

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

จุดเริ่มต้นที่ทำให้สังคม องค์กร ชุมชน หรือระบบต่าง ๆ มีคุณภาพได้นั้นจะต้องเริ่มจากปัจจัยพื้นฐานสำคัญคือ “คนมีคุณภาพ” ซึ่ง คนมีคุณภาพหมายถึงคนดี เก่ง ใช้ความดีเป็นกรอบ และใช้ความเก่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กร หรือชุมชนนั้นอยู่รอดและพัฒนาต่อไปได้ ดังนั้นยอดปรารถนาของสังคมหรือขององค์กรในปัจจุบัน จึงมุ่งตรงไปสู่การแสวงหาและพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนมีคุณภาพ ปัจจัยที่จะทำให้คนมีคุณภาพได้ก็คือ การศึกษา และประเทศไทยก็ให้ความสำคัญกับการศึกษามากเช่นกัน โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใช้เป็นเครื่องมือ ด้วยความมุ่งมั่นและมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นคนมีคุณภาพ คือ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือที่เรียกว่าเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความภูมิใจในความเป็นไทยและก้าวไกลสู่สากล (สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. 2552 : ออนไลน์)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนมีคุณภาพ จึงได้กำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ 8 มาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 6 ข้อ คือ 1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต 3) มีความกตัญญูกตเวที 4) มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 5) ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 6) นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 3)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550 – 2554) มีเป้าหมายให้ คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงใน การดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2543 : 16) โดยเฉพาะในเรื่องของการมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ถือเป็นนโยบายสำคัญในการที่จะเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับบุคคลในชาติ สิ่งสำคัญในการพัฒนาคน คือ การศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (4) ก็ได้ระบุไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา จากนโยบายของรัฐ ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการที่จะสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยเฉพาะการปลูกฝัง หรือสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่เด็กนั้น มิใช่เป็นหน้าที่ หรือความรับผิดชอบของผู้ใดผู้หนึ่งแต่เพียงผู้เดียว หรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเท่านั้น แต่จะต้องอาศัยความร่วมมือและความรับผิดชอบจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเริ่มตั้งแต่ครอบครัว ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด ต่อมาคือโรงเรียนซึ่งมีครูเป็นผู้อบรมสั่งสอนและให้ความรู้ทางจริยธรรมแก่เด็ก รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น สื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ กลุ่มเพื่อน จึงสรุปได้ว่า เด็กจะมีพฤติกรรมทางวินัยหรือไม่อย่างไรย่อมขึ้นอยู่กับ การปลูกฝังของสถาบันต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นสำคัญ

ในสภาพปัจจุบันเด็กขาดความมีวินัยมาก เอาแต่ใจตนเอง ได้รับการตามใจ และขาดการควบคุมตนเอง เนื่องจากพ่อแม่ไม่มีเวลา อบรมเด็ก วินัยจึงไม่ได้รับการปลูกฝังที่บ้าน ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งแรกของเด็ก ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะอบรมให้มีวินัย ถึงแม้ว่าสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งก็ตาม นอกจากภารกิจจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนยังมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการศึกษาในระดับนี้เหมาะสมที่จะปลูกฝังระเบียบวินัย ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับดำเนินการให้สอดคล้องกันทุกระดับอย่างจริงจัง เพื่อให้นับเกิดผลอย่างแท้จริง และเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนเป็นอย่างดี

สถานศึกษาทุกแห่งควรเน้นการปลูกฝังอบรมเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ให้เป็นผู้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา สาระสำคัญเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นในเรื่องความขยัน การประหยัด ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความรับผิดชอบการพึ่งตนเอง และการมีวินัยในบ้าน การรักษาความสะอาด โดยให้จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ซึ่งกำหนดไว้ในบทบาทของครูในการหาจังหวะ และใช้เวลาเล็กน้อยในการอบรมเรื่อง จริยธรรม ความดีงาม การสอนของครูไม่ใช่สอนแต่เนื้อหา ต้องอบรมคุณธรรม จริยธรรมและติดตามในเรื่องจริยธรรม ความดีทั้งในและนอกห้องเรียน ดูแลให้นักเรียนประพฤติถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเน้นให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การปลูกฝังจริยธรรมเป็นหน้าที่ของครูทุกคนต้องร่วมมือกัน มิฉะนั้น การปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนจะไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะบุคคลมีความรู้เกิดขึ้นได้นั้น หาใช่

