก



# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 4.การแทรกรูปภาพ(insert image)



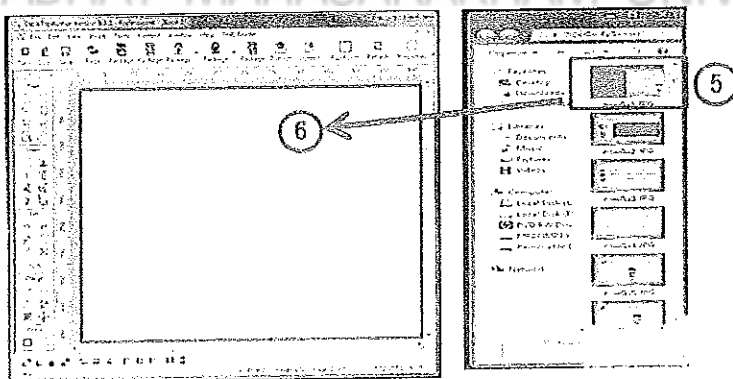
เมื่อย่อขนาดโปรแกรม Desktop Author และไฟล์เดือรี่ให้เล็กกลง แล้ว ให้เลื่อนหน้าต่างทั้ง 2 ขนานกัน เหมือนรูปภาพตัวอย่าง

ภาพกรรรมภาพ



# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 4.การแทรกรูปภาพ(insert image)

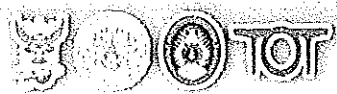


ภาพหมายเลข 5 คือ คลิกเลือกภาพหนึ่งที่ต้องการ

ภาพหมายเลข 6 คือ ให้ลากภาพหนึ่งทีเลือกมาวางในโปรแกรม Desktop Author

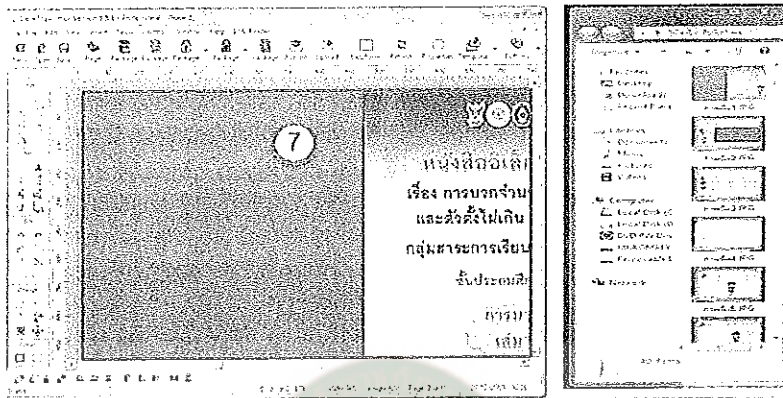
ภาพกรรรมภาพ





# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

## 4. การแทรกรูปภาพ(Insert image)



ภาพหมายเลข 7 คือ ภาพที่วางในโปรแกรม Desktop Author

โครงการศูนย์ทางไกลเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน



# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวอย่าง





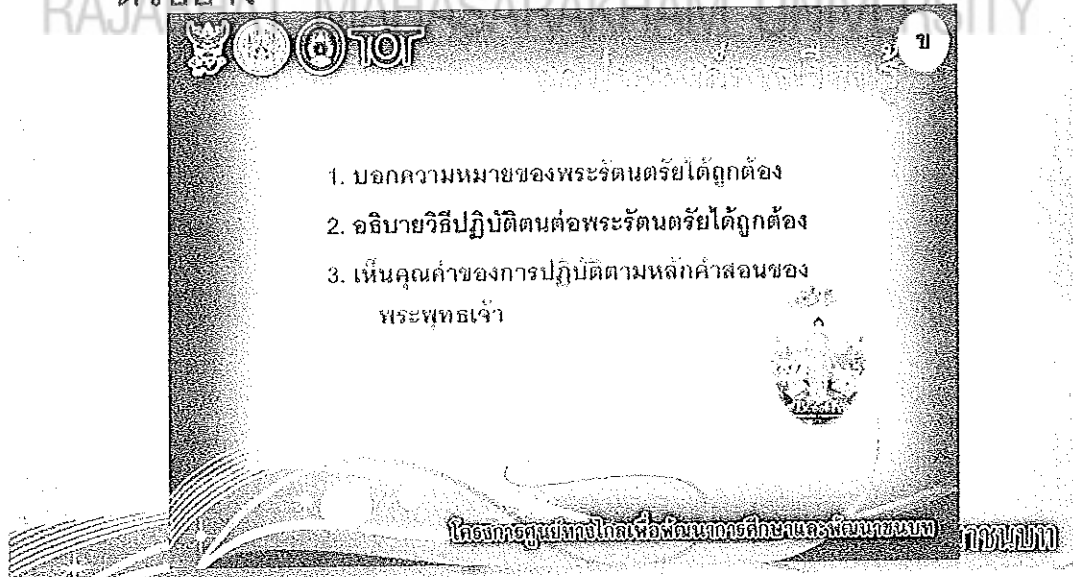
# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวอย่าง