ว่าจะมีมาแต่กำเนิดหรือปล่อยให้ใช้แต่เพียงธรรมชาติสั่งสอนจำเป็นต้องอาศัยผู้รู้เป็นผู้อบรมสั่งสอนและเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงเจ้าสังกัดที่กำหนดไว้โดยได้กำหนดวิธีการสอนสอดแทรกในการสอนรายวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังจริยธรรมโดยตรงและการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน โดยได้ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนได้เรียนรู้ และเข้าใจในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะเป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีความรู้ ความสามารถ เพื่อทำงานหาเลี้ยงชีพและครอบครัว ไม่เอารัคเอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนสังคม นอกจากนี้ นั้นยังได้มีนโยบายที่จะส่งเสริมการพัฒนาจริยธรรมของเด็กในวัยเรียนเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมในอนาคตได้ จึงได้จัดให้มีการส่งเสริมในหลายรูปแบบ โดยการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณธรรม จริยธรรม ให้ปรากฏเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาทั่วไป (สันติ นิลหมื่นไวย. 2546 : 2)

สภาพปัญหานักเรียนในโรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดเล็กซึ่งให้บริการนักเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน. 2546 : 4) ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 7-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 พบว่ามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ระดับคะแนน 1 ผลคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุง และ ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 22-24 มีนาคม พ.ศ. 2549 (องค์การมหาชน. 2549 : 16) พบว่ามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ระดับคะแนน 2.75 ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

สรุปได้ว่าจากผลดังกล่าว เด็กยังมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป เพราะว่าเด็กจะมีพฤติกรรมทางวินัยหรือไม่อย่างไรขึ้นอยู่กับ การปลูกฝังของสถาบันต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นสำคัญ แต่ในสภาพปัจจุบันเด็กขาดความมีวินัยมาก เขาแต่ใจตนเอง ได้รับการตามใจ และขาดการควบคุมตนเอง เนื่องจากพ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมเด็ก วินัยจึงไม่ได้รับการปลูกฝังที่บ้าน ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งแรกของเด็ก ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะอบรมให้มีวินัย ถึงแม้ว่าสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งก็ตาม นอกจากนี้

ภารกิจจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนยังมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการศึกษาในระดับนี้เหมาะสมที่จะปลูกฝังระเบียบวินัย ถือเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับดำเนินการให้สอดคล้องกันทุกระดับอย่างต่อเนื่องและมีระบบ เพื่อให้บังเกิดผลอย่างแท้จริง และเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนเป็นอย่างดี คั้งนั้นโรงเรียนจึงประสบกับปัญหาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่ศึกษาแนวทางพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและมีคุณค่าของประเทศชาติต่อไปในอนาคต และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน โรงเรียนอื่น ต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาคุณธรรมด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียนใน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา คุณธรรมด้านวินัยนักเรียนใน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียนใน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

### ขอบเขตการวิจัย

#### กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
  - 1.2 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

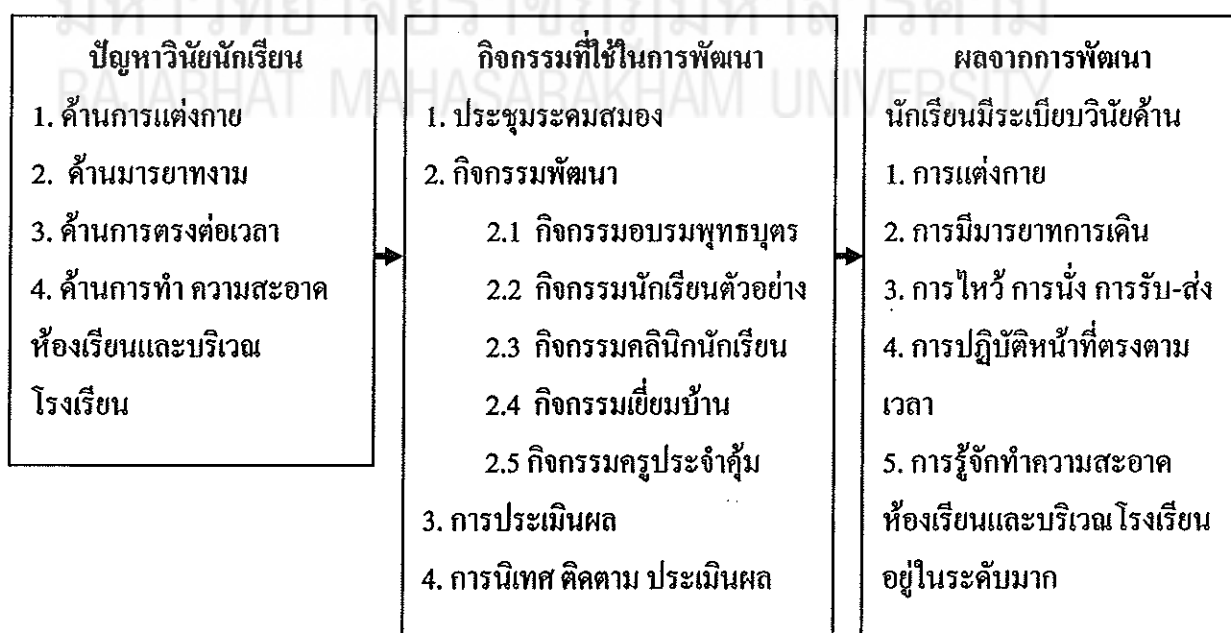
- 1.3 ครูประจำชั้น จำนวน 9 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 34 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน จำนวน 16 คน
  - 2.2 นักเรียนหัวหน้าชั้น จำนวน 9 คน
  - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน
3. กลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา คือนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านแม่ใหญ่ รวมทั้งหมดจำนวน 35 คน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามมาตรฐานทุกด้านของผู้เรียนในการประเมินภายนอกกรอบสอง ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายใน ตัวชี้วัดด้านการแต่งกาย มารยาทไทย การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาด โดยใช้กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