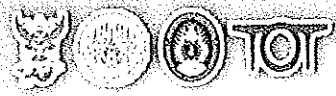


# การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวอย่าง

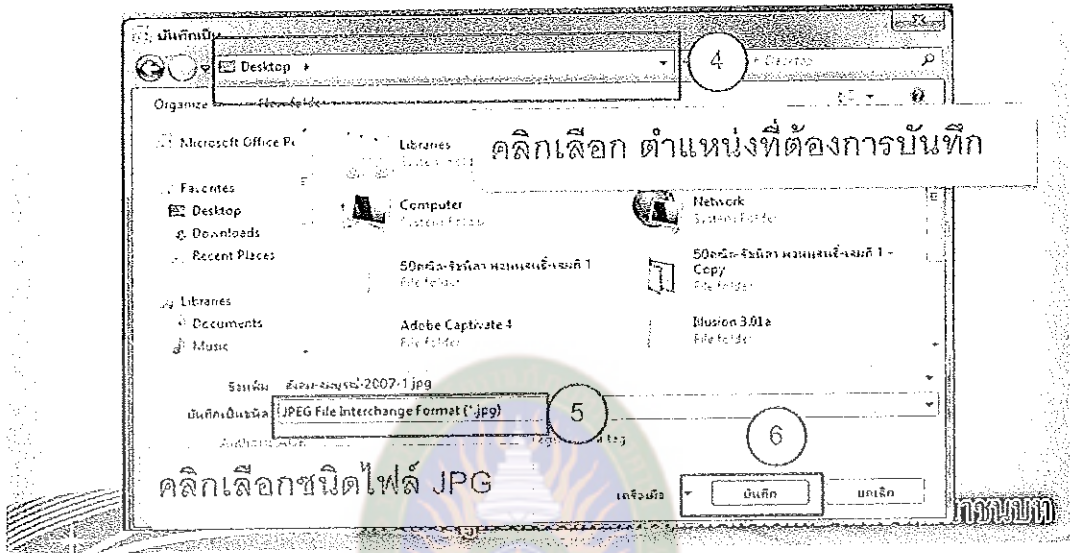






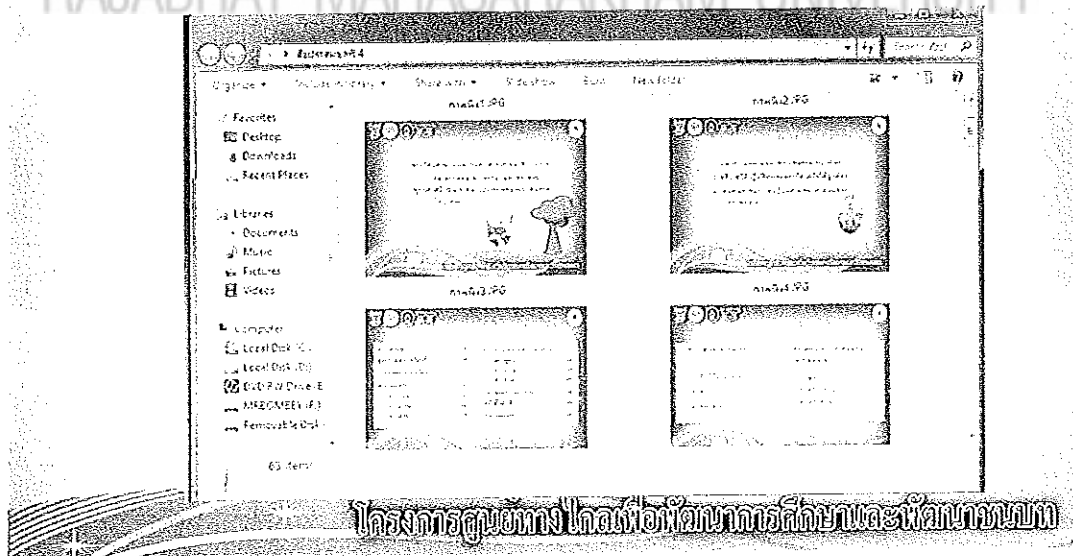
# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## 1. การบันทึกไฟล์เป็นรูปภาพ



# การเขียนบทดำเนินการเรื่อง

## ตัวอย่างภาพนิ่ง





ภาคผนวก จ

การหาค่าและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือและข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

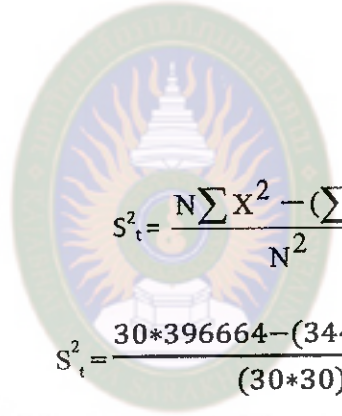
ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินรูปแบบการอบรม

คนที่ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4
2	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4
3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4
4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4
6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4
7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4
8	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
9	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3
10	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5
11	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5
12	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5
13	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
14	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4
15	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	5
16	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5
17	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5
18	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4
19	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5
20	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5
21	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
22	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5
23	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
24	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4
25	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5
26	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	5
27	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5
28	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5

กรณีข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
29	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3
30	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5
$\sum x$	117	128	129	112	123	119	126	123	119	125	123	120	126	114	135	113	127	119	123	133
$S^2_i$	0.64	0.53	0.41	0.46	0.36	0.63	0.63	0.22	0.63	0.27	0.69	0.60	0.36	0.49	0.32	0.65	0.58	0.70	0.36	0.51

กรณีข้อที่	21	22	23	24	25	26	27	28	X	X <sup>2</sup>
1	5	4	5	4	5	4	5	4	118	13924
2	5	4	5	4	5	4	5	5	118	13924
3	5	4	3	5	4	4	4	5	121	14641
4	4	3	4	3	5	5	3	5	111	12321
5	3	4	4	4	5	4	3	4	111	12321
6	3	4	4	4	3	4	3	5	112	12544
7	3	4	4	4	4	4	4	5	119	14161
8	4	3	3	3	4	3	4	5	109	11881
9	4	3	4	3	5	3	5	4	114	12996
10	5	5	4	5	3	5	3	4	124	15376
11	4	4	3	4	3	4	3	5	131	17161
12	4	4	3	4	3	4	3	4	118	13924
13	4	4	3	4	4	4	4	4	129	16641
14	4	5	4	5	3	5	3	4	125	15625
15	4	5	4	3	5	3	4	4	130	16900
16	4	5	5	4	5	4	4	4	124	15376
17	4	5	4	3	5	3	4	4	131	17161
18	4	5	5	4	5	4	4	4	138	19044
19	4	3	4	3	5	3	4	4	132	17424
20	4	4	5	5	5	5	4	4	138	19044
21	4	4	4	3	5	3	4	4	141	19881
22	4	5	4	5	5	3	4	4	140	19600
23	4	5	4	5	5	3	4	4	151	22801
24	4	3	5	4	5	4	4	4	139	19321

คนที่	21	22	23	24	25	26	27	28	X	X <sup>2</sup>
25	5	5	4	5	5	5	5	4	152	23104
26	4	5	4	5	4	5	4	5	147	21609
27	5	5	5	3	5	5	5	4	153	23409
28	4	5	4	5	4	5	4	5	148	21904
29	4	3	4	3	4	5	4	4	142	20164
30	4	4	5	4	3	4	3	4	143	20449
$\sum X$	123	126	123	120	131	121	117	129	344	396664
$S_i^2$	0.29	0.56	0.42	0.60	0.63	0.57	0.42	0.21	$\sum S_i^2 = 14$	



$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{30 \cdot 396664 - (3444)^2}{(30 \cdot 30)}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 $S_t^2 = 43$

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{28}{27} \left[ 1 - \frac{14}{43} \right]$$

$$\alpha = 0.71$$



## ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินชุดฝึกอบรม

คนที่ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5
2	5	5	4	3	4	5	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4
3	4	4	4	3	4	3	5	1	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4
4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4
5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5
6	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
7	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4
8	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	3	3	4
9	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3
10	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3
11	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5
12	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3
13	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5
14	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4
15	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4
16	3	3	3	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
17	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
18	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4
19	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5
20	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4
21	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
22	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3
23	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
24	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
25	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
26	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4
27	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
28	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5

คนที่ซื้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
30	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5
$\sum X$	134	131	136	128	126	129	138	32.4	28.7	35.2	136	33.1	132	122	128	131	130	124	120	127
$S^2_i$	0.40	0.63	0.45	0.40	0.43	0.41	0.44	0.88	0.59	0.29	0.26	0.34	0.51	0.60	0.60	0.50	0.49	0.58	0.40	0.51

คนที่ซื้อที่	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3
2	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5
3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5
4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4
5	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	5
6	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
7	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
8	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4
9	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5
11	5	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3
12	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4
14	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5
15	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3
16	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5
17	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
18	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3
19	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5
20	5	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4
21	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5
22	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3
23	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4

คนที่ข้อที่	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
25	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5
28	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5
29	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5
30	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
$\Sigma X$	128	124	116	129	132	136	128	121	125	128	129	126	124	135	133	36.6	123	127	115	132
$S^2_i$	0.53	0.52	0.52	0.34	0.51	0.32	0.53	0.63	0.61	0.53	0.48	0.49	0.52	0.45	0.38	0.35	0.62	0.51	0.54	0.57

คนที่ข้อที่	41	42	43	44	45	X	X <sup>2</sup>
1	3	4	4	4	3	106	11321
2	5	4	3	5	5	99	9801
3	4	3	4	3	3	99	9801
4	4	3	4	4	4	96	9216
5	5	5	5	5	4	100	10000
6	5	3	5	3	4	97	9409
7	4	5	4	4	5	108	11664
8	3	4	4	4	4	102	10404
9	4	3	3	3	5	100	10000
10	4	3	4	3	4	111	12321
11	4	4	4	3	5	107	11449
12	5	5	4	3	3	100	10000
13	4	5	5	4	5	109	11772
14	5	4	4	5	5	105	11004
15	4	4	5	3	3	112	12544
16	4	4	4	3	5	91	8281
17	4	4	4	4	4	116	13410
18	4	5	4	3	4	107	11449
19	5	5	5	5	5	111	12210

คนที่ซื้อ	41	42	43	44	45	X	X <sup>2</sup>
20	4	3	4	4	3	107	11470
21	5	4	4	4	3	112	12499
22	4	4	4	4	4	113	12656
23	5	5	3	5	5	117	13783
24	4	4	5	4	5	114	12882
25	5	5	3	4	4	117	13596
26	5	5	5	5	5	118	13830
27	5	5	5	5	5	117	13619
28	5	4	5	4	4	114	12950
29	4	4	4	4	4	117	13596
30	4	4	4	4	4	112	12477
$\sum X$	130	124	125	118	126	3230	349414
$S_i^2$	0.36	0.52	0.41	0.53	0.56	$\sum S_i^2 = 22.00$	