#### กลยุทธ์ในการพัฒนา

การประชุมระดมสมอง และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมอบรมพุทธบุตร กิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง กิจกรรมคลินิกนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมครูประจำชั้น แล้วประกวดนักเรียนตัวอย่าง



## นิยามศัพท์เฉพาะ

วินัยนักเรียน หมายถึง แนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่หนองใหญ่ เพื่อให้ทำให้ชีวิตและสังคมมีระเบียบ ในการศึกษาครั้งนี้จะกำหนดตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1 ด้านมีวินัย ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย การมีมารยาทงาม การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาดของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา หมายถึง กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่หนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้กิจกรรมอบรม พุทธบุตร กิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง กิจกรรมคลินิกนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมครูประจำคุ้ม แล้วประกวดนักเรียนดีเด่นด้านวินัยต่อตนเอง และประกวดห้องเรียนดีเด่นด้านวินัยต่อส่วนรวม

กิจกรรมอบรมพุทธบุตร หมายถึง กิจกรรมที่กลุ่มผู้ร่วม ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาวินัย ด้านการแต่งกาย มารยาทงาม การตรงต่อเวลาและการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่หนองใหญ่

ความมีวินัยต่อตนเอง หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย มารยาทงามและ การตรงต่อเวลา

การแต่งกาย หมายถึง การสวมใส่เครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนบ้านแม่หนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังต่อไปนี้ วันจันทร์ สวมใส่เครื่องแบบนักเรียน วันอังคาร สวมใส่เสื้อสีน้ำเงิน วันพุธ สวมใส่ชุดลูกเสือ-ยุวกาชาด - เนตรนารี วันพฤหัสบดี สวมใส่เสื้อสีเหลือง วันศุกร์ สวมใส่ชุดพื้นเมือง

มารยาทงาม หมายถึง มารยาทการไหว้ การเดิน การนั่ง และการรับของ

การตรงต่อเวลา หมายถึง การมาและกลับจากโรงเรียน การเข้าห้องเรียนตามระเบียบของโรงเรียนบ้านแม่หนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ความมีวินัยต่อส่วนรวม หมายถึง หมายถึงพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก 1 ด้าน ได้แก่ การทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ตามคำสั่งแ้งทำความสะอาดประจำห้องเรียน และบริเวณเขตความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นต่างๆ

กิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเสนอชื่อ นักเรียนที่มีพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกาย มารยาทงาม การตรงต่อเวลาและการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน ที่ประพฤติปฏิบัติตน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียน

คนอื่น ๆ โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเวลาหนึ่งเดือน นักเรียนคนใดได้รับการเสนอมากที่สุด จะได้รับเกียรติบัตรและรางวัลในวันสิ้นเดือนตอนเช้าหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ

**กิจกรรมคลินิกนักเรียน** หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นมาเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย มารยาทงาม การตรงต่อเวลาและการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน โดยกลุ่มผู้วิจัยแต่งตั้งให้คณะครูร่วมกับครูแนะแนวเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนและช่วยแก้ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคลจากพฤติกรรม ด้าน ที่เป็นปัญหาในชั่วโมงการแนะแนว ให้ความใกล้ชิด ความอบอุ่น ความมั่นใจ ให้ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนรู้จักตนเองเป็นอย่างดี

**กิจกรรมเยี่ยมบ้าน** หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย กำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาวินัย ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน โดยพบปะสนทนากับผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน สอบถามปัญหา ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันช่วยแก้ปัญหา นักเรียน

**กิจกรรมครูประจำคู้ม** หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียน โดยกลุ่มผู้วิจัยได้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบดูแลนักเรียน โดยประสานงานกับผู้นำหมู่บ้านทั้ง 5 คู้ม เพื่อการรับทราบสภาพความเป็นอยู่ และพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคู้มเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกัน

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. นักเรียน โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยอย่างถูกต้องและมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียนให้โรงเรียนอื่นและหน่วยงานย่อยที่เกี่ยวข้อง นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป
3. ผลการประเมินด้านคุณธรรมยังผลตามเกณฑ์ มาตรฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนักเรียนด้านคุณธรรมดีขึ้น