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{30 \cdot 349414 - (3230)^2}{(30 \cdot 30)}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$S_t^2 = \frac{46939}{900}$$

$$S_t^2 = 52$$

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{45}{44} \left[ 1 - \frac{22}{52} \right]$$

$$\alpha = 0.60$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กาที่ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	X <sup>2</sup>
1	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	48	2285
2	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	47	2209
3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	49	2401
4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	46	2116
5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	36	1296
6	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	38	1444
7	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	45	2025
8	5	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	43	1849
9	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	46	2116
10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	52	2704
11	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	49	2401
12	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	48	2304
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	52	2704
14	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	52	2683
15	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	48	2304
16	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	47	2209
17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	51	2642
18	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	47	2247
19	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	50	2470
20	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	48	2343
21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	2746
22	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	51	2570
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	52	2746
24	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	51	2642
25	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	50	2540
26	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	51	2570
27	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	50	2500
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	53	2777

คนที่ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	X <sup>2</sup>
29	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	52	2673
30	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	52	2673
$\sum X$	137	131	138	131	129	136	132	127	127	135	133	1457	71189
$S_i^2$	0.22	0.45	0.18	0.52	0.42	0.46	0.46	0.46	0.46	0.40	0.39	$\sum S_i^2 = 4.41$	

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{30 \cdot 71189 - (1457 \cdot 1457)}{(30 \cdot 30)}$$

$$S_t^2 = \frac{13990}{900}$$

$$S_t^2 = 15$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{11}{10} \left[ 1 - \frac{4.41}{15} \right]$$

$$\alpha = 0.79$$

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

คนที่ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X	X <sup>2</sup>
1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5112
2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	64	4096
3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	68	4556
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	66	4369
5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	66	4330
6	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	71	4970
7	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	69	4816
8	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	4970
9	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	70	4844
10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	71	4984
11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	71	4998
12	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	71	5013
13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	72	5127
14	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	68	4583
15	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	69	4816
16	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	4970
17	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	70	4844
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	71	4984
19	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	64	4058
20	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
21	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	68	4570
22	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	68	4679
23	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	4970
24	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	70	4844
25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	71	4984
26	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	71	4998
27	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	70	4872

คนที่ซื้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X	X <sup>2</sup>
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	72	5127
29	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	67	4449
30	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	60	3588
$\sum X$	138	139	146	127	131	129	143	142	140	133	135	132	146	127	137	2046	140024
$S_i^2$	0.32	0.31	0.19	0.19	0.31	0.22	0.19	0.35	0.37	0.41	0.34	0.30	0.12	0.46	0.39	$\sum S_i^2 = 4.46$	

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{30 \cdot 140024 - (2046)^2}{(30 \cdot 30)}$$

$$S_t^2 = \frac{16638}{900}$$

$$S_t^2 = 18$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[ 1 - \frac{4.46}{18} \right]$$

$$\alpha = 0.81$$



ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้(IOC)  
ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความถี่เห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	ความคิดเห็น 1 =เห็นใจว่า วัดได้
2	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
3	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
5	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
8	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
10	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
14	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	0 =ไม่เห็นใจ ว่าไม่ได้
15	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
16	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
17	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
21	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
24	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	ค่า IOC >.05 จึงถือว่าใช้ได้
25	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
26	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
27	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่			รวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ(q)  
ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(q)
1	0.61	0.39
2	0.69	0.31
3	0.66	0.34
4	0.71	0.29
5	0.71	0.29
6	0.66	0.34
7	0.76	0.24
8	0.74	0.26
9	0.71	0.29
10	0.69	0.31
11	0.71	0.29
12	0.71	0.29
13	0.73	0.27
14	0.58	0.42
15	0.73	0.27
16	0.74	0.26
17	0.68	0.32
18	0.65	0.35
19	0.69	0.31
20	0.69	0.31

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(q)
21	0.77	0.23
22	0.74	0.26
23	0.76	0.24
24	0.76	0.24
25	0.69	0.31
26	0.76	0.24
27	0.68	0.32
28	0.68	0.32
29	0.58	0.42
30	0.66	0.34

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทั้งฉบับ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(q)	pq
1	0.61	0.39	0.24
2	0.69	0.31	0.21
3	0.66	0.34	0.22
4	0.71	0.29	0.21
5	0.71	0.29	0.21
6	0.66	0.34	0.22
7	0.76	0.24	0.18
8	0.74	0.26	0.19
9	0.71	0.29	0.21
10	0.69	0.31	0.21
11	0.71	0.29	0.21
12	0.71	0.29	0.21
13	0.73	0.27	0.20
14	0.58	0.42	0.24

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(q)	pq
15	0.73	0.27	0.20
16	0.74	0.26	0.19
17	0.68	0.32	0.22
18	0.65	0.35	0.23
19	0.69	0.31	0.21
20	0.69	0.31	0.21
21	0.77	0.23	0.17
22	0.74	0.26	0.19
23	0.76	0.24	0.18
24	0.76	0.24	0.18
25	0.69	0.31	0.21
26	0.76	0.24	0.18
27	0.68	0.32	0.22
28	0.68	0.32	0.22
29	0.58	0.42	0.24
30	0.66	0.34	0.22
$\Sigma pq = 6.25$			

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{62(29142) - (1298 \cdot 1298)}{2844}$$

$$S_t^2 = 31.7$$

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$r_t = \frac{30}{29} \left\{ 1 - \frac{6.25}{31.7} \right\}$$

$$r_t = 0.83$$



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือและข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการอบรมการพัฒนา  
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>1. ด้านภาพรวมของรูปแบบ</b>	<b>4.48</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>
1.1 ความเหมาะสมของรูปแบบที่ประกอบด้วย 2 กิจกรรม และ 8 ขั้นตอน	4.67	0.50	มาก
1.2 ความเหมาะสมของ ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาและ การจัดทำบทดำเนินเรื่อง	4.00	0.87	มาก
1.3 ความเหมาะสมของ ขั้นตอนการพัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ให้มีคุณภาพ	4.56	0.53	มาก
1.4 ความเหมาะสมระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม 5 วัน	4.56	0.73	มาก
1.5 ความเหมาะสมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	4.44	0.53	มาก
1.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการจัดการอบรม	4.56	0.53	มาก
1.7 ความเหมาะสมวิธีการวัดและประเมินผล	4.56	0.53	มาก
1.8 ความเหมาะสมของรูปแบบการนำไปใช้อบรมครู/ บุคลากรทางการศึกษา	4.33	0.71	มาก
1.9 ความเหมาะสมของรูปแบบในการพัฒนาศักยภาพครู ในการพัฒนาสื่อ ICT	4.67	0.50	มาก
1.10 ความทันสมัยของรูปแบบอบรม กับการพัฒนาครู ด้าน ICT	4.44	0.73	มาก
<b>2. ด้านความเหมาะสมของ กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา และการจัดทำบทดำเนินเรื่อง</b>	<b>4.06</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>
2.1 ความเหมาะสมของกระบวนการ			
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำบทดำเนินเรื่อง	4.00	0.71	มาก
2) การจัดทำบทดำเนินเรื่องด้วย โปรแกรม Microsoft Power point	4.33	0.71	มาก
2.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม			

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำบทดำเนินเรื่อง	4.00	0.71	มาก
2) การจัดทำบทดำเนินเรื่องด้วยโปรแกรม Microsoft Power point	4.11	0.60	มาก
2.3 ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้			
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำบทดำเนินเรื่อง	4.33	0.71	มาก
2) การจัดทำบทดำเนินเรื่องด้วยโปรแกรม Microsoft Power point	3.89	0.78	มาก
2.4 ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล			
1) การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการจัดทำบทดำเนินเรื่อง	4.11	0.60	มาก
2) การจัดทำบทดำเนินเรื่องด้วยโปรแกรม Microsoft Power point	4.00	0.71	มาก
2.5 ความเหมาะสมของโปรแกรม (Software) ที่ใช้ Microsoft Power point 2007	3.78	0.67	มาก
3. ด้านความเหมาะสมของ กิจกรรมที่ 2 การการพัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ให้มีคุณภาพ	3.98	0.76	มาก
3.1 ความเหมาะสมของกระบวนการ			
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากไฟล์รูปภาพ	3.67	0.71	มาก
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0.71	0.67	มาก
3.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม			
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3.78	0.83	มาก
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0.83	0.71	มาก
3.3 ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้			
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3.56	0.53	มาก
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.33	0.87	มาก
3.4 ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล			
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.00	0.71	มาก
2) การหาประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.00	0.87	มาก
3.5 ความเหมาะสมของ โปรแกรมที่ใช้ Desktop Author	4.67	0.50	มาก
ความเหมาะสมเฉลี่ยโดยรวม	4.18	0.72	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการวิเคราะห์คุณภาพชุดฝึกอบรมตามรูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสือ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>1. ด้านภาพรวมของชุดฝึกอบรม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
1.1 ความสอดคล้องของวิธีการอบรมของชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.22	0.83	มาก
1.2 ความสอดคล้องของสื่อและเครื่องมือชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.33	0.71	มาก
1.3 ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมต่อการนำไปใช้อบรมครู/บุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.78	มาก
1.4 ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาสื่อ ICT	4.67	0.50	มากที่สุด
1.5 ความทันสมัยของชุดฝึกอบรมกับการพัฒนาครูด้าน ICT	4.22	0.83	มาก
<b>2. ขั้นตอนที่ 1 : การกำหนดจุดประสงค์พร้อมเนื้อหา</b>	<b>4.29</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
2.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.56	0.53	มากที่สุด
2.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	3.89	0.78	มาก
2.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	4.44	0.53	มาก
2.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	3.78	0.83	มาก
2.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>3. ขั้นตอนที่ 2 : การนำมาสร้างบทดำเนินเรื่อง</b>	<b>4.16</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>
3.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.56	0.53	มากที่สุด
3.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	3.67	0.87	มาก
3.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	4.22	0.83	มาก
3.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	3.67	0.87	มาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>4. ขั้นตอนที่ 3 : การเชื่อมโยงประสบการณ์</b>	<b>4.13</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>
4.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.00	0.71	มาก
4.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	4.11	0.78	มาก
4.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	4.67	0.50	มาก
4.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	3.78	0.44	มาก
4.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.11	0.60	มาก
<b>5. ขั้นตอนที่ 4 : การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข</b>	<b>4.02</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>
5.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	3.78	0.83	มาก
5.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	4.33	0.71	มาก
5.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	3.67	0.71	มาก
5.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	4.22	0.67	มาก
5.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.11	0.93	มาก
<b>6. ขั้นตอนที่ 5 : การบันทึกเป็นไฟล์รูปภาพ</b>	<b>4.16</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>
6.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.56	0.53	มากที่สุด
6.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	3.89	0.78	มาก
6.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	4.00	0.87	มาก
6.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	3.89	0.78	มาก
6.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.44	0.88	มาก
<b>7. ขั้นตอนที่ 6 : การจัดวางภาพบนเดสทอปออร์เทอร์</b>	<b>4.24</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>
7.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.44	0.53	มาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
7.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	4.11	0.78	มาก
7.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	4.33	0.71	มาก
7.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	4.11	0.78	มาก
7.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.22	0.83	มาก
<b>8. ขั้นตอนที่ 7 : การการเพิ่มกำลังและมัลติมีเดีย</b>	<b>4.07</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>
8.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.33	0.71	มาก
8.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	3.67	0.71	มาก
8.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	4.11	0.60	มาก
8.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	3.78	0.67	มาก
8.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.44	0.73	มาก
<b>9. ขั้นตอนที่ 8 : การประเมินสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ</b>	<b>4.04</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>
9.1 ความสอดคล้องของกระบวนการชุดฝึกอบรมกับรูปแบบการอบรม	4.22	0.83	มาก
9.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	3.78	0.83	มาก
9.3 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการอบรม	4.11	0.78	มาก
9.4 ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระของเครื่องมือชุดฝึกอบรม	4.00	0.87	มาก
9.5 ความชัดเจนของการประเมินผลการอบรม	4.11	0.78	มาก
<b>ความเหมาะสมเฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนการอบรมและหลังการอบรม

N	คะแนนเต็ม	คะแนนสอบก่อนเรียน (N=50)		คะแนนสอบหลังเรียน (N=50)		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
50	30	17.16	3.07	24.42	2.23	31.323	.000*

ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>1. ด้านความเหมาะสมการอบรม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>
1.1 ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดของวิทยากรในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีคุณภาพ	4.52	0.58	มากที่สุด
1.2 ทักษะในการพัฒนา e-Book ที่ได้รับจากการอบรม	4.40	0.64	มาก
1.3 ความเหมาะสมของโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนา e-Book	4.26	0.58	มาก
1.4 ความครบถ้วนขององค์ความรู้ที่ได้รับในกระบวนการอบรมการพัฒนา e-Book	4.40	0.63	มาก
1.5 ความเหมาะสมในการจัดทำบทความเรื่อง	4.26	0.61	มาก
<b>2. ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น</b>	<b>4.26</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>
2.1 ความสำคัญของการจัดวางองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.26	0.63	มาก
2.2 ความเหมาะสมในการจัดทำบทความเรื่องด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์	4.28	0.61	มาก
2.3 ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหนังสือต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	4.28	0.70	มาก
2.4 ความเหมาะสมของหนังสือที่พัฒนาขึ้นต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.63	มาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2.5 ความสำคัญของคุณภาพหนังสือต่อการพัฒนา และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน	4.36	0.60	มาก
<b>3. ด้านการขยายผลการอบรม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
3.1 ความมั่นใจของผู้เข้ารับการอบรมในการ ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	3.96	0.70	มาก
3.2 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมให้ ครอบคลุมครู/บุคลากรทางการศึกษา	4.06	0.65	มาก
3.3 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมยัง นักเรียน	4.12	0.72	มาก
3.4 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมไปยัง ผู้บริหาร	3.96	0.70	มาก
3.5 ความสำคัญของการขยายผลการอบรมไปยัง ศึกษานิเทศก์	3.92	0.67	มาก
<b>ความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

ตารางภาคผนวกที่ 12 ผลการวิเคราะห์คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาขึ้น

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1.ความถูกต้องของเนื้อหา/สาระ	4.26	0.75	มาก
2.ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.26	0.68	มาก
3.ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับ แบบทดสอบ	4.10	0.72	มาก
4.ความสอดคล้องของรูปภาพกับเนื้อหาสาระ	4.38	0.54	มาก
5.ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน	4.26	0.72	มาก
6.ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบกับระดับผู้เรียน	4.28	0.65	มาก
7.ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	4.31	0.66	มาก
8.ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบ	4.31	0.66	มาก
9.ความเหมาะสมของขนาดและรูปแบบตัวอักษรที่ใช้	4.26	0.64	มาก
10.ความเหมาะสมของสีของตัวอักษรและพื้นหลัง	4.41	0.68	มาก
11.ความเหมาะสมของเสียงและมัลติมีเดีย(ถ้ามี)			
<b>ความเหมาะสมเฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ คร.นิตา กิจจินดาโอกาส

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๐๖๒/๒๕๕๔

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประภาพร อภิวัฒน์วรรณ

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภิชาติ เข็มพิลา

ด้วยนายณารัตน์ ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๐๖๒/๒๕๕๔

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภिका รุณวาทย์

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๐๖๒/๒๕๕๔

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ธวัชชัย สหพงษ์

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๐๖๒/๒๕๕๔

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วีระพน ภาณุรักษ์

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมค่านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวีตนะ บุตรสุรินทร์

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกิตติพงษ์ ผลสว่าง

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนรากร ศรีวาปี

ด้วยนายนราธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๐๖๓/๒๕๕๔

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ทางไกลเพื่อการศึกษาฯ

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ รุ่น รวม ๘๕ คน เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๐๖๔/๒๕๕๔

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ทางไกลเพื่อการศึกษาฯ

ด้วยนายนาธิป ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ รุ่น รวม  
๔๑๔ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)  
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